

三下数学认识小数教案(汇总10篇)

作为一名老师，常常要根据教学需要编写教案，教案是教学活动的依据，有着重要的地位。写教案的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面是我给大家整理的教案范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。

三下数学认识小数教案篇一

《数学课程标准》在第一学段“数与代数”内容标准中规定，“能认、读、写小数”及“一位小数的加减运算”，所以我们本册安排了“小数的初步认识”这一单元。

教材在编排这一部分内容时，充分利用了小数与日常生活的密切联系，创设了较为丰富的，贴近儿童生活实际的情境，让学生在熟悉的情境中感悟小数的含义，并以元、角、分等常用计量单位的知识为学习小数认识和计算的形象支撑，到以后系统学习小数时，再作抽象。

2、在教学中如何把握要求？

教师在教学本单元时，在把握教学要求注意以下三点。一是本单元不要求离开现实背景和具体的量，抽象地讨论小数。二是小数的认、读、写，限于小数部分不超过两位的小数。三是简单的小数加减法原则上限于一位小数，并且是结合元、角进行计算。

3、例1学生掌握起来有困难，如何进行教学？

例1是教学一位小数、两位小数的含义及写法。虽然教材设计了米、分米、厘米这一学生熟悉的素材，但由于学生只是通过比较直观的方式初步认识了分数，如果仅从长度单位间的进率让学生来思考小数的含义，对学生来说还是比较抽象的。所以，教师在教学时，可以借助一些直观的方式帮助学生来

理解。例如，有的教师创设卡通动物（身高1分米）和积木块（厚1厘米）比高矮的场景，并用米尺进行测量。这样就为学生提供了一个直观、形象的支撑，避免了仅从抽象的关系去思考。除了教材上所涉及的“分米和米”“厘米和米”这两种关系之外，教师还可以增加“3厘米=0.3分米”这种类型；而且，教师还可以让学生反过来思考“0.1米等于多少分米”“0.01米等于多少厘米”，进一步加深学生对小数含义的理解。

三下数学认识小数教案篇二

本节课主要是对《认识小数》整个单元所有知识点的考核，检测学生对本单元知识点的掌握程度如何，教学采用了以练习为主，讲练结合的方式，使学生以练为手段，强化各类知识点的实际应用能力，从而内化为自身的数学思维能力。

本次检测题目比较全面和综合地考查了本单元的重点知识，题目形式多样，而且出题灵活，注重学生对各知识点进行思考、筛选和应用。

从题型的分类上，主要有以下几大块：

一、填空题；

二、判断题；

三、选择题；

四、小数的改写；

五、操作题；

六、解决问题。

其中，重点考查了小数的意义、小数的性质、小数大小的比较和将大数改写成以“万”和“亿”作单位的小数以及近似数。

对于数位顺序表，也有相应的题目来考查，比如将题目设计在填空和判断题上，让学生充分把握题目的提问性上。

大部分学生基本上都能比较好地掌握所学的知识点，但对形式多样的题目考查设计上，却没能比较熟练地解答，似乎还没反应过来。

对于求以“万”和“亿”作单位的小数的近似数时，一部分学生仍然没能较好地掌握，看题粗心。

今后应加强学生对综合性比较强的题目进行训练，这对于学生快速地判断和应用所学知识点将起到不可估量的作用。

三下数学认识小数教案篇三

课始从本班学生人数入手(48)，以增加的一点(4和8之间加上小数点)为突破口，明确新产生的数与以前学的整数的区别，问学生认不认识这样的数，以唤起学生对小数的感知，让学生说在什么地方见到过小数，以及读情景图，不但使学习素材变得丰富多彩，更重要的是让学生在潜移默化中感受到小数在日常生活中的广泛应用，结合学生提出的问题，有效的激发起学生的探究欲望。在读数和写数的教学时，充分尊重学生的认知基础，充分挖掘学生的潜能，从而达到教学目的。本着学生已会的教师不讲，学生能自己学会的教师不讲的原则，顺利完成小数的读法和写法的教学。

尽管学生在此前研究的数学知识中的数据均为整数，但学生实际生活中对0.5已经有了一定的感受：1米的一半就是0.5或0.5米是50厘米。在研究一位小数时，就充分调动学生已有的知识经验，以平均分成10份的1米长的纸条为工具，以0.5

