

最新我爱我的家乡大班社会教案(模板5篇)

作为一名教职工，总归要编写教案，教案是教学蓝图，可以有效提高教学效率。既然教案这么重要，那到底该怎么写一篇优质的教案呢？下面是小编为大家带来的优秀教案范文，希望大家可以喜欢。

我爱我的家乡大班社会教案篇一

家乡在黄山脚下太平湖畔，风景秀丽、物产丰富，还有众多的名胜古迹。为使孩子更多地了解我们的家乡，热爱家乡，特设计此活动方案，并通过此活动增强幼儿环保意识。

1、了解家乡名胜古迹及部分土特产。

2、黄山闻名天下，教育幼儿热爱家乡，要保护家乡名胜古迹，增强幼儿环保意识。

1、通过家园联系，要求家长配合带幼儿在家乡旅游拍照，收集各种名胜古迹资料。

2、环保资料：1黄山松所惧怕的松虫图片。

3、太平湖清澈水面与脏水对比照片。

4、布置好“美丽的家乡”展厅。

一稳定幼儿情绪，组织教学。

师：知道我们的家乡在哪吗？今天老师带小朋友们去“美丽的家乡”展厅参观，看看我们的家乡有多美。

二进入展厅。

1教师担任解说员，讲解黄山太平湖主要景点。

黄山有四奇奇松怪石云海温泉，风景秀丽闻名天下。

太平湖大桥是座单塔斜拉桥，是亚洲最长的斜拉桥。太平湖许多

岛屿如猴岛、鹿岛、蛇岛鸟岛等等。

2出示有关环保方面照片，引导幼儿讨论。

师：小朋友，这棵松树怎么了(生病了)

如果黄山的松树生病了那会怎么样？

1黄山变的光秃秃的，不好看了，迎客松、送客松也没有了。

2没有松树的根固，会引起山体塌翻、泥土流失。

3没有树木，大自然失去平衡，自然界遭到破坏，人类的生存环境也会被破坏。

怎么办?(和爸爸妈妈一起宣传在木材进出口时要进行检疫)

师：(出示太平湖清澈水面与脏水对比照片)水为什么会脏?需要保护吗?怎么保护?

