

说课稿高中生物细胞的衰老 高中生物说课稿(优质8篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

说课稿高中生物细胞的衰老篇一

(一)地位和作用

1、本章在教材中的地位

本章教材主要是在学生学习了关于生命的物质基础和生命的基本单位——细胞的基础上,比较详细地讲述了酶和atp在新陈代谢中的作用,植物、动物和人体内新陈代谢的主要过程和特点,以及新陈代谢的基本类型等知识基础。使学生通过本章的学习,可以使学生更加深入地理解新陈代谢是生物体进行一切生命活动的基础,是生物地最基本的特征。所以说它是我们高中生物学的重点和难点知识。

2、本节在本章中的地位

本节教材主要讲述了光合作用的发现过程、叶绿体中的色素、光合作用的过程以及光合作用的重要意义等四个方面的内容。

(1)光合作用的发现,是建立在初中教材中讲述了光合作用的基础知识上,安排了绿叶在光下制造淀粉实验的基础上,更加深入地从产物和场所等方面讲述光合作用的发现过程中的几个著名的实验。

(2) 叶绿体中色素的探索，教材通过实验中叶绿体中色素的提取、分离，使学生自己动手，亲自看到从上到下依次出现的橙黄色、黄色、蓝绿色和黄绿色的出现。

(3) 光合作用的过程及重要意义，首先，教材从光合作用的总反应式入手，说明光合作用的场所、条件、原料和产物。从而引出根据是否需要光，将光合作用的过程分为光反应和暗反应阶段。之后教材对这两个阶段分别从反应场所、条件、物质变化、能量变化等方面进行了比较详细的分析。得出两个阶段是一个整体，在光合作用的过程中，二者紧密联系、缺一不可的辩证结论。紧接着讲述了光合作用的重要意义，最后还补充了植物栽培与光能的合理利用，意在指导学生理论联系实际。

【小结】：所以说节内容既是本章的重点和难点又是整个高中生物学中的重点和难点。

1、知识目标

(1) 光合作用的概念、反应式;(b:理解)

(2) 光合作用的发现过程;(a:知道)

(3) 叶绿体中色素的提取和分离实验的过程及其有关问题;(c:掌握)

(4) 光合作用的过程;(d:应用)

(5) 光合作用的实质;(d:应用)

(6) 光合作用的意义□(d:应用)

2、能力目标

(2)通过光合作用过程中光反应和暗反应阶段的学习，培养学生运用对比法进行学习的方法。

(3)初步掌握叶绿体中色素的提取和分离的方法，渗透“线条学习法”，培养学生的自学能力。

3、情感目标

(3)学习光合作用的过程中，渗透物质与能量，光反应与暗反应之间的辩证关系，使学生树立科学的辩证观点。

1、光合作用的发现过程；

2、光合作用的场所；

3、光合作用的过程；

4、光合作用的意义。

二、说教学法

(一)教法的选择

2、采用现代化的教学手段，从本节课的实际出发，使用多媒体教室，将许多地方用多媒体课件来表达，从而增强直观效果。

(二)学法的指导

1、指导学生如何从本节的学习中掌握设计实验的方法，

2、指导学生在实验中如何观察现象、分析现象、分析问题、总结规律。

第一课时

一、课前准备

先让学生在课前预习，课前准备好在教学中用到的多媒体课件。

二、引入新课

先利用多媒体课件向学生介绍光合作用的知识体系，再利用多媒体课件向学生提问，并根据学生的回答情况引入光合作用的概念，从而引入新课。

三、讲授新课

(一) 讲授光合作用的概念(演示多媒体课件)

光合作用是绿色植物通过叶绿体利用光能，把二氧化碳和水转化成储存着能量的有机物，并且释放氧的过程。

(二) 讲授光合作用的反应式

根据概念，导出光合作用的反应式：

引导学生分析光合作用的反应式，并把它和初中学习过的光合作用的反应式进行比较从中找出区别与联系。分析其中的原因，从而引入到光合作用的发现。

(三) 讲授光合作用的发现过程

利用多媒体课件向学生介绍英国科学家普里斯特利(ley,1733-1804)在1771年所做的实验，并引导学生分析原因，从而引入以下几个著名的实验。

1、1864年，德国科学家萨克斯(j,vonsachs,1832—1897)做的这个实验：他把绿色叶片放在暗处几个小时，目的是让叶片

中的营养物质被消耗掉，然后把这个叶片一半曝光，另一半遮光。过一段时间后，用碘蒸气处理叶片，发现遮光的那一半叶片没有发生颜色变化，曝光的那一半叶片则呈现深蓝色。这一实验成功地证明了绿色叶片在光合作用中产生了淀粉。(边演示多媒体课件边分析实验现象出现的原因，并引导学生注意科学家设计实验的思路和方法，同时提醒学生在实验中的应该注意的地方)