米的理解为基点和突破口，再去解决0.3米、0.4米等多长，从而使整个探究过程显得顺畅、自然、扎实、有效。

认识一位小数之后，让学生继续利用纸条进行实际测量两根毛线的长度(一根长0.2米，另一根长0.7米)，方式是先估后量，然后再来测量课本的宽度(0.17米，用纸条不能直接量出)。这样做既巩固了对一位小数的理解和运用，还培养了学生的估算意识，又为两位小数的探究埋下伏笔，让学生在实际测量中切实感受探究两位小数甚至多位小数的必要性。

本环节的教学注重了实践操作，学生的手、口、耳、脑、眼等多种感官参与学习活动，使他们在“经历、体验、探索”过程中初步理解小数的意义，这里是本节课的重点，也是难点之所在，备课时我精心设计，授课时灵活运用，使学生在思考、讨论、观察、操作、交流活动中自然而然的收获知识。

教育学认为，适度的练习是巩固学生知识，培养学生技能，发展学生思维的重要手段，也是教师检测教学效果的重要途径。本节课的练习设计突出三个方面。一是对新知识的巩固和练习，二是突出本节课内容设计的完整性和层次性(从开始的信息图引入到结束的进一步理解信息数据的意义)，三是通过开放的题目的训练培养学生的创新思维，给学生创设了自主探索和创造的机会，使其灵活掌握知识。但由于我没能准确地掌握时间，课堂调控能力差导致开放题没能得到训练。

(四)、课外调查，拓展延伸

一节课的时间是有限的，但学生在课外学习的时间是无限的，本节的学习已经结束，但学生的探究活动并没有结束，课外调查的布置，将学生的探究领域从课内延伸到了课外，从学校延伸到社会，丰富学生的课外知识，拓宽学生的探究视野，从而增强学习数学的兴趣，体会学习数学的价值。也为下一节课的小数大小的比较的学习提供了研究素材。

在教学中出现的失误和不足，主要表现在：

1、教师放的力度还不够，总是感觉对学生不放心，学生一时间回答不到教师预想的答案就忙于提示，或总感觉学生说的不如自己叙述的明白就重复解释，我想这归根结底的原因还在于学生主体地位体现得还不到位，不能做到真正相信学生。或者是在于太注重预设而忽视生成，为完成预计的教学目标而赶时间。

2、教师灵活驾驭课堂的能力有待提高。

我们经常说：预设是为了更好的生成，课堂上要准确把握生成，有效利用生成。课堂上我就没有能够很好的把握和利用生成。如在用1米长的纸条测量0.2米长的那一条毛线的时候，多数同学一开始都估测是0.2米，但在实际测量的过程中可能是将毛线拉得过紧好多孩子就说出了0.21米、0.22米、0.23米等的两位小数，这时我把其中的一个两位小数写到了黑板上，本想利用它转入对两位小数的探究，但一时间又没有想出很好的连接语，这时0.7米的毛线长度还没有测量，思维地运转没有跟上，又只能按照原先的设计进行了下去。只是给学生作出了“在实际测量时可能会出现一定的误差”、“毛线不要拉得过紧或过松，因为毛线有弹性，所以测出来的数据可能就不一样”的解释。事后我对课堂上出现的这一突发事件进行了深刻地反思，如果当时有的学生说出0.23米的数据后老师接着问“你是用纸条准确测到的还是估计出来的？”转而导入“用米尺能不能准确测出？”。这样就很自然地能导入了对两位小数的探究，还会节省出测量课本的宽的时间用来做涂一涂，填一填的开放练习题，从而也会使教学目标能够全面达成。

三下数学认识小数教案篇四

从新课引入到新课的展开，再到练习巩固，无不结合生活实际，从学生自己“看到过”、“用到过”、“听到

过”、“查到过”的经历中，唤起学生对生活经验的回忆，使学生初步感悟小数与生活的密切联系，比如通过多媒体课件创设学生熟悉的情境：超市中的商品，介绍自己收集的商品价格，介绍自己的身高等，使学生意识到生活中承载着小数，现实中孕育着小数，体现了新课程重视数学与生活实际相联系的理念。

2、还学生课堂的主动权。

1)先认识以元为单位的小数的含义。学生在日常生活中见到的最多的小数就是以元为单位的小数，有了一定的生活经验，理解起来就相对容易一些。教学时，我先让学生理解情境中的三个小数的含义，再独立完成课本88页的题目，然后说一说自己调查的商品表示的是几元几角几分，学生理解的就比较扎实了。在了解了小数的含义之后，我让学生找了找身边还有什么地方出现过小数，从而让学生体会到小数无处不在，作用重大，激发了学生学习小数的兴趣。

