

2023年幼儿园语言工作室个人总结 语言文字工作总结(通用5篇)

总结是对某种工作实施结果的总鉴定和总结论，是对以往工作实践的一种理性认识。那么我们该如何写一篇较为完美的总结呢？以下是小编精心整理的总结范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

幼儿园语言工作室个人总结 语言文字工作总结篇一

（一）普及普通话

按有关文件要求，我校把推广普通话作为实施素质教育，提高教育教学质量的一项重要内容来抓。在学校的日常教学工作中，学校要求所有教职工必须用普通话教学。语文教师在教学中特别要注重重视学生的听、说、读、写和汉语拼音训练。在教师和学生的各项考评考核中，学校把是否使用标准的普通话作为考核的条件之一。如在我校举行的公开课、示范课、各种赛课、黑板报检查等工作中，我们都把“使用规范字和普通话”作为考查的重要依据。

在学校领导的带动下，推普工作逐渐走上正轨，教职工通过各种途径，努力提高自己的普通话水平，全校广大师生的普通话意识得到增强，全体教师变被动学习使用为主动学习使用。我校积极组织教师参加普通话等级考试，并以语文教师和青年教师为龙头，全部参培教师升级成功。整体上我校教职工的普通话水平比过去有了很大的进步。

（二）用字规范化

我们还把写好规范汉字当作教师教学基本功来考核。学校明确要求教学使用规范汉字，教师板书及批改作业、书写评语用字规范化，除书法作品外，不得书写繁体字、异体字、简

化字，尤其出现错别字。特别是语文教师在学科课堂教学中加强对学生进行语言文字规范化的教学、训练，重视培养学生使用字典、工具书的习惯能力，提高使用汉语拼音识字、正音的能力。在平时的教师教案和作业检查中我们也要检查教师在书写和批阅中使用汉字规范化问题。这些工作促进了教师对普通话工作的重视，大大提高了我校师生员工语言文字规范化水平。

二、开展丰富多彩的师生语言文字活动，提升语言文字规范化运用能力。

（一）组队参加了青岛市“交运杯温馨校车杯”汉字执行比赛选拔活动，学校获得了二等奖2人，三等奖1人的好成绩。

（二）“我们的节日——诵读经典 情寄端阳”活动

为了了解我国传统节日特色，学校在5月份开展了系列活动。

“课前吟一吟”，学生利用早晨晨读时间和语文课堂课前一两分钟，广泛诵读诗词，在诗词中体味节日的韵味；班级博客“诗文园地”发布端午相关知识，引导家长和学生一起了解端午文化；“巧做端午手抄报”活动，学生在搜集资料进行制作的同时，深入了解端午文化。

学校于5月底进行了“诵读经典情寄端阳”节目展示活动，学校每个班级都排练了节目，朗诵、舞蹈、书法、表演唱……各种文艺形式，都指向一个主题——中国传统文化，熟知端午风情。学校将节目进行了录制和评比，并且在六一这天，将节目的视频在全校播放，让学校师生了解端午这种传统的节日。

（三）参加了市北区规范汉字书写测评工作。五年级全体学生和全体语文教师积极参与，测查自己的书写水平。

（四）“世园杯”写字节活动

结合世园会的主题，学校开展了系列写字活动。首先，学校规定了各个年级书写能力应该达到的目标，指导教师根据这个目标培养学生；第二，学校进行了作业大检查，就学生的书写水平进行了整体的评价，并且当场反馈了书写中存在的问题，跟踪教师进行整改；第三，学校进行了用眼卫生知识宣传，强化学生科学用眼的意识，纠正学生不当的坐姿和读写姿势；第四，学校组织了写字比赛，以榜样的力量带动学生书写的热情；第五，学校进行了作业的评比，将优秀作业展出，激发学生练习书写的动力。

虽然我校的校园语言规范取得了一些成绩，但我校师生员工的语言文字规范化水平距各级要求还很远，我们将给予高度重视，认真研究，深入落实上级有关要求，争取早日把我校创建成语言文字示范学校。

幼儿园语言工作室个人总结 语言文字工作总结篇二

下面是小编为大家整理的,供大家参考。

二、健全机构，完善制度，做好日常管理工作

五、继续配合做好普通话的培训和测试工作

普通话培训和测试是推广普通话工作的前提，2007年，区总工会将在去年的基础上，继续配合做好工会组织普通话的培训和测试工作。通过培训，进一步营造工会系统普通话和用字规范化氛围，从而提高广大职工群众推广普通话和用字规范化意识，为我区的普通话培训和测试工作顺利进行创造条件；

