

# 教学设计的样的(大全6篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。相信许多人会觉得范文很难写？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

## 教学设计的样的篇一

我们学校初一年级英语组将认真贯彻和落实20\_\_年县英语教研组工作会议精神，本学期工作计划将继续以课程改革为中心，围绕课改完善和深科教学常规，进行课改研究和专题研究等活动，增强全体组的质量意识、课改意识、创新意识和发

### 1、更新观念，提高认识，改变教学方式

认真初中《英语导学》和有关现代教育教学理论。教师要彻底改变传统的师生观、教学观、人才观。教学从学生的学习兴趣、生活经验和认知水平出发，倡导体验、实践、参与、合作与交流的学习方式和任务型的教学途径，发展学生综合语言运用能力，使语言学习的过程成为学生形成积极的情感态度、主动思维和大胆实践、提高跨文化意识和形成自主学习能力的过程。

### 2、充分发挥备课组力量

为适应素质教育的发展及的需要，我们要认真学习《英语新课程标准》，认真钻研教材，实行集体说课、备课。备课尽量做到节节集体备课，地点就在英语组办公室。在个人说课的基础上，进行集体备课，统一每课时的教学目的和要求，单元的重、难点，知识讲练的深度与广度，选择恰当的教学方法，做到练习一致，测试一致。平时积极探讨，相互交流，

有经验及时，有问题及时解决。

### 3、认真上好牛津版初中英语教材，完成整个学期的教学任务

同时进一步激发学生的英语学习动机，提高他们的学习兴趣，使他们具有较强的自主学习意识。能在教师的帮助下计划、组织和实施各种英语学习活动。能主动扩展和利用学习资源，从多渠道获取。能根据自我评价结果调整学习目标和策略。能体会交际中语言的文化内涵和背景。复习巩固语言基础知识，注重过程性评价，培养学生的听、说、读、写能力。

### 4、突出教学重点，攻克教学难点

突出教学内容的重点:听力、口语、词汇、句型、语法、阅读、书面表达贯穿整个教学过程。每周定时上口语课;每天进行单词、短语、句子的听写和课堂过关测试;每堂课进行随堂听力训练和句型、语法练习;同时通过课外作业对单词、句型及语法进行巩固性练习;每单元进行一次单元综合测验，以提高学生在完形填空、阅读理解、书面表达等各方面的能力。

### 5、课后做好不同层次学生的辅导工作。

尤其要关心后进生，厚爱特困生，积极投入到爱心帮扶活动中去。

要重兴趣、重方法、求稳定、求实效，避免出现大批掉队和过早分化现象。对英语学习水平不同的学生，要做好“培优补差”。在上好课的同时，我们全备课组教师也积极参加各种教研活动，从而不断提升自己的专业素养！

## 教学设计的样的篇二

实验时用浓盐酸，使二氧化碳中混有氯化氢气体影响该实验

石灰水的原因：石灰水变质

教师总结学生的猜想假设并引导归类，将学生分组，以小组为单位选择猜想并设计实验方案。

水蒸汽重新结合成盐酸的小液滴(即白雾))

关于石灰水是否变质：将石灰水中通入呼出气体看是否变浑浊教师总结方案，引导学生加以完善。实验中预期现象及结论。

进行实验：学生按照本小组所设计方案进行实验得出结论反思评价：教师总结本节课，引导学生学会学以致用。

## 教学设计的样的篇三

教学目标：

- 1、初步了解元素的概念，将对物质的宏观组成与微观结构的理性认识统一起来。
- 2、了解元素符号所表示的意义，学会元素符号的正确写法，逐步记住常见27种元素符号。
- 3、初步认识元素周期表，知道它是学习和研究化学的工具，能根据原子序数在元素周期表中找到元素和有关该元素的一些其他信息。

课题分析：

本课题包括元素、元素符号和元素周期表简介三个部分。前面课程学生已经知晓元素是组成物质的基本成分，需要结合原子结构知识，从微观结构的角度对元素进行比较确定的概念定义，将物质的宏观元素组成与微观粒子构成的认识有机

统一起来。

1、元素概念是化学概念的教学难点，这里可以淡化概念的具体教学，可以通过生活物品中元素组成的大量实例，促进学生认识到元素是具有相同核内质子数的一类原子的总称，只需了解决定元素的因素是核内质子数或核电荷数。

2、元素符号是国际通用的化学用语，是学习化学的基本根据，因而是教学重点。要求学生了解元素符号的表示意义，以课本列举27种元素为重点，包括每种元素的符号、名称，做到会写、会读、会用。

3、简介元素周期表，让学生初步认识这个化学工具，依据学生有限的知识基础，可以安排学生组织探究活动，从原子序数查找一些元素的名称、符号、核外电子数、相对原子质量，以及确定元素分类等信息，为今后的化学学习提供方便，建立良好的使用学习工具习惯。

