

# 2023年乐学演讲稿 快乐学习演讲稿(实用5篇)

演讲比朗诵更自然，更自由，可以随着讲稿的内容而变化站位。一般说来，不要在演讲人前边安放讲桌，顶多安一个话筒，以增加音量和效果。大家想知道怎么样才能写得一篇好的演讲稿吗？以下是我帮大家整理的最新演讲稿模板范文大全，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

## 乐学演讲稿篇一

各位老师、同学们：

大家好！在飘扬的国旗下，我幸福的生活着，有父母的疼爱，有老师的教导，还有同学们的陪伴……这一切的一切都是我们前辈学习、奋斗而来的，如果没有了学习，今天的幸福无从说起！今天我演讲的题目是：学习是快乐的。

现在我们在学校学习，有优美的学习环境，有呕心沥血的老师，还有精心呵护我们的爸爸妈妈，我们的学习怎能不快乐呢？语文教科书上有美丽的图片加速我们的理解和认识，音乐课，有音乐室、钢琴、歌曲伴奏，让我们可以尽展自己的歌喉，体育课也有篮球场、足球场供我们活动，生物课，老师还会带我们去认识大自然的奥妙，生物标本的观赏……你们看看，这都是多么快乐而有意义的学习啊！

同学们也许会这样想，这些也不能说明学习快乐的呀？那我就给大家讲一下我学习英文的快乐过场吧！刚开始学习英语，单词真的很难背，发音总是不准，但是怎么办呢？后来我用了一个巧妙的办法，一下子把这个难题给突破了：把英语发音翻译成中文来加强记忆，把自己的思路引向英文。比如说hi嗨，watei哇啼……有时候和同学之前还会相互说些搞笑的词语，这样因为单词的记忆就更加深刻了，快乐中增加

了自己的知识，提高了自己的能力。

当然，我们也只有认真地学习，细心的学习，学习对于我们来说，才是快乐的。我们不应该把学习看成是差事，不应该去敷衍它，只有想去学习的，才会学到真正的知识，才会真正体会到它的快乐。我们敬爱的周总理曾经说过：“活到老，学到老。”同学们，让我们一起认认真真地学习，让快乐伴随着学习，在学习中体会真正的快乐。

时间过的很快，期中考试慢慢的接近了，语文老师总会说“书山有路勤为径，学海无涯苦作舟”，要取得好的成绩是没有捷径的，除了坚持勤学苦练外，还要劳逸结合，才能快乐的学习并取得好的成绩，我相信勤奋努力的同学一定会取得好的成绩，成为爸爸妈妈的骄傲。

同学们，学习是苦中寓乐的事情，说其苦，是因为学习要付出艰苦的劳动，需要一种锲而不舍的精神；说其乐，通过一次考试能证明自己有进步、能成功。我们都是充满学习信心来到学校学习的，学习科学文化知识是我们的任务，掌握技能本领是我们的愿望，希望我们都能考出好成绩，以告慰辛劳抚育我们成长的父母，报答辛勤培养我们的教师，勉励辛苦攻读的自己。

同学们、老师们，所有的付出，都会有结果；所有的汗水，都不会白流；所有的努力，都会有收获；相信自己一定会成功，最后祝同学们在期中考试中认真应考，取得好成绩。

我的讲话完了，谢谢大家！

## 乐学演讲稿篇二

20xx年，著名足球教练米卢以：“享受快乐足球”的理念，带领中国足球队首次冲出亚洲，冲击世界杯，可见“享受快乐足球”的理念对中国足球产生了巨大的影响。今天，在课

改的洪流中，假如我们能以“享受快乐足球”的理念帮助学生树立学习的信心，在数学教学中不断激发学生学习的热情，使学生把数学学习融入自己的生活，把数学学习看成一件乐事，当成一种享受，数学课堂必将成为焕发小学生生命力的殿堂。

