教学设计的样的(大全6篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。 写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。 相信许多人会觉得范文很难写?这里我整理了一些优秀的范 文,希望对大家有所帮助,下面我们就来了解一下吧。

教学设计的样的篇一

我们学校初一年级英语组将认真贯彻和落实20__年县英语教研组工作会议精神,本学期工作计划将继续以课程改革为中心,围绕课改完善和深科教学常规,进行课改研究和专题研究等活动,增强全体组的质量意识、课改意识、创新意识和发展意识。

1、更新观念,提高认识,改变教学方式

认真初中《英语导学》和有关现代教育教学理论。教师要彻底改变传统的师生观、教学观、人才观。教学从的学习兴趣、生活经验和认知水平出发,倡导体验、实践、参与、合作与交流的学习方式和任务型的教学途径,发展学生综合语言运用能力,使语言学习的过程成为学生形成积极的情感态度、主动思维和大胆实践、提高跨文化意识和形成自主学习能力的过程。

2、充分发挥备课组力量

为适应素质教育的发展及的需要,我们要认真学习《英语新课程标准》,认真钻研教材,实行集体说课、备课。备课尽量做到节节集体备课,地点就在英语组办公室。在个人说课的基础上,进行集体备课,统一每课时的教学目的和要求,单元的重、难点,知识讲练的深度与广度,选择恰当的教学方法,做到练习一致,测试一致。平时积极探讨,相互交流,

有经验及时,有问题及时解决。

3、认真上好牛津版初中英语教材,完成整个学期的教学任务

同时进一步激发学生的英语学习动机,提高他们的学习兴趣,使他们具有较强的自主学习意识。能在教师的帮助下计划、组织和实施各种英语学习活动。能主动扩展和利用学习资源,从多渠道获取。能根据自我评价结果调整学习目标和策略。能体会交际中语言的文化内涵和背景。复习巩固语言基础知识,注重过程性评价,培养学生的听、说、读、写能力。

4、突出教学重点,攻克教学难点

突出教学内容的重点:听力、口语、词汇、句型、语法、阅读、书面表达贯穿整个教学过程。每周定时上口语课;每天进行单词、短语、句子的听写和课堂过关测试;每堂课进行随堂听力训练和句型、语法练习;同时通过课外作业对单词、句型及语法进行巩固性练习;每单元进行一次单元综合测验,以提高学生在完形填空、阅读理解、书面表达等各方面的能力。

5、课后做好不同层次学生的辅导工作。

尤其要关心后进生,厚爱特困生,积极投入到爱心帮扶活动中去。

要重兴趣、重方法、求稳定、求实效,避免出现大批掉队和过早分化现象。对英语学习水平不同的学生,要做好"培优补差"。在上好课的同时,我们全备课组教师也积极参加各种教科研活动,从而不断提升自己的专业素养!

教学设计的样的篇二

实验时用浓盐酸, 使二氧化碳中混有氯化氢气体影响该实验

石灰水的原因: 石灰水变质

教师总结学生的猜想假设并引导归类,将学生分组,以小组为单位选择猜想并设计实验方案。

水蒸汽重新结合成盐酸的小液滴(即白雾))

关于石灰水是否变质:将石灰水中通入呼出气体看是否变浑浊教师总结方案,引导学生加以完善。实验中预期现象及结论。

进行实验: 学生按照本小组所设计方案进行实验得出结论反思评价: 教师总结本节课, 引导学生学会学以致用。

教学设计的样的篇三

教学目标:

- 1、初步了解元素的概念,将对物质的宏观组成与微观结构的理性认识统一起来。
- 2、了解元素符号所表示的意义,学会元素符号的正确写法,逐步记住常见27种元素符号。
- 3、初步认识元素周期表,知道它是学习和研究化学的工具, 能根据原子序数在元素周期表中找到元素和有关该元素的一 些其他信息。

课题分析:

本课题包括元素、元素符号和元素周期表简介三个部分。前面课程学生已经知晓元素是组成物质的基本成分,需要结合原子结构知识,从微观结构的角度对元素进行比较确定的概念定义,将物质的宏观元素组成与微观粒子构成的认识有机

统一起来。

- 1、元素概念是化学概念的教学难点,这里可以淡化概念的具体教学,可以通过生活物品中元素组成的大量实例,促进学生认识到元素是具有相同核内质子数的一类原子的总称,只需了解决定元素的因素是核内质子数或核电荷数。
- 2、元素符号是国际通用的化学用语,是学习化学的基本根据, 因而是教学重点。要求学生了解元素符号的表示意义,以课 本列举27种元素为重点,包括每种元素的符号、名称,做到 会写、会读、会用。
- 3、简介元素周期表,让学生初步认识这个化学工具,依据学生有限的知识基础,可以安排学生组织探究活动,从原子序数查找一些元素的名称、符号、核外电子数、相对原子质量,以及确定元素分类等信息,为今后的化学学习提供方便,建立良好的使用学习工具习惯。

