

2023年燕子专列教学反思(大全6篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？下面是小编为大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

燕子专列教学反思篇一

《燕子专列》讲的是人们关爱保护燕子的感人至深的故事。这个故事表现了人类对鸟儿博大的关爱，呼吁人们要保护动物。在学习中我让学生整体把握课文和重点词句的理解，体会贯穿全文的爱心，增强保护环境、爱护鸟类的意识。教学本课我通过查找资料，结合课文设计好本课的学案，目的是为了降低学生学习时的难度，为课堂教学顺利进行并达到理想效果，做好铺垫。

一、教学收获

1、从解题质疑入手设计学案

2、从文中重点词语入手设计学案

首先出示文中重点词语作为本课的词语专列，以词语专列贯穿学习内容始终，领会描写恶劣气候与环境的内容与人们献爱心的关系，感受这样写的表达的效果。词语专列如下：气温骤降风雪不止 满天飞舞 皑皑白雪 长途跋涉 疲劳 饥寒交迫 濒临死亡 冒着严寒 顶着大雪 踏着山路 四处寻找让学生用不同形式读词语专列的同时，师启发学生去发现这些词语的特点。这些词语可分成三类：第一类和天气有关，第二类和燕子有关，第三类和人的活动有关。

然后根据这三类词组开展教学活动。从文中分别找出这三类

词语的有关句子读读，读后你体会到了什么？师启发写学生在品读第一类句子感悟到气候恶劣，天气很冷。品读第二类句子感悟到燕子遇险，在生与死的边缘。品读第三类句子感悟到人们的行动，不畏恶劣天气拯救燕子的品质。

3、从典型事例入手设计学案

二、教学中的问题

备课时总觉得设计得很完美，但教学时还出现了不少问题，有些环节中的问题学生回答得并不完整。如从词语专列中发现词语的特点，学生答得不够准确，完全对的只有几个人。另外你想对贝蒂说些什么，由于前面的教学环节出现了问题，没有顺利解决问题，耽误了时间，没有来得及出示铺垫练习，结果也就没有达到目的。虽然课前布置了根据课后问题预习，学生预习不到位影响课堂教学的原因在于教师布置预习考虑不周到。如果教师把学案中的有些问题交给学生提前预习，那么学习中的障碍就会少一点，解决问题就会快一点。只有设计好预习导学，才能有备而无患。

燕子专列教学反思篇二

《燕子专列》讲述的是和燕子有关的一个感人故事，反映了人与动物之间的友好和谐之情。教学本课，重在引导学生通过对课文的整体把握和重点词句的理解，体会贯穿全文的爱心，增强保护环境、爱护鸟类的意识。教学中，让学生在自读、自悟、合作学习之中不断增强人与动物是朋友，应该和谐相处这一环保意识。

在教学过程中，我抓住两个重点来进行教学。一是如何理解燕子遇到的麻烦；二是怎样认识到瑞士政府和人民的了不起。

艰难。在理解小姑娘怎样找燕子这段时，重点抓住了观察插图，理解“在覆盖着皑皑白雪的山间岩缝里”，这个语句来

体会寻找的艰难。人们对燕子的关爱之情，还体现在送行的这一幕情景上。用的漂亮舒适的空调列车，站台上站满的送行的人。

在最后我还总结了文章一个很重要的写作方法，就是点面结合。引导学生理解写居民们寻找燕子是总体上写，写小贝蒂是特写。注意写场面时要点面结合。最后点题告诉学生先写故事的结果，在写故事的`起因、经过，这种方法就叫倒叙。

教学本文我还注重引导学生的读，如课文第二段要读出燕子遇到的悲惨情景，第三、四自然段要读出人们寻找燕子的不畏艰难的精神。

燕子专列教学反思篇三

《燕子专列》是人教版实验教材第六册第二单元的一篇讲读课文。该文讲述的是和燕子有关的一个感人的故事。作者采用倒叙的方式来讲述事件的整个经过，字里行间处处洋溢着人类对鸟儿博大的爱心，呼吁人们要保护动物。

