

2023年二年级平移教案反思 小学二年级 数学教学反思(实用5篇)

作为一位杰出的老师，编写教案是必不可少的，教案有助于顺利而有效地开展教学活动。那么问题来了，教案应该怎么写？下面是我给大家整理的教案范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。

二年级平移教案反思篇一

两位数加、减两位数笔算即是学生学习加减法笔算的开始，又是接着学习进位加法和退位减法的基础，因此，要让学生在理解的基础上，学会列竖式正确计算，初步掌握笔算加减法数位对齐，从个位算起的方法。

由于有了以前的口算基础，学生对于两位数加减两位数的内容学习在口算方面没有大碍，因此，我将学习的重点放在指导学生竖式书写上。强调相同数位对齐，书写清楚端正。

原想比较容易教学的两位数加减两位数的教学，学生计算的正确率也应该很高，可是，作业中发现问题很多：学生写竖式时没有边读算式边有序写，导致有的同学忘了写运算符号，甚至有的同学胜利在望却把横式上的得数漏了，更奇怪的是有的同学竖式与横式上的得数是两样的。面对学生五花八门的错误，我深深反思：笔算与学生初步碰面，大人看似简单的竖着写算式，学生却是初次遇到，在还没有掌握在竖式中写与算的窍门，学生在学习中可能会有各自的曲解，导致各种错误，我想，在下一步的进位笔算与减法笔算中，可以让学生自己慢慢探索学习，寻找这一知识的规律，并加以熟练。

我想：数学学习与生活一样需要经历与体验。学生自己经历了错误之后再去改正它，看起来是走了一段弯路，但是它留下的印象确是深刻的。而被告知的挫折和应对措施也许暂时

是有效的，但在孩子的头脑中印象也许就不够深刻，久之就会淡化。所以在教学中，我经常对学生说，错不可怕，做错很正常，重要的是错过后记住教训，不可第二次、第三次犯同样的错。

二年级平移教案反思篇二

《表内乘法一》：

本节课的教学，我对教材内容、教学方式进行了有意尝试，但还存在着一些值得审视的问题：

1、学生体验不够，我在课中仅仅轻描淡写地说了求几个几用加法计算方便吗？旨在让学生体验乘法的简便。学生有的说乘法方便，有的说加法方便，没有真正体会乘法的简便。如果让学生写相同加数的连加算式，这样在说与写的活动中，学生亲身感受到相同加数连加用加法算式表示确实很麻烦。

2、在认识乘法时，我的设计是在学生体验到相同加数连加可以用几个几表示，从而写出乘法算式，可是学生在看到出示的图后，自己就得出了乘法算式。当时我有些措手不及，所以我决定让这个孩子试着说说他是怎么想的，还好，班里的同学你一句他一句，自己就把乘法学会了。从加法到乘法是学生认识上的一个飞跃，应尊重学生已有知识经验，尊重学生的个性差异，没想到我当时的一个临时决定，不仅能让这位学生体验到成功的喜悦，而且效果远比老师直接传授要好。

3、这节课学生的思维灵活性展现的.比较好，但同时也暴露出一个问题，我和学生的语言都出现了不少的漏洞，教师的数学语言不够准确，而学生又不能很好的表达自己的想法，因此这也是我在今后的课堂上急需解决的问题。

通过这节课出现的问题，在以后的教学中我要注意的问题是：在上课之前应该了解孩子现有的知识水平，也就是备学生，

课前预想学生可能出现的问题，以及提出问题后学生可能的答案，这样可以更好的发现学生在学习中的问题。另外就是在课堂上培养学生的语言表达能力，训练学生说话准确，完整。在课后练习中充分开展动手操作等活动，调动学生的学习兴趣，并且注意练习的层次安排，力求做到循序渐进地提高学生的知识水平。

二年级平移教案反思篇三

《写数读数》这一节课内容是在学生已经掌握了20以内数的读法和写法的基础上进行教学。学习了这部分内容，不仅可以为今后学习100以内数的计算打下基础，更能为学习万以内数的读法和写法做好准备。

教学时，我先复习数的组成，紧接着又复习了口算和20以内的写法，在此基础上让孩子们看课件用铅笔摆数，先说说它的组成，然后想一想，2捆(即20根)应摆在计数器的哪个数位上?4根呢?孩子们带着这样的疑问在计数器上拨珠表示24，边拨珠边叙述：2个十在十位上拨2颗珠，4个一在个位上拨4颗珠。我让学生通过感受具体的事物(小棒)到半具体半抽象的事物(计数器)到抽象的数这个过程，来学习100以内数的读、写。通过学生观察、思考、对比，加深了他们对不同数位上的数所表示的意义的理解。教学读法和写法时，我充分利用学生已有经验，在体验中学习，在操作中学习，逐步学会自己掌握学习规律，并从中归纳知识. 没有了死记硬背，而且学生的学习会更有兴趣. 教学时我注意由易到难，逐步引导学生摆小棒、拨珠、读数，由直观到抽象，增强学生数感。在例5的教学中让学生自己直接看图写数。体会当个位上一个也没有时，应用“0”占位。加深了对数位意义的理解，在数学课堂教学中，教师应尽量给学生“动”起来的’机会，通过以“动”促思，以“说”促思，充分发挥学生的创造力，培养他们进行自主学习的兴趣，使学生真正成为学习的主人。充分尊重学生，让学生用自己的经验，自己的方法，动手、动脑去读数，写数，从直观到抽象，逐步感知十进制记数方