3、20世纪30年代，美国科学家鲁宾()和卡门()采用同位素标记法研究了这个问题。他们用氧地同位素-- ^{18}O 分别标记 H_2O 和 CO_2 使它们分别成为 H_2^{18}O 和 C^{18}O_2 然后进行两组光合作用实验：第一组向同种绿色植物提供 H_2^{18}O 和 CO_2 ;第二组向同种绿色植物提供 H_2O 和 C^{18}O_2 在相同的条件下，他们对两组光合作用实验释放的氧进行了分析。(利用多媒体课件分析这两组实验并从中得出结论，最后利用多媒体课件向学生简单介绍一下示踪元素及同位素标记法。)

简单回顾一下本节课所学习的内容

思考题：这些科学家为什么会成功?我们在今后的学习中应该学习他们的哪些方面?

说课稿高中生物细胞的衰老篇二

《减数分裂》这一课题是在高中生物第三章第一节的第二部分。这部分内容不仅是第三章的重点内容，也是整本书的重点内容之一。它以学过的.细胞学知识、染色体知识、有丝分裂知识、生殖种类知识为基础。通过学习，使学生全面认识细胞分裂的种类、实质和意义，为后面学习遗传和变异，生物的进化奠定细胞学基础。

1、知识目标：掌握减数分裂的概念和精子的形成过程；理解减数分裂和受精作用的意义。

2、能力目标：通过观察减数分裂过程中染色体的行为变化，培养学生识图、绘图能力以及比较分析和归纳总结的能力。

3、德育目标：通过学习减数分裂和受精作用的意义，加深对事物自身变化规律性的认识，培养对立统一和发展变化的观点。

1、教学重点：减数分裂概念和过程。这是生殖细胞形成的基础，又是遗传和变异和细胞学基础。

2、教学难点：同源染色体、四分体的概念以及染色体行为的变化规律，其中染色体行为的变化规律既是难点又是重点。初学者对此缺乏感性认识，较难抓住本质。

说课稿高中生物细胞的衰老篇三

说课”是教学改革中涌现出来的新生事物，是进行教学研究、教学交流和教学探讨的一种新的教学研究形式，教师资格试讲说课稿怎么写呢?以下是百分网小编搜索整理的关于高中生物说课稿模版，供参考借鉴，希望对大家有所帮助!想了解更多相关信息请持续关注我们应届毕业生考试网!

尊敬的各位评委老师，上午好!

今天我说课的题目是_____。

首先，我对本节教材的地位和作用进行分析。

_____是第_____单元，第_____章，第_____节。在此之前，我们已经学习了_____，这为过渡到本节的学习起到了铺垫作用。

基于对教材的分析和理解，我将从知识、能力、情感三方面确定本节教学目标：

1. 知识目标：

2. 能力目标：

(1) 结合具体情境，提出问题和解决问题的能力

(2) 在判断、辩认活动中培养学的观察能力和动手操作能力

(3) 培养学生的思维能力和运用所学知识解决实际问题的能

3. 情感态度价值观目标：

(1) 提高学生学习生物的兴趣，体会到生物来源于生活，又服务于生活

(2) 培养学生交流与合作的意识，提高学习的积极性

为了使学能较顺利地达到教学目标，我确定了如下的教学重点和难点。

教学重点：

教学难点：

众所周知，新课程理念强调“学生是学习的主人，教师是学习者的组织者，引导者与合作者”。因此，为了更好地突出重点，突破难点，在教法上我主要体现“启发式”的理念，并运用多媒体进行教学，增加教学的新颖性，同时我还采取1、活动探究法：引导学生通过创设情景等活动形式获取知识，以学生为主体，使学生的独立性得到了充分的发挥，培养学生的自学能力、思维能力、活动组织能力。2、集体讨论法：针对学生提出的问题，组织学生进行集体和分组讨论，