1、会认11个生字，会写14个生字。正确读写“专列，欧州、瑞士、舒适”等词语，摘抄自己喜欢的句子。

2、有感情地朗读课文，了解课文的主要内容。

3、体会恶劣气候、环境与人们奉献爱心的关系，感受这样写的表达效果。

4、感受贯穿全文的爱心，增强保护环境，爱护鸟类的意识。

教学重点：引导学生通过对课文的整体把握和重点词句的理解，体会贯穿全文的爱心，增强保护环境，爱护鸟类的意识。

教学难点：领会描写恶劣气候、环境的内容与人们奉献爱心的关系，感受这样写的'表达效果。

一、猜谜引题，读题质疑，学会思考。

1、一身乌黑光亮的羽毛，一对俊俏轻快的翅膀，加上剪刀似的尾巴，凑成了活泼机灵的一——小燕子。（板书：燕子）

2、燕子，大家都熟悉，那谁来介绍燕子的有关知识？

（候鸟、捕捉害虫、能长途飞行、飞行本领强）

3、板书：专列。师述：专门为某人或某事而开的列车称为专列，那这趟专列是为谁开的呢？（燕子）

4、齐读课题，问：此时，你们有什么问题想问问老师吗？

（燕子是候鸟，能长途飞行，为什么还用专列呢？）

过渡：你们真会思考，下面我们带着问题，初读课文。

二、带着疑问，初读课文，学习字词。

1、带着疑问，用自己喜欢的方式自由读文。出示要求：边读边想边做记号，框出你认为难认识的字，划出你认为难理解的词语，找出你认为感人的句子。

2、检查自学，教师适时指点辅导。

a□说说自己难认识的字。（骤、跋、涉、濒、覆、厢）

b□说说难理解的词。（长途跋涉、气温骤降、濒临死亡、皑皑白雪、致谢）

教师适时帮助理解。

c□出示本课要求掌握的词语，点生读，齐读。

d□找出这些词中你认为难写的字，生说，师演示，注意观察书空。

(重点演示的字：舒、殊、涉、骤、载)

e□将这些词语迅速在笔记本上抄一次，看谁写得最正确、最美观。

过渡：我们已共同扫除了学习课文的障碍，同学们字词学得也很扎实。现在，我们进一步来学习课文，好吗？看谁学习效率最高。

三、感知课文，理清顺序，明其大意。

1、作者昊天也是一位善于思考，敢于质疑的人。请同学们浏览全文，看看他在文中向我们提出了一个什么问题？（燕子是候鸟，能长途飞行，怎么还用专列呢？）（出示此句，齐读）

3、小组讨论，合作探究，共同学习，教师深入小组适时点拨。

4、检查合作学习情况，小组选派代表述说。以“我们组认为……”的方式说话。

甲：我们组认为问句前面的是写：瑞士人们为坐在专列里的燕子送行。

乙：我们组认为第二自然段是写：燕子在瑞士境内遇到麻烦，政府决定把它们送到温暖的地方。

丙：我们组认为第三自然段是写：居民们纷纷去寻找冻僵的燕子。

丁：我们组认为第四自然段是写：贝蒂救助冻僵的燕子。

燕子专列教学反思篇四

教学过程：

一、 课前交流：

- 1、同学们喜欢小动物吗？喜欢什么小动物？（同学们都是有爱心的孩子）
- 2、有没有同学喜欢燕子？你对燕子有哪些了解？（燕子是候鸟，还有天鹅、大雁也是候鸟。它们随着气候的变化而迁徙，有着能够长途飞行的能力。）

二、 导入新课

- 1、看得出同学们都非常喜欢燕子，今天我们就来学习一篇与燕子有关的文章。

板书课题：6《燕子专列》。（齐读课题）

- 2、读了课题后你想到了什么？说一说。

三、 初读课文，整体感知。

想一想课文讲了一件什么事？

三、 品读课文

（二）品读课文第二自然段

- 1、指名读

2、同桌相互交流

春暖花开，万物复苏，成千上万只燕子高高兴兴地从南方飞往北方。然而，在瑞士境内却遇到了麻烦。究竟是什么麻烦呢？请同学们在课文第2自然段中画出相关的句子，读一读，再想一想。