幼儿园语言工作室个人总结 语言文字工作总结篇三

随着现代化教育的不断发展，语言文字规范化工作显得尤为重要，它已成为现代文明教育的重要标志。我校把规范用字

用语工作纳入到争创品牌学校的具体工作中，成为学校管理的重要部分。学校成立了语言文字工作领导小组，由校长任组长，中层以上干部任组员，每班有学生推普员，使工作能够有序开展，逐层深入，真正使语言文字规范化工作深入到每个人的心中。全校整体形成层级管理网络，与团队活动紧密结合，与学校特色活动紧密结合，确保了这项工作能长期坚持，收到实效。

为更卓有成效地实施开展语言文字工作，我校加大语言文字规范化宣传力度，开展形式多样、富有成效的宣传教育活动，增强了教师、学生语言文字的规范化和标准化意识。校语言文字宣传工作共分了三大版块，即：校园专题宣传版块；办公行政醒目版块；教室学生板报版块，使每一位进入校园开放领域的学生和教师都耳濡目染，营造要求大家必须说普通话、写规范字的氛围，充分开发学生的创新潜能，人人开口说普通话，并充分利用黑板报进行班级特色宣传。语言文字工作组成员，以国旗下讲话和致全校师生倡议书的形式，宣传国家关于语言文字的政策法规。

我校组织学生深入开展中华经典诗文诵读活动，其目的就是要让全体师生在诵读中提高语言文字水平，在诵读中体验祖国语言文字的无穷魅力，在诵读中亲近古典文化，在诵读中弘扬民族精神。

认真搞好语言文字工作，进一步营造“说普通话，写规范字”的良好氛围，是一项长期而艰巨的任务，在今后的工作中，我们将一如既往，再接再厉，切实把这项工作落到实处，为努力构建和谐的语言文字生活，更好地为两个文明建设多做贡献。

幼儿园语言工作室个人总结 语言文字工作总结篇四

我校十分重视语言文字工作，成立了以校长为组长，副校长为副组长，中层领导、教研组长为组员的语言文字工作领导

机构，并建立了语言文字工作络。领导小组成员定期召开会议、研究全校性语言文字工作，小组成员经常不定期碰头研究有关工作。每学年学校工作计划中均将语言文字工作作为主要内容，并通过教导处、教研组等具体落实工作要求，以确保工作目标顺利实现。

在校园内设有语言文字永久性宣传牌、标语牌。班级黑板报开辟“推广普通话”宣传角。同时充分发挥广播站的宣传示范作用，向全校师生进行普通话和语言文字宣传。

1. 按照课时计划开足开齐语文课和写字课，并由专职教师任课，为学生从小讲好普通话和写好规范字打下良好的基础。
2. 学校组织大型的普通话演讲比赛，切实提高师生的普通话水平。
3. 规范学生的写字姿势和写字质量，养成良好的写字习惯，要求每位老师上好每节课，将学生的写字质量与用字规范有机结合起来。
4. 按照不同学段的学生特征，举办了书画比赛，手抄报比赛，诵读比赛，探究性学习成果展示，以班或年级为单位参加学校比赛并对优秀的同学予以嘉奖，同时给指导教师奖励。

学校作为语言文字规范化工作的基本阵地，因此在实施语言文字规范化上显得尤为重要。为了切实落实到位，我们还将语言文字工作与教育教学工作紧密结合起来，将其纳入到教育教学要求之中。要求每一位任课教师都要说比较标准的普通话，书写规范的汉字。每学期开展的示范课、研究课、汇报课都将语言文字规范化作为重要的基本素质要求。为了将我校教师的语言文字规范化水平得以迅速提高，目前，学校已经将语言文字规范化工作视为重要工作，将语言文字工作与教职工业务考核紧密结合，即把语言文字规范化条件列入教师的年终考评、职称晋升和评优评先之中。

“普通话是我们的校园语言”已成为我校多年来一直坚持的良好校园风尚。从学校领导到广大教师、学生，均能做到课堂内外说普通话。学校积极鼓励广大教师参加各级各类普通话培训，并在校本培训中也安排了该内容，我校全体语文老师都达到了二级甲等水平，其他学科教师普通话水平均不低于二级乙等。

学校多年来一直努力营造说普通话的良好环境，把普通话作为教学的必用语言，并在校园大力提倡说普通话。一方面，在对教师教学情况的考核评估时，将普通话水平视为其中重要内容，要求公开教学必须说普通话；另一方面，要求教师不仅在教学中使用普通话，还要求在与学生、家长交流时也使用普通话，教师之间的交流也要努力说普通话，以给学生作出良好的表率作用。

