

最新学校高效课堂教学总结 小学高效课堂活动总结(通用6篇)

总结是把一定阶段内的有关情况分析研究，做出有指导性的经验方法以及结论的书面材料，它可以使我们更有效率，不妨坐下来好好写写总结吧。那么，我们该怎么写总结呢？下面是小编为大家整理的个人今后的总结范文，欢迎阅读分享，希望对大家有所帮助。

学校高效课堂教学总结篇一

课堂教学是决定教学质量的核心和关键环节，针对三溪中学当前课堂教学中普遍存在的“高耗低效”现象进行了深入的剖析，并提出了解决的策略和方法。现在进行阶段小结。

1. 问题的提出

课堂教学是学校教学工作的主阵地，提高教学质量的核心是要提高课堂教学的质量。而当教学目标确定以后，课堂教学质量的高低直接受制于课堂教与学的行为效果，即取决于教师拟订为完成课堂目标、实现知识和能力向学生的“迁移”所设计的环节、方法、手段、步骤是否“合情”（符合学生的身心特点和已有知识经验的实情）、“合理”（符合学生发展需要和课标或大纲所规定的要求），通过这些环节、方法、手段、步骤是否产生真正的效果。这就是一个教学模式的问题。教学模式实际上就是在一定的教学思想指导下的教学环节、教学方法、教学手段、教学程序的有机组合。有的教师，课堂教学中构思巧妙，教师“导”得深入、学生“学”得积极、活动丰富，一节课下来，大多数学生在获取知识的同时，能得到方法的启迪、能力的训练、思维的发展；有的教师，上台就只顾自己讲，自己写，方法单调，学生活动就是仅仅是忙于听和记，一节课下来教师和学生都十分的疲惫，教师虽然灌得多，但学生收获和过手甚少，更谈不上方法的启迪、

能力的训练、思维的发展，日积月累，形成课堂教学中的高耗（消耗了大量的课堂珍贵的时间和教师和学生的精力）低效（实际的效果效益差）现象。

2. 主要的现象

现象一：课堂教学内容安排过多，并且教师重讲轻学。

现象二：教师为省事用教辅代替教材，代教案，对课堂教学的内容没有进行精心的选择和组织，导致所教内容脱离新的大纲考纲要求。

现象三：教师把对学生方法的培养、思维的训练不放在课内，而在课外布置大量并且没有经过挑选的作业，学生在课内没有得到相应的培养和训练，课外处理习题的效率低，不仅本学科学习质量差还耗费了学习其他学科的宝贵时间。

现象四：新课、复习课、习题评讲课全部都是统一的一种模式，形式都是教师讲，学生听，复习课的作用仅仅是知识和技能的再现，习题课（或试卷评讲课）中比较普遍的是教师向学生和盘托出正确的答案，对试题的分析也仅仅是教师个人的活动，教师向学生展示的是自己的解题技能，缺乏让学生参与析题、破题过程，课后学生遇到新的问题依然束手无策。不少新教师对评讲课，面面俱到无所侧重，不能由点及面进行归类和举一反三，课后遇到变式问题又是无从下手。

现象五：因为课堂效益不高，教学进度被拖下来。正是这些模式陈旧和落后，“高耗低效”的现象的存在，严重地制约了学科课堂教学质量的提高，因此从课堂教学入手，狠抓课堂教学质量的效益和提高，已经迫在眉睫，成为当务之急。

3. 问题的对策

要切实提高课堂教学质量，要从根本上改变课堂教学中

的“高耗低效”现象。

（1）积极行动，着力转变教育教学观念

学校应采用多种方法和多种形式多种途径组织教师学习先进的教育教学思想、新课程的有关理论，在学习活动中，建议学校领导要首先学、带头学，只有领导理解、掌握了先进的教育教学思想，领导的思想转变了，才有可能去引领教师积极转变教育教学观念。学习先进的教育教学思想，不能停留于理论学习，要在学习活动中联系本校、本学科的课堂教学实际展开讨论，从教学的指导思想、课堂教学行为、课堂教学的效益等方面展开反思，深思“高耗低效”的根本原因，要研究如何将“激发学生的学习兴趣、发挥学习的主观能动性让学生参与到教学活动的过程中体验过程与方法。”