3、指名回答

4、出示句子品读：

当地气温骤降，风雪不止，几乎所有昆虫都被冻死了。燕子经过长途跋涉，已经非常疲劳，再加上找不到食物，饥寒交迫，濒临死亡。

(1) 天气方面：气温骤降、风雪不止

板书：气温骤降 风雪不止

(2) 自身方面：长途跋涉，找不到食物

(3) 重点理解“饥寒交迫、濒临死亡”

板书：濒临死亡

可爱的小燕子已经饥寒交迫、濒临死亡，这时候人们的心情怎样？（伤心、难过、焦急、急切-----）

(1) 自由试着读。

(2) 指生读，

(3) 随机评价，指导方法：重读突出重点词语，表达强烈内心感受。

(4) 再读，读出真实情感

6、体会政府的了不起

1、小燕子处境危险，人们非常着急，看一下还有谁也着急呢？

板书：政府

(1) 瑞士政府决定用火车把燕子送到温暖的地方，于是燕子专列就诞生。

(2) 了解“瑞士”吗？师生交流相关资料

(指认瑞士位置、小而富、最闻名于世的是钟表，了解瑞士气候尤其冬天阿尔卑斯山特别寒冷；十分爱护动物)

(三)、合作学习第3和4两个自然段

1、谈话：看到可爱的小燕子饥寒交迫、面临死亡的危险，瑞士政府和人们一样的焦急，难过，它们发出了怎样的呼吁呢？同学们分小组学习第3和4自然段。

2、分小组学习第3自然段。

出示自学提纲：

(1)、认真读第3、4自然段

(2)、找出最使你感动的句子

(3)、在小组内相互交流

3、指生汇报，集体评议

(1) 从哪几个词感受到人们对燕子的关爱？“冒着、顶着、

踏着、四处寻找”

（居民不顾天寒地冻、不顾山高路滑，体会博大爱心）

抓住“纷纷”体会：人多急切的心情-争先恐后

板书：居民

4、有感情朗读

（1）在你眼中瑞士居民是一群怎样的人？（善良、勇敢、有爱心、舍己为人-----）

（2）瑞士人的举动是多么的令人敬佩，带着感情读

在人群中（学生接读）

可能有年迈的老奶奶……可能有体弱的大叔……可能有年幼的孩子……

（3）还有我们大家：齐读

听到消息后，居民们纷纷走出家门，冒着严寒，顶着满天飞舞的大雪，踏着冻得坚硬的山路，四处寻找冻僵的燕子。

4、谈话：在这些热情的富有爱心的团队中还有一位我们的同龄人，她是谁呢？

板书：贝蒂

（1）、贝蒂的哪些举动让你感动？

（2）、重点引导理解贝蒂是怎么做的

（3）自由朗读

(4) 贝蒂不在乎什么？那么贝蒂在乎什么？

(5) 师生合作朗读

“脸冻得通红，但她-----” “手冻得僵硬，但她-----”

“脸冻得通红，手冻得僵硬，但她-----”

板书：不在乎

(7) 就让我们带着自己体会到的感情，深情地读读这个自然段吧。

(四) 首尾照应，体会感情。

1、谈话：就这样，冻僵的燕子在瑞士人民博大的爱心救护下来到了温暖又舒适的空调列车上，也就有了这样感人的一幕：出示（1、5自然段，其中第1段的最后一句话去掉）

有一年春天，在欧洲瑞士的一个车站，一列漂亮舒适的空调列车正准备启程，站台上站满了送行的人。他们送的是一批特殊的客人——燕子。

列车开动了。载着燕子的列车，带着人类的友情驶向远方。燕子在车厢里唧唧喳喳，仿佛在向人类致谢。

四、真情告白——抒写爱心卡。

1、谈话：如果我们就是那一只只的小燕子，在饥寒交迫、濒临死亡的时候，瑞士政府和像小贝蒂这样的居民们冒着风雪严寒救护了我们的生命，你心里有没有什么话想对他们说呢？你最想向谁致谢，就写给谁吧！把你心中的话写在爱心卡上吧！