本课在教学中，充分的体现了新课程改革的理念，通过独立思考，合作探究，让学生通过把1米平均分成10份、100份，自主地建构起小数与分数的联系，进而使学生在自主探究和合作交流中认识了小数，明白了小数的含义。通过读、想、议、说等活动，使学生在动口、动脑中参与了学习过程，为学生营造了宽松和谐的课堂气氛，变“要我学”为“我要学”。对于难点知识，有效地引导学生去完成，不仅把学习的时间、空间留给了学生，而且教学内容得到了多次的反馈强化，拓展了知识的宽度，提高了教学效率，增强了教学效果。

世界上没有完美的课，却有不断进步的课。我会在今后的工作中，不断改进，不断反思，不断提高，让自己的课没有最好，只有更好。

三下数学认识小数教案篇五

一、充分调动孩子已有认知。

本有一个教学设想，是在课的一开始就出示一些数，让孩子们去分类，再引到新课的教学上，后总感觉这样教的痕迹太明显。于是，在课的一开始就让孩子们说印象中的小数、找身边的小数，得出要研究的素材，这样一开始孩子们就处于积极的学习状态，他们必须去搜索知识库中与本课知识有关的所有认知，为学习做好了必要的知识准备，同时能让他们很深切地感受到数学与生活的联系。可以看出，教者关注学生的实际经验，没有把学生当作容器，没有把学生对于小数的已有认识当作学习新知的障碍，而是把这种累积的经验作为进一步学习的资源。正如奥苏伯尔所言：“让新知之舟泊在旧知的锚桩上”。

二、采用适合学生认知规律的教学方法。

小数的认识是学生认数领域上的一次飞跃。关于小数各部分的名称和读写方法、整数与自然数的描述性定义等数学事实和规定的学习，其实是属于知识领域中的所谓“陈述性知识”（另一类是“程序性知识”），无法也无必要进行探究式学习。教者适时地采用了有意义接受学习的方式，让学生看书自学、讨论交流、互相问答，再配以教师的适度讲解，符合知识的类型特点和学生的认知规律。

三、重视实践活动——动手操作。

教者让学生“找身边的小数”，组织学生动手测量实物的长和宽，由不满1米而想到用分米做单位，并由1米=10分米的进率，联系分数的含义，用十分之几米表示几分米，进而引出零点几米的小数。这样的巩固练习，是从数学知识的发生发展源头和需要出发，初步知道小数与整数、分数之间的密切联系。教师结合讲解小数的含义之后，学生动手实践，让学

生进行观察、模仿、比较、归纳，并进行了两次针对性很强的练习，由具体的长度单位转化到一般的十进制分数，让学生在经历有序的数学思维活动过程中逐步感知小数的含义。

三下数学认识小数教案篇六

《小数的初步认识》这部分内容是通过借助“元、米”为单位的小数作平台，让学生在具体的情境中初步认识小数。对第一次接触小数的学生，相对来讲就会有一定的难度和学习的负担。为了能缓解降低难度，我努力遵循因材施教的教学原则，以学生的认知水平、学习心理为基础，营造和谐课堂，活化教学内容，合理设计教学过程，较好的完成了这一节的教学活动。课后又做如下反思：

首先，我个人认为在以下几方面把握的比较好。

1、调动学生的生活经验和认知基础，促进知识经验的迁移。

小数在生活中有着广泛的应用，学生已有的生活经验和认知基础就是一种重要的课程资源。发挥多媒体在教学中的作用，创设较为丰富的，贴近学生生活实际的情景，让学生在熟悉的情景中，感悟小数的含义，体会数学回归生活，让每一个知识点都充满生活的气息。

2、教学能面向全体学生，营造和谐课堂氛围

其次，整个教学中我感到以下不足：

1、在学习小数与元角分之间的换算的时候，五角八分有学生不知道5.08中间的零要写出来，这点我强调的不够，应该反复多次的告诉学生“如果没有就用零占位”，这样就可以降低学生的出错率。

2、《小数王国》本来是想让表现积极的学生有优先选择的权

利进行选择先去哪个地方，但因为时间关系我带着学生依次讲了下來，激励表现优秀的学生的作用没有表现出来。

3、对课堂时间的把握还不够准确，时间分配上还应更加合理。

三下数学认识小数教案篇七

备这节课，只要求学生读、写，还要求小数的意义不能脱离现实背景（主要以价格和长度单位）抽象地去学小数，教学反思：小数的初步认识教学反思。所以在设计本课时差不多按照教学书中的过程来进行教学，也谈不上什么创意。我把课的重点放在了理解小数的含义上，在教学中主要抓住了分数和小数的含义。

