

最新小初衔接课程总结报告(模板5篇)

报告是指向上级机关汇报本单位、本部门、本地区工作情况、做法、经验以及问题的报告，报告帮助人们了解特定问题或情况，并提供解决方案或建议。下面是小编给大家带来的报告的范文模板，希望能够帮到你哟！

小初衔接课程总结报告篇一

幼儿园大班升入小学、小学六年级升入初中是教育过渡的关键时期，具有承上起下的作用。衔接过渡的成功与否对义务教育质量影响很大，但又是被不少学校所忽视的一个薄弱环节。因此，从理论和实践两方面对幼小学段的衔接教育进行研究探索，提高认识，摸清情况，掌握规律，是学生进入新的学习阶段后尽快适应不同阶段教育、高标准实施九年制义务教育、大面积提高教育质量的现实要求。

1. 重视衔接工作，建立形成一套相应的制度，并将此项工作作为学校的常规工作，列入每学期的工作计划。
2. 每学期都能开展相应的实践探索和理论研究活动。
3. 通过活动，使各学段教师了解其它学段学生的行为习惯、心理特点和学校的教育目标、要求、方法、风格等，从而使处于衔接年级的教师能有意识地使自己的教育教学和管理风格接近相邻学段、主动适应学生特点，为学生尽快适应新学段的学习生活打好基础。
4. 通过活动，使学生能顺利过渡，从生活、活动、学习、心理等方面较好地适应新的学习环境，减少小学一年级和初中一年级的学困生和后进生的比例。
5. 以课题形式开展研究，积累材料，丰富理论，形成报告、论文等研究成果。

(一)期初召开家长会，向家长宣传和教育幼小衔接工作的重要性，使家长们能够主动配合幼儿园，并能积极的参与到此项工作中来。

(二)利用家园共育栏目，向家长们宣传和沟通本班在幼小衔接方面所开展的每一项工作，并向家长们提出一些相应的要求，如要求家长配合幼儿园在家督促自己的孩子能在指定的时间内完成某项具体的任务，这样做的目的，一可以培养幼儿做事的效率性，为入小学的学习提供在时间上的保证；二可以培养幼儿责任性，使幼儿进入小学的学习能够坚持有始有终，以防出现在学习上的虎头蛇尾。

(三)加强教师之间的沟通和相互间的联系。这种沟通和联系，除了要加强本园大班老师之间的，同是还要加强与小学一年级老师之间的以及与家长之间的相互沟通和联系。这样做的目的旨在能够及时的探讨在具体操作上所遇到的一些困惑和问题，尤其是对教学大纲内容上的衔接进行探讨和研究。

(四)改变以往的一些习惯做法，带幼儿多次去小学观摩，从单一的观摩小学的教学活动，可以涵盖到观摩小学的各种活动、环境布置、校舍面貌等，从而进一步的激发幼儿向往对小学的学习生活，更进一步的培养幼儿入小学的兴趣。

(五)建立家长活动小组。让家长自行或幼儿园帮助，与已进入一年级学习的本园毕业生联系，并结成相应的对子，加强家长们之间的互相交流和沟通，从而让大班的家长们能够初步了解并充分意识到自己的孩子在入小学前的各种准备工作，除了物质上的，更重要的是身体和心理方面的各种准备，并能够让这些家长有针对性的为自己的孩子进行各种有目的性的训练和培养。

(六)请已上一年级的本园毕业生来园，向大班幼儿讲述小学生的各种生活，以自己的亲身体会和感觉，为大班的孩子上一课，因为同年龄孩子之间的沟通是非常之必要的。

(七)组织大班幼儿进行小学生生活自理能力的表演赛，并注意对大班幼儿在书写，阅读等方面的好习惯的培养。

(八)适时调整大班幼儿的生活作息时间表，使幼儿能够逐步适应小学学习与生活的节奏。

(九)向大班幼儿家长进一步宣传和教育，如何做好孩子的幼小衔接工作——开办大班年龄段家长学校。

(十)利用家访、家长来园接送幼儿、电话交谈等形式，与家长及时沟通和交流，使家长们能够及时了解和掌握自己的孩子在幼小衔接方面所存在的问题，准确把握自己的孩子当前的发展水平和状况，并对其进行专门的教育和训练，使家园能更进一步的配合，相互理解和支持，使每一个孩子都能顺利的从幼儿园过渡到小学的学习与生活。

