

# 教学反思的标题有哪有哪些 改变形式提高课堂交流有效性的教学反思(优秀10篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

## 教学反思的标题有哪有哪些篇一

新课程的化学课堂教学中,如何做到提高高中化学课堂教学有效性,有效的利用各种教学条件及教学资源,充分发挥学生的主体作用和教师的主导作用以及师生之间的配合作用,做到传授知识与培养能力的有机结合,促进学生创造性思维的发展。

俗话说“学而不思则罔”。在教学中的思,则是反思.反思是教师以自己的教学活动为思考对象,对教学的成功经验和失败教训进行审视和分析的过程。教学需要思考,常思常新;一个成功的教师是在不断的反思中成长起来的。在教学中,每上完一节课,都有不同的教学感受,这时应该及时进行反思。教学反思有利于对教材的深入研究和理解,有利于及时了解教学效果,发现自己教学中存在的不足,寻找行之有效的教学方法及时补救。总之,教学后的反思,是每一位教师都会经历的环节,它完善了每一位教师学科知识体系,也是提高自身教学水平的有效途径。下面我结合自己对“元素周期律”的教学进行的反思,来谈谈几点体会。

### 一、备课的反思

任何教学程序都包含“导入、展开、结束”三个阶段。怎样导入?怎样展开?怎样结束?应根据学生认知水平,教学目

标和教材内容三因素的分析和组合，遵循教学规律和教学原则，因材施教。上课之前我反复在问自己：这节课需要教给学生哪些关键的概念、结论和事实？哪些知识需要学生特别关注？哪些活动有助于学生完成目标？哪些条件会影响课堂的教学效果？这些问题想得越多，则备课的思路越清晰。如何备好一节课，下面是我的一些做法。

1、熟悉本节教学要求。本节包括三部分内容：原子核外电子的排布、元素周期律、元素周期表和元素周期律的应用。重点：元素周期律的含义和实质，元素性质与原子结构的关系。难点：元素性质与原子结构的关系。

2、了解学生的基础知识。通过初三和必修i的学习，学生已经基本具备了一定的无机化学基础知识，例如初三学习的原子的构成、核外电子排布、元素周期表简介等一些基本的物质结构知识，并且在本章第一节学生对元素周期表的结构和碱金属元素、卤族元素等性质的递变规律及其原因又有了进一步认识，所以学生已基本具备通过原子结构的知识分析归纳元素原子核外电子排布规律的能力，也完全可以通过阅读资料，动手实验等方法探究归纳元素性质周期性变化的一般规律。这些为本节的学习奠定了一定基础。

### 3. 设计思路

学生在学习本节课之前已经学习了元素周期表，所以本节课从对元素周期表的深层次认识为切入点，通过“精讲、活动、反思、自悟、探究、讨论”等课堂教学活动引导学生认识到元素结构和性质上的变化规律及同一周期元素结构和性质变化的特点，促使学生发现与理解元素原子结构、性质的变化周期与元素周期表中的周期建立起有机的联系。

第二课时主要采用边讲边实验的教学方法，让学生自己设计实验方，根据提供的试剂和仪器设计实验方案，并通过实验探究钠、镁、铝单质的活动性强弱顺序。让学生动手实验，

体验科学探究，将学习的主动权交还给学生，给予他们施展才华的机会和舞台，能使学生在掌握知识的同时，思维得到相应启发和训练。而对于硅、磷、硫和氯等非金属单质的活动性强则通过给出的思考问题并阅读课本给出的资料来解决，从而达到培养学生解决问题的能力及表达能力。最后通过自主学习、自主归纳得出元素周期律的结论。

第三课时主要通过讨论、比较、归纳等方法使学生了解了元素金属性、非金属性，化合价与元素在周期表中的位置的关系，了解元素周期律、元素周期表对生活、生产及科学研究等作用。同时结合相关练习使学生进一步巩固元素周期表和元素周期律的应用。

## 二、课堂情况的反思

本节课属于化学基础理论知识，内容较抽象，理论性强，教学必须具有严密的逻辑性，从课堂教学的结构上，应当体现出教材本身逻辑系统的要求；要重视理论推理。为了提高学生学习的积极性，希望通过课堂讨论的形式，教师进行适当的引导，多让学生自主思考和交流，启发学生动脑、动口、动手，主动积极地进行学习，以提高他们的逻辑思维能力和语言表达能力，从而提高教学质量。

由于高二学生已有了一定的基础知识，我所设计的相关课堂问题，学生基本上都能较好地解决，特别是结合课本13页表1-2核电荷数为1-20的元素原子核外电子层排布，及前面已经学过的碱金属元素、卤族元素以及稀有气体的原子结构示意图，找出原子核外电子排布的规律这一难点，学生也能够配合得回答较好。从课堂反馈练习来看，学生掌握情况也较好。师生情感互动，提高课堂教学质量。在应试教育占主导地位的教育中，“重智轻情”的教学模式导致学生厌学和教学效果差的种种弊端，但出于提高升学率的急功近利的思想，情感教学的效果及重要性未被引起重视。

