

# 基础教育研究调查报告(精选5篇)

在当下社会，接触并使用报告的人越来越多，不同的报告内容同样也是不同的。掌握报告的写作技巧和方法对于个人和组织来说都是至关重要的。下面我就给大家讲一讲优秀的报告文章怎么写，我们一起来了解一下吧。

## 基础教育研究调查报告篇一

(一) 广大教师已经认同和接受新的课程理念，并初步贯彻到教育教学实践中，课堂教学出现了新面貌。从这次调研所看到的课堂教学来说，在绝大多数课堂教学中，基本上都一改过去那种课堂上的老师的机械灌输、学生被动接受的沉闷、单调的状况，取而代之的是在很多教学环节中出现的，学生进行动手实践、自主探究、合作交流等多种形式的生动、活泼的探究学习场面，课堂面貌发生了巨大变化。教学中，教师力求使学生通过自身的主体活动来获取知识的教学行为明显凸现。他们正在把自己的课堂教学过程，努力转化为学生进行学习活动的过程，转化为对学习对象的感觉、感知、体验的过程；他们正在致力于改变学生的学习方式，使学生在自主活动中认识知识，生成知识，理解、掌握并运用知识，并在获得知识的同时，能够掌握过程与方法，同时伴随着愉悦的情感体验。

### (二) 教师的角色发生转变

我们感受到老师们正在悄悄地进行着角色转变，新课程倡导的先进理念正在影响着教师的教学行为，并使教师的教学实践发生着深刻的变化。教师不再表现出是知识的“权威”，他们正在从课堂单一的知识传授者的角色，逐步向教学活动的组织者、引导者和合作者的角色转换，教和学开始向和谐统一的方向发展。课堂教学更具有了民主性、开放性，学生的学习变得更为丰富而具有个性，一种新型的师生关系正在

建立，课堂正在走向和谐的心灵对话。教师学会了欣赏孩子，与学生平等对话，学会了与学生合作。

### 1、教师是学生学习活动的组织者。

在课堂教师中，教师们都十分重视建立一种民主、平等、和谐的师生关系。注意确立学生的主体地位，营造良好的心理氛围，创设接近学生生活经验和已有知识并容易激发学生兴趣的教学情境，使学生积极有效地参与，进行自主地学习活动。

### 2、教师是学生学习活动的引导者。

教师作为学习活动的引导者，应做到“导而弗牵，强而弗抑，开而弗达”，充分凸显其个性。具体表现在教师们都注意关注学生的学习过程，关注学生的学习活动状态，在学生遇到障碍或困难时，能较及时与学生进行沟通、能较适时地与学生进行交流，让学生的自主学习活动得以顺利完成，使自己真正成为学生学习活动的引导者。

### 3、教师是学生学习活动的合作者。

在课堂教学中，体现出老师们在观察、倾听、交往中成为学生学习的参与者，学着用学生的眼光看世界，尊重学生的差异、人格和选择，赞赏学生的闪光点，并敢于承认自己的过失和错误，真正体现出教师的教是为了学生的学服务。在课堂教学中，教师们放，成为学生中的一员，与学生平等对话，作为“平等中的首席”，成为学生学习活动的合作者。

### （三）教师的教学行为发生了变化。

新课程的核心理念是“为了每一位学生的发展”。为了实现这一理念，教师们都尽量以“尊重、理解、宽容和赞赏”来处理师生关系。教师们不仅尊重每一位学生，而且全方位地

了解学生，站在学生的角度来思考和处理问题；教师们尽可能尊重学生运动的多样性，充分地宽容学生，珍视个性差异，尤其是宽容学生的缺点和错误，以发展的眼光看待学生，坚信学生有改正缺点错误、追求上进、进行自我教育的力量。

## 基础教育研究调查报告篇二

### 1、要进一步明确校本课程的内涵。

校本课程是指学校在一定的教育思想和课程理念的指导下，在具体实施国家和地方课程的前提下，通过对本校特点及学生的需求进行评估，充分利用当地农村和学校自身的资源而开发的、可供学生选择的课程。而校本课程开发则指的是学校根据本校的教育哲学，通过与外部力量的合作，采用选择、改编教学材料或设计学习活动的方式，并在校内实施以及建立内部评价机制的各种专业活动。开发校本课程的要义在于它是国家新一轮基础教育课程改革的要求和具体体现，有利于培养学生的综合素质，提升校园文化品位，促进学校教育质量的提高和办学特色的形成。

### 2、要从学校及学生的发展需要出发。

校本课程是以学校为基础开发的课程，这就要求必须立足学校的实际，从学校的办学理念和育人目标出发，立足于学校及农村拥有的课程资源优势。在做调查、分析、研究和论证。校本课程作为国家课程和地方课程的补充，体现出学校的精神和文化，强化教师、学生、教材、环境与活动等多因素的整合，实事求是与勇于创新的精神不可少。

### 3、要注重实践过程的研究与反思。

校本课程开发是一个动态的过程，它不可能一下子就完善起来，甚至形成我们所期望的特色。关键是行动，不会知识只有在亲身经历中才能获得。比如课程目标如何设计，活动方

案如何创造的执行以及课程评价的方式等能力，只有在做中才能得到培养。因此，在实施校本课程开发的过程中，学习教学理论、课程理论、贯彻课改精神、激发和培养师生自主开发课程的兴趣和能力就显得尤为重要了。个性化的校本课程只有立足于实践探究才能够逐步形成。当然，我校曾经也积累了较为丰富的兴趣小组活动经验，再加上综合实践活动课程的设置，必将有助于我们理性的、合乎规律的校本课程的建设。

与此同时，我校要加强校本课程的专题研究，纳入学校整体发展的思路，在行动中研究，在反思中提升，在交流与合作中促进我校基础教育课程改革的整体推进，树品牌办名校，提高教育质量，加快实现教育现代化的进程。

### **基础教育研究调查报告篇三**

我校地处农村，有大量的社会资源，我们把了解本土风景名胜、人文历史、环境保护（课程名称：热爱家乡快乐成长）作为我校的校本课程。目的是既对学生进行了民风民俗的教育，也对学生进行了爱国教育。同时我校还在1—6年级开设了研究性学习、行为习惯养成教育、在3—6年级开设了综合实践信息技术等校本课程，每门课程每周各一节。由班主任或专职教师授课。

### **基础教育研究调查报告篇四**

优秀作文推荐！根据县委“四群”办要求，鹤庆县农业局局被列为县级“四群”教育4个示范点之一。为体现实践特色，充分发挥“四群”教育示范点的典型引导和示范带动作用，县农业局对宝窝村委会四群教育工作作了进一步深入调研，现将调研情况汇报如下：

## 基础教育研究调查报告篇五

一、加快农村教师的新陈代谢，改善农村教师队伍年龄偏大，数量偏少的现状。建议各县区每年选用一批师范类专科以上毕业生，补充“新鲜血液”；二是从城镇学校富余人员中，选派部分优秀教师下到边远穷乡支教。

二、加大教师培训力度，着力提高教师的业务水平。提高小学数学教学质量的关键在于师资，一支业务精良的小学数学教师队伍，对提高教学质量起着举足轻重的作用。因此，要利用各种机会和途径有计划、有步骤地安排教师进行轮训，使教师在业务知识、教育理论、教学能力等方面都能得到提高。

总之，尽管课程改革已取得了积极的进展，但基础教育课程改革仍任重道远。在深化课程改革的进程中，还有许多认识问题需要梳理，还有许多问题需要去探索和完善，我们将群策群力，为基础教育课程改革共同努力。