

# 初二浮力教学反思(大全6篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。相信许多人会觉得范文很难写？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

## 初二浮力教学反思篇一

《浮力》是五年级第二学期第一单元“沉与浮”中的一个内容。感受浮力的存在、浮力的基本特点，掌握“物体浸入水中的体积越大，受到的浮力也就越大”的科学概念。

1. 以“生活化”作为主线贯穿整个环节。在导入环节就以常见的生活场景——河面上漂浮的垃圾，引出水的浮力，感受一些物体（塑料袋、泡沫块、瓶子、木块等生活中丢弃的物品）在水中受到的浮力。在探究环节，最后教学总结环节运用所学知识，解决生活中的问题。

2. 放手让学生操作。学生在实验中只要测量拉力，计算出浮力就可以了。意图就是想让学生多进行测力计的使用操作，达到锻炼操作技能的目的，虽然这样多耗费了一些时间，而且造成了一定程度上的使用混乱，但还是值得的。

这一课上完，感觉有以下几个不足：

1. 时间还是控制不好，解决问题环节一个如何使皮球浮起来的问题没有提出，只解决了一个问题。主要原因还是学生在进行实验时，耗费时间过多，实验操作不熟练，实验程序不明确引起的。

2. 学生的实验操作技能还有待于提高。测力计的操作上学期上过一课，现在使用感觉还不熟练，一些学生实验记录表格

也看不明白，不知要采集哪些实验数据，实验时，小组成员协作意识不强，没有进行很好的实验分工。

针对这次实验暴露出来的问题，让我更加深切地感觉到一定要加强学生的实验技能操作，在平时的实验中，多放手让学生去操作，在一次次的失误和失败中锻炼操作技能，同时学会实验数据的采集和分析，真正让实验成为得出科学结论、总结科学规律的一个有效历程。

## 初二浮力教学反思篇二

本节是在对浮力有了一定认识的基础上进一步了解浮力在社会生产生活中的应用。浮力是现实生活中应用非常广泛的一个力，通过本节内容的学习，认识物理知识对社会发展的影响。

本节内容分为两大部分：物体的浮沉条件、浮力应用的几个特例。通过物体在液体中的浮沉情况引入课题，利用二力平衡跟合成的知识分析得出浮沉条件。通过船的发展历程认识到“空心”的作用，并利用演示实验引入轮船的教学。潜水艇的浮沉是通过改变自身重力实现的；而气球和飞艇则是利用它们的平均密度小于空气，并且通过改变自身体积实现浮沉的。

物体的浮沉条件是二力平衡知识的具体应用，教学中要注意到学生对浮沉现象的感性认识，规范描述各种浮沉状态的语言，区分易混淆的词语。

“空心”是密度大于水的材料在水中实现漂浮的常用的方法，轮船、潜水艇等都是利用空心来增大体积，从而增大浮力的。也可以将空心看作是减小材料的密度，实现漂浮或悬浮的方法。这是这节课教学中的一个重点。

轮船吃水线与排水量有紧密的联系，并且密度计的刻度线也

是吃水线的延伸，可以适当补充这方面的内容。

阿基米德原理是解决浮力问题的常用方法，对浮力应用的实例分析要注意从阿基米德原理的公式出发，培养理论指导实践的意识。

## 初二浮力教学反思篇三

浮力的概念是本节的重点，阿基米德原理是本节重点也是难点。在生活中及小学的自然课上对浮力认识已有一定的基础，考虑学生的认知基础其概念由两个现象直接得出并强调“浸”和“向上”。

阿基米德原理的得出是难点，先让学生从生活现象和动手做课桌上的小实验现象猜测加推理“浮力的大小与哪些因素有关？”再由水中水袋受的浮力和排开的水的重力的关系，最后由分析加表达式推导得出原理，这样层层推进，分散难点。从经验，生活和实验中的现象猜测避免猜测的盲目性。由于同学个体的差异及实验的自主选择，避免“整齐划一”，保证多样性，发挥了学生的主观能动作用。