（2）加强教学方法和教学模式的学习借鉴

我国推行新一轮课程改革以来，许多教育相对先进发达的地区积极进行了课堂教学改革的探索，总结了不少先进的教学方法，形成了一些行之有效的教学模式，学校要组织专人对这些方法和模式进行收集整理，组织教师进行学习研究，切合实际进行选择借鉴。要“先看别人怎么做，再跟别人学着做，最后自己怎样创新做”，逐步形成适合三溪中学学校理科的有效模式，全面提高课堂教学质量。

（3）进一步明确集体备课的要求，加强指导、督查

集体备课是校本教研的最基本和重要途径，学校要高度重视集体备课的质量，除了要安排专门的时间，对集体备课的形式、研究的内容、侧重点要进一步明确，特别是对大纲考纲、教学方法、教学模式、教学环节的设计以及学法指导等要作为重点研究。对集体备课活动的质量要实行责任制，学校领导可以去尊点、参与活动，强化督查的措施和力度。

(4) 当前应从常规课类型入手，变革教学方法和模式

针对当前课堂教学模式的陈旧和单一，要改变“高耗低效”就必须从变革教学模式入手。一开始，学校对学科教学中常规的几种课型要求可以提出一些规范让教师进行尝试。新知识学习课：首先要根据大纲（考纲）和学生实际确定教学目标，重点难点，其次要确立以教师为引导、学生为教学活动主体的思想，贯穿“诱思导学”的基本策略。在新课教学中应努力创设“情景”引发学生的学习兴趣；通过“情景”呈现“问题”（或让学生发现‘问题’）；紧扣“问题”采用多种方式组织学生自主“探究”；在学生“探究”的基础上针对重点和关键组织学习小组和全班进行“讨论交流”；在讨论的基础上引导学生进行“知识技能归纳”，“运用方法训练”，教师再进行精要的讲评和点拨、帮助学生建构知识体系。在新课教学中既要发挥教师的“引导”、“精讲”作用，更要注重学生在知识获取中的过程参与；不仅要使学生获得知识和技能，更要使学生体验过程与方法，形成科学的态度，并力求当堂知识和技能的消化、过手，坚决抛弃“一讲到底”。

旧知识复习课：教学中要克服当前的通病现象——把已经学习过的知识和技能或按章节或按板块顺序重新讲一遍。这实际上只是对知识的简单和浓缩式的再现。这种讲法，课时耗费大，缺乏针对性。既不能真正帮助学生加深对知识技能的理解，也无助于知识体系和知识网络的建构，更谈不上在课堂教学中对学生进行思维的启发、方法的引领、能力的培养。应该的处理方法是：无论是章节复习还是专题复习，当课堂复习内容确定以后，教师应深钻教学大纲和中考大纲，准确把握教学大纲和中考大纲要求，正确制定复习的标高（知识技能的深度广度），根据所要复习的知识技能对应研究试题，在试题中找到知识技能的落脚点，通过试题去挖掘知识和技能的生长点。将这些试题按照所要复习的知识系统进行顺序编排整合，组织成为一个个的问题，以题目的形式呈现问题（学案形式），以问题为线索，以学生参与分析讨论、教师

引导学生进行知识提炼、总结、方法和规律的揭示并辅以针对训练和变式训练为主要的活动模式展开复习。复习课既要使学生在原来的基础上形成完备的知识体系，同时对知识的运用方法、解答问题的基本思路和途径的指导是至关重要的。习题、试卷评讲课：不少教师对评讲课的处理是将评讲课简单地处理成为讲作业、讲习题，这样讲，其效果的最直接反映就是，这次讲的问题，下次依然是问题，错误累纠不正；这说明这样的“讲”法，学生并没有多大的收益。没有收益的核心症结在于没有学生的参与，学生的思维障碍没得到必要的暴露，教师不能引导帮助学生自己去清除障碍；教师只是把自己的思维过程、解答方法直接呈现给了学生，学生仅仅是单向接受，即使有所获取，获的也仅仅是就题论题的问题处理方法、不能举一反三、触类旁通。要上好评讲课，教师应该有“三个意识”。