(十一)认真做好幼小衔接各项工作的资料收集、整理、归档工作。

20xx年10月 幼小衔接讲座

20xx年4月 问卷调查

20xx年5月 小学幼儿园联合教研活

小初衔接课程总结报告篇二

一、情况分析：

再过一个学期，孩子们就要结束幼儿园的学习生活升上小学，从幼儿园进入小学对学前幼儿来说是人生的一大转折，有教育家甚至认为这种转变的跨度是人生最大的一次，要比高考、中考都要变化巨大。这个阶段的家长和孩子在短时间内有着太多的不适应，作为家长面临孩子人生的第一次考核，

诸多家长有着太多的无奈和困惑。对于幼儿来说从幼儿园的小朋友成长为学校的小学生，角色变了，要求也变了，小学和幼儿园的生活又存在着一定的差异，如活动的组织形式，学习的习惯等，面临着许多不适应，所以幼儿园应进行有目的，有计划的社会性适应与学习适应教育，促进幼儿在入学前具有良好的心理准备，养成良好的生活能力和学习习惯，认真做好幼儿园与小学的衔接工作，帮助孩子们顺利度过这个转折期，减少家长的焦虑和担忧，为幼儿入小学学习从多方面打好基础。

尝试通过幼儿园与小学的衔接、班级工作、家长工作等多种手段多方位实施“幼小衔接”活动方案，将“幼小衔接”活动真正落实到实处。

二、衔接目标：

- 1、从心理准备入手，培养孩子入学前良好的心理品质。（情感、兴趣、注意力、意志、责任感、自信心等）
- 2、以培养孩子良好的学习、生活习惯为重点，帮助孩子适应幼小过渡中的断层问题。
- 3、加强幼儿园与小学的互动观摩交流，为幼儿做好入学前必要的心理准备。
- 4、家园同步，增强教师与家长的交流沟通，共同为幼儿入小学做好准备。

三、具体方案：

- 1、入学前思想准备：（参观小学、体验生活）

通过参观小学，并深入一年级的课堂与小学生同上一节课，全面体验小学的学习与生活，激发孩子上小学的欲望，同时

也帮助他们解决“向往上小学、又不知道怎样做的问题”。让幼儿知道为什么要上小学，小学与幼儿园有什么不同，使孩子们对小学产生向往，萌发初步的责任意识，激发上学的愿望。

2、身体方面的准备：

(1)通过体育锻炼、疾病预防增强幼儿体质，使他们能够身心健康地迈入小学。

(2)为了让幼儿能够较快地从幼儿园过渡到小学生生活，我们将采取适当延长幼儿学习时间、减少游戏时间等。

(3)在日常活动中培养幼儿正确的读书、写字、握笔姿势，同时，让幼儿懂得保护好自己的眼睛及各种感觉器官。

(4)注重安全方面教育，让幼儿懂得并遵守交通规则，学会看红、绿灯，走人行道；有困难找警察，记住各种急救电话；知道不能玩水、玩火，玩电。

3、独立生活能力的准备：

(1)通过谈话、故事、社会实践培养幼儿的独立意识，增强独立解决问题的能力。让幼儿感知到，即将成为一名小学生了，生活、学习不能完全依靠父母和教师，要学会自己的事自己做，遇到问题和困难自己要想办法解决。

(2)培养幼儿的时间观念，在学习生活中，要学会自我观察、自我体验、自我监督、自我批评、自我评价和自我控制等，让他们懂得什么时候应该做什么事并一定做好；什么时候不该做事并控制自己的愿望和行为。

4、学习方面的准备：

(1)培养孩子学习方面的动手操作能力:

结合主题模仿学校要求让幼儿学习有关的常规知识:学习整理自己的书包、铅笔盒,爱护并看管好自己的物品,学会使用剪刀、铅笔刀、橡皮、刨铅笔和其它学习工具。

(2)培养孩子良好的学习习惯:

首先,请家长配合幼儿园,让幼儿养成遵守作息时间的习惯,如:不迟到早退、不随便请假等;其次,在教学活动中让幼儿养成爱想、爱问和认真回答问题、注意倾听的习惯;再有,培养幼儿正确地握笔写字、看书、读书的习惯;还有,通过适当的布置作业培养幼儿的任务意识,游戏、活动中加强幼儿规则意识的培养。

5、家长工作:

本学期,我们家长工作的重点是让家长 and 幼儿园一同为孩子入学做好各项准备工作,具体做法:

(1)开学初召开家长会,向家长介绍班务工作计划,取得家长对班级工作的理解和支持,为更好的实施幼小衔接方案打下基础。

小初衔接课程总结报告篇三

培养幼儿良好的学习习惯和自我管理能力,是我们做好幼小衔接工作的切入点,家园合作是我们做好衔接工作的有效途径。我们将以新教材为主要教育内容并适当搞好教学补充,以确保教育措施、方法达到预期的目标。其具体工作计划如下:

幼儿园大班升入小学、小学六年级升入初中是教育过渡的关键时期,具有承上起下的作用。衔接过渡的成功与否对义务

教育质量影响很大，但又是被不少学校所忽视的一个薄弱环节。因此，从理论和实践两方面对幼小学段的衔接教育进行研究探索，提高认识，摸清情况，掌握规律，是学生进入新的学习阶段后尽快适应不同阶段教育、高标准实施九年制义务教育、大面积提高教育质量的现实要求。

1. 重视衔接工作，建立形成一套相应的制度，并将此项工作作为学校的常规工作，列入每学期的工作计划。

2. 每学期都能开展相应的实践探索和理论研究活动。

3. 通过活动，使各学段教师了解其它学段学生的行为习惯、心理特点和学校的教育目标、要求、方法、风格等，从而使处于衔接年级的教师能有意识地使自己的教育教学和管理风格接近相邻学段、主动适应学生特点，为学生尽快适应新学段的学习生活打好基础。

4. 通过活动，使学生能顺利过渡，从生活、活动、学习、心理等方面较好地适应新的学习环境，减少小学一年级和初中一年级的学困生和后进生的比例。

5. 以课题形式开展研究，积累材料，丰富理论，形成报告、论文等研究成果。

(一) 期初召开家长会，向家长宣传和教育幼小衔接工作的重要性，使家长们能够主动配合幼儿园，并能积极的参与到此项工作中来。

(二) 利用家园共育栏目，向家长们宣传和沟通本班在幼小衔接方面所开展的每一项工作，并向家长们提出一些相应的要求，如要求家长配合幼儿园在家督促自己的孩子能在指定的时间内完成某项具体的任务，这样做的目的，一可以培养幼儿做事的效率性，为入小学的学习提供在时间上的保证；二可以培养幼儿责任性，使幼儿进入小学的学习能够坚持有始有

终，以防出现在学习上的虎头蛇尾。

(三)加强教师之间的沟通和相互间的联系。这种沟通和联系，除了要加强本园大班老师之间的，同是还要加强与小学一年级老师之间的以及与家长之间的相互沟通和联系。这样做的目的旨在能够及时的探讨在具体操作上所遇到的一些困惑和问题，尤其是对教学大纲内容上的衔接进行探讨和研究。

(四)改变以往的一些习惯做法，带幼儿多次去小学观摩，从单一的观摩小学的教学活动，可以涵盖到观摩小学的各种活动、环境布置、校舍面貌等，从而进一步的激发幼儿向往对小学的学习生活，更进一步的培养幼儿入小学的兴趣。

(五)建立家长活动小组。让家长自行或幼儿园帮助，与已进入一年级学习的本园毕业生联系，并结成相应的对子，加强家长们之间的互相交流和沟通，从而让大班的家长们能够初步了解并充分意识到自己的孩子在入小学前的各种准备工作，除了物质上的，更重要的是身体和心理方面的各种准备，并能够让这些家长有针对性的为自己的孩子进行各种有目的性的训练和培养。

(六)请已上一年级的本园毕业生来园，向大班幼儿讲述小学生的各种生活，以自己的亲身体会和感觉，为大班的孩子上一课，因为同年龄孩子之间的沟通是非常之必要的。

(七)组织大班幼儿进行小学生生活自理能力的表演赛，并注意对大班幼儿在书写，阅读等方面的好习惯的培养。

(八)适时调整大班幼儿的生活作息时间表，使幼儿能够逐步适应小学学习与生活的节奏。

(九)向大班幼儿家长进一步宣传和教育，如何做好孩子的幼小衔接工作——开办大班年龄段家长学校。

(十)利用家访、家长来园接送幼儿、电话交谈等形式，与家长及时沟通和交流，使家长们能够及时了解和掌握自己的孩子在幼小衔接方面所存在的问题，准确把握自己的孩子当前的发展水平和状况，并对其进行专门的教育和训练，使家园能更进一步的配合，相互理解和支持，使每一个孩子都能顺利的从幼儿园过渡到小学的学习与生活。