本节课让我觉得最成功的地方是：

一、课件选材科学、合理、形象，教学反思《教学反思：小数的初步认识教学反思》。

二、从生活入手，学生学的顺其自然。从学生熟悉的商品价格中的小数入手，使生活素材贯穿于整个教学的始终。使学生初次学习小数并不感觉陌生，将教学难点在不知不觉中解化。

三、在用形象支撑学生对小数的感知过程后，预防思维定势的产生。教材遵循着用具体可感、可知的形象为支撑的原则，设计了先通过商品价格来认识小数每一位，又通过长度单位间的化聚揭示分数和小数之间的本质联系，最后再结合自己的身高说明怎样用小数的三个环节。

三下数学认识小数教案篇八

在教学《小数的初步认识》中我讲授了小数的认识 and 比较小数的大小两个知识点时，课后反思自己的教学，其中有得也

有失。在初步认识小数前，我估计到了有个别学生可能会在小数的读法上出现跟整数一样的读法这种错误。在课堂上果真有几个学生把小数点后面的数字读成几十几，比如：有的学生把25.25读成二十五点二十五。针对这种情况，我让读错的学生多读几次，直到他读对为止。。

在教学比较小数的大小时，我用课件演示购物情境，让学生独立思考“去哪个商店买铅笔盒”这个问题应如何解决。引导学生说出用比较大小的方法来解决，在此基础上让学生分小组合作讨论研究怎样比较小数的大小。通过小组合作来解决这个问题。学生出现了两种方法，其一是把小数变成以“角”为单位的整数来比较；例如：比较4.90元和5.10元的大小，有的学生把4.90元变成4元9角0分，把5.10元变成5元1角0分，然后进行比较，因为4元小于5元，所以4.90元小于5.10元。其二是先比较整数部分，然后再比较小数部分。例如：比较2.55和2.62的大小，学生先比较整数部分，2与2相等，然后再比较小数点后面第一位5小于6，所以2.55小于2.62。再如比较4.56和3.83的大小时，先比较整数部分4大于3，所以4.56大于3.83。第二种方法是本课时教学的重点，因此我让学生根据具体的情境多说，以达到学会比较小数大小的方法。最后引导学生总结出小数大小的比较方法。在巩固这一环节，我让学生根据情境图提出问题并解决问题，而且还采用了一生提出问题，请另一生帮助解决问题的方式进行。在练习比较两个小数大小的基础上，引出比较几个小数的大小，让学生通过独立试算、讨论，从而掌握比较几个小数大小的方法和步骤。

在教学把分数写成小数时，我先让孩子把整分米、整厘米的数先写成分数，再写成小数。然后让孩子观察表格中的小数，它们有什么不同的地方？什么样的分数可以写成一位小数，什么样的分数可以写成两位小数，通过表格的对比，孩子们马上就能回答出来。我觉得应该让孩子知道十分之几的分数可写成一位小数，百分之几的分数可写成两位小数。表格设计更利于让孩子们比较、体会。