教师引导幼儿讨论太平湖环保问题，并要求孩子从孩子自己做起，从身边的人做起。

3自由活动

4在大部分幼儿参观讨论结束时组织幼儿创编儿歌。

师：小朋友我们的家乡如此美丽，我们一起编首儿歌好不好？

我们的家乡在哪里？——我的家乡在黄山

黄山的风景天下闻名——风景秀丽天下传

太平湖上有座什么桥——太平湖上斜拉桥

像只大雁飞的高

我爱黄山

我爱太平湖

我爱我的家乡

教师总结后要求幼儿为诗歌命名《我爱我的家乡》并要求幼儿回去读给自己的父母、亲人听。

请幼儿将自己美丽的家乡风貌用笔画下来，并组织幼儿进行“美丽的家乡”绘画展。

我爱我的家乡大班社会教案篇二

1. 通过活动，知道螳螂是益虫，蟑螂是害虫。
2. 感受绕口令的特点，口吃清楚地念绕口令，逐步加快速度。

活动准备

图片：男孩儿和女孩儿

图片：螳螂，蟑螂

活动过程

一、图片导入

出示胖胖和芳芳的图片

教师：这两个小朋友，男孩是胖胖，女孩是芳芳，今天他们俩去捉虫子了，

你们想知道胖胖和芳芳捉住了什么虫子吗？

二、认识螳螂和蟑螂

1. 出示螳螂图片

提问：这是谁呀？你们认识它吗？

（请幼儿互相讲讲对螳螂的了解。）

教师：螳螂会捉虫子、飞蛾等害虫，他是人类的朋友是益虫。

2. 出示蟑螂的图片

提问：这是谁呀？你们认识它吗？你喜欢它吗？为什么？

它还到处散布细菌，危害人类的健康，他是害虫，你们喜欢他吗？

3. 巩固螳螂是益虫，蟑螂是害虫。

三、学习绕口令

1. 理解内容

胖胖和芳芳捉螳螂和蟑螂的时候，发生了一件有趣的事，老师说给你们听听好吗？

老师说绕口令《蟑螂和螳螂》

2. 这个绕口令有趣吗？里面都讲到了谁？发生了什么事？

3. 教师逐句带领幼儿念绕口令，帮助幼儿熟悉语句。

教师：现在来听一听我是怎么念的！快速的念！

可请幼儿一起拍节奏。

4. 幼儿集体或分组反复练习，熟悉后增加速度，提高幼儿兴趣。

附：

胖胖捉了一只螳螂，方方捉了一只蟑螂。方方让胖胖放掉螳螂，胖胖帮方方捉住蟑螂。

好螳螂，坏蟑螂。胖胖和方方，保护螳螂，消灭蟑螂。

我爱我的家乡大班社会教案篇三

活动目标：

1、初步认识身体的主要部位，知道头、手、脚的主要作用。

2、能愉快地参加活动，并迅速地指出身体的相应部位。

3、对自己的身体产生兴趣。活动准备：身体拼图教学挂图毛绒玩具

活动过程：

一、教师出示毛绒娃娃，师生共同观察

1、教师边操纵毛绒娃娃边说：小朋友们好，我是宝宝，很高兴能和你们一起玩！

教师：今天我们来玩个找身体部位的游戏。

教师：我要用身体的各部们身大家问好，比比看你们谁能最先在自己身上找到我动的部位。

2、教师操纵毛绒娃娃分别动动头、手、脚向大家问好。

娃娃每动一个部位，教师就提问动了身体的哪里。请幼儿用自己身体模仿毛绒娃娃的动作。

二、翻开幼儿用书，了解头、手、脚的'作用。

请幼儿翻开幼儿用书，仔细观察并说说这些小朋友头、手、脚分别在做什么？鼓励幼儿说一说，做一做。

2、教师小结：我们的头可以思考问题；小手会拿画笔在画画、拿勺子吃饭、拿杯子、搬椅子等；小脚也很有用，会走路、跑步、足球、骑三轮车等。

三、游戏：“我说你指”

1、教师：小朋友，你们对自己的身体了解了吗？现在我们来玩我说你找的游戏吧！

教师说到身体哪个部位，就让小朋友迅速地指出他们自己身体上的这个部位。

2、教师还可以请幼儿分组，两人一组玩我说你找的游戏，并且在游戏中可以交换角色进行。

四、幼儿玩身体拼图

1、教师：老师这儿有一套拼图和底板，我想请小朋友分小组来拼一拼，看看哪组能又快又准地把它拼出来。

2、请每组幼儿互相讨论如何拼图，然后派代表去拼图

3、给拼图又快又准的组进行奖励，鼓励大胆发表自己想法的幼儿。

五、结束活动

教师：引导幼儿正确收拾教学用具。

我爱我的家乡大班社会教案篇四

设计意图：

新郑作为一座新兴旅游城市、市容市貌在两年中发生了翻天覆地的变化。节假日或周末，家长也特别喜欢带孩子去古枣园、广场、郑风苑游玩。来到幼儿园孩子们还意犹未尽，谈论着那些游玩的地方。《纲要》中指出：幼儿园要充分利用社会资源，引导幼儿感受家乡的变化与优秀，激发幼儿爱家乡的情感。我觉得自己作为一名新郑的幼儿教师，有义务和责任使幼儿感受家乡的变化和发展，从小培养孩子热爱家乡的情感。且让外面的人了解新郑，喜爱新郑。因此我设计了本次活动，引导幼儿以学当小导游的形式去讲述我们新郑，进而培养幼儿胆表述能力、社会性交往能力及爱家乡情感。