促使学生在学习中解决问题，培养学生的团结协作的精神。

我们常说：“现在的文盲不是不懂字的人，而是没有掌握学习方法的`人”，因而，我在教学过程中特别重视学法的指导。

这节课我主要采取一下方法：1. 小组合作学习法，通过小组间的合作，学生参与整个课堂及课下活动，既发挥了集团军的作用，学生也在活动的过程中学会了与人合作和交流。我还让学生通过观察、讨论、分析、探究去发现知识，逐渐培养他们的自主学习的习惯和能力。

最后，我来具体谈一谈这一堂课的教学过程

根据教学大纲要求，结合学生的实际，在分析教材合理选择教法和学法基础上，本课教学过程的设计分四个环节：

第一环节：复习提问，导入新课

第二环节：学习新知(自主探索，解决问题)

第三环节：课堂小结，强化认识

第四环节：练习巩固

练习是使学生掌握知识形成技能发展智力的重要手段，因此我设计练习时尽量地做到科学、合理，体现一不定期的层次性和针对性，难易适中。我首先安排了_____。

以上就是我对“_____”一课的设计过程，我的说课完毕，谢谢大家！

说课稿高中生物细胞的衰老篇四

张老师上的是高中生物新课改生物必修3第6章第2节的教学内

容。本节课的教学内容是在学习了生态系统的营养结构上进行的，因而在教学时，能积极利用学生已有的知识基础，设计问题情境，培养自主探究，引导学生主动建构新知识。在整个教学过程中，坚持以自主探究性学习为主，综合运用讲授、谈话、讨论、多媒体教学等多种方法，调动学生的学习兴趣，发挥学生的主体作用。

张老师能够通过多媒体教学手段引入，给学生提供相关的资料，创建生动的教学情境。激发和推动学习者的认知活动、实践活动和情感活动，从而更容易理解这部分知识，能加深对新知识的掌握。在教学中，从细胞的分化概念入手、结合分化的特点、遗传物质是否改变等层层推进，让学生自主探究，从而形成知识框架，体验成功之感。

张老师的教学设计思路符合教学内容实际，结合学生现有的认知结构，然后在现有的基础水平上建构新的知识，培养了学生自主探究的兴趣。首先是对上节课的内容进行回顾，“什么是细胞增殖”，“有丝分裂各个时期的特点”，“有丝分裂过程中染色体行为怎样变化”“有丝分裂的意义是什么？”等。从而引出在自然状况下正常生物体细胞进行有丝分裂后遗传物质未有改变但因执行不同的功能而发生细胞形态、结构和功能上的变化。然后再由此引入新课细胞的分化，再通过学生自主学习和师生的共同探讨来概括细胞的分化的特点的内容。

张老师通过自己设计练习，形成一定的梯度，层层推进，采用启发诱导的方式，来培养学生良好的思维习惯、思考问题、解决问题的能力。一方面既完成了既定的教学目标，使全体学生都能在课堂上掌握好基础知识，另一方面通过不同层次的练习，培养了学生综合运用知识解题的能力，达到了教学目的。

说课稿高中生物细胞的衰老篇五

新陈代谢是生命活动的基础，《新陈代谢》这一章在整个高中生物知识中占有非常重要的地位，《人和动物体内的三大营养物质代谢》的内容又是这一章的核心内容之一，本节的内容与前面组成生物体的化合物紧密联系，可以是化合物知识的延伸、应用部分，又利于学生更好理解各种化合物的功能，三大营养物质的氧化分解供能又直接关系到后面的细胞呼吸和代谢类型，以及生态系统的物质循环等知识内容。所以怎样完成本节的教学十分重要。

本节教学内容包括糖类、脂质、蛋白质三大营养物质的代谢途径、三大营养物质代谢与健康以及三大营养物质代谢的关系三个部分，分三课时完成。为了更好地完成教学，我将教材原有顺序进行调整，每讲一种物质的代谢联系该种物质与健康的关系，另外，我将糖类代谢和蛋白质代谢安排在前两个课时完成，我说的脂质代谢与健康及三大营养物质代谢的关系是第三课时的内容，这样既避免了一课时内知识点过于集中的问题，又可以处理好知识间的逻辑关系，突出糖代谢和蛋白质代谢，又可以在第三课时将三种物质的代谢的内容结合，解决实际问题。