(十一)认真做好幼小衔接各项工作的资料收集、整理、归档工作。

小初衔接课程总结报告篇四

每年的小学毕业生升入中学后，总会回来母校探望小学老师，期间也会带来很多中学的信息。学生在中学的彷徨、苦恼、不适，引起了我校领导与教师的高度重视，适逢海珠区教育发展研究中心教研室牵头做“中小学教学衔接”的课题研究，我校欣然参与。学校领导与毕业班老师一起认真分析了学生的现状，认为在小学教学中，培养学生学习的兴趣，增强学生的探究能力和动手能力是我们的当务之急。有了这共识，我们的课题研究亦就有了切入口，主管教学的校长亲自负责这课题的研究工作。在这几年里，我校积极参与了海珠区区级课题《中小学衔接研究》(以下简称《衔接》)的研究，现将本课题研究情况报告如下：

一、指导思想:我校坚持走“科研兴校”的路子，为了处理和把握九年一贯制实施素质教育过程中出现的各种问题，尤其是中小学教学衔接方面出现的各种问题，为初中输送更优秀的学生，我们依靠科研，把“中小学教学衔接”课题作为研究的突破口，努力提高小学毕业生的素质，进而提升学校的教学质量。

本课题研究类型属应用研究。

为了学生入中学后的适应缓冲期缩短，使他们充分调整状态

以适应中学的学习与生活，及时形成适合中学的学习方法。我们选择了以六年级学生为主的衔接期的教育、教学、班主任工作、学生心理等方面开展了合作研究，以取得适应学校以及有利于毕业班学生发展的相关运行机制等。

本课题负责人为本校校长潘筱茗和主管毕业班的行政。历年来参加人员共十多人。在实践操作中，六年级教师、学生与家长参与了《衔接》有关活动，为本课题提供有关信息。

本课题预定研究目标为探索适应学生发展的衔接期教育的运行机制。并对衔接期教育中的管理机制，衔接期教学的运行机制，班主任工作的运行机制以及衔接期学生个性、学习心理变化等方面进行研究。

按课题组的计划，完成了各个阶段的研究工作。在研究中，我们主要通过行动研究法和调查研究法等研究方法，按课题目标和内容的要求踏踏实实地开展了研究实践，并且组织学校课题组人员完成课题报告和有关论文。

1□20xx.9--20xx.7 资料收集阶段，加强沟通、了解，并进行初步调查、分析，找出有效的因素，不断完善，使之科学化、系统化。积累经验，定出初步的衔接方案。

2□20xx.9--20xx.7初步操作阶段。在这一个阶段，建立了与97中学两校衔接期的友好关系；建立了课题教学备课、听课交流互动方案；开展了班主任工作和课题教学专题讨论；对五、六年级学生、教师、家长进行调查，并且分析提出调整方案。

3□20xx.9--20xx.8 继续深入操作阶段。在加强联系与沟通的基础上，进一步开展衔接期教育、教学的深入合作，同时完成了在六年级、与初一年级学生之间开展的活动方案并付于实践，在实践中不断完善做法逐步寻找规律性的东西，初步整理、归纳，形成粗略的衔接模式；进行对各种资料的书面分析，组织双方人员进行初步的书面总结；邀请专家参加课题组

进行的课题中期论证会。并且把双方的衔接教育活动推广，而且扩大到师资培训等方面。

1、教学与教育科研相结合，扎实抓好课题研究。小学高年级教师要以课堂教学为突破口，研究的重点放在教学行为的转变上，努力培养学生“自主、合作、探究”的学习方式，以适应升入初中后课程的广度与难度的需要。

2、努力加强我校科研组成员与九十七中学初中组教师的平等合作、互补共建。通过校际的互动交流，做到资源共享，使每位科研教师在互动中达成共识，互相促进，共同提高。

在提高认识基础上，学校领导定期组织教师学习，借着各所中学举办开放日活动的机会，派小学高年级的教师去了解中学的教学动态。同时也邀请九十七中学的初中语文教师到我校听高年级的语文课《海豚救人》，课后两校的教师进行了面对面的研讨。彼此就教学内容、教学方式、目标的达成等方面进行了有益的交流。中学语文老师还带了我们五、六年级的语文形成性评价卷回去，准备就目标的达成方面作进一步的了解，我们小学语文教师也表达了同样的愿望。两校彼此还交换了教材，努力在“学生已经学了什么，学生现在学了什么，学生将要学习什么”领域进行探讨，彼此很好的交流，使我们小学高年级语文教学找到了努力的方向。

这几次的交流，我们都在校内再次召开了课题的研讨会，会上教师们畅所欲言，集思广益，使我校的教师认识到中小学的教学内容在难度上有质的差异，毕业班的教师们更意识到在自己的日常教学中要下意识地渗透七年级的要求，以防学生在中小学衔接阶段知识的脱节。