活动目标：

1、通过说、看、讨论、设计旅游路线等不同的形式，让幼儿感受家乡的美好，进一步萌发爱家乡的情感。

2、通过动手操作和学做小导游活动，培养幼儿语言表达能力和社会性交往能力。

活动准备：

- 1、前延伸：带幼儿到新郑各个景区游玩。
- 2、物质准备：多媒体教学设备、幼儿景区留影、磁带、小图片、泡沫板、纸盒等材料。

活动过程：

一、通过幼儿观察录像、介绍自己的照片、让幼儿感受家乡的美好。

- 1、幼儿观看有关新郑风景的录像。
- 2、幼儿互相介绍自己带来的景区留影，感受家乡的美好。

二、讨论：怎样当小导游，了解做导游的主要经验。

- 1、幼儿自由讨论：怎样当一名小导游。
- 2、通过评价活动使幼儿了解做导游的主要经验。

三、欢迎你到新郑来，设计旅游路线，学做小导游。

- 1、幼儿根据提供的材料，设计旅游路线。
- 2、分角色学做小导游，向游客讲解新郑。
- 3、家一起歌唱新郑。结束

延伸活动：幼儿以小导游的形式向家人和朋友介绍新郑。

附歌曲：亲爱的朋友们呀，请到新郑来，

风景美如画呀，枣儿甜又，

郑风苑、始祖山、

黄帝故里、古枣园，

这里风景美呀，这里人人爱。

欢迎你们都到新郑来。

幼儿爱家乡教育之我见

我国地物博，具有丰富的自然和社会人文资源，各民族或各地区也有许多民族特点、浓厚的民俗、民间文化资源。在当今，幼儿园如何利用各种自然和社会资源对幼儿进行形式多样的爱祖国，爱家乡和教育，引导幼儿实际感受祖国文化的丰富与优秀，感受爱乡的变化和发展激发幼儿爱家乡，爱祖国的情感，利用本土文化资源对幼儿进行启蒙教育，是幼儿园课程研究的重要课题。

一、主题来源于孩子的兴趣

陈鹤琴先生早就提出：“自然，社会都是活教材”，“应创造条件让幼儿广泛地接触社会和自然”，在实践中探索以自然和社会为中心的活课程、活教材。当全世界的华人在寻根拜祖，祭祠祖先的时候，每年的三月三日就是我们新郑市的拜祖盛会，因为我们的家乡是人类的祖先黄帝诞生的地方，每年都有世界各国许多客人来观光拜祖。因此，在活动的筹备过程中，全市人民都在积极地准备，当全市的拜祖盛事，通过各种媒体走进人们的生活时，它自然而然成为孩子兴趣的中心。因此在周一的谈话活动中，一些孩子提到了这次盛会的开幕式及许多有关家乡的事情，起初，我并没有考虑要进行有关爱家乡的主题活动，但随着一批批客人的来，孩子们的热情也在一天天升温，并且谈论起家乡的景区来势不可挡。我看到这一现象敏锐地判断出它蕴涵丰富的教育价值，能生成一个很有意义的教育主题，因此，我爱新郑家乡美的

主题由此形成。

二、适时适度支持幼儿的探究活动，使幼儿不断体验成功的快乐

幼儿园《纲要》中明确指出，教师应在活动中促进幼儿自主性，主动及创造性的发展，幼儿是有能力的主动的学习者。因此，在活动的安排过程中，教师打破了传统的以教师为中心的教育方式，不是带孩子们去参观家乡的各个景区，而是让幼儿自由分配角色，自己当“小小导游员”去带领来参观的客人游览景区，由于孩子们对家乡的景点、文化、地理环境已经很熟悉了，所以让他自己自由选择景区时，孩子们都争先恐后地讲解，生怕自己不能胜任这个角色。当孩子们计划设计旅游线路时，教师便及时提供相应的材料和工具，以便于幼儿在平时的活动中已经积累了有趣的，需要的活动材料，保证幼儿能集中精力实现自己的设想。就这样将幼儿的探究性学习引向深入。当孩子们为先游览哪个景点，再游览哪个景点，安排上更合理而发生争执时，教师没有急于替孩子出主意，想办法，而是给孩子思考，解决问题的时间与机会，耐心地等待孩子自己解决这个难题。就这样，幼儿不断体验到了成功的快乐，而且有种意犹未尽的感觉。