情感教学不仅适合于教学内容中包含情感因素的学科，如语文、历史等，而且对于教学内容并不包含情感因素的数理化等学科同样适合。教师在化学教学过程中可以对教学组织形式和教学评价等进行情感化处理，创设情感氛围，达到“知情并茂”的效果。

本节课我个人感觉到好的地方有：第一在于通过学案的问题进行预习、旧中引新、设问激疑等方式让学生参与课堂的机会多，充分发挥了学生的主体作用，教师的主导作用；第二让学生初步掌握从大量的事实和数据中分析总结规律，透过现象看本质等科学抽象的方法；第三对元素周期律概念的形成，充分利用日常概念，从学生熟悉的自然现象如春夏秋冬、潮起潮落、月圆月缺等自然界中的周期性变化现象入手，提出目前发现的100多种元素之间的某些性质或结构有无周期性变化，让学生带着这个问题去思考、去看书，去讨论，从而发现元素某些性质或结构有周期性变化规律。只有激发和调动学生的兴趣，让理论课不枯燥，对于提高学习效率是非常有益的。既学习了新知识又增强了学生解决实际问题的能力。

在本课中也有没有处理好的地方。第一在引导学生分析原子核外电子排布规律时、在观察表里的数据得到规律时，都较快地让学生得到结论，节奏过快。第二在认识元素周期律的实质过程中，对原子半径的周期性变化让学生学会比较同周期和同主族元素的原子半径的大小，但是没让学生尝试用原子结构的知识解释原子半径的变化规律，落实得有些不到位。第三由于平时教学多用方言与学生进行教学交流，所以用普通话进行上课则是语言表述不是很流畅、不严密。今后的教学中还要注意加强语言组织能力的锻炼。

注重课堂学生信息反馈，提高课堂教学质量。在课堂教学过程中，教师的教和学生的学相互作用、相互促进、相互影响。在教学过程中教师应创造具有民主气氛和科学气息的课堂教学环境，摒弃一言堂，满堂灌的传统教学思想和方法，真正树立以学生为主体的教学观念，平等对待每个学生的个性和

学习过程中的差异。

根据高中生的心理和生理特点，课堂上鼓励他们提问发言，允许他们交流讨论，给他们机会发表不同的观点或表达某种见解，教师应有意识地抓住学生的反馈信息，便于在以后的教学中采取不同的教学策略。相应的，教师的信任和鼓励，会增进师生间情感的交流，能调动学生的学习积极性，发挥非智力因素对学习的正面影响，整个教学过程会因此而变得亲切、自然、愉快、顺畅，课堂气氛活而不乱。

随着教育的不断深化，减轻学生的学业，遵循教学规律、必须有效的结合实际整合各种资源，提高课堂教学有效性，有利于学生的全面发展。在今后的教学中，我们只有不断地反思自己，去伪存真，扬长避短，方能提升自己、完善自己，从而达到真正提高课堂教学有效性，提高课堂教学质量和效率。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

## 教学反思的标题有哪有哪些篇二

我想起了以前教过的学生很喜欢把自己的话写在便签纸贴在黑板上然后随机抽取公布，六年级的第一课也可以采取这种

形式，我想。对于已经进行了三年科学学习的学生来说，目前他们对科学的理解是什么？大家的理解一样吗？他们是不是认可了科学以求真为目的，以探究为手段呢？好吧，第一课就只了解这些内容，操作方法嘛，要有个人表达，有小组启发，有班级交流。

这个班的学生热心活泼，是我喜欢的类型。我问他们：“你认为科学是什么？提到科学，在你脑海里立刻浮现出什么？把你想到的用最简短的话，最好是一个词，记下来。”同时我要求目前不允许互相说，只能自己想。然后我让他们同桌互换便签，写下由同桌那个词所想到的，之后又前后互换，记下由这两个词所联想到的两个新词，第三轮再次同桌互换，记下新联想到的四个新词。这时，看到周围同学和自己截然不同的理解，不少学生已经开始活跃起来。之后，我让每个人把写了自己名字的便签贴在黑板的任意位置，我随机抽取一张，念出便签上的内容，又让被抽到的同学接着上来随机抽取并读出来，这样依次下去，……他们既关心下一个被抽到的会是谁，又常常因便签上的内容而发笑。几个同学读过之后，我随机采访了一个学生，让他就刚才同学所念的谈谈自己的看法，提示他们不但要听，还要分析和思考，这样，每隔几个人，我就提些新的问题引发大家思考和讨论，到这节课快结束时，我问他们：“你们每个人对科学的理解一样吗？别人讲的是否有道理？你现在对科学的看法有所改变吗？”他们基本上还坚持各自原来对科学的理解——造福人类、促进社会发展、使生活便利，寻找真理、解决难题等等。看来，即使经过了三年的科学学习，学生们对科学的理解还停留在社会宣传的层面，可以看到前概念对学生的影响之巨大。