教学准备:

系列生活物品, 教学课件, 学生导学单

教学过程:

一、创设情景,展示课题:

【生活启示】充分利用学生熟悉的生活中常用实物、图片、食品包装标识等,让学生阅读分析这些物品所给出的信息。

【展示实物】提供生活中的系列用品(食品、饮料和日用品等)。

【学生回答】这些指的是都是元素。

【投影课题】第2课题:元素

(评析): 化学是生活泛化的自然科学,学习化学要注重化学联系生活,积极与我们的生活、学习紧密联系,将我们生活中的各种用品包括食品、日常用品等,运用化学的观点认识。

二、广泛联系生活实际,加强理解元素的概念:

【问题探究】那么什么叫做元素?

【学生演板】要求书写几种常见物质的化学式□o2□co2□h2o□h2o2等。

【共同分析】四种物质分子里都含有氧原子,虽然它们的性质各不相同,从上次所学的"原子结构知识"中知道:这些氧原子的核电荷数都是8,即核内都含有8个质子,于是将这些氧原子统称为氧元素。

【学生1】我们把核电荷数为1的所有的氢原子统称为氢元素。

【学生2】把核电荷数为6的所有的碳原子统称为碳元素。

【定义概念】元素就是具有相同核电荷数(即核内质子数)的一类原子的总称。

【例题讲解】氧元素和氢元素之间最本质的区别是[] b [] a□中子数 b□质子数 c□相对分子质量 d□核外电子数

【师生分析】在原子结构中,决定元素的因素是核内质子数(即核电荷数),因此选择□b□□

【学生回答1】分子种类和性质发生了变化。

【学生回答2】元素种类没有发生变化。

【生活应用】

- 1、生物细胞无论来源于动物还是植物,微生物,其中元素种类及其质量分数都相近。
- 2、从生物学或科普书刊中查找几种食品的元素组成,并列表说明。

【阅读图表】了解地壳里各种元素的含量分布即质量分数。

【发现规律】地壳中元素含量(质量分数)从多到少次序: 氧硅铝铁

【师生讨论】为了加强记忆,可以采取谐音记忆技巧:养闺女贴(心)。

【知识拓展】地壳中含量最多的元素(非金属元素)是氧元素;最多的金属元素是铝元素。

【引导归纳】进一步认识我们周围的物质世界,发现和合成的物质已超过2千万种,到目前为止已经发现的元素只有100多种。

(评析):现阶段需要积极引导学生理解元素和原子之间的 关联,认识到分析物质宏观组成时用"元素",在研究物质 微观结构时则用"原子",运用形式多样的训练方式,加强 知识经验的不断积累,突破两个概念容易混淆的认识误区。

三、熟记常见元素符号,领悟元素符号的国际通用性:

【趣味话题】外国友人不会认识实验桌上的三瓶金属材料,他问都是些什么物质?他说我不认识。

【教师提问】科学上使用什么来表示元素呢?

【学生讨论】为了书写和学术交流的方便,需要采用国际统一的符号表示各种元素。

【阅读资料】常见元素符号的历史演变过程,了解道尔顿在化学上的又一贡献。

(评析): 以学生容易接受的动漫形式介绍,有利学生从乐于感兴趣的话题入手,充分了解元素符号的国际通用性,这样就便于不同国度的化学界进行学术交流。

【学生1】书写元素符号应该注意法则:一大二小。

【提出问题】氧元素符号为o表示什么?

【学生2[o表示氧元素

【学生3□o表示一个氧原子

【共同归纳】元素符号表示一种元素,还表示这种元素的一个原子。

【阅读资料】从中文元素造字规律来看,将元素分成哪三种?

【学生1】有"金"字旁的是金属元素,例如生活中的"五金"即金银铜铁锡au[ag][cu][fe][sn]

【学生2】有"气"字头一般是气态非金属元素o[n]cl[h等,有"石"字旁的是常温下的固态非金属元素[c]s[p]等。

【学生3】记住三种常见稀有气体元素: 氦he∏氖ne∏氩ar等。

(评析):元素符号作为学习化学的第一种化学用语,加强书写化学用语的规范性和严谨性,让学生体悟运用元素符号的重要作用,为马上学习的化学式做好准备。

四、开展课外探究,简单认识元素周期表:

【类比引入】超级市场为了便于顾客选购采用分门别类、有 序方式排放成千上万种商品。而化学上为了便于研究元素的 性质和用途,需要寻求它们之间的内在规律性。

【规律探索】根据元素的原子结构和性质,有序排列构成元素周期表。

【学生1】元素周期表共有7个横行,即7个周期。

【学生2】共有18个纵行,其中8,9,10三个纵行共同组成一个族,共有16个族。

【学生1】可以查找元素的名称、符号、相对原子质量。

【学生2】通过计算还可以知道元素原子的核外电子数、中子数等。

【学生3】确定该元素属于金属、非金属还是稀有气体元素等。

【拓展视野】通过科普书刊或互联网查询:门捷列夫和元素周期表的故事

(评析):由于认识元素种类不多,暂时无法理解元素周期表的内在规律,因而需要适当降低运用知识的难度系数,重要的让学生积极拓宽知识视野,体验门捷列夫和道尔顿等科学家研究化学的乐趣。