教学准备：

系列生活物品，教学课件，学生导学单

教学过程：

一、创设情景，展示课题：

**【生活启示】**充分利用学生熟悉的生活中常用实物、图片、食品包装标识等，让学生阅读分析这些物品所给出的信息。

**【展示实物】**提供生活中的系列用品（食品、饮料和日用品等）。

**【学生回答】**这些指的是都是元素。

**【投影课题】**第2课题：元素

（评析）：化学是生活泛化的自然科学，学习化学要注重化学联系生活，积极与我们的生活、学习紧密联系，将我们生活中的各种用品包括食品、日常用品等，运用化学的观点认识。

二、广泛联系生活实际，加强理解元素的概念：

【问题探究】那么什么叫做元素？

【学生演板】要求书写几种常见物质的化学式 $O_2$ 、 $CO_2$ 、 $H_2O$ 、 $H_2O_2$ 等。

【共同分析】四种物质分子里都含有氧原子，虽然它们的性质各不相同，从上次所学的“原子结构知识”中知道：这些氧原子的核电荷数都是8，即核内都含有8个质子，于是将这些氧原子统称为氧元素。

【学生1】我们把核电荷数为1的所有的氢原子统称为氢元素。

【学生2】把核电荷数为6的所有的碳原子统称为碳元素。

【定义概念】元素就是具有相同核电荷数（即核内质子数）的一类原子的总称。

【例题讲解】氧元素和氢元素之间最本质的区别是**b**

a**中子数** b**质子数** c**相对分子质量** d**核外电子数**

【师生分析】在原子结构中，决定元素的因素是核内质子数（即核电荷数），因此选择**b**

【学生回答1】分子种类和性质发生了变化。

【学生回答2】元素种类没有发生变化。

## 【生活应用】

- 1、生物细胞无论来源于动物还是植物，微生物，其中元素种类及其质量分数都相近。
- 2、从生物学或科普书刊中查找几种食品的元素组成，并列表说明。

【阅读图表】了解地壳里各种元素的含量分布即质量分数。

【发现规律】地壳中元素含量（质量分数）从多到少次序：  
氧硅铝铁

【师生讨论】为了加强记忆，可以采取谐音记忆技巧：养闺女贴（心）。

【知识拓展】地壳中含量最多的元素（非金属元素）是氧元素；最多的金属元素是铝元素。

【引导归纳】进一步认识我们周围的物质世界，发现和合成的物质已超过2千万种，到目前为止已经发现的元素只有100多种。

（评析）：现阶段需要积极引导学理解元素和原子之间的关联，认识到分析物质宏观组成时用“元素”，在研究物质微观结构时则用“原子”，运用形式多样的训练方式，加强知识经验的不断积累，突破两个概念容易混淆的认识误区。

三、熟记常见元素符号，领悟元素符号的国际通用性：

【趣味话题】外国友人不会认识实验桌上的三瓶金属材料，他问都是些什么物质？他说我不认识。

【教师提问】科学上使用什么来表示元素呢？

**【学生讨论】**为了书写和学术交流的方便，需要采用国际统一的符号表示各种元素。

**【阅读资料】**常见元素符号的历史演变过程，了解道尔顿在化学上的又一贡献。

（评析）：以学生容易接受的动漫形式介绍，有利学生从乐于感兴趣的话题入手，充分了解元素符号的国际通用性，这样就便于不同国度的化学界进行学术交流。

**【学生1】**书写元素符号应该注意法则：一大二小。

**【提出问题】**氧元素符号为O表示什么？

**【学生2】**O表示氧元素

**【学生3】**O表示一个氧原子

**【共同归纳】**元素符号表示一种元素，还表示这种元素的一个原子。

**【阅读资料】**从中文元素造字规律来看，将元素分成哪三种？

**【学生1】**有“金”字旁的是金属元素，例如生活中的“五金”即金银铜铁锡Au Ag Cu Fe Sn

**【学生2】**有“气”字头一般是气态非金属元素O<sub>2</sub> N<sub>2</sub> Cl<sub>2</sub> H<sub>2</sub>等，有“石”字旁的是常温下的固态非金属元素C S P等。

**【学生3】**记住三种常见稀有气体元素：氦He 氖Ne 氩Ar等。

（评析）：元素符号作为学习化学的第一种化学用语，加强书写化学用语的规范性和严谨性，让学生体悟运用元素符号的重要作用，为马上学习的化学式做好准备。

#### 四、开展课外探究，简单认识元素周期表：

**【类比引入】** 超级市场为了便于顾客选购采用分门别类、有序方式排放成千上万种商品。而化学上为了便于研究元素的性质和用途，需要寻求它们之间的内在规律性。

**【规律探索】** 根据元素的原子结构和性质，有序排列构成元素周期表。

**【学生1】** 元素周期表共有7个横行，即7个周期。

**【学生2】** 共有18个纵行，其中8，9，10三个纵行共同组成一个族，共有16个族。

**【学生1】** 可以查找元素的名称、符号、相对原子质量。

**【学生2】** 通过计算还可以知道元素原子的核外电子数、中子数等。

**【学生3】** 确定该元素属于金属、非金属还是稀有气体元素等。

**【拓展视野】** 通过科普书刊或互联网查询：门捷列夫和元素周期表的故事

（评析）：由于认识元素种类不多，暂时无法理解元素周期表的内在规律，因而需要适当降低运用知识的难度系数，重要的让学生积极拓宽知识视野，体验门捷列夫和道尔顿等科学家研究化学的乐趣。