三、把发展幼儿的认知情感和行为能力有机地融为一体

幼儿园课程应有效地促进幼儿身体，认知情感、人格等方面的健康发展。从认知方面看，幼儿的思维特点是以感知动作、具体形象思维为主的，对抽象事物的认识需要以感知动作、具体事物形象为支柱。而家乡是具体的，幼儿就生活其中，是幼儿随时随地能感受到的周围的事、物、情、景，如家乡的一草一木、特产、名胜古迹、美丽的山川河流，拔地而起的高楼厦，日新月异的建设 and 变化，辛勤的劳动者……都是幼儿可见闻，可理解可接受的“乡情”。整个活动中有知识的学习，如：向客人讲解各个景区的内容，但并没有停留在这个层面，教师非常关注孩子们能否认识到景区中所蕴含的

文化知识，历史知识。比如对黄帝故里的由来，郑风苑里郑风的认识。同时，孩子们通过亲自当导游员，带领家人在家乡旅游观光，品尝美食。巩固和加深了对景区的认识，而且更增强了爱家乡的情感，尤其设计“你心目中未来的家乡是什么样子”这个环节，把这种情感体验及其表达推向了高潮。

四、体现了融洽的师幼互动关系

整个活动中最突出的是教师对幼儿的尊重，教师能认真观察，倾听儿童的谈话，在谈话中发现了幼儿的兴趣。教师尊重孩子对合作伙伴的组合，尊重孩子对各个景区的选择，尊重孩子对各条旅游线路的自主决定等等。教师对孩子的理解和欣赏，对孩子兴趣、意愿、想法的尊重，对孩子行动的热情参与和支持，不仅使孩子感受到轻松自主的精神氛围，示意进行积极的思维活动，而且学习了如何互相合作与交流。正是由于教师充分尊重儿童的意愿与需求，幼儿才有可能在积极主动的活动中自我建构知识经验，获得多方面的发展。

五、很好地发挥家长的作用

家长对孩子学习及教师工作的了解，恰恰家园合作的前题，没有家长的配合，教育目的就难于达到，例如：在“我有新郑家乡美”主题中，家长们带领孩子们游览和感受内容，讲民间故事、念民间歌谣，家长都能做到，甚至参与孩子们的活动，都离不开家长的支持，这也是教师及时与家长交流、沟通的结果。

当“我爱新郑家乡美”这一主题活动，在孩子们自己创编的歌曲声中结束时，教师们深深地被孩子们的激情所打动，相信我们这次活动会给孩子们留下深刻的记忆。教育的终极目标中更核心的内容，中指向人们的自我教育能力发展的。对于个人来说，只有具备了基本的自我思、自我教育的能力，才可能在不断地自我批判，自我超越的过程中，逐步走向自我完善的新境界。《幼儿园教育指导纲要》深刻地影响着我

们农村教师的言行。只有学会思，才能养成将《纲要》中的理念、原则转化为教育实践的能力，才能真正获得专业提高。愿每一个农村教师都在教育实践中做一个善于思的人，在贯彻《纲要》的道路上，在自己专业成长的道路上，迈出更坚实的步伐。他们正在思中成长。随着幼儿园教育的和创新，对幼儿进行爱家乡，爱祖国的教育将会谱写出新的篇章，我们更相信，中国的幼儿教育更美好和光辉灿烂的明天。