3、我校参与海珠区区级课题《衔接》以来，学校在每学年都会与本学校的校本课程相结合，有计划有目标地进行《衔接》的专题活动——带领毕业班的学生们到97中学进行参观与交流。师生们不仅参观了中学的场室设施，还与初一级的学

生代表进行了访问式的座谈。学生们用相机、录像机、纸和笔，记录下他们的所见所闻所感。参观完毕后学生们还写了许多有关的体会文章，他们都纷纷表示对初中的生活有了更多的了解，一定为踏入中学的大门作好充分的准备。这样的专题活动旨在让小学毕业班师生与中学师生有更近距离的交流，使小学毕业生能更顺利地完成毕业升学的过渡。

4、提高认识，提升教科研能力，抓好教科研队伍建设。我校以“中小学教学衔接”这个课题研究作为重点，校内组织好系列的教学活动，并组织科研经验交流会，发挥了科研骨干的引领作用。

1、科研方法的培训做得还不够，部分老师产生了畏难的心理。因此，以后对进行研究的课题组成员要加大进行教育科研方法的培训，通过举办讲座、交流等方式，使老师们尽快熟悉本课题的科研方法。

2、课题的研究还可以加大力度向深层拓展。定期召开衔接方面的公开课，广泛地进行宣传和交流，使教师们更加明确本课题研究的重要性。

3、因为毕业班的老师轮换的密度比较大，所以每学年的研究都要作好衔接工作。期末召开科研工作布置会，明确下学期的主要努力方向缓和基本要求，为下学期的科研工作做好铺垫。

4、课题的总结并不是完结，我校会以这个课题研究为契机，将延续“中小学教学衔接”课题的研究，将中小学衔接这方面的工作坚持下去，真正做到“着眼学生的现在 关注学生的未来”。

小初衔接课程总结报告篇五

幼儿园大班升入小学是教育过渡的关键时期，具有承上启下

的作用，衔接过渡的成功与否对义务教育质量影响很大。因此，从理论和实践两方面对幼小学段的衔接教育进行研究探索，提高认识，摸清情况，掌握规律，是学生进入新的学习阶段后尽快适应不同阶段教育、高标准实施九年制义务教育、大面积提高教育质量的现实要求。

1、重视衔接工作，建立形成一套相应的制度，并将此项工作作为学校的常规工作，列入每学期的工作计划。

2、通过活动，使各学段教师了解其它学段学生的行为习惯、心理特点和学校的教育目标、要求、方法、风格等，从而使处于衔接年级的教师能有意识地使自己的教育教学和管理风格接近相邻学段、主动适应学生特点，为学生尽快适应新学段的学习生活打好基础。

3、通过活动，使学生能顺利过渡，从生活、活动、学习、心理等方面较好地适应新的学习环境，减少小学一年级的学困生的比例。

(一)期初召开家长会，向家长宣传幼小衔接工作的重要性。

向家长宣传幼小衔接方面所开展的每一项工作，并向家长提出一些相应的要求，如要求家长配合学校在家督促自己的孩子能在指定的时间内完成某项具体的任务，培养幼儿做事的效率性，为学校学习提供在时间上的保证；培养幼儿责任性，使幼儿的学习能够坚持有始有终，以防出现在学习上的虎头蛇尾。

(二)加强教师之间的沟通和相互间的联系。这种沟通和联系，除了要加强幼儿园老师和一年级教师之间的联系，同是还要加强一年级老师之间的以及与家长之间的相互沟通和联系。这样做的目的旨在能够及时探讨在具体操作上所遇到的一些困惑和问题，尤其是对教学大纲内容上的衔接进行探讨和研究。

(三)加强家长之间的联系。学校帮助家长互相认识，协助加强家长们之间的互相交流和沟通，从而让家长能够初步了解并充分意识到自己的孩子在入小学时应该做好的各种准备工作，除了物质上的，更重要的是身体和心理方面的各种准备。适时调整幼儿的生活作息时间表，使幼儿能够适应小学学习与生活的节奏。

(四)加强小学生生活自理能力的训练，注意对学生在书写，阅读等方面的好习惯的培养。

(五)利用家访、家长来校接送幼儿、电话交谈等形式，与家长及时沟通和交流，使家长们能够及时了解和掌握自己的孩子在幼小衔接方面所存在的问题，准确把握自己的孩子当前的发展水平和状况，并对其进行专门的教育和训练，取得相互理解和支持，使每一个孩子都能顺利的.从幼儿园过渡到小学的学习与生活。