## 教学设计的样的篇四

著名的咖啡店装修是全球统一的风格，它是以连锁店的方式来经营，所有所有的咖啡店设计都是一种，成为了很多都市白领的热宠，不仅仅是因为咖啡店设计好看，并且香醇的咖



啡味道更让人留恋忘返。

在一些街边的咖啡店中如何才能抓住人的眼球呢小编就带你寻找一些独特魅力的咖啡店吧。在咖啡店装修上多数都是十分有主题性的，比如旅游，比如美式风格。

这些都算是咖啡店设计，一个店的存在当然要有的核心文化，不然就显得比较空洞了，小编去过的咖啡店十分之多，可是印象深刻的仅有一个小的咖啡店。

它的店很小，可是布置的风格十分的美式化，从门到所有的家具都是实木打造的，暗暗的灯光以及高脚凳的设计十分的漂亮。咖啡店的墙面上贴了很多屋主走过的城市，让我们看到了每个地方的天空都是多么的美丽，咖啡店设计的十分的温暖人心。

所以咖啡店设计不在于有多大有多豪华，在于你的咖啡店装修是否有主题性，是否能打动人心，咖啡是否有好的味道，这些才是重点。想象在一个天气明朗的午时，在一个温暖人心的咖啡店中，当阳光透过玻璃洒在你的身上，那会是多么的完美啊。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

# 教学设计的样的篇五

## 第一课俄国十月革命

### 一、课程标准：

简述俄国19彼得格勒武装起义的概况，了解世界历第一个社会主义国家的诞生及其重大意义。

### 二、知识结构：

#### 1、历史条件

客观：经济基础——具备了帝国主义的特征，生产社会化提高

政治形势——是帝国主义链条上的薄弱环节

一战加剧了各种社会矛盾的激化

主观：阶级基础——无产阶级革命性一、课程标准：

简述俄国1917年彼得格勒武装起义的概况，了解世界历第一个社会主义国家的诞生及其重大意义。

### 二、知识结构：

#### 1、历史条件

客观：经济基础——具备了帝国主义的特征，生产社会化提高

政治形势——是帝国主义链条上的薄弱环节

一战加剧了各种社会矛盾的激化

主观：阶级基础——无产阶级革命性、战斗性强

领导条件——列宁和布尔什维克党的正确领导

同盟军——占全国人口大多数的农民支持革命

## 2、二月革命

时间：1917年3月

结果：\_沙皇统治，形成两个政权并存的局面

性质：资产阶级民主革命

## 3、革命准备

方针：《四月提纲》提出两种不同性质革命的过渡

策略：先提出和平夺权，后组织武装起义

准备：党中央会议决定武装起义

## 4、十月革命

起义：1917年11月7日；彼得格勒

性质：无产阶级社会主义革命

结果：\_临时政府，建立工农苏维埃政府

措施：对内——宣布平等，废除特权，收归国有，没收土地

对外——签订和约，退出一战

## 5、巩固政权

背景：国内——地主资产阶级的叛乱；

国外——协约国的武装干涉

措施：军事——征兵制、组建红军，击溃白军；

经济——战时共产主义政策：全部国有；余粮征集；取消商贸；强制劳动

## 6、历史意义

国际：成为第一个社会主义国家；建立了一种新的社会制度；

鼓舞推动国际共运和民解运动；是世界现代史的开端

## 教学设计的样的篇六

1、面试报名时间2013年中小学和幼儿园教师资格考试面试报名及现场确认和缴费的时间：上半年4月15日至19日，下半年11月25日至29日；面试考试时间：上半年5月18至19日；下半年12月28日至29日。面试方法采用结构化面试、情景模拟等方法，通过备课、试讲、答辩等方式进行。使用教育部考试中心统一研制的面试测评系统。

面试主要考核内容是什么？

态、言语表达、思维品质等教师基本素养和教学设计、教学实施、教学评价等教学基本技能。

流程？

3、（一）候考：考生持面试准考证、身份证件，按时到达测试考点，进入候考室候考。

任选其中一道试题,系统打印备课纸及试题清单。

分钟。

(四)回答规定问题考官从题库中随机抽取2个规定问题,考生回答,时间5分钟。

(五)试讲(模拟上课):考生按照准备的教案(或活动方案)进行试讲,时间10分钟。

(六)答辩:考官围绕考生试讲内容和测试项目进行提问,考生答辩,时间5分钟。

长签字确认,同时通过面试测评系统提交评分。