一要有问题意识——评讲什么，即本次评讲主要解决什么问题。要做到这点，教师必须对学生的试卷（练习、作业）进行认真批阅，统计分析，找出学生普遍性、倾向性的问题以及易错点、易混点、易漏点，理清这些问题是知识和技能的缺陷，还是运用能力、思想方法、思维能力等智力问题，教师只有做到对学生的问题心中有数，才能有的放矢选择好所要评讲的策略、方向和重点。

二要有策略意识——如何评讲，即评讲的方式方法问题。在评讲课中教师要提供时间和机会让学生从读题开始，到审题、析题、解题、表达等各个步骤均要进行必要的尝试，进一步暴露知识能力的缺陷和思维的障碍。要将只是教师把解答方法呈现给学生的通常做法，变为教师与学生共同讨论探索，教师适时、适度进行启发诱导，帮助学生通过自己的探索找到解决问题的方法和途径。整个过程，是点拨助推式，不是包办替代式。针对方法和规律，教师要组织学生在进行充分讨论的基础上进行必要的提炼、总结。

三要有反馈意识——在评讲活动中要关注学生是否在积极

进行思维活动。评讲课本来就是立足于解决学生在练习和考试中暴露出的“学”的问题，评讲课质量的标准就是要看学生是否真正有所得。因此，教师要关注学生是否把存在的困惑解决了，是否把解决问题的思想方法弄清了，是否通过一个题目的分析解决了一类问题。要实现这样的目的，教师对评讲的题目（问题）进行梳理后，应该设计课堂针对性的同式（同一考查方式）和变式（针对一类问题、或知识技能运用的变换情景、角度等）练习，通过课堂针对性练习使学生在运用知识分析问题、解决问题的方法和能力上得到训练和提升。

（5）在改革探索的进程中不断总结和反思

优化课堂教学结构，提高课堂教学效益需要研究的问题很多很多，在新一轮课程改革的背景下，教学模式也没有定势，需要教师去积极探索和创新，需要学校各级管理人员积极支持并加以制度、措施保证，需要在实践中不断总结和反思，只要我们的领导和教师真正意识到了目前课堂教学中的这种“高耗低效”现象，积极去分析研究改变这种现象的策略、措施、方法和途径，积极学习借鉴别人成功的经验。

学校高效课堂教学总结篇二

一、加强宣传引导。

客观地说，在高效课堂起步阶段，大多数或绝大多数教师对高效课堂建设在思想上是有抵触情绪的，动作也是迟缓的，可以说是举步维艰。学校通过定期开展“高效课堂”讲座，不定期利用远程网络资源组织全体教师收看名校专家高效课堂讲座视频。通过宣传引导，大多数教师已转变了观念，形成了共识，并积极进行课堂改革实践。

二、加强理论学习。

理论是行动的先导。只有先掌握高效课堂的相关理论，才能更好地进行课堂教学改革。为此，我们先后将《新教学模式构建高效课堂》、《高效课堂十大教学模式》、《高效课堂22条》等材料印发给全体教师，供教师业余学习。同时，学校每周定期安排一节课的时间，分学科进行高效课堂理论学习与研讨交流，以尽快提高全体教师对高效课堂的深度认识。

三、加强观摩交流。

我校绝大多数教师没有听过高效课堂的示范课、观摩课，对高效课堂的教学流程十分陌生。为了解决这个问题，使高效课堂建设少走弯路，我校不仅安排教师外出观摩交流，还多次参加县乡组织的导学案观摩课活动和培训活动，经过一段时间的摸索尝试，老师们开拓了眼界，使教师直观感受到了高效课堂的教学流程，有力地推动了学校的高效课堂建设。

四、加强课堂监管。

为了使高效课堂建设在我校能扎实开展，稳步实施，我校成立了高效课堂巡课领导小组，制定了巡课制度，将巡课结果定期公示，并纳入到教师的绩效考核之中。通过巡课，我们发现了课堂中存在的一些问题，并及时与任课教师进行交流，进一步提高教育教学水平。