三下数学认识小数教案篇九

“认识小数”这节课是学生第一次接触小数，和以往的自然数和分数有着不同的特征，学生通过这节课需要把生活中常见的这类现象纳入到自己的认知结构中，初步了解小数的含义。生活中的小数怎样读写，有什么含义，与整数有什么区别等等这样的问题，是需要在这节课上解决的，但是限于学生年纪较小，不可能带着这样明确的目标来学习这节课，采用一味地告知，势必引起孩子们“厌恶”的情绪，这就要求老师在这节课上，通过教学活动，让孩子在活动中探索，在活动中总结，自主归纳出小数的知识，这样得来的知识才是自己的，才是能够保留的。从常见量的关系入手，探索小数的含义。利用人民币元与角的关系，首先让学生利用既有经验，“1角是把1元平均分成10份，其中的1份是1角”的前提下，复习分数 $\frac{1}{10}$ 元的含义，进而引入小数，告诉学生 $\frac{1}{10}$ 元还可以用小数表示，让学生尝试分析 $\frac{1}{10}$ 元的含义。接着从1-9角的分数与小数关系中，得到结论：十分之几元就是零点几元，零点几元也就是十分之几元。结合米和分米的关系，模仿刚才探索的过程，再次巩固这个结论。脱离这两个单位，总结出一般性结论。在这两次探索过程中，探索一学生初次接触，探索起来存在困难，这是老师就起到了引导的作用，教会学生如何探索小数与分数的关系。探索二中，学生把刚刚学到的经验及时应用到新的情景中来，自主发现并总结出来结论，这样的结论才是学生自己的，这样的结论更容易内化。两次探索的关系是有扶有放。类似于此的是例题与“试一试”的关系，书中的“试一试”是对例题所要呈现的知识点内容的补充，这就决定了“试一试”不同于巩固练习，它是需要细化处理的。本课中，在用米尺测量文具盒长度的过程中，从刚开始只给刻度0和1，到把1米平均分成5等份，再到把一米平均分成10等份的过程中，学生三次思考并回答这个文具盒的长度是多少米，课堂上三次出现不同的答案，直到最后一次提示给出，学生仿佛才有了恍然大悟的感觉，自己也反思发现前两次并没有把1米平均分成10份，从而巩固新知识。而教师，在三次提示过程中，并没有对学生的答案

做出判断，而是让学生在老师不断地提醒中自己进行判断，并说明失误原因。这样的过程中，学生在自己思考，自己纠正。有了自己思考的参与，从对比中得到的结论，更加牢固地内化到自己的知识体系中。

三下数学认识小数教案篇十

《数学课程标准》指出：“数学的教学过程，是一个以学生已有知识和经验为基础的主动构建过程，。”学生每天学习的内容对他们而言，未必都是全新的知识，因为有些数学知识是有一定的生活经验作基础的。

人教版三年级（下）数学，安排了《小数的初步认识》这一节。我从读教参和教材的理解中，感知到这部分内容是通过借助“元、米”为单位的小数作平台，让学生在具体的情境中初步认识小数。对第一次接触小数的学生，相对来讲就会有一定的难度和学习的负担。为了能缓解降低难度，我努力遵循因材施教的教学原则，以学生的'认知水平、学习心理为基础，营造和谐课堂，活化教学内容，合理设计教学过程，较好的完成了这一节的教学活动。课后又做如下反思：

首先，我个人认为在以下几方面把握的比较好。

1. 调动学生的生活经验和认知基础，促进知识经验的迁移。

小数在生活中有着广泛的应用，学生已有的生活经验和认知基础就是一种重要的课程资源。发挥多媒体在教学中的作用，创设较为丰富的，贴近学生生活实际的情景，让学生在熟悉的情景（逛超市）中，感悟小数的含义，体会数学回归生活，让每一个知识点都充满生活的气息。又如找身边的小数，得出要研究的素材，导入下一环节的教学，教学反思《》。

2. 注重学生的实践操作，认知、感知小数

3. 教学面向全体学生，营造和谐课堂氛围

整节课我努力创设轻松、愉快的课堂氛围，调动学生的积极性，如设计试读小数、量彩带、找身边的小数、猜谜语等环节激发学生的兴趣，让学生在玩中学知识。

其次，整个教学中我感到在以下几方面的不足：

1. 整合教材，促进有效教学

整节课容量较大，大致分为三个知识点：小数的读法、以元作单位的小数表示的含义、以米作单位的小数表示的含义。在教学中我总担心完不成教学任务，所以有点“赶”教学的感觉，特别在教学学生较难理解以米作单位的小数表示几厘米的含义环节中，学生没有经过充分的思考内化知识过程，便匆忙收场。

2. 调整板书，运用多种感官，弥补教学不足

板书的目的是为促进更有效的教学，在书板上再进行一些修改，并在教学时注重教师语言与板书同步进行，为学生提供更直观的板书，达到更好的教学目的。

3. 巧用生成资源，促进有效教学

这节课的第一个知识点是小数的读法，。我原先想通过学生试读把整数部分和小数部分的读法区别开来，使这两部分的读法有了不同，但教学时有两个学生有错误的读法，因没有及时的利用生成资源来纠正读法，所以干扰一部分没有深刻了解小数读法的学生，在后面的课堂中经常出现错误的读法。

在今后的课堂教学中，我仍会努力建构和谐氛围，给学生充分的思考空间，创设合理情景，巧妙设计问题进行引导，把重点、难点运用合理的方法有效处理。引导学生主动探究，

自主学习获得新知。真正让学生体验到学习的乐趣。