良好的教学环境可以成为成功教学的潜在教学手段。要想让学生享受数学学习的快乐，教师应当为学生提供一种宽松愉快、民主和谐的课堂氛围。爱因斯坦曾经说过：兴趣是最好的老师。兴趣可以使学生从“要我学”转变成“我要学”，也可以使课堂成为一个“百鸟争鸣”的学习乐园。记得在教学《约分》一课时，我给学生除了一道判断题： $\frac{4}{3}$ 是不是最简分数。题目一出，课堂上顿时热闹起来学生七嘴八舌，有的说是，有的说不是，我连忙让学生静下来，就 $\frac{4}{3}$ 是不是最简分数这个问题，让学生展开了一个辩论会，同意 $\frac{4}{3}$ 是最简分数的学生为甲方，不同意的学生为乙方，于是，辩论会开始了。甲方先发问：“请问对方，什么叫最简分数？”乙方对答如流：“分子分母是互质数的分数叫最简分数。”甲方又问：“ $\frac{4}{3}$ 的分子分母是不是互质数，请回答。”乙方说：“是”。甲方接着问：“ $\frac{4}{3}$ 既然符合最简分数的规定，你们为什么反对？”乙方理直气壮的答道：“因为它不是真分数。”这时，甲方来了情绪说：“哪本书上有这个规定？”乙方底气不足，陷入沉思。甲方抓住时机，陈述总结：“教材上没有规定最简分数必须是真分数或假分数，因此我方断定， $\frac{4}{3}$ 是最简分数。”说到这里，乙方学生服气地点点头，表示同意甲方的观点。这时，我走到甲方学生一边说：“祝贺你们，你们敏捷的思维，善变得口才赢得了大家的敬佩！”甲方学生的脸上洋溢着成功的快乐。我又来到乙方学生跟前，说：“老师今天也要感谢你们，因为你们题出新闻题，才给咱们今天带来一次很有价值的讨论。”乙方学生开心地笑了，全班学生开心地笑了，我也开心地笑了。

一场小小的辩论，为学生提供了自我表现的机会，使学生在轻松愉快的氛围中获得了成功的快乐，激发了学生内心深处

的求知欲，使学生体会到了学习数学的乐趣。

让学生享受数学学习的快乐，就要从学生熟悉的生活情景和感兴趣的事物出发，让学生充分感受到生活中处处有数学。在教学《百分数的意义和写法》一课时，在临近教学尾声时，我设计了这样一个教学环节，我出示一张《学习情绪调查表》，让学生用刚刚学会的百分数来描述一下自己今天的学习情绪，并提供三个词语：愉快、紧张、遗憾。有的学生说：“我感到愉快占90%，因为我学得很轻松，紧张占5%，因为有许多老师听课，遗憾占5%，因为我举手老师没让我发言。”还有的学生说：“我觉得愉快占95%，因为我喜欢上今天这样的课，紧张占0%，我心理素质比较好，遗憾占5%，因为我精心收集的百分数的材料没能展示！……同学们争着发言。这时我说：“听了同学们精彩的发言，我很感动，我也来和大家交流一下这节课的情绪体验。今天，能和大家一块学习讨论，我非常高兴，因此我的愉快占了94%，老师的心理素质也不错，所以紧张只占1%，至于遗憾，因为老师的原因给有些学生造成一些遗憾，所以我也感到遗憾，遗憾占5%，希望在今后的课堂上以我们最大的享受来弥补今天的遗憾！”

伴随着热烈的掌声，同学们久久沉浸在数学学习带给它们的快乐之中。

“立足过程，促进发展”让每个孩子在知识的海洋里快乐地学习，让我们携手共同享受学习的快乐，让每个孩子在自信、快乐中走向成功。这就是当一个教师的自豪感，我深深爱上了当老师。