同时教师在应有充分的准备学生猜测的“意外”，如：猜浮力与深度有关等。学生并没有从生活中或已有的经验出发，这样猜测就有一定的局限性，此时教师可加以引导。学生交流，回答“小鱼和大鱼由于深度和体积不同而产生浮力不同的争论”，“改错题：木块浮在水上受到的浮力”两个问题。情境化的问题，增加亲切感，易引起兴趣。“改错题”降低难度，又加深对原理的理解。题型的多样化可避免解决问题烦味与枯燥。

不足的是题目的覆盖面不广，可增加对浮力方向理解的问题；可换浮力在生活应用的例题，从而增强物理服务于社会的意识。

文档为doc格式

## 初二浮力教学反思篇四

浮力是力学教学中的重点，也是中考的必考内容，为了能让学生更好的理解本节课的教学内容，我主要采用学生实验、教师演示实验、学生探究实验、教师讲解分析等教学手段进行教学。具体教学过程如下：

由于本节涉及的知识点较多，课堂容量大，为了节省时间，我采用直接点题的引课方式，通过把乒乓球、木块、泡沫等物体放入水中，让学生分析这些物体为什么会漂浮在水面上，自然引出本节要讲的知识——浮力。

通过上面的实验得出什么是浮力后，教师板书浮力的概念。

（为了节省时间，处理本节的重难点。）浮力的方向学生不好理解，所以我先让学生结合生活实际猜想浮力的方向，有的学生列举出放飞的氢气球是竖直向天空飞的，有的列举出把乒乓球按入水中松手后乒乓球竖直向上升起而不是斜着上升。看到学生能根据这样的生活现象想到浮力的方向是竖直向上的，我感到非常高兴。

探究浮力的大小与什么因素有关是本节课的重点也是难点。为了突出重点突破难点，我先给学生做了一个演示实验，把一只粉笔放入水中，让学生观察所看到的现象，学生看到粉笔在水中下沉，根据这一现象，我提出问题，下沉的物体受不受浮力？你们能不能用你身边的器材进行研究，并叙述你的实验过程及看到的现象和结论。接下来是学生的分组实验，教师巡视，并对个别不会的小组加以指导。学生们通过研究，能利用称重法研究出下沉的物体也受浮力，从而我也自然引出什么是称重法。为了让教学的重点、难点进一步让学生认识到，我然学生用手中的橡皮泥进行造船比赛，看看哪一组造的船承载的硬币数量最多，并观察，放入不同的硬币，水面上升的高度是否相同？你能从中获得什么启示？你认为浮

力的大小可能与什么因素有关?接下来就是学生的造船活动,有几组造的船还没等承载重物就已经沉没,有四组同学造的船承载了三枚硬币。为了是活动推向高潮,我用同样大小的橡皮泥造了一艘船,和学生进行比赛,结果我造的船承载了5枚硬币。我引导学生分析,为什么老师造的船比你们承载的硬币多呢?你们看出了有什么不同?这时有不少学生齐声喊道:“老师造的船比我们造的船大,橡皮泥捏的薄,在水中排开的水多。”之后我又学生利用弹簧测力计钩码重复一次称重法测浮力,并注意观察:“当钩码接触水面,到全部浸没在水中以及在水中下沉时测力计示数的变化,并观察水面高度的变化,从看到的现象中能分析归纳得出什么样的结论来?”通过这两个实验,学生基本上能认识到浮力的大小可能与它排开液体的体积有关。这样使教学的重点一点点突出,而难点在学生的实验中逐步被化解。

在学生完成两个实验的基础上,我为学生又做了一个演示实验,即利用称重法测量同一个钩码在两种液体中所受浮力的大小是否相同?同时引导学生分析实验果对他们有什么启示?通过分析实验结果,学生都能想到浮力的大小与液体的密度有关。这样难点逐步被化解,重点也越发突出。

在学生思维最活跃的基础上,我利用演示实验完成了阿基米德原理的实验内容,学生从直观上认识到,物体所受的浮力等于它排开液体所受的重力。从而突破了本节最后的难点。

由于本节的内容较多,还有很多内容无法一节课全部解决,所以只完成了以上的教学内容。

## 初二浮力教学反思篇五

以下是三篇关于初二物理的教学反思,仅供参考!