法，加强对计数单位“个、十、百”的理解，同时培养学生积极探索，主动发展，自主构建知识的良好学习态度和习惯。在讲解读数写数和练习题的设计上都特别突出学生容易读错，写错的地方，从而加深如何读数、写数的理解。

当然在这节课上，还有很多不足之处，如教学环节之间需要进一步联系密切，过度要自然，并且每一个知识点要充分练习，使学生深刻理解数位的顺序。另外，由于一年级年龄较小，注意力好分散，在课堂上的纪律不好，也影响了教学效果，在这方面以后要注意改善。还有在合作学习中合作效果不理想，学生参与程度不好，这都是在以后的教学中应注意研究改善的地方。

二年级平移教案反思篇四

本节课是人教版小学数学二年级下册第23页例3《用除法解决问题》一课的主要教学是通过学习，使学生初步学会解答“把一个数平均分成几份，求每份是多少”和“把一个数按照每几个一份来分，看能分成几份”的除法应用题，会写单位名称。通过提供丰富的、现实的、具有探索性的学习图片，感知生活与数学的紧密联系，激发学生对数学的兴趣，逐步发展学生的数学思维能力和创新意识。使学生掌握解答简单的除法应用题的思考方法，即根据除法的两种意义来解决简单的除法问题。使学生在解决问题的过程中，体会两个问题的内在联系，受到辩证唯物主义观点的启蒙教育。在课堂教学中，我觉得在这几个方面做得比较可以：

- 1、这节课中我充分利用教材，从教材出发却又不局限于教材，最大程度地发挥教材的教学作用。教学时，我引导学生一步步理解、解决问题：第一步，由观察题目使学生发现问题；第二步，让学生从中找出数学信息，提出数学问题；第三步，让学生用除法独立解决“每个纸盒放几只？”“要用几个纸盒？”这两个问题；第四步，回顾解决问题的方法，并比较两题之间的关系，发现相同点与不同点，进而使学生明确多

留心身边的数学信息和问题，并解决这些问题。

点的审视能力。

但也有许多不足之处：如在比较两题的异同时，应对学生的回答处理不够灵活。在让学生找出两道题之间的不同后，我忘记了通过小结来让学生进一步理解除法的两种意义，这里难点不够突出。还有有的学生说出了意义不同，我没有及时进行深入提问，错过了一个让学生体会的时机。

总之，做为教师，不仅要好好研究教材和教参来辅助教学，还要多和教师交流如何教学，多听课、上课，多讨论，在实践中积累经验，让自己一点一点进步！

二年级平移教案反思篇五

时间过得真快，半个学期很快就过去了，这学期一开学就对学生严格要求，不论是做作业还是练习，都要求学生工工整整的写，所以除极个别同学书写不工整外，90%以上的同学都工整。而且每单元都考两次试，所以，学生对每个单元知识掌握的都很牢固，并且在期中考试之前，对以前知识进行了综合复习，并考了好几次试，使学生对期中以前知识掌握的较好。期中数学成绩二年一班平均分90.55分，优秀率87%，及格率100%。二年二班平均分84.79，优秀率68%，及格率94%，只有两名同学不及格。

反思这次期中考试，学生的审题能力还有待加强和提高，二年级的孩子识字量有了大大的提高，但是理解能力尚有待提高。考试已不再读题，但还有一部分学生需要适当点播。今后教学中要进行有针对性地训练。学生做题速度较快，但检查不够仔细，二年一班个别同学胶卷早，史有些同学没检查就交卷了，导致一班没有满分的。

今后采取的措施：

- 1、培养学生良好的解题习惯。要培养学生仔细审题、细心做题的良好习惯，引导学生全面细致地分析题意。
- 2、加强基础知识教学，平时加强计算训练。
- 3、练习做到有针对性，有层次性。
- 4、加强个别辅导，对学困生不放弃。
- 5、多数同学容易出错的题，应多举几个例子，让学生真的掌握。

总之，在以后的教学中，一定要更加努力，希望在下半学期，通过老师和学生的共同努力，能使学生的学习成绩更好。