2、发给学生爱心卡，让学生填写。

3、小燕子，大声地说出来吧！（请一位小燕子读一读自己写的爱心卡）让黑板成为我们和人类的爱心桥梁，把你的爱心卡贴上去吧！（学生上台将爱心卡贴在黑板上）先写完的小燕子率先站起来朗读爱心卡，所有的小燕子都上台贴爱心卡。

请给我一个机会，让我代表人类也为你们送上一份爱心卡，好吗？（师读爱心卡）“小燕子们，爱，是相互的，爱是彼此关怀，彼此牵挂和彼此依存，让我们都来做爱的小天使！”（师贴爱心卡）

五、课堂小结，拓展阅读

附：板书设计：

26 燕子 专 列

关心

气温骤降 救护 政府

长途跋涉 居民

濒临死亡 贝蒂

燕子专列教学反思篇五

1. 借助汉字构型学理解“骤”的意思，并正确书写。
2. 正确流利朗读课文，利用关键词概括主要内容。
3. 抓住关键词朗读感受燕子的遭遇，抓住人物行动体会瑞士人民对动物的关爱。

4. 激发学生关注人类与动物的故事，增强保护环境、爱护动物的意识。

引导学生通过对课文的整体把握和重点词句的理解，体会贯穿全文的爱心，增强保护环境、爱护动物的意识。

课前谈话

介绍自己的好朋友。

法国小朋友蒂皮的好朋友《我的野生动物朋友》

观后交流。

师小结：正如你们所说，蒂皮和她的朋友看起来是如此亲密，如此温馨，真是让人羡慕。

蒂皮在她的作品里说过这样一段话，请你读给大家听听。

今天，我们学习的这篇课文也讲了一个有关人类与动物的温情故事——《燕子专列》。和老师一起写下题目。

1. 预习交流，检查字词。

课前，同学们借助预习单进行了学习，我把同学们觉得难读、易读错的词语进行了整理，一起看屏幕。

出示：气温骤降风雪不止皑皑白雪

长途跋涉饥寒交迫濒临死亡

决定呼吁救护四处寻找

(1) 谁愿意第一个来读。小组读。齐读。

(2) 找规律。这些词语中藏有秘密，有什么发现。

(3) 选词填空，抓住关键词概括主要内容。

请挑选合适的词语填一填，说一说课文讲了一件什么事。

一年春天，成千上万只燕子从南方飞回北方时，因为瑞士当地xx□燕子们xx□知道这一情况后，当地政府xx用火车把这些燕子送到温暖的地方，居民们xx燕子。

小结：抓住关键词，讲清事情的起因、经过、结果，就是概括主要内容的一种方法。

1. 过渡：光会读词语，读正确课文，那可算不得读书高手，真正厉害的要数那些会读会思考能解决问题的同学。这次我收到35位同学的预习单，发现这些同学善于提问题。3位同学提出这样一个问题：什么是“燕子专列”？33位同学共同提出另一个问题：燕子是候鸟，能长途飞行，为什么要用专列送呢？这两个问题很有研究价值，这节课，我们首先来解答两个问题。请轻声读课文，找出解答两个问题的关键段落、关键词句，做上标记。

2. 读课文。

3. 交流：先来解答第一个问题，你找到的关键段落是？做了什么标记？

和他们一样找到这段的请举手。都做标记没？接下来的学习中，遇到关键词句、关键段落也记得做上标记。

课件出示：有一年春天，在欧洲瑞士的一个车站，一列漂亮舒适的空调列车正准备启程，站台上站满了送行的人。他们送的是一批特殊的客人——燕子。

(1) 指名读。

(2) 说说对“燕子专列”的理解。这是一列怎样的列车呢？从哪里看出来？

师小结：从关键词里作推测，言之有理！这是学习语文的方法和能力。

(3) 齐读。

4. 师过渡：关于“燕子专列”的问题咱们解决了，你们有没有发现，课文一开始就把故事的结果告诉我们，接下去写故事的过程，这种倒过来说故事的方法叫“倒叙”。同学们提出的第二个问题的答案又藏于何处呢？我们一起找线索。