首先,学生对于实验的心理准备工作没做好,没有达到我所

期望的目标。在进行实验探究一：什么是浮力？这个问题时，只有一两个小组顺利完成了实验，其他的小组只是机械的模仿，却没有真正的去贯彻实验精神。把所有的时间放给学生去完成根本不可能，有很多学生面对提供给他们的实验器材，却不知道如何进行实验。如果我提前讲解一下实验步骤的话，可能不会出现这种情况了。可是在实验之前如果都告诉他们了，还有自主探究的必要么？这也是很难两全其美的。

第二，在做第二个实验学生对于怎么去承接溢杯流出的水不知所措，怎么来处理实验数据上也是感到很茫然。我本以为学生在经历了第一个试验后会把“称重法”测浮力的计算方法学以致用用到“阿基米德原理”的探究的实验数据处理上，可是仅有极个别学生想到了。在我的一再引导下，学生才慢慢的明白了。还有在处理排开水所受的重力时又被卡了一下。有很多学生不知道杯、水总重减去杯子的重力就是要求的结果。

第三，时间控制上还是不够合理。上课之前备课的时候，我本来打算把时间全部留给学生，让他们去自己动手完成，自己探索会让知识的吸收和发现更有成就感。可是在这一节课却让我改变了一些看法。并不是所有的知识放给学生就可以了，在放手学生时应该做到“有所放有所收”，这样才是良策。作为教师一定要在学生实验时做好指导工作。

最后，课堂引导方式要更具体化。

在上完一个班的课后，我发现笼统的提问引导方式会让学生感到无所是从，根本不知道怎么做。比如刚开始，“你怎么去验证一下你所做出的猜想呢？”问完这问题后，学生不知道怎么做去了，不知道自己学要测量哪些物理量，也不知道该怎么去设计实验计划。之后我换了一种方式“如何去收集溢杯排开的液体并测出它所受的重力呢”。这样一来，学生会有目标，有目的去做了。

其实从我这个角度来看并不觉得这一节课是失败的，因为从中我有所收体会和收获，更多的是教训，这对于我以后教学能力的提高会极有帮助的。

不知不觉已经工作第三年了，这是我第一次在区内上公开课，心情十分激动和忐忑。

本堂课经过了今天的琢磨和向其他老师请教学习。我的设计思路是让学生初步感受浮力，所以用了一个学生平时生活中不常见的水上滑行器作为引课的手段，激发学生兴趣，奠定整堂课的基调，然后介绍浮体，最后再详细介绍浮力的存在与定义，在此设计了一个探究活动，探究浸没在水中的物体有没有受到浮力的作用，最后从浮力的三要素出发使学生认识浮力感受浮力。

整堂课下来，我有很多的心思和想法。

首先是关于水上滑行器的视频出现的内容与浮力有没有关系？水上滑行器的前进其实不是依靠的是浮力而是依靠相互作用力。这一点在课后评课的老师也提出来了。其实我也发现了这个视频在此的争议，所以在上课的过程中我在之后的图片引出的时候强调了物体处于静止的时候作为对这个争议的补充。但是其实作为一种引课的手段，我觉得我更应该考虑到所引用的内容的正确性与科学性。这也告诉我在今后的教学过程中，要更加地注意到问题的细节性和全面性，要求我有更好的素养和更强有力的知识体系。