由于老师的表率作用，言传身教的影响，再加上学校的大力倡导，学生的普通话意识也大有增强，学生不仅在课堂上大声说普通话，就连在课间或者校外见到老师、同学们都能主动用普通话打招呼和交流。更多的学生将这种良好的意识带到社会、家庭，时时处处说普通话。因此在社会上、家庭中也产生了一定影响和促进作用。

普通话现在已经基本成为教师的教学用语、学生交际用语、其他人员的工作用语。

通过长期不懈的努力，我校推普工作现在已取得长足进步，推普活动已经成为教师、学生心中根深蒂固的意识，说普通话、用规范字已经成为自觉的行为。

幼儿园语言工作室个人总结 语言文字工作总结篇五

宪法和国家通用语言文字法明确界定，语言文字工作的目标是要推广全国通用的普通话和推行规范的汉字，简而言之就是“讲普通话、用规范字”。语言文字工作的核心内容是促进

语言文字的规范化、标准化。校园语言文字工作是我国语言文字规范化、标准化工作的基础。为适应20xx年语言文字工作发展的新要求，必须进一步加强校园语言文字规范化，积极、有效、深入、有序地推进幼儿园语言文字工作的开展，我园以第xx届全国推普宣传周为契机，再掀语言文字工作新氛围，积极广泛开展语言文字宣传活动和竞赛活动，将语言文字工作渗透在幼儿园的各项工作中，聚焦幼儿发展，努力提高教师与幼儿的语言文字规范意识和应用能力，有效创设良好的语言文字规范化、标准化校园环境。

1、是全面贯彻《国家通用语言文字法》的要求。

《国家通用语言文字法》的出台说明语言文字规范的重要性和必要性，必须依法认真贯彻执行。

2、有利于幼儿园良好文化环境的创设。

语言文字工作渗透在幼儿园的各项工作中，聚焦幼儿发展，努力提高教师与幼儿的语言文字规范意识和应用能力，有效创设良好的语言文字规范化、标准化校园环境，提升幼儿园文化品位。

3、有利于教师专业技能的进一步提高。

幼儿园教师必须具备丰富的专业技能，其中语言文字的应用能力便是一项应具备的基本能力，作为一名幼儿教师，在工作中说普通话、用规范字，有利于专业技能水平的提高。

4、有利于幼儿语言表述能力的提高及全面发展。

3—6岁是幼儿语言发展的关键期，幼儿园开展语言文字工作，教师规范普通话用于，引导幼儿能够用普通话与他人进行沟通交流、大胆表达表现，可以提高语言表述能力，让孩子开口、开心、开窍，对幼儿的终身发展是有益的。

1、建立推普体制、完善推普管理

为了确保幼儿园语言文字工作有质、有量、有序地开展，我们组建了由园长、教研组长以及语言文字挂职教师等参与的语言文字工作领导小组，制定工作计划，部署语言文字规范化工作，落实活动安排，有效促进了我园语言文字规范化工作。

2、创设语言环境，渗透文化氛围

创设良好的语言环境是开展语言文字工作的关键，推普周通过悬挂宣传横幅、张贴推普标语、宣传板报、班级家园之窗开辟宣传栏等创设多种搞宣传环境，积极向全体师生及家长进行推普宣传；各班级创设特色语言区环境、大班“我是中国人”主题中认识汉字结构、文字与图片对应标记等环境创设都让幼儿更深地感受到了汉字魅力，激发幼儿说好普通话、热爱祖国语言文字的民族感情。

3、丰富活动形式，提高活动效益

语言文字工作不可能脱离于各项活动单独存在，而是与各项活动相互渗透、相互关联，又相互融合的，本学期语言文字工作与幼儿园开展的多种活动相结合，渗透到一日活动教育教学活动之中。

师生一日活动中坚持使用普通话；国旗下讲话；行政值班人员、教研组长在日常巡视家园之窗、资料检查等时机对教师用字、用词、用句进行查错纠错；“诗情一刻”“精彩一刻”“飞扬一刻”念儿歌、讲故事；“普通话正音啄木鸟纠错”；组织青年教师排练诗歌朗诵；组织师生、家长参加“爱家乡”书法大赛、情景剧表演、亲子诵读等活动，增强师生及家长语言文字规范化意识，提高普通话水平，感受语言魅力。

4、重视家园沟通，实现家园共育

利用推普周、家园小报、班级网页、家长会、日常交流等多种形式向家长进行讲普通话、用规范字的宣传，鼓励幼儿带动家长，提高家长规范文明用语的意识，鼓励家长参加亲子诵读等活动，教师加强对家长准确吐字发音的指导，加强了家园的沟通，使语言文字工作的开展真正实现了家园共育。