这节课基本达到了预期目标，我知道了他们目前对科学理解的状况，他们也在活动过程中初步了解了我对他们上科学课的期望，这节课我重视给尽可能多的学生以全班交流的机会，并让他们做到倾听、尝试理解、尊重同伴的想法，同时，我不要求他们必须接受某种观点，给每个人选择自己所接受观

点的自由。我期望在通过教与学的行为让学生逐渐明白科学是在开放、合作、互相尊重的氛围下，以实证的方式符合逻辑地探寻真理的过程。

我想如果采取传统的师问生答的方式来组织课堂的话，学生对我想了解问题的关注度应该没这么高，毕竟传统上学生总认为回答问题是给老师听的，而且部分被动回答的学生会有被考试、被为难的感觉。而采取每个人都写下自己想法并随机抽取的方式，他们会认为更公平，很多同学都期望自己能够被抽中，自发地推动活动不断持续。在宣读便签上内容初期，我发现不少学生是以看热闹的心态在听，只是觉得好耍，因此我及时提问，让他们总结已宣读的同学对科学的看法，并让他们评价这些看法，在整个随机抽取-宣读的过程中，我的数次提问其实就是在告诉他们应该应该怎样倾听和交流。

其实，提高学生交流的有效性，就是要做到□a吸引学生参与的兴趣□b营造开放、平等、互相尊重的氛围，使他们相信自己的想法不会被嘲笑，给学生以交流的安全感□c引导学生有目的、带着思想去倾听，比较每种观点的异同、分析可能原因、总结从别人那里获得的信息，并及时反馈、分享。

ps□经过这样的交流过程，我以为学生对科学的理解会比交流前要开阔、深刻些，但是绝大多数同学仍表示他们依然坚持自己原来对科学的看法。对于这一点，我想，只要他们在今天去认真了解了别人的观点，这些别人的观点就会在他们头脑中留下印象，并影响他们今后的观念的形成和改变。而且毕竟今天重点是陈述表达，评判分析、逻辑辩证等科学思维过程和实证检验、去伪存真的科学探究过程并没有参与进来，因此他们不改变自己的看法非常正常。

## 教学反思的标题有哪有哪些篇三

构建良好的课堂生态提高教学有效性

高中生。心理因素决定他们上课不爱发言，且由于知识量及难度大，课堂教学过程(本文来自优秀教育资源网斐.斐.课件.园)常常是教师讲，学生机械地听、记、练的过程，这样日复一日，学生活力缺乏，沉默少言，课堂气氛显得过于沉闷。因此要提高课堂教学的有效性，激活课堂气氛非常重要，把课堂还给学生，在自主、合作、探究的课堂上，教师是参与者，组织者，参与整个学习活动，教师的情感伴随着学生情感的波动而起伏，这里充分展示了人性化的教学方式，教师不再是一个孤立的主导者，学生也不再是总受制约的主体者，师生之间可以有更多的眼神交融、语言交流。此时的学习过程，学生的一个动作、一个眼神、一句语言都能使老师心神领会，而教师的一个指点、一句旁白往往使学生豁然开朗。把课堂还给学生，师生真正得到了民主、尊重、平等、友善、理解的心理情感体验，学习活动成了富有生命力的活动，课堂也焕发了生命的活力。

## 1. 保护好奇心，培养和激发学生的学习兴趣

好奇心是人们对不了解的事物所产生的一种新奇感和兴奋感。好奇心是创造活动的动力源，爱因斯坦说：“人的思维世界的发展，在某种意义上说，是对‘惊奇’的不断摆脱”。无数科学史例表明，“好奇心造就科学家”。

学习兴趣是学生想学乐学的基本情感，是创造力发展的必要条件。要进行创造力培养，首先要注意激发学生的学习兴趣。学生一旦对生物学现象、生物学知识具有强烈的好奇心和浓厚的学习兴趣，就会积极主动地去学习。

实践证明，培养学生[此文转于斐斐课件园]探索新事物的兴趣，对学生创造力发展具有巨大的推动作用。它能增强学生的创造动机，提高观察事物的敏感性，也能帮助学生增强克服困难的决心和信心，激发他们的创造热情。如：绪论课上得好坏在很大程度上将影响学生的学习情绪，产生先入为主的效果，为了激发起学生的学习兴趣，我们以新颖、生动、



活泼的例子导入绪论课。导入的方法有多种，如提问、讨论、设疑质问、选讲故事等，介绍一些生命科学与解决人类及全球性问题密切相关的事例给学生，如介绍生物学在攻克癌症、艾滋病等方面的重要作用以及人体器官的修补、移植与人类健康等研究进展，通过这些事实使学生放眼未来，感到任重道远，立志努力学习和深入探索，兴趣由此而生，学习才有动力。授新课时，加强直观教学，使用各种手段和通过各种途径向学生呈现生物体的多姿的形态结构、奇妙的生理现象，使学生产生强烈的探究欲望。另外善于灵活运用多种教学方法，不断给学生以新奇的刺激，才能激发学生的学习兴趣、创造兴趣，才能潜移默化地陶冶学生的创造精神。