脂质代谢与健康的内容涉及的肥胖问题可以说是当今的热门话题，肥胖的人越来越多，减肥方法五花八门，对学生影响很大。新的课程标准提出提高学生的生物科学素养、注意理论联系实际的理念。所以我在教学中提出有关肥胖这个中心问题，从中心问题出发解决脂肪代谢及三大营养物质代谢之间的关系。最后以解决肥胖问题来加强知识联系和强化三大营养物质代谢的关系。这样既有利于代谢途径的掌握，又有利于学生建立起生物是统一整体及辩证唯物主义的基本观点。

学情分析

我所面对的是高二年级的学生，他们思维活跃，理解能力强，

可以在老师的引导下从感性资料中抽象出理性的概念。他们学习生物学的兴趣浓厚，愿意参与与生物知识相关的社会问题的探讨。另外一方面，他们天真、敏感，这个年龄段的学生很容易受到外界事物的影响，缺乏对事物的本质分析和识别能力。他们正是身体发育的关键阶段，社会上、媒体中、娱乐圈中出现很多不科学的减肥方法，学生很容易盲目效仿，误入歧途，影响身心发育。因此他们需要科学饮食观念和正确的审美观点。

教学目标

知识方面：

说出脂质代谢的基本过程

知道三大营养物质代谢的关系

能力方面：

尝试用代谢知识分析肥胖的原因

运用代谢知识指导肥胖的预防

情感态度和价值观方面：

感受肥胖的烦恼，关爱肥胖人群，懂得尊重他人

了解肥胖的原因，形成健康的饮食观念和习惯

确立正确的审美观点，建立辩证唯物主义的思维方法，自觉做到知行统一

形成用科学知识辨别是非的意识和实事求是的精神

教学反思

1、对教材：合理取舍重新整合

2、对学生：重视主体地位提高科学素养

新课程体系提出学生是教学的主体，教学过程要“以学生发展为本”，这就要求教师在教学中有正确的角色定位，确定正确的学生观，教学中突出其主体地位，问题由学生提，方法由学生想，疑难由学生析，结论由学生下，真正做到以“学”为主，让学生想学、乐学、要学，进入一种主动学习的状态。

另外，“以学生发展为本”，还应该是指从教学内容实际出发，为学生的切身利益着想，用生物学的原理和方法指导学生参与社会活动、生产实践和个人决策，培养学生良好的心理素质和健全的人格，健康的体魄和文明卫生的习惯，即提高学生的生物科学素养。

3、对课程资源：广泛挖掘智慧筛选

生物学与人类生活有着密切关系，教师可以运用学生日常生活中经常接触到的一些课程资源进行教学。本节课中我充分利用了教材、学生、网络、视频等课程资源，收到较好的效果。但是在教学准备中教师对课程资源的筛选尤为重要。

教材只是教学资源的一部分，教学中要对教材合理的取舍和整合，让其更好地为教学活动服务。

学生是重要的课程资源，学生所占有的生活背景以及学生对事物的感受和态度、解决问题的方法都是可以为我所用的课程资源，但是教学中需要我们对学生的观点、方法及时准确地引导，而不是全盘肯定。

本节课我利用网络收集了很多有关脂肪代谢以及肥胖、减肥的资料、图片，但是课堂有限，不可能完全展示，另外，也

并不是什么样的资料都能为我所用，要经过自己的筛选和简单加工才能应用到生物教学中，才可以提高教学效率，否则将事与愿违。（如黑熊冬眠的资料）

4、对教学过程：联系现实生活激发学习热情

本节课，而从现实生活入手，找到焦点，提出中心问题，从而引领学生走进教材，然后围绕中心问题，结合实际来引导学生学习教材，应用生物知识，解决中心问题，最后师生一同走出教材，用科学知识指导生活。在这个理论联系实际的过程中，让学生认识到，生物学知识不是枯燥的条款，而是生活的宝典，从而激发学习兴趣，提高学习效率，达到学以致用目的。

艺术无处不在，教学是一门高深的艺术，其中的美感需要每一位教育工作者用心去体会，更重要的是去创造。

说课稿高中生物细胞的衰老篇六

各位评委老师：

大家好，今天我说课的课题是《降低化学反应活化能的酶》，它位于人民教育出版社20xx年5月版的高中生物（必修1）教材，第五章第一节。接下来我从以下三个环节进行说课。