出示问题：燕子是候鸟，能长途飞行，怎么还用专列送呢？

出示第二段：这年春天，成千上万只燕子从南方飞回北方时，在瑞士境内遇到了麻烦。当地气温骤降，风雪不止，几乎所有昆虫都被冻死了。燕子经过长途跋涉，已经非常疲劳，再加上找不到食物，饥寒交迫，濒临死亡。

1. 同学们很会研究，一下子就找到了回答问题的关键段落。那如果要从这段话找出一个关键词来概括主要原因，你会找哪个词？（几位同学作答）

气温骤降

这个词里还藏着一个非常关键的信息，你觉得是什么？

骤

(1) 结合汉字结构理解“骤”。解释“骤”字的本义：万马齐奔。

师：想象一下！“万马齐奔”气势怎么样？（气势大，很迅猛）

所以，“骤”字这里引申为：迅猛地，突然地。

（2）理解“骤降”。迅猛地，突然地下降。

（3）那以此推测，“气温骤降”该怎么解释？（气温突然地，迅猛地从较高的温度下降很低的温度）

借助一个字的意思推理一个词的意思，这方法好用吧。

什么情况下还会用上这个“骤”字，谁能举个例子？

举例：韦老师和某同学的关系骤然好转，一定有什么阴谋。

（4）指导书写：骤

2. 原本阳光明媚的春天，就因为这气温骤降，变得风雪不止。这样的天气给从南方飞回北方的燕子带来了怎样的麻烦啊？（饥寒交迫濒临死亡）

听到这样的消息，你们的心情如何？

带着我们的担忧，带着我们的怜惜，一起读这段话。

3. 小结过渡。师：孩子们，燕子之所以在这个春天会遇到这样大的麻烦，归根结底一个字——（冷）这个春天实在是太冷了！冷得毫无防备，冷得那么无情。（板书：冷无情）

1. 冰雪无情，人间有爱。从冰天雪地到温暖舒适、从濒临死亡到恢复生机。燕子落难，谁来相助呢？请默读2、3、4自然段，边读边划出让你感觉温暖的句子和词语。（学生自读，划词句）

2. 交流：

a.政府——决定，呼吁

b□人们——

出示：听到消息后，居民们纷纷走出家门，冒着严寒，顶着满天飞舞的大雪，踏着冻得僵硬的山路，四处寻找燕子。

师：有没有特别温暖你的词语。圈一圈，读一读，想想词语背后的信息。

师：读出关键词背后的信息，这是很棒的读书方法。这四处动词向我们展示了人们救助燕子的决心，而这份决心还从哪儿体会得到？（对比感受环境描写的作用）

恶劣的环境，更加突出了人们的勇气和决心，他们的行为真是让人肃然起敬。

师：谁能通过朗读来再现当时的救护画面？（指名读）

你看到谁走出了家门？（引读：年迈的老人走出家门——）

你看到谁走出了家门？（引读：小伙子走出家门——）

师：瑞士的人们，不管男女，不论老少，听到消息后，纷纷走出家门，让我们带着决心和敬佩一起读。

c贝蒂

“一个叫贝蒂的小姑娘，听到广播后，和爸爸妈妈一起走出家门，冒着严寒，顶着满天飞舞的雪花，踏着冻得僵硬的山路，）在覆盖着皑皑白雪的山间岩缝里，寻找冻僵的燕子。”（出现插图）你看见了什么？贝蒂是如何救助燕子的

呢？请你借助插图，联系课文，抓住人物的动作和神态写下这一画面。（小练笔）（交流两个。）

贝蒂如此，年迈的老人如此，漂亮的阿姨如此，每一个在雪地中救护燕子的人，他们和贝蒂一样，脸冻得通红，手冻得僵硬，但他们一点也不在乎，在乎的只有一一燕子。

3. 探讨：这里我有些疑惑，明明写了贝蒂救护燕子，那为什么还要写人们呢？既然写了人们，为何还要写贝蒂呢？（点面结合）

这是发生在瑞士的一个真诚的故事。在中国，也发生过许多人类与动物的真实的温情故事，其中一个故事尤其感人，令人潸然泪下。16岁的姑娘徐秀娟为救一只丹顶鹤失去了年轻的生命。这又让我想起了蒂皮说的话，只要我们真诚相待，用心相处，人类与动物之间是没有界限的。今天这堂课，我希望只是一个动人的开始，希望同学们课后继续了解人类与动物之间的故事，或许同样感人，或许令人害怕。如果大家喜欢蒂皮，还可以去看看她与动物朋友的故事——《我和野生动物朋友》。