2、通过动手操作和学做小导游活动，培养幼儿语言表达能力和社会性交往能力。

活动准备：

1、前延伸：带幼儿到新郑各个景区游玩。

2、物质准备：多媒体教学设备、幼儿景区留影、磁带、小图片、泡沫板、纸盒等材料。

活动过程：

一、通过幼儿观察录像、介绍自己的照片、让幼儿感受家乡的美好。

1、幼儿观看有关新郑风景的录像。

2、幼儿互相介绍自己带来的景区留影，感受家乡的美好。

二、讨论：怎样当小导游，了解做导游的主要经验。

1、幼儿自由讨论：怎样当一名小导游。

2、通过评价活动使幼儿了解做导游的主要经验。

三、欢迎你到新郑来，设计旅游路线，学做小导游。

- 1、幼儿根据提供的材料，设计旅游路线。
- 2、分角色学做小导游，向游客讲解新郑。
- 3、家一起歌唱新郑。结束

延伸活动：幼儿以小导游的形式向家人和朋友介绍新郑。

附歌曲：亲爱的朋友们呀，请到新郑来，

风景美如画呀，枣儿甜又，

郑风苑、始祖山、

黄帝故里、古枣园，

这里风景美呀，这里人人爱。

欢迎你们都到新郑来。

幼儿爱家乡教育之我见

我国地物博，具有丰富的自然和社会人文资源，各民族或各地区也有许多民族特点、浓厚的民俗、民间文化资源。在当今，幼儿园如何利用各种自然和社会资源对幼儿进行形式多样的爱祖国，爱家乡和教育，引导幼儿实际感受祖国文化的丰富与优秀，感受爱乡的变化和发展激发幼儿爱家乡，爱祖国的情感，利用本土文化资源对幼儿进行启蒙教育，是幼儿园课程研究的重要课题。

一、主题来源于孩子的兴趣

陈鹤琴先生早就提出：“自然，社会都是活教材”，“应创造条件让幼儿广泛地接触社会和自然”，在实践中探索以自然和社会为中心的活课程、活教材。当全世界的华人在寻根

拜祖，祭祠祖先的时候，每年的三月三日就是我们新郑市的拜祖盛会，因为我们的家乡是人类的祖先黄帝诞生的地方，每年都有世界各国许多客人来观光拜祖。因此，在活动的筹备过程中，全市人民都在积极地准备，当全市的拜祖盛事，通过各种媒体走进人们的生活时，它自然而然成为孩子兴趣的中心。因此在周日的谈话活动中，一些孩子提到了这次盛会的开幕式及许多有关家乡的事情，起初，我并没有考虑要进行有关爱家乡的主题活动，但随着一批批客人的来，孩子们的热情也在一天天升温，并且谈论起家乡的景区来势不可挡。我看到这一现象敏锐地判断出它蕴涵丰富的教育价值，能生成一个很有意义的教育主题，因此，我爱新郑家乡美的主题由此形成。

二、适时适度支持幼儿的探究活动，使幼儿不断体验成功的快乐

幼儿园《纲要》中明确指出，教师应在活动中促进幼儿自主性，主动及创造性的发展，幼儿是有能力的主动的学习者。因此，在活动的安排过程中，教师打破了传统的以教师为中心的教育方式，不是带孩子们去参观家乡的各个景区，而是让幼儿自由分配角色，自己当“小小导游员”去带领来参观的客人游览景区，由于孩子们对家乡的景点、文化、地理环境已经很熟悉了，所以让他自己自由选择景区时，孩子们都争先恐后地讲解，生怕自己不能胜任这个角色。当孩子们计划设计旅游线路时，教师便及时提供相应的材料和工具，以便于幼儿在平时的活动中已经积累了有趣的，需要的活动材料，保证幼儿能集中精力实现自己的设想。就这样将幼儿的探究性学习引向深入。当孩子们为先游览哪个景点，再游览哪个景点，安排上更合理而发生争执时，教师没有急于替孩子出主意，想办法，而是给孩子思考，解决问题的时间与机会，耐心地等待孩子自己解决这个难题。就这样，幼儿不断体验到了成功的快乐，而且有种意犹未尽的感觉。

三、把发展幼儿的认知情感和行为习惯有机地融为一体

幼儿园课程应有效地促进幼儿身体，认知情感、人格等方面的健康发展。从认知方面看，幼儿的思维特点是以感知动作、具体形象思维为主的，对抽象事物的认识需要以感知动作、具体事物形象为支柱。而家乡是具体的，幼儿就生活其中，是幼儿随时随地能感受到的周围的事、物、情、景，如家乡的一草一木、特产、名胜古迹、美丽的山川河流，拔地而起的高楼厦，日新月异的建设 and 变化，辛勤的劳动者……都是幼儿可见闻，可理解可接受的“乡情”。整个活动中有知识的学习，如：向客人讲解各个景区的内容，但并没有停留在这个层面，教师非常关注孩子们能否认识到景区中所蕴含的文化知识，历史知识。比如对黄帝故里的由来，郑风苑里郑风的认识。同时，孩子们通过亲自当导游员，带领客人在家乡旅游观光，品尝美食。巩固和加深了对景区的认识，而且更增强了爱家乡的情感，尤其设计“你心目中未来的家乡是什么样子”这个环节，把这种情感体验及其表达推向了高潮。