## 2. 善于培养学生[此文转于斐斐课件园]的问题意识，加强自主学习

自主学习对培养学生[此文转于斐斐课件园]的自信心、独立性和恒心等个性品质以及创造性思维和技能都有重要作用。自主学习不只限于课外，在课内也要给学生留有“空白区”让学生自己思考，教会学生主动去寻找问题、发现问题、思考问题、分析问题、探索问题和解决问题。

爱因斯坦曾经说过：“发现问题和系统阐述问题可能要比得到解答更为重要。解答可能仅仅是数学或实验技能问题，而提出新问题，新的可能性，从新的角度去思考问题，则要求创造性的想象，而且标志着科学的真正进行。”正因为如此，心理学理论中有一个极其重要的观点：“科学上很多发明与创新，与其说是问题的解决者促成的，毋宁说是问题的寻求者促成的。”作为自然学科的生物学，其研究的范畴是生命活动的现象和规律。千姿百态的生物所表现的种种生命活动现象和规律，给了生物学教师指导学生寻找问题、发现问题最好的素材，充分发掘、利用好这些现象，我们的课堂就会成为学生主动寻找问题、发现问题的一方沃土。

在学生初步形成了寻找问题的习惯和发现问题的能力后，教

师要在此基础上及时加以引导，让学生养成发现问题后研究问题的习惯，学会思考问题，学会分析问题。实践证明，教师在教学中一直坚持对学生有意识暴露思考和分析问题的过程，能非常有效地提高学生思考和分析问题的能力，最终培养学生[此文转于斐斐课件园]善于思考和分析问题的习惯。

当我们的学生已经有了对问题思考和分析的习惯后，指导学生在实践中探索问题，解决问题，在解决问题中触发新的问题……学生的问题意识才能进一步得到发展，问题意识才会变得更有创新意义，更趋向于创造，更接近于发明。

### 3. 发挥学生的主体作用

教学中，我奉行“主体参与，分层优化，及时反馈，激励评价”的教学原则，其中核心是主体参与。

(1) 有计划地组织小组讨论课堂上适时组织学生小组讨论是一种积极参与教学的过程，也是培养创造力的有效途径。在学生获得大量感性材料尚未得出结论时组织学生讨论，互相启发，分析综合，促进了思维能力的发展。再如，教材中出现了难点，学生不易理解时组织讨论，有时讨论会陷入困境，但学生经历了一番研究和思考，思维得到了发展，在探索的道路上前进了一步；有时学生可能产生争论，思维得到从发散到集中的训练。实践证明，小组讨论人人参与，增加了学生动口、动脑的机会，学生参与面广，增强了后进生的自信心、勇气。同时，学生能从各个角度多向思维，淡化了学生对老师的依赖，逐步培养了学生勇于探索的习惯。

(2) 鼓励学生大胆猜想教学中将传授知识的过程转变为学生探究知识的过程，使学生学习具有探究的性质。怀疑常常是创新的开始，古语说得好：“学起于思，思缘于疑”。授课时教师要善于启发学生：种子为什么会萌发？食物是怎样被消化吸收的？细胞怎样分裂？等等，从中都可引出丰富的猜想。它将推动学生不断带着疑问去思考，萌发了创造性思维。

创新性思维是创新素质的核心要素。是各种思维方式的综合与提高，其灵魂是创新性想象力，其表向性特征是具有独创性。拓展学生的思维空间就是让学生的学习不拘泥于课本，不搞简单的就事论事。课堂教学要不断创设梯阶问题情境、以疑激趣，以疑促思。让学生在不断解决新的问题中获知、练能、增信，即在学生的头上始终有一个跳一跳就能摘到的桃子。这就要求教师提出的问题具有层次性，做到层层递进；解决问题具有启发性，充分发挥学生学习的主动性，克服包办灌输的做法，绝不能把桃子摘下来送到学生的手中。此外还要做到让学生的思维从书本拓展到生活、社会和自然，让学生逐步由跟着问题学转变为学中能发现疑问、解决疑问。

(3) 创设机会让学生动手操作授课当中，我创设各种机会让学生动手操作。使他们在动手中善于求异，创造新的方法；培养学生[此文转于斐斐课件园]的毅力，使他们具备一旦认为有价值就一定奋力去做，不怕困难，善于总结经验教训，形成良好的意志品质。实验课上，有的放矢地教会学生一些基本的科学实验方法。有时让学生自己设计一些力所能及的实验，独立完成实验操作，并让他们认真观察，认真记录。通过他们亲自触摸、观察、实验，使感、观协同作用，手脑并用，思维活动程度大大增强。