阅读人类与动物的故事；蒂皮的作品《我和野生动物朋友》。

燕子专列教学反思篇六

刚学完《燕子》一课，孩子们还沉浸在对这只小鸟的喜爱之情中，此时趁热打铁，学习《燕子专列》一课应该很有积极性，再加上如今春光灿烂，燕子从南方赶来增添了无数生机，孩子们自然对这活泼机灵的鸟儿不陌生，反而更多了一份亲昵，这可为上好这节课打下了良好基础，为此我信心百倍。

果然不出我所料，开课就很顺利，孩子们对题目就很感兴趣，舒适的空调火车居然装了一车燕子，这真是不可思议的事情！小小的悬念一产生，兴趣随之而来，我和孩子们一起走入了

这个和燕子有关的感人故事之中。

本课的教学目标很明确，一颗爱心贯穿全文，就是要让孩子们从故事的字里行间感受到人们为保护燕子所表现出来得博大爱心。因此课堂上我所设计的环节并不是很多，主要采取以读促情的方法来达到预期目的。学生也在我的逐步引导之下感受、领悟，从而上升到情感。当燕子遇到了麻烦，濒临死亡之际，孩子们读起来语调低沉，似乎被这恶劣的环境感染，心情非常沉重。于是有孩子说：“这天气来得太突然，小燕子一点准备都没有，真是没有想到它们就要死了”。有的说：“小燕子能吃的昆虫都冻死了，它又冷又饿，再加上飞了那么长时间，真可怜啊！童心的善良由此可见一斑。此时，孩子们对燕子的爱蒙上了深深的同情。

难道眼看着燕子就这样死亡？紧接着我话锋一转，马上宣布了瑞士政府的决定，孩子们欢呼雀跃，看着他们的高兴劲，我迅速让学生在文中找出政府决定好好读读，读后又通过小组合作讨论出怎样代表瑞士政府去向人们呼吁，现场直播。孩子们有的当播音员，有的当电视主持人，热情洋溢且激动万分地向人们呼吁倡议：救助燕子吧！不同的话语表达了同样的心境，甚至于有的孩子并不是呼吁，而是告诉人们这世上如果没有了燕子，生态的平衡将会遭到破坏，害虫将无法消灭……此处的教学将孩子们对燕子的爱上升到了环境保护的层次，真是一个突破，我分外高兴，孩子们的表现真棒！

随之而来的就是怎样解决本课的教学难点，即领会描写恶劣气候与环境的内容与人们奉献爱心的关系，感受这样写的表达效果。我主要来抓重点词句，反复朗读来感受。孩子们从那些带点的词语中体会到了人们寻找燕子的焦急，体会到了人们不畏严寒的高尚品德，从小贝蒂在皑皑白雪的山间岩缝中的寻找都深深体会到了瑞士人民对小小燕子的真挚热爱！此刻我并没有要求学生按着课文顺序来一段段读，而是让他们选择自己最感动的句子或段落来读，勿需我强加给他们什么样的感情，孩子们已经读得声情并茂，因为他们已被爱深

深感动！

列车开动了，燕子要走了，带走的是一颗颗浓浓的爱心，留下的是人与动物的永恒友情，最后我留给孩子们的只有一个问题：“如果你是得救的燕子，你是什么心情，你会说什么？你还能讲一个这样的故事吗？”这正是这个感人故事所要呼吁的主题，孩子们悟出来了：亲爱的人们，感谢你们所做的一切，人与动物是朋友，应该和谐相处！全文结束了，我的教学也接近了尾声，但所有的爱之曲已随着和谐之音奏响了，永久地吟唱！