四、体现了融洽的师幼互动关系

整个活动中最突出的是教师对幼儿的尊重，教师能认真观察，倾听儿童的谈话，在谈话中发现了幼儿的兴趣。教师尊重孩子对合作伙伴的组合，尊重孩子对各个景区的选择，尊重孩子对各条旅游线路的自主决定等等。教师对孩子的理解和欣赏，对孩子兴趣、意愿、想法的尊重，对孩子行动的热情参与和支持，不仅使孩子感受到轻松自主的精神氛围，示意进行积极的思维活动，而且学习了如何互相合作与交流。正是由于教师充分尊重儿童的意愿与需求，幼儿才有可能在积极主动的活动中自我建构知识经验，获得多方面的发展。

五、很好地发挥家长的作用

家长对孩子学习及教师工作的了解，恰恰家园合作的前题，没有家长的配合，教育目的就难于达到，例如：在“我有新郑家乡美”主题中，家长们带领孩子们游览和感受内容，讲民间故事、念民间歌谣，家长都能做到，甚至参与孩子们的

活动，都离不开家长的支持，这也是教师及时与家长交流、沟通的结果。

当“我爱新郑家乡美”这一主题活动，在孩子们自己创编的歌曲声中结束时，教师们深深地被孩子们的激情所打动，相信我们这次活动会给孩子们留下深刻的记忆。教育的终极目标中更核心的内容，中指向人们的自我教育能力发展的。对于个人来说，只有具备了基本的自我思、自我教育的能力，才可能在不断地自我批判，自我超越的过程中，逐步走向自我完善的新境界。《幼儿园教育指导纲要》深刻地影响着农村教师的言行。只有学会思，才能养成将《纲要》中的理念、原则转化为教育实践的能力，才能真正获得专业提高。愿每一个农村教师都在教育实践中做一个善于思的人，在贯彻《纲要》的道路上，在自己专业成长的道路上，迈出更坚实的步伐。他们正在思中成长。随着幼儿园教育的和创新，对幼儿进行爱家乡，爱祖国的教育将会谱写出新的篇章，我们更相信，中国的幼儿教育更美好和光辉灿烂的明天。

我爱我的家乡大班社会教案篇五

《幼儿园教育指导纲要》指出：“幼儿园应充分利用社会资源，引导幼儿实际感受祖国史的丰富与优秀，感受家乡的变化和发展，激发幼儿爱家乡，爱祖国的情感。”并在各领域目标多次提出要引导幼儿学会合作学习，主动参与，探索问题，强调充分利用自然环境和社区资源扩展幼儿的学习空间，并能用适当的方式表达，交流探索过程和结果。基于上述理念，我们充分挖掘家乡的教育资源，生成了“我爱家乡”这一主题活动。

活动总目标：

1. 引导幼儿感受鼓iii美景，激发幼儿热爱家乡，热爱自然的情感。

2. 能胆说出自己听到、看到的事物。
3. 培养幼儿合作，互助精神及探索欲望。
4. 培养幼儿感受美、表现美、创造美的能力

活动一：游鼓山

活动准备：

1. 请家长事先带幼儿坐过缆车。
2. 教师了解鼓山风景区的有关知识。

指导要点：

一、教师以导游身份讲解“鼓山”名称的由来，让幼儿知道鼓山是我们美丽的家乡。

二、幼儿观赏鼓山的山、水、花、树、田野等，感受自然的美景。

师：今天，我们要一同去的山，看风景，请小朋友去看一看，我们的家乡美不美。

三、介绍鼓山的.亭、寺、殿、塔、石刻感受古代文化美和艺术美。

师以导游身份介绍鼓山登山古道上的七里亭及涌泉寺等，雄宝殿、喝水岩，摩崖石刻等景物，引导幼儿感知古代文化美、艺术美。

四、激发幼儿提问题，培养幼儿探索欲望。

师：小朋友，你们对鼓山的哪些东西感兴趣或还想知道什么

们解答。

五、说说鼓山美，美在哪里？

附：七里亭：七里亭有七座亭

“观音亭、半山亭……”