此外，我还带领学生开展课外活动，通过建立生物兴趣小组、开设研究课等途径来培养学生[此文转于斐斐课件园]对生物学的兴趣和生物特长。由学生选择自己感兴趣的项目进行研究，让他们自己动脑设计，亲自观察记录，调查统计，以调查报告、小论文的形式得出自己的结论。在适宜的活动空间和思维空间里，学生通过自己的体验感知外部信息，并进行初步加工的创新意识，如果得不到表现，得不到认同或修改的建议，那么，学生的创新能力就得不到提高，创新意识就不能强化，慢慢地，学生就会失去创新的动机。因此，我们的教学要努力培养每位学生表现的空间，让他们充分展示自己的动手操作绝技，充分发表自己独特的见解，以及他们精心构思的作品，如模型、标本等。鼓励学生在观察和思考中

提出新颖、独特的问题和涉及新的实验方案、尝试新的实验材料，对于学生的错误观点和失败行为要持宽容态度，使学生敢于创造。构建良好的课堂生态，带动全班更多学生投入到教学的双边活动中去，从而提高教学有效性。

## 教学反思的标题有哪有哪些篇四

随着教学的不断发展，新的教学理念对我们英语教师提出了更高的要求。结合初中英语的教学现状，如何在初中英语课堂上进行有效教学是我们所面临的一个新的挑战。因此，在英语课堂教学中，我们英语教师应该运用有效的教学方法进行教学，以收到有效的教学效果。教学方法和教学手段的恰当选择与发挥，是教师创造性与教育艺术性表现的主要形式。一个教师在挑选各种具体情况下的最佳教学方法的能力越强，那么他的教学技巧与技能就表现得越出色、越新颖，课堂气氛就越活跃，教学效果自然也就越显著。教有定则，但教无定法。教师要根据教学内容、教学目的、教学对象和实际条件以及个人的教学风格和特长，确定不同的教学方法。比如，英语教师可以根据初中生爱玩、好动的天性，在课堂上穿插游戏活动，使原本较枯燥、机械的单词学习和句型练习变得生动有趣。因为实物最能吸引学生视线，实人情景更能使他们感到亲切自然、真实可信。教师还可以利用直观教具或电化手段来辅助教学，调动学生的多种感官同时运用，强化他们对所学材料的感知，以提高学生的学习兴趣，让他们加深理解，强化记忆，取得理想的教学效果。

学习知识的最佳途径是自己去发现，因为这种发现，理解最深，也最容易掌握其中的内在规律、性质和联系。中学阶段形成英语概念，一种是在大量英语现象的基础上归纳、总结得出来的，即实验型概念；另一种是在已有概念、规律的基础上通过演绎推理得到的，即推理型概念。学生只有积极参与教学活动，给他们以充分的动手、动口、动脑的时间，经历观察、分析、推理、综合等过程，才能完整地理解英语概念的内涵及其外延，全面地掌握规律的实质。与此同时，学

生的思维才能得到真正的锻炼，才能真正体现出学生的主体地位。因此，在初中英语教学中，教师可以有意识地精心设计一些对理解课文有帮助，又有趣味的内容，在启发、质疑、解疑的过程中，指导学生自己去尝试发现问题、提出问题，并参与解决问题，探索研究问题，努力使学生更多、更主动地参与学习的全过程，从而提高学生的主体参与意识和能力。

## 教学反思的标题有哪有哪些篇五

《新课程标准》指出：有效教学是指通过一段时间的教学后，教师帮助学生完成了学习任务，获得了预期的进步和发展，实现了教学目的。我一直在思索，什么样的教学才是有效的，抓好课堂40分钟，让每个学生都学有所获。在以前的教学中，心中只装着怎样让学生达到学习目标，为此有时方法过激，采用了一些不正确的方法促使学生计算，做应用题，结果效果并不怎么好。学习了《新课程标准》后，让我从中学习了很多，受益匪浅。

什么样的'教学才是有效的呢？《标准》指出：“有效的数学学习活动不能单纯地依赖模仿和记忆，动手实践、自主探索与合作交流是学生学习的重要方式。”数学课堂教学不仅仅是为了让学生在认识领域方面获得发展，更重要的是使学生情感领域和智能领域获得发展，张扬个性，发挥潜能。而传统的课堂教学存在的弊端，严重影响了教学效率，通过多年的观察、分析，我发现原因主要有两个：一是以教师为中心，教师讲学生听，学生在课堂上充当被动接受的角色，长此以往，其结果势必使学生的思维受到压抑。二是学生受年龄方面和心理方面的影响，自制力差，课堂上无法约束自己常常走神、跑题，影响了40分钟的质量。

针对低年级数学特点，要实施有效性教学策略，应从数的组成在加减中运用有效性入手，下面结合我对《新课程标准》的理解，谈谈我的一点心得体会。

数的组成在加减中运用离不开计算。计算，贯穿于小学数学教学的全过程，它是小学生的一项必备的数学能力，也是传统小学数学教学最为重视培养的能力之一。实施新课程以来，课标对学生计算能力的培养仍很重视，所不同的是，与以往的教材相比，它不仅要求计算正确、迅速，而且更突出要求计算方法的合理、简便与灵活，并注意把各种计算（口算、笔算、估算、简便计算）有机地联系与整合起来，使学生在使用各种计算方法的实践中逐步提高能力，从更高的要求提升学生计算的素质。