一、说教材

1、教材的地位和作用

本章节内容有初中生物学作为基础，与化学也有一定的渗透和联系，因此应做好旧知识的调动和学科之间知识的迁移。这即能帮助学生巩固知识，又能为学生学习动物和植物代谢作用做好铺垫，本章节在教材中起承上启下的桥梁作用，因此本节课在教学中起着至关重要的作用。

2、主要内容

本章节的一个重要的特色是：运用了问题式探究模式，以问题为纽带。

本节从开头就创设了“问题探讨”的情境——200多年前斯帕兰札尼有关探究鹰消化食物原理的著名实验，引导学生分析和讨论，明确在这个实验过程中酶起了重要作用；关于酶的化学本质，教材没有平铺直叙地讲述，而是引导学生对有关前人的认识科学家对酶的认识过程的一系列资料进行分析；最后又通过巧妙的比喻和贴近生活的实例让学生理解酶的特性，这使得学生基于问题解决构建知识、发展智力、提高能力。本教材的编制合理，把抽象的问题具体化，形象化。

3、教学目标

教育总是具有教育性的，随着生产、科技和整个社会的发展，为提高全民族的素质，作为教师更应该重视知识教育的基础上，重视对学生能力的培养和思想教育，因此根据国家教学大纲，教材及学生心理、生理特点、认知规律和我国素质教育要求把本节教学目标确定为：

(1) 知识目标：

a□细胞代谢的概念。

b□酶的作用和本质。

c□酶的特性。

d□提高学生观察、分析、判断的思维能力，提高学生的实验操作能力。

(2) 能力目标：

a□培养学生识别生物图的能力和归纳总结的能力；

b□介绍生物实验常用的方法，理解掌握设计对照试验的原则；

c□让学生理解欣欣向荣的生命体所需的能量，需要复杂的化学反应。

(3) 情感目标：

a□培养学生不畏艰辛，追求真理的态度，树立坚韧的人生态度□b□树立严谨的科学态度。

二、说教法、学法

1、教法运用

在确定了教学任务，具备了相应教学内容之后，教法选择成为极为重要的问题，因此在整个教学中，坚持启发探究性原则为主，综合运用讲授、讨论、谈话、观察和实验等方法，调动学生学习兴趣，发挥学生的主动性和积极性，并根据学生对知识点掌握程度，力求做到因材施教。

2、学法指导

根据不同的教法，指导学生的具体学法；通过指导学生对实验的观察，培养学生归纳总结的能力；通过指导学生运用形象记忆、教给学生记忆方法。

三、说教学设计

本节课主要是围绕酶的作用、本质和特性展开的，我分3个层次来设计教学程序：

1、创设情境，导入新课

导言在教学中起承上启下的作用，一方面可以激发学生的兴趣，调动学生积极性，另一方面也可以留下悬念。本节课我采用设疑的方法，提出问题：

(3) 酶是如此的神秘，但科学家们还是揭开了它那神秘的面纱，你揭开它了吗？

2、引导探索学习新知

(1) 通过本节课教学，让学生进行有关的实验和探索，学会控制自变量，观察和检测因变量的变化，以及设置对照组和重复实验。引导学生总结酶的作用。

(2) 通过形象比喻，使学生理解酶在细胞代谢中的作用。

(3) 通过一系列以往科学家的探索过程，解释酶本质及树立学生的人生态度。

(4) 通过贴近生活实际的例子和形象比喻是学生理解和运用酶的特性。

3、深入钻研，总结提高

将知识系统化，明确重点，难点。

(1) 教学重点

比较过氧化氢酶在不同条件下分解速率快慢的实验，并引导学生得出结论——酶的高效催化作用（酶的作用）。

酶的本质。

酶的特性。

(2) 教学难点

酶的活化能降低的原理。

实验中控制变量的科学方法。

(3) 巩固练习，及时反馈

练习突出最本质、最主要的知识、一句因材施教教学信息及及时反馈的原则，再出示练习，分为巩固题和运用题。

板书设计：

降低化学反应活化能的酶

活细胞

酶的产生

催化

酶的作用

大多是蛋白质，少数rna

酶的本质大多是蛋白质，少数rna

酶的特性总结：酶和无机催化剂相比有高效性和专一性，但还必须要有一定的适宜条件。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

说课稿高中生物细胞的衰老篇七

《普通高中生物课程标准》明确指出：高中生物课程将在义务教育基础上，进一步提高学生的科学素养，使学生掌握社会生活生产实践中所需要的生物科学知识，努力发展学生的科学探究能力以及相关的情感态度和价值观。