五、加强骨干引领，丰富活动内容

到黑板上的内容过多；教师完全放手不讲；评价方式单一；拿导学稿念体会或学习收获。

为更快解决高效课堂建设中存在的问题，我们将进一步加强课堂监管力度，并通过开展专题研讨、举行课堂展示、与兄弟学校交流等方式，着力解决细节问题，使我们的高效课堂逐步走向规范，走向成熟。

学校高效课堂教学总结篇三

我校在实施有效教学，打造高效课堂活动中，主要采取了以下几个方面的措施：

教育管理初见成效。学校通过召开关于提升教学质量的专题会议，制定了《安定区郑川小学教育教学常规管理制度》、《安定区郑川小学提升教育教学质量的计划》等规章制度，对教师的备、教、批、辅、考、评各个方面作出了具体要求，并对各个年级、各个教师的目标作出了相应的要求，作到责任明确，心中有数。

每月对教师的各项工作进行常规检查，而且进行通报。做到了月月有检查，月月有记载，月月有改进。

校长从寒假高效课堂培训学习回校后，先对老师进行了延伸培训，然后在不同年级上示范课、汇报课、研讨课多节，充分体现了“学、探、测”三步六环节教学模式，教导处和其他教师听课20多节次，并组织评课，肯定成功之处，提出改进意见。

在上课时进行高效课堂实践活动，使课堂效果得到了明显的提升。

教师先后参加区上组织听课活动和学区组织的说课竞赛活动，所有教师回校后都上了展示课、汇报课。取得较好成果。

每位教师都积极参加学校组织的教研活动，对活动能积极献计献策。

同时在开展高效课堂时也出现了一些问题：一是少数教师的教学观念还有待革新，不放心学生，生怕学生不懂，上课老师讲得多，学生动的少；课外作业多，课堂作业少。二是小学学科的教学还有待加强。包括品德与社会、心理安全专题教

育的备课、课堂教学和作业的处理。三是少数学生的学习兴趣不够浓，学习目的不够明确，学习上的竞争意识不强，自主学习的效果较差。四学生的学习方法不当，特别是自习、自学、交流等等。

高效课堂活动的开展对于农村学校来说压力很大，机遇也很大。说是机遇，是因为它为农村教育带来一些新的气息。压力大是说教师传统模式教学由来已久，而高效课堂的实施对教师的备课、上课、辅导等提出了更高的要求，需投入比原来更大的精力和时间来进行教学。不过困难是暂时的，在今后的工作中要积极想办法解决，力争让课堂教学有一个较大变化，有一个新的起点。

学校高效课堂教学总结篇四

根据教育局有关文件精神，，我校开展了“惜时增效，轻负高效”的高效课堂教学模式探究活动，通过第一阶段的宣传、发动，学习研讨等活动，本校教师深入领会了高效课堂的教学理念，了解了高效课堂“五步三查模式”，并认真分析了小学不同年龄阶段学生的特点及本校学生的学习能力，确定了“__年段__学科高效课堂的探究”为主题的小课题，决定分低中高、分学科进行高效课堂的探索，下面将我校在”探索阶段“的活动总结如下：

一、具体做法：

1、结合实际，建立健全活动机构。

认真分析了小学不同年龄阶段学生的特点及本校学生的学习能力，确定了“__年段__学科高效课堂的探究”为主题的小课题，并结合集体备课小组建立了以校长为主要负责人的“高效课堂创建“组织机构，分低中高年段组建了七个小课题研讨小组，并分组制定了“高效课堂”探索活动的实施计划，使自己有计划有组织的开展此项活动。

2、积极探索实践，逐步实现“高效课堂”。

(1)学校教导处规范和加强教师常规工作检查，教研组每月公示月常规教学检查情况，根据高效课堂的要求，指出不足，提出改进，通过督查强化教师备课、作业批改、听课等。

(2)以“四课”活动为载体，学校通过做课、说课、听课等形式逐渐提高教师对高效课堂实践能力。每位教师都能够认真备课、积极参与校级公开课，听课、评课，吸取别人先进经验，改进自己不足。