然而，由于受传统教学的影响，很长时间以来，许多老师一提到计算，就认为只需在教与学的过程中增加练习的量，多练、反复练。就一定会见成效。分析目前学生计算能力的现状，我们不难发现他们大都把计算作为一项机械重复的任务来完成，谈不上有任何学习的兴趣，以致于在做计算题时，学生普遍有轻视的心理倾向，注意力不够集中；没有形成良好的计算习惯，导致计算的正确率明显下降。学生的计算能力不容乐观，很大程度上与教师如何正确看待计算有很大关系。

计算、合理组织计算教学有直接的关系计算，贯穿于小学数学教学的全过程，它是小学生的一项必备的数学能力，也是传统小学数学教学最为重视培养的能力之一。主要包括口算、笔算、估算、简便计算。教师通过有效教学来培养学生的计算能力，从而达到数的组成在加减法中运用的有效性。新课程追求自主创新的学习，我们通俗的理解就是要让学生“能学”、“想学”、“会学”、“坚持学”，它不仅仅是如此，“自主学习”是一种建立在学习者自我决定、自我选择、自我调控、自我评价反思基础上的以自主性、主动性和创造性为特征的学习行为和学习品质。小学低年级数学数的组成在加减中运用有效性要很好地落实，我认为从这些方面入手：

苏霍姆林斯基说过：“掌握知识和获取技巧的主要动因是——良好的情境。”数学知识由于抽象而显得枯燥是影响

学生积极学习的最大障碍。在数学教学中，适时适当的创设良好的情境，可以诱发儿童好奇心理，激发学习兴趣，在较短的时间里，轻松愉快地进入学习最佳状态。皮亚杰曾告诉我们：儿童是个主动性的人，他的活动受兴趣和需要支配，一切有效的活动以某种兴趣作先决条件。因此我认为对于低年级学生，应该从其熟悉的生活环境入手，创设情境，化抽象为具体，吸引学生注意，激发学习兴趣，让学生觉得数学就在身边，从而喜欢数学。

比如，学习“生活中的数”这一课时，我是这样引入的：屏幕上显示一座房子失火了，一位叔叔要打电话报警，一紧张忽然忘了电话号码，站在电话机旁正抓耳挠腮，急得满头大汗。这个画面一下子抓住了每个同学的心，许多同学急得大声喊：“赶快打119报警啊！”、“再不打119报警，要烧光了！”真是如临其境啊。我趁机说：“同学们真棒，帮叔叔想出了报警电话。瞧，叔叔打通了报警电话。”果然画面上随着警笛声出现了一辆消防车，哗啦啦，一下子把火浇灭了。大家松了一口气。我接着说：“假如遇到了坏人，要打什么报警电话？有人生病要上医院，又要打什么电话呢？”大家争先恐后举手发言。紧接着，我就自然地再用语言导入主：“同学们，象119、110、120这些数字都是我们生活中的数，在我们的生活中还有许多，比如我家住在1号楼502室的1和502也是。你们还知道哪些？”学生的情绪再度兴奋起来，叽叽喳喳地讨论开了。

这样的导入，使学生觉得新知识并不陌生，激发学习的兴趣，及早地进入最佳状态，自觉接纳知识的程度就高了，有效地提高学习效率。

杜威有句金言：“让学生从做中学”。在小学数学课堂教学中，遵循低年级学生的思维特点，借助于学具操作，通过动手、动口、动脑把学生所有的感官都调动起来，是一种很有价值的参与形式，这种形式不仅有利于学生把知识与技能结合起来发展各种能力，而且也有利于提高学生学习数学的信

心，让学生主动参与知识的形成过程，促进思维的发展。每让学生进行一种操作时，必须首先要求学生看清题意，再想一想，根据题目要求，你在操作时先做什么，再做什么，该如何做。

例如：在学习“9加几”时，我让学生摆小棒：你是怎样想的就怎样摆。先摆“ $9+2$ ”，有的学生摆好了就发言：左边摆9根小棒，右边摆2根小棒，然后移动右边的1根和左边的9组成10，数一下右边是几根，得数就是十几。这是“凑十”法。还有的学生说是用数的，数一数有几根小棒，得数就是几。接下去又摆了9加3、4、5、6、7，我也下去巡视，协助操作有困难的同学。

低年级的学生更容易接受直观的东西，所以，我们在教学中借助一些道具，可以帮助学生积极参与，也是为了更好地学习，从而使我们的学习达到很好的效果。

“学无定法、贵在得法”，有效的教、学方式是课堂教学效率的提高了的有力保障。我们要不断深入学习《新课程标准》，用它来指导我们的教学，我们在转变学生学习方式的同时要转变教师的教学方式，要有利于学生的发展，要以学法的改革带动教法的改革，保证课堂教学的科学性、灵活性、创造性，为课堂教学注入新的活力。通过数的组成在加减中运用有效性的学习、开展、探索，我相信小学低年级的数学有效性教学会取得很好的效果。