本着体现这一教学理念的思想，这节课结合学生的认知规律和身心特点，设计教学活动，充分调动学生的学习积极性，并为学生提供展示自己才华的舞台。利用多媒体的简洁性动态性，结合教学重点和难点，创设问题情境，营造探究氛围，引导学生积极参与，变静态微观知识为鲜活有趣的宏观再现，降低难度，缩短时间，让学生通过学习获得成功的体验和满足求知的心理。

《植物的矿质营养》是人教版教材高二生物必修本第三单元第五节内容。本节课是在学习了组成生物体的化学元素和光合作用的基础上向学生介绍了植物的矿质元素及矿质元素的吸收过程，反映了《新大纲》在设计教材顺序时以人为本，从学生实际出发的思想，关注了学生的思维和学生德育的培养。

本节内容前与根尖的结构水分代谢光合作用，细胞膜的结构与功能等内容相联系，后与呼吸作用相关联，具有显著的承上启下的作用，教学中教师要注重知识之间的相互渗透。

同时，本节内容所介绍的实验方案，不仅有利于学生理解本节内容，还为将来学生设计实验做好铺垫，为此，我用创设

情景的方法，让学生面对相关现象，进行分析和设计，观察想象并得出结论，培养学生的学科思维习惯。

根据新课标要求以及本教材的结构和内容分析，结合着高二年级学生的认知结构及其心理特征，我制定了以下的教学目标：

1知识目标

（1）使学生理解矿质元素的概念，了解植物必需的矿质元素的种类和来源。

（2）使学生理解根对矿质元素离子的吸收过程及其与植物根细胞呼吸作用之间的密切关系。

（3）使学生理解根吸收矿质元素离子与根吸水的联系和区别。

（4）使学生了解矿质元素在植物体内的存在形式运输方式和利用特点。

2能力目标

（1）通过对水培法培养植物的学习，培养学生理论联系实际的学习方法，养成科学探究的习惯，培养学生的创新精神。

（2）通过引导学生分析根对矿质元素离子的吸收过程与呼吸作用的关系以及分析影响根吸收矿质离子的环境因素，训练学生分析实验和实际问题的能力。

（3）通过对水分和矿质元素吸收过程的比较，学习用对比分析的方法去研究事物的本质，不断提高综合分析能力。

3情感态度和价值观

（1）在介绍植物必需元素的种类分析影响矿质离子吸收的环

境因素的教学中，联系合理施肥无土栽培技术中耕松土等生产实际，培养学生理论联系实际的意识，培养学生关注科学技术在现代农业生产中的应用，对学生进行生命科学价值观的教育。

（2）培养学生的探究精神和合作意识。

根据高二新课程标准，在理解教材基础上，我确定了以下的教学重点和难点：

明确什么是植物必需的矿质元素及其种类是本节的教学重点之一。根对矿质元素的吸收和对水分的吸收是两个相对独立的过程既是本节课的重点又是难点。学生虽然已经学习了有关元素的知识，但只是在认知水平上，不能进行系统的分类，并且潜意识里总有水和盐相伴而行的观点，认为是水把盐带进去的，这就为理解“相对独立”的观点设起障碍，所以我把“对水的吸收和矿质元素的吸收是两个相对独立的过程”作为本节课重点和难点。

为了讲清教材的重难点，使学生能够达到本节内容设定的教学目标，我再从教法和学法上谈谈：

我们都知道生物是一门培养人的实践能力的重要学科。因此，在教学过程中，不仅要使学生“知其然”，还要使学生“知其所以然”。我们在以师生既为主体，又为客体的原则下，展现获取理论知识解决实际问题的思维过程。

考虑到我校高二年级学生的现状，我主要采取学生活动的教学方法，让学生真正的参与活动，而且在活动中得到认识和体验，产生践行的愿望。培养学生将课堂教学和自己的行动结合起来，充分引导学生全面的看待发生在身边的现象，发展思辩能力，注重学生的心理状况。

当然教师自身也是非常重要的教学资源。教师本人应该通过

课堂教学感染和激励学生，充分调动起学生参与活动的积极性，激发学生对解决实际问题的渴望，并且要培养学生以理论联系实际的能力，从而达到最佳的教学效果。同时也体现了课改的精神。