教学设计的样的篇四

著名的咖啡店装修是全球统一的风格,它是以连锁店的方式来经营,所有所有的咖啡店设计都是一种,成为了很多都市白领的热宠,不仅仅是因为咖啡店设计好看,并且香醇的咖

啡味道更让人留恋忘返。

在一些街边的咖啡店中如何才能抓住人的眼球呢小编就带你 寻找一些独特魅力的咖啡店吧。在咖啡店装修上多数都是十 分有主题性的,比如旅游,比如美式风格。

这些都算是咖啡店设计,一个店的存在当然要有的核心文化,不然就显得比较空洞了,小编去过的咖啡店十分之多,可是印象深刻的仅有一个小的咖啡店。

它的店很小,可是布置的风格十分的美式化,从门到所有的家具都是实木打造的,暗暗的灯光以及高脚凳的设计十分的漂亮。咖啡店的墙面上贴了很多屋主走过的城市,让我们看到了每个地方的天空都是多么的美丽,咖啡店设计的十分的温暖人心。

所以咖啡店设计不在于有多大有多豪华,在于你的咖啡店装修是否有主题性,是否能打动人心,咖啡是否有好的味道,这些才是重点。想象在一个天气明朗的午时,在一个温暖人心的咖啡店中,当阳光透过玻璃洒在你的身上,那会是多么的完美啊。

将本文的word文档下载到电脑,方便收藏和打印

推荐度:

点击下载文档

搜索文档

教学设计的样的篇五

第一课俄国十月革命

一、课程标准:

简述俄国19彼得格勒武装起义的概况,了解世界历第一个社会主义国家的诞生及其重大意义。

- 二、知识结构:
- 1、历史条件

客观:经济基础——具备了帝国主义的特征,生产社会化提高

政治形势——是帝国主义链条上的薄弱环节

一战加剧了各种社会矛盾的激化

主观: 阶级基础——无产阶级革命性一、课程标准:

简述俄国1917年彼得格勒武装起义的概况,了解世界历第一个社会主义国家的诞生及其重大意义。

- 二、知识结构:
- 1、历史条件

客观:经济基础——具备了帝国主义的特征,生产社会化提高

政治形势——是帝国主义链条上的薄弱环节

一战加剧了各种社会矛盾的激化

主观: 阶级基础——无产阶级革命性、战斗性强

领导条件——列宁和布尔什维克党的正确领导

同盟军——占全国人口大多数的农民支持革命

2、二月革命

时间: 1917年3月

结果: 沙皇统治,形成两个政权并存的局面

性质: 资产阶级民主革命

3、革命准备

方针:《四月提纲》提出两种不同性质革命的过渡

策略: 先提出和平夺权,后组织武装起义

准备: 党中央会议决定武装起义

4、十月革命

起义: 1917年11月7日;彼得格勒

性质: 无产阶级社会主义革命

结果:_临时政府,建立工农苏维埃政府

措施:对内——宣布平等,废除特权,收归国有,没收土地

对外——签订和约,退出一战

5、巩固政权

背景: 国内——地主资产阶级的叛乱;

国外——协约国的武装干涉

措施:军事——征兵制、组建红军,击溃白军;

经济——战时共产主义政策:全部国有;余粮征集;取消商贸;强制劳动

6、历史意义

国际:成为第一个社会主义国家;建立了一种新的社会制度;

鼓舞推动国际共运和民解运动;是世界现代史的开端

教学设计的样的篇六

1、面试报名时间2013年中小学和幼儿园教师资格考试面试报名及现场确认和缴费的时间:上半年4月15日至19日,下半年11月25日至29日;面试考试时间:上半年5月18至19日;下半年12月28日至29日。面试方法采用结构化面试、情景模拟等方法,通过备课、试讲、答辩等方式进行。使用教育部考试中心统一研制的面试测评系统。

面试主要考核内容是什么?

态、言语表达、思维品质等教师基本素养和教学设计、教学实施、教学评价等教学基本技能。

流程?

3、(一)候考:考生持面试准考证、身份证件,按时到达测试考点,进入候考室候考。

任选其中一道试题,系统打印备课纸及试题清单。

分钟。

- (四)回答规定问题考官从题库中随机抽取2个规定问题,考生回答,时间5分钟。
- (五)试讲(模拟上课):考生按照准备的教案(或活动方案)进行试讲,时间10分钟。
- (六)答辩:考官围绕考生试讲内容和测试项目进行提问,考生答辩,时间5分钟。

长签字确认,同时通过面试测评系统提交评分。