## 教学反思的标题有哪有哪些篇六

今天上午，徐流芳老师来到小班组调研半日活动，我作为这半日活动的组织者在听取了各位领导和听课老师的评价、建议后做出以下反思。

就以前所了解的更多的概念是说教学为主、保育为辅，在今天与徐老师的交流后，这一认知有了很大的改变。尤其是作



为小班的教师，更是应该时刻关注幼儿的保育健康，小班是幼儿一日常规的养成阶段，针对小班孩子的特点，就是需要教师不断的提醒，用重复的指导来帮助幼儿记忆。同时要关注到细节，从洗手的方法到吃餐点中的及时教育，都需要灌注教师的智慧，幼儿的每一活动都可以渗透于教育。保育工作和教学工作相辅相成，不分轻重，从群体出发，落实在细节处。

幼儿园的孩子本身就是以游戏为主要的活动方式，在活动后的研讨中我更加深刻地认识到这里的游戏不单单是指游戏活动，而是指一日的教学活动要以游戏的方式来呈现，通过增加各个环节的趣味性来调动幼儿的参与积极性。在这里徐老师特别指出了此半日活动中的“点名”环节，教师喊学号，幼儿说一个自己喜欢的水果，还是显得很单调，没有点到的幼儿更多的是呈现出一种游离的状态，这里教师就可以发展更加有趣的一种方式让孩子们都能参与进来。

幼儿教育相对而言更具开放性，有更多的自主权。所以可以从活动的组织形式为切入点，来提升活动的质量。根据小班年龄特点，使活动更加形象化、直观化，教师要善于引导和回应幼儿，使教学活动起到引领提升的作用。活动方式要勇于创新、敢于向传统挑战，挖掘出更多既吸引幼儿又能帮助幼儿发展的活动。此次研讨就以区域活动为重点对象，又提出了很多新的想法和活动形式。而我在这半日活动中所组织的区域活动还有很多的缺点，本身也存在着很多的困惑，对一些地方也感到矛盾，通过今天的讨论，让我明白了很多，当然，我还需要不断的学习，来让自己更加明确。

这是主要针对我的教学活动而言的。今天的第一个集体活动是社会“我的爸爸妈妈”，我在课前主要是请幼儿来当一回小记者采访爸爸妈妈最喜欢什么。有一些幼儿就没有实施，在下午的研讨活动中，我也知道了有经验的教师都制作了调查表，这样孩子们就更有积极性，活动也就更加容易开展。以后我要向这些优秀教师多学习。同时此次我们的主题

是“亲亲一家”，所以，各类子活动都应围绕该主题来开展，活动目标为主题服务。

在这一次的半日活动中，各位老师指出了我很多的不足，以后我也会多加改进，使这半日活动更具有有效性。

## 教学反思的标题有哪有哪些篇七

### （一）

通过学校对我们教师的关于有效教学的培训研讨活动，使我从最初对有效教学的概念性认识转化到了更深层次的理解。

首先，所谓有效教学，是指在师生双方的教学活动中，通过运用适当的教学策略，使学生的基础性学力、发展性学力和创造性学力得到很好的发展。也就是说，学生有无进步或发展是教学有没有效益的唯的标准。

其次，教师在教学时要有效，而不是罗列知识。给自己压力，给学生负担。“学”是“教”的基础，“教”的目的是教给学生“会学”，因此应寓学法于教学过程中，以学法为目标改革教法，把教学的效果体现在学习结果之中。强调衡量是否有效教学关键看学生，而学生的进步和发展取决与他们能否在老师的指导下自己独立的学习，能自己学会发现问题分析问题解决问题，而这些需要一定的方法。所以老师在教学生知识的同时更多的要教学法，教学方法有多种，我应根据教学内容和学生的实际，使各种教法互相配合、取长补短，并通过学生自学、实践来完善和巩固学法。但是我认为在学习中我的最大收获就是作为年轻教师的我，应该学会教学反思。上完每节课应该有课后反思，反思“我的教学有效吗？”、“这节课我的教学方法学生适应吗？”、“什么样的教学才是有效的？”“有没有比我更有效的教学？”这是我今后课堂后要做的重点工作。

再次，有效教学的最终结果是促进学生的发展和进步，而在一节有效的课堂教学中，学生是主体。我今后的工作还要以引导学生独立自主学习和合作讨论为前提，以学生的生活实际为对象，让学生通过个人、小组、集体等多种尝试、解难、释疑活动，将自己所学知识应用于解决实际问题。最后教师还应该对学生的学学习给以肯定和评价。

最后，有效教学是一个长期在教学实践中发现问题和解决问题的过程，我应该根据学生和教学内容的特点，讲究教学策略，精心设计，灵活组织学生的学习活动，对于不同层次的学生制定不同的学习方案和作业。作为一名小学英语教师，我觉得在小学英语课堂教学中应以灵活多样的教学方法吸引学生，让学生爱学英语，愿意学习英语，以培养兴趣为主。