还有在整堂课的学习中，应该把探究活动设置得更仔细，更详尽，就像评课老师说的，我前面的时间花的太多，导致后面的探究活动不够舒展，这也是我作为新教师存在的不足。

关于连接之间的连贯性还有对于一些语言的自然而流畅，我还是做得不够自然和深刻。有些话是为了讲而讲，这就是我存在的不足之处呀。一些对学生情感态度价值观的灌输不是

靠老师一些机械性的语言，而是要靠老师在教学过程中的自然流露。用自己的魅力去打动学生。

浮力的概念是本节的重点，阿基米德原理是本节重点也是难点。在生活中及小学的自然课上对浮力认识已有一定的基础，考虑学生的认知基础其概念由两个现象直接得出并强调“浸”和“向上”。阿基米德原理的得出是难点，先让学生从生活现象和动手做课桌上的小实验现象猜测加推理“浮力的大小与哪些因素有关？”再由水中水袋受的浮力和排开的水的重力的关系，最后由分析加表达式推导得出原理，这样层层推进，分散难点。

反思：从经验，生活和实验中的现象猜测避免猜测的盲目性。由于同学个体的差异及实验的自主选择，避免“整齐划一”，保证多样性，发挥了学生的主观能动作用。同时教师在应有充分的准备学生猜测的“意外”，如：猜浮力与深度有关等。学生并没有从生活中或已有的经验出发，这样猜测就有一定的局限性，此时教师可加以引导。学生交流，回答“小鱼和大鱼由于深度和体积不同而产生浮力不同的争论”，“改错题：木块浮在水上受到的浮力”两个问题。

反思：情境化的问题，增加亲切感，易引起兴趣。“改错题”降低难度，又加深对原理的理解。题型的多样化可避免解决问题烦味与枯燥。不足的是题目的覆盖面不广，可增加对浮力方向理解的问题；可换浮力在生活应用的例题，从而增强物理服务于社会的意识。

不足之处也很多：课堂气氛不够活跃时，当学生猜与深度关系时，可用学生分组实验来代替教师的演示；学生说完自己看法时，没有及时的形成或结果型激励评价等等。



## 初二浮力教学反思篇六

五下单元第五课充探索物体沉浮因素转为对浮力的感受和认识，这一课通过实验探究了解浮力并尝试测量浮力的大小。同时也通过实验的方式让学生建立浮力与排水量的直接联系。

这节课的课前准备特别重要，课程实验需要提前做一次。特别是泡沫沉水实验。各个环节的实验材料要提前准备。

作为滑轮用的勾码（加重）

实验用的各种大小不同的泡沫

弹簧测力计

烧杯

本节课实验内容比较多，分为感受实验和测量实验。课堂中我用手将泡沫呈现出上升、静止、下降三种不通的状态，从而引出支持力和重力关系的讨论：重力大于支持力，泡沫下落；当支持力等于重力，泡沫静止；当重力大于支持力，泡沫上升。得出结论后就可以开始感受实验。由于我们在前面了解了泡沫静止在手中是因为支持力的作用，而泡沫静止在水面上必然有一个等同于支持力的力。提出问题什么力让泡沫静止在水中？学生很快就能联想到浮力。之后就是用手压水中的泡沫，这个过程要让学生慢慢的加力，这样才能更好的感受浮力及其变化。

感受实验之后就是浮力测量实验。在实验前应先让学生了解：浮力=重力+压力（拉力）；这个过程可以用感受实验中下压的过程，让学生结合讨论得到。测量实验前重物和泡沫的选择十分重要，物重的质量一定要足够，否则实验会失败，另外可以将观察排水与浮力关系结合，所以烧杯的选着尤为重要。但是我们在实验时犹豫泡沫和重物的原因导致排水现象

特别不突出。或许可以用1000ml的量筒代替。

## 测量浮力实验

为了达到实验效果，也为了使实验现象更加明显，我们可以选择小量程的弹簧测力计；在实验过程中，应该提醒学生尽可能的缓慢加大拉力。让小组同学都能看到明显的实验现象。另外，当泡沫完全沉入水中的时候，可以让操作学生继续缓慢的让泡沫再下拉一段距离（让泡沫悬浮在水中），并记录浮力大小。

由于课程实验较多，我们在课堂时候一定要注意及时总结实验结果，得出结论，否则会有学生不了解本节课的知识内容。