(3)在校内教研活动中，分学科分年段探究高效课堂模式，鼓励教师平时在教学重积极探索尝试，大胆实践，勇于创新，使课堂教学切实达到“惜时增效，轻负高效”的教学效果。

(4)教师每节课都能够针对“县高效课堂评价表”对自己教学进行反思，及时改进教育观念及教学行为，不断提高教学水平。

(5)积极利用本校骨干教师和课改中涌现出来的典型教师，采取青年教师和指导教师的带头引领作用，每人每周上一节示范课，以此带动中年教师，促进老年教师。相互切磋、共同学习提高驾驭教材驾驭课堂的能力，促进教师人人能够达标。

二、存在的主要问题

通过本阶段的探索研究活动，我校教师的教学水平确实有所提高，但还存在有一些不足之处。

1、部分教师学习了“五步三查模式”后，忽略了学生的实际，采用“临帖—入贴—破贴”的途径去探索，出现了仅仅是模仿了此模式的“形”，未真正领略其“神”，从而未能因材施教，课堂效益不太理想。

2、导学案设计的量不合理，导学案量重，课堂时间如果把握不合理，就会造成学生在规定时间内完不成学习任务，各个学科任务层层相叠，不能很好实现减负增效的目的。

3、个别教师教学目标不能落实到位。主要体现在底中年段和学生人数较多的班级，由于低中年段学生还不具备自主探究的能力，教师在自主探究这阶段需花费大量的时间给予指导，还有班级学生人数较多，在小组学习交流的时候，老师没有时间做仔细的指导，从而使差生转变不明显，优生更优的局面，不能把教学目标落实到位。

三、今后打算

鉴于以上存在的问题，学校组织教师再次认真学习有关高效课堂的意见与精神，认真反思了各自在此阶段中存在的问题，决定从以下几个方面入手来改进教学方法，以达到课堂高效。

1、教师在积极实践的同时注意向其他老师、名师学习，结合他们的具体做法，深入领会、把握高效课堂的实质与真谛，因地制宜、因材施教，在师生、生生互动中，从心与心的缝隙中，从思与思的搏动中，从情与情的触摸中探究适合本校实际的课堂高效模式。

2、继续加强集体备课与课堂研讨活动，在活动中，在反思中，提倡教师们用自己的学生去筛选适合自己的教法，筛选出一些不合格的教法，从而改进教法，因材施教，让每一个学生都抬起头来走路。

学校高效课堂教学总结篇五

紧凑而又忙碌的“高效课堂竞赛”活动在学校领导的精心策划和全程指导下，经过老师们辛勤的劳动，本次活动已经落下了帷幕。我们语文教研组有11位老师参加大赛。在整个活动过程中，讲课教师精心备课，认真上课，积极做好教后反

思，其他语文教师共同参与听课评课活动，评委们认真听课，活动开展得深入、细致，很有实效性。现将具体情况总结如下：

1、“八仙过海各显神通”。尽管时间飞逝，但老师们课堂教学的`情境还历历在目，老师们的课体现了不同的教学风格：有的课生动活泼，波澜迭起；有的课朴实自然，含而不露；有的课貌似平淡，而平淡中见功底；有的课设计巧妙，过渡自然，水到渠成。通过不同教学手段，展示自己的课堂教学的基本功。

2. 在课堂教学中，学生是课堂的主人，发挥合作学习的优势，让学生自己讨论，寻找解决问题的方法和途径；有的让学生自读自悟，读书感悟，充分让学生发表自己的见解；有的在教学中增强思想品德教育的意识，挖掘教材中的精神品质素养教育的因素，全面体现育人的目的。

3. 根据学生和教师的实际，创造性地使用教材。在教学中，利用多媒体或者联系生活实际创设生活情境，既开阔了学生的视野，又把教学内容融入于情境之中，增强学生与生活的密切联系，恰当合理地使用了教材。

4、注重信息技术与学科教学整合。充分利用多媒体辅助教学。利用其声、形、色俱佳的特点，充分调动学生的积极性。

本次优质课评选，展示了我校教师朝气蓬勃的精神风采，促进了教师教学能力和教学水平的提高。在看到成绩和进步的同时，也不可避免地暴露出一些问题，具体如下：

1. 教师研读教材不够透彻、理解把握教材不够准。纵观几节课，有相当一部分教师对教材的研读不深、理解把握不准。教学的关键处、难点的突破处都体现的不够。有些教师的教学只停留在表面，比较肤浅，给教学造成了缺失和遗憾。