分布在登山古道上，供游人休息

涌泉寺：寺内多物品由几百年前造的，雄宝殿十分壮观，有佛像、小佛像很多，有藏经阁、舍利塔内“舍利子”是如来佛的牙齿，是佛家的宝贝。

喝水岩：传说开山祖师神晏在此念经，因涧中溪水吵扰

喝水岩胜景。

摩崖石刻：参观喝水岩附近摩登石刻群，感受古代书法

活动二：说鼓山，画美景

活动准备：收集有关鼓山的图片及登山照片布置在活动室周围。笔、纸等。

指导要点：

一、观赏、议论、回忆鼓山美景。

让幼儿在活动室周围一边观赏有关鼓山风景的图片和照片。边自由议论，说说鼓山的美景。

二、画美景

引导幼儿选择自己最喜欢的一处景物或景区，并把它画下来。

三、说说我眼中鼓山美丽的景色

组织幼儿将各自画好的画说一说，我最喜欢哪里?为什么?

活动三、福兴投资区

活动准备：事先联系几家工厂：华科光电有限公司(外商投资)、金以童年玩具厂(国内玩具连锁厂)、服装厂(鼓山人投资)、福兴投资区分布图。

指导要点：

一、向幼儿介绍福兴投资区的由来：

福兴投资区是我省第一个由农民集资办的投资区，现有国内外投资商投资办起了200多家工厂。

二、参观工厂：感受投资区的规模及完善的设施。

老师带幼儿到工厂门口。

1. 讨论商量：哪个小朋友愿意去联系进厂参观的事?鼓励幼儿胆与交往。

2. 参观工厂听介绍。

三、讨论：

1. 参观福兴投资区，你觉得建设怎么样?

2. 开发福兴投资区有什么好处?

3. 长后，你想为家乡做些什么?

活动四：鼓山新区美

活动准备：事先联系鼓山苑物业处，鼓山新区指挥中心。收集鼓山苑售房广告图，新区规

划图。

指导要点

一、导语

鼓山山美、人民勤劳勇敢，他们把鼓山乡建设地这么美。鼓山不仅是旅游胜地，而且住在

鼓山也是一种享受，今天，我们就一同去参观全国示范住宅小区鼓山苑。

二、参观鼓山苑住宅小区及周边配套设施。

1. 参观鼓山苑幼儿园、鼓山苑小学、超市、住宅等。

2. 这里美吗?美在哪里?(从绿化、楼房设计、周边环境等方面引导幼儿)

3. 住在这里有什么感觉?(以采访户主，参观户型等形式，并了解完善的物业管理)。

三、参观鼓山新区建设指挥中心，感受家乡变化。

引导幼儿观看鼓山苑周边建设工地?

1、你们知道这些是建什么吗?

2、看新区规划图，听介绍?

鼓山新区新建成集、经济、文化、生活、娱乐于一体的现代化新城区。

3、说说你理想中的鼓山新区是怎样的？

活活动五：建构鼓山新区

活动准备：各种积木、插塑、纸盒、可乐瓶、易拉罐及新区规划图。

指导要点：

一、讨论：我们要搭建什么？用什么材料建构？

1. 建构鼓山苑住宅小区及周边配套设施。

2. 建构鼓山新区

引导幼儿根据想象，创造性建构未来的鼓山新区水上公园、型商场、游乐场、医院等。

二、幼儿自由结伴，选择材料，互相协商合作建构。

三根据新区规划图，师幼一同组合，布置鼓山新区，并拍照留影。

四、延伸活动：

师幼一同创编儿歌赞鼓山。

我爱家乡美

鼓山美、鼓山新

鼓山风景美如画

人民勤劳有智慧

外商投资办企业

从此走上富裕路

我爱家乡鼓山美