基于本节课内容的特点，我主要采用了以下的教学方法：

1直观演示法：

利用多媒体课件进行直观演示，激发学生的学习兴趣，活跃课堂气氛，促进学生对知识的掌握。

2活动探究法

引导学生通过创设情景等活动形式获取知识，以学生为主体，使学生的独立探索性得到了充分的发挥，培养学生的自学能力思维能力活动组织能力。

3集体讨论法

针对学生提出的问题，组织学生进行集体和分组讨论，促使学生在学习中解决问题，培养学生的团结协作的精神。

由于本节内容与社会现实生活的关系比较密切，学生已经具有了直观的感受，可以让学生自己阅读课本并思考，并例举生产实践上存在的一些有关的现象，在老师的指导下进行讨论，然后进行归纳总结，得出正确的结论。这样有利于调动学生的积极性，发挥学生的主体作用，让学生对本节知识的认知更清晰更深刻。

我们常说：“现代的文盲不是不懂字的人，而是没有掌握学习方法的人”，因而，我在教学过程中特别重视学法的指导。让学生从机械的“学答”向“学问”转变，从“学会”向“会学”转变，成为真正的学习的主人。这节课在指导学

生的学习方法和培养学生的学习能力方面主要采取以下方法：思考评价法分析归纳法自主探究法总结反思法。

下面我具体来谈谈这一堂课的教学过程：

在这节课的教学过程中，我注重突出重点，条理清晰，紧凑合理。各项活动的安排也注重互动交流，最大限度的调动学生参与课堂的积极性主动性。

1导入新课：（3—5分钟）

根据本节课的内容重点难点引入新课时宜采用实验方法导入新课，通过实验现象巧设悬念，突出重点。教学中首先从一个实验观察引入，请学生观察用土壤浸出液和蒸馏水培养的植物，问：“它们在长势上有什么区别”，“为什么土壤浸出液中的植物长得好？”引出植物要生长得好需要吸收土壤中的矿质元素，从而提出课题。这样导入能造成学生急切期待解释现象的心理，从而对学生产生极大的诱惑力，创造学习新知的良好氛围和激发探求知识的渴望，从而把学生的注意力迁移到教学目标的实施上来，使学生的思维和注意力很快调节到最佳状态，为学习新知识打下坚实基础。可以说，精心设计好导言就等于成功了一半。

2讲授新课：（30分钟）

2.1介绍灰分元素，由此引入矿质元素，使学生了解科学家的科学研究方法，激发学生的兴趣，培养学生进行科学研究的能力。

2.2科学家们通过溶液培养法研究得到植物必需的矿质元素种类。这段内容的处理，我采用请学生设计实验找出植物生活所必需的矿质元素的方法。通过启发引导，设计实验方案，并通过学生互相评价，教师评价，逐渐形成较为成熟合理的实验设计，教师借机引导出对照实验应注意的问题（对照的

思想和实验条件的控制等)。告诉学生科学家就是通过这种方法,即溶液培养法找到植物必需矿质元素的。

2.3根吸收矿质元素过程

植物根细胞吸收矿质元素是主动运输的过程,这一概念的建立在科学史上走过一段弯路。人类最初对这个问题的认识是错误的,后来经过分析大量的实验事实才认识到:“根细胞吸收矿质元素的过程是主动运输的过程”。处理这段教材时,我先请学生提出猜想,“矿质元素是如何进到根细胞内部的?你能提出你的猜想吗?”学生往往会提出一个错误的'猜想,即认为:“矿质元素离子是随着水进入根细胞内部的(假设一)。”同时,有的学生会根据前面章节所学过的细胞膜的选择透过性,认为:“矿质元素离子是通过主动运输的方式进入根细胞内部的(假设二)”。

教师提供资料(二组实验事实),引导学生分析,共同否定了假设一,这段讨论设计的目的在于,潜移默化地告诉学生人们认识问题的本质不是一个简单的过程,会有一些错误的认识,但是科学本身具有自我更正的特性。

请学生分小组讨论如何证明假设二,即科学的结论不能仅从理论到理论,一个假说要成为理论,一定要有充足的实验证据。在这里请学生提出证明假设二的研究思路,希望能最大限度地发挥学生的想象力和创造力。激发学生的探究意识,让学生初步了解探究实验的一般步骤,并在教师提示下,能够提出问题和假设。