2、注意课堂教学的有效性。往往一堂课下来，学生只感受到浮光掠影的东西在眼前一闪而过，而未能留下真正印象。在这几节课中，就存在着这样的现象。有的课堂形式是多样了，可学生大脑没动起来。

3、新课堂渴望更多精彩的回答是从学生嘴里表达出来的，渴望更多课堂教学的动人场面也是在学生身上表现出来的。因此，我们要让学生学会学习，学会创造。

4、课堂教学的评价形式单一。课堂教学中让学生有成就感，能激发学生学习的动机、调节课堂气氛。教学过程中，教师的评价性语言显得笼统而缺少激励性。

5、不能体现出让学生质疑问难，总是老师在提出问题。“新课程提倡“自主、合作、探究”的学习方式，小组合作学习方式开展得不够深入。

本次高效课堂比武活动大大提高了教师的课堂教学积极性，有效提高了课堂教学效率，达到以比武促教研，以教研促教学，完善高效课堂，提高教学质量的目的。

学校高效课堂教学总结篇六

时光飞逝，转眼一个学期的教学工作就结束了。回顾自己这一学期走过的高效课堂路，感触较多。

高效课堂不仅改变了教师“一讲到底”的传统教学模式，更重要的是它迫使教师走下讲台，将学习的主动权交还学生，使原来“老师讲学生听”的学习方式变成了“学生讲老师听”的新型课堂形态。

一、本班学生学习基本概况。

本班共有学生59人，男生35人，女生24人。通过这学期的实

践，学生对高效课堂的学习方式已渐渐熟悉并开始习惯，由开始的茫然不知所措被动接受到如今的熟练运用积极跟进，课堂学习呈现出生机勃勃的状态。大多数学生能够进行有效的自主探究、创造性阅读，小组合作中主动和同伴协作探讨核心问题，展示时勇敢自信，能有条理地讲述自己的思想和观点。大多数学生已经养成了认真预习的好习惯，一部分学生还可以在此基础上进行创造性地搜集资料，拓展性地自主学习，这些行为都是高效课堂学习理念带来的显性成果。

二、高效课堂创建所做的主要工作。

1、学习理论，奠定高效课堂实施的行动基础。

自我校开展高效课堂课改后，学校做了大量的动员和培训作，使每位教师明确参与课改的'重要意义，即为了学生的成长、教师的发展和学校的成功。我认真学习学校印发的《城东小学高效课堂学习资料汇编》后，，熟悉了许多理论知识，也模模糊糊懂得了一些实践操作的要领。对这份新生事物的撞击，深感自己教学实力的浅薄和无力，唯有通过不断地学习学习再学习，陪着学生一起慢慢走上高效课堂的学习轨道。

2、改变座位形式，营造小组合作学习氛围。

高效课堂中，老师不能再成为讲台的霸主了，那里将成为学生展示自我的舞台。在这样的大背景下，我开始设计组训，确定小组奋斗目标。在此基础上，我又让各小组上台，在组长的带领下向全班同学展示各自的风采，成员介绍，小组呼号，在激情昂扬的氛围中构成了全新的学习小组。

3、完善课堂学习评价制度，确保小组合作学习效果。

三、高效课堂创建中的体会及目前存在的问题。

一种新生事物的诞生和成长总是要历经波折的，比如高效课

堂以全新的思想和姿态呈现在老师和学生面前时，每个人都对此充满了排斥和怀疑。但当它真正走进我们的行为甚至走进我们的内心时，慢慢地我们尝试到这种改变给老师给学生带来的可喜变化。以前，老师总是不放心学生，每一个知识点都要苦口婆心地去分析去讲解，一节课有三分之二的时间都是在老师的主观教授中进行，学生的学习达到了怎样的理解效果和消化程度全然不知。但现在不一样了，当学生站在讲台上落落大方地向全班学生讲述自己对某一个问题的理解时，我们发现，其实很多时候我们都低估了学生的能力。

过去的一年，我校语文科的高效课堂研讨已初有成效，在过去的基础上我们不断总结经验，查找不足，明确日后的工作重点，深入推进高效课堂建设。

20xx年1月26日