## 教学反思的标题有哪有哪些篇八

学生只有对某件事情感兴趣，学习起来才能达到事半功倍的效果，老师要用合理多变的教學手段，提高学生对体育学习的兴趣。在体育教学中，老师应找准自己的角色地位，教师只是课堂的引导者，学生主体地位必须得到确立，在课堂中教师用合理经济的队伍调动和教学语言，让学生有更多的练习时间，通过少讲解多练习抓住课堂的每一分钟。

让学生找到学习体育的快乐，但在课中对学生鼓励和批评务必要真实，不能简单的去“糊弄”学生，对于学生练习效果的评价，也必须客观，让学生明白真正需要超越的只有自己。在教学时，体育老师要尽力去做好每一次示范，认真去讲解好每一个动作要领，练习时的强度不能太大或者太小，一定要根据学生情况合理安排，不能太看重形式，因而脱离教学的重难点。在学生练习时，发现学生出现不规范时，要有足够的耐心去帮助，不能因为赶进度而忽视学生的现状，但对能学生能通过团结协作完成的尽量让学生自己去思考去完成。

实效是课堂的生命，只讲究形式没有实效的课堂是不能称之

为成功课堂的，在今后的教学中，我们体育老师应该努力提高自身专业水平，不断的积累教学经验，逐渐的提高教学水平，我想通过我们体育老师的努力，学生的身体和心理水平一定会有质的飞跃的。

## 教学反思的标题有哪有哪些篇九

《浙江省普通高中英语学科教学指导意见》指出：英语课程资源是指一切有利于或有助于实施英语课程、实现课程目标、帮助学生发展综合语言运用能力的英语教材、教学设施、文字音像、网络信息等物质条件，以及包括学生、教师、家长和有助于英语课程实施和发展的一切可利用的人文环境、人才及其智力资源等在内的非物质条件。英语教学的特点之一是要使学生尽可能多地从不同渠道、以不同形式接触和学习英语，亲身感受和直接体验语言及语言运用。如何更好地利用这些资源是促进英语有效教学的重要辅助条件。

因此要让学生在最短时间内获得最佳的学习效果，这就要求英语有效教学要充分挖掘课程资源中物质条件，使知识内化为学生综合运用英语的能力；要求极力营造非物质条件，使优良学校校风、学风以及教师风采、学校的文化环境建设成为促进学生心智发展的重要途径。

对《有效教学》的阅读我才刚刚接触它的皮毛，今后还将继续深入阅读，要达到触及它的精髓，把自己的每一堂课都上的有效，追求高效课堂是我的目标，为此在今后的教学中要坚决杜绝负效教学，努力避免无效教学，革除低效教学，追求高效教学。让我的学生在我的课堂上自主快乐的畅游在知识的海洋里得到更好、更快的发展。

## 教学反思的标题有哪有哪些篇十

孩子们都愿意跟着我，探索沙包的一物多玩，一起分享了许多好玩的方法。而且在活动过程中，孩子们在跟着我的指令

积极锻炼，没有私自离开集体的现象；我还及时关注了孩子的冷暖情况、引导他们热了休息、脱掉上衣。不足之处是保育员阿姨刚好轮到操场打扫，有些分身乏术，所以结束环节，我一个人有些手忙脚乱。

本次内容是《我的一家人》。我制定的目标是乐意大胆地在同伴面前，讲述自己的家庭成员以及一起做的快乐的事；在谈话中，保持良好的坐姿，仔细倾听同伴发言。但内容设计的有些多，其实只要让孩子们讲一下家庭成员（或一家有几口）便足够，讲多了有些繁琐。

生活活动中，孩子们的常规还是不错的，吃完点心会把茶杯放在指定地点，然后放好小椅子自己系裤子，准备下楼做操。事情一件一件做得比较有条理。

做操结束的时候，孩子们靠拢的速度还不够快。因为现在三个小班同时做完操，一起走的话有些挤。所以我处理的方式是，让小一班小二班先走，我们班则是让孩子放好器械，在场地走一圈子，绕一个圈既整理了队伍，也避免了拥挤。

马上要进餐了，我请用正确方法洗好手，然后老师介绍午餐菜色给他们听。知道孩子们喜欢参与做事，所以我邀请个别幼儿协助阿姨分发餐具，感受自己做事的快乐；其他孩子，我则让他们自己拿一块擦嘴的毛巾，对折叠好，放到餐盘的圆点上。然后卷起袖子，准备进餐。

半日活动结束后，我反思了每个环节。其实，想让半日活动有效进行，一个要做到每个环节心中有数，另一个就是时间控制得当。才会让活动有条不紊的进行。前些日子，孩子的常规有些变差了，所以近期的半日活动。对于孩子，我有点出现“高控”状态了。每个活动都过于严苛，孩子们显得很拘束，我也意识到这点。说实话，本次半日活动，孩子们在生活活动时，也是特别安静，让我也有点不自然了。孩子的常规日渐好转，我也会再反思调整，让今天的活动稍显轻松

些。