最后通过cai课件的演示,把微观粒子的运动形象化,直观化,增强了矿质元素离子吸收的动感。使学生理解主动运输是根尖细胞吸收矿质离子的主要形式。而主动运输需要消耗能量,能量来自呼吸作用,影响呼吸作用的因素有温度和根系通气状况等,最后得出结论:凡是影响呼吸作用的因素都会影响根细胞吸收矿质离子。这与生产实践很贴近,应充分挖掘学

生的生活实践经验。

2.4植物对离子的选择吸收

把蕃茄和水稻实验前和实验后ca和si浓度绘制成图像，用投影片展示给学生，引导学生对比分析，得出蕃茄吸收ca多，吸收si少；水稻吸收si多，吸收ca少。提问：为什么植物对离子的吸收具有选择性？学生通过吸收过程的学习知道吸收的第二步是主动运输，主动运输需要载体。因此，吸收什么样的矿质元素离子与根细胞膜上载体的种类有关。吸收离子的数量与载体的多少有关。

2.5矿质元素的运输和利用

请学生自己看书，总结出离子在植物体内的三种存在形式及能否被再度利用。通过学生间的讨论，补充修正学生对当前问题的理解，完成对所学知识的意义建构。

2.6介绍无土栽培，引导学生分析无土栽培的好处及在我国发展的前景。通过联系生活实际，渗透科学技术社会相关联的思想，激发并培养学生热爱生物科学的情感兴趣。

3课堂小结，强化认识。（3—5分钟）

课堂小结，可以把课堂传授的知识尽快地转化为学生的素质；简单扼要的课堂小结，可使学生更深刻地理解理论在实际生活中的应用，并且逐渐地培养学生具有良好的个性。

4板书设计

我比较注重直观系统的板书设计，还及时地体现教材中的知识点，以便于学生能够理解掌握。

板书：

5布置作业。

针对高二年级学生素质的差异，我进行了分层训练，这样做既可以使学生掌握基础知识，又可以使学有余力的学生有所提高，从而达到拔尖和“减负”的目的。

最后来谈谈这节课的教学评价

评价是教学过程中不可缺少的环节，是教师了解教学过程调控教学行为的重要手段。评价的目的不仅在于评定学生的学习成绩，更重要的是在于了解学生的学习状况，发现教学中的缺陷，为改进教学提供依据。这节课采用的评价方式有以下几种：

1在教学过程中，通过学生对创设问题的讨论回答，对学生进行直观性评价。

2在学生完成比较表格的过程中，对学生进行动态评价，鼓励学生转变学习方式，养成良好的学习习惯。

4通过研究性活动，对知识与技能过程与方法情感态度与价值观三维目标综合评价，促进学生全面发展。

结束：

各位领导老师们，本节课我根据高二年级学生的心理特征及其认知规律，采用直观教学和活动探究的教学方法，以“教师为主导，学生为主体”，教师的“导”立足于学生的“学”，以学法为重心，放手让学生自主探索的学习，主动地参与到知识形成的整个思维过程，力求使学生在积极愉快的课堂氛围中提高自己的认识水平，从而达到预期的教学效果。

说课稿高中生物细胞的衰老篇八

过程 场所 条件 反应物 反应产物

第一阶段

第二阶段

第三阶段

有氧呼吸 无氧呼吸

反应物 有机物 有机物

反应条件 需酶、氧气 需酶、缺氧

反应程度 彻底氧化分解 不彻底氧化分解

产物 CO_2 、 H_2O CO_2 、酒精或乳酸

产能多少 大量 少量 评价：欣赏性评价，对学生合作学习及成果表示肯定，指出不足，给出建议。(4)细胞呼吸原理的应用：小组为单位，从课本95-96页“资料分析”中选取2-3个实例，讨论并分析人们在生产和生活中应用了细胞呼吸的哪些方面？并再举一两例加以说明。要求准备简单的发言稿。3、课堂小结，强化认识。理解有氧呼吸与无氧呼吸的概念、总反应式、过程和图解做课本96页习题4、板书设计一、细胞呼吸的方式：有氧呼吸、无氧呼吸二、有氧呼吸三、无氧呼吸四、细胞呼吸原理的应用结束：本节课设置了一系列问题情境，层层设问，在学生答问、质疑、讨论过程中让学生建构新概念和新的知识体系，并通过教师及时掌握反馈信息，适时点拨、调节，让学生在推理判断中培养良好的思维习惯和对知识的迁移能力，而且通过留出一定的时间让学生提问，体现了以学生为主体的思想。我的说课完毕，谢谢大家。