### 乐学演讲稿篇三

各位老师、各位同学：

早上好！

很多同学认为：学习过程是辛苦的、艰难的，学习取得的结果才是让人快乐的。

但是我想说，学习的快乐不在于结果，而在于学习过程本身，追求学习过程本身的快乐，拥有知识的力量，才是我们读书人的最大追求，也是取得最佳学习效果的根本保障。

认为学习过程本身就是快乐和享受的人，他会觉得这是一种享受，他找到了原来在知识的海洋，有那么多让人感兴趣的东西：他成功完成一个实验后，会享受到创造的快乐；他在做完一道道数学题目之后，会体会到深层的成功喜悦；他在朗诵一篇优美的散文之后，会体会到巨大的精神享受；他在学习历史的过程中，会领会到前人的伟大和智慧。这样的快乐和享受，举不胜举。这样学习的人不会孤独的，他在享受与智者的交流的乐趣，享受与历史伟人对话的欢欣；他已经享受到了学习过程本身的快乐。

认为学习过程本身是痛苦和艰辛的人，而只有学习的结果，考试的高分数，才是快乐的人，强迫自己勤奋学习，也有可能取得好的成绩。但是，这样的学习，却很难找到学习的真正乐趣，他的求学生涯必定充满艰辛。这样的学习，也很难达到最佳的学习效果。

从前，有个人生活得非常快乐，但他总担心这种快乐会丢失。一天，他弯下腰想看看自己的快乐还在不在，快乐却突然间不知去向。这人急得团团转，弯着腰低着头到处寻找，但找遍了山川田野的每一个角落，快乐还是无影无踪。他绝望地直起身子，自言自语道：“不找了，随它去吧！难道要一辈子这样弯着腰吗？”说也奇怪，就在他抬起头的一刹那，快乐突然又回到了他的身边，他顿时明白了快乐的真谛。

学习中，难免遇到不如意，要知道：知识的根是苦的，知识的果是甜的。面对困难，我们是否满目苍夷，心头被压得不得不弯腰来苦思觅寻解决之道，并因此沉溺于无尽的挫折感

中，就像上文的寻乐之人，想之越深，苦之越深，但终无所获。抬起头来，把挫折困难看淡些，也许解决之法就在那一筹莫展之中；换条路子，看看前方，让你的身心踏于困难之上，以一种平和的心态面对并战胜它，是我们学习苦中之乐的源泉，是我们永不服输，乐观向上的精神动力。

快乐的学习，并不是所谓的一路平坦，而是面对学习之苦的心理调节，我们不是要越过困难，逃避它而佯装快乐，而是身心健康地面对它，用微笑和坚毅的目光来迎接它。上周，三个年级分别进行了不同类别的测试。如果你是一个享受到了学习过程本身快乐的人一定会找到，自己考得好或考得不好的原因，会及时调整学习方法和态度，取得以后的胜利。

同学们，不要低头沮丧于为何学习没有快乐，抬起头，整好装，学习中同样有别样的快乐，它就在你的身旁，就在我们年轻、机智而充满灿烂阳光的心中。

我的演讲完了，谢谢大家。

## 乐学演讲稿篇四

各位老师、同学：

我今天国旗下讲话的题目是《快乐生活，快乐学习》。快乐在哪儿呢？请听下面的故事。

上帝把一捧快乐的种子交给幸福之神，让她到人间撒播。临行之前，上帝不放心的问：你准备把它们播撒在什么地方？幸福之神胸有成竹的说：我已经想好了，我准备把这些种子放在最深的海底，让那些寻找快乐的人，经过大海惊涛骇浪的考验后，才能找到它。上帝听了，微笑着摇摇头。幸福之神思考一会，继续说：我把它藏在高山之上吧，让寻找快乐的人，通过艰难跋涉才能发现它们的存在。上帝听了之后还是摇摇头。幸福之神茫然无措了，上帝意味深长的说：你选

择的这两个地方都不难找到。你应该把快乐种子撒在每个人的心底。因为人类最难达到的地方，就是自己的心灵。

是的，快乐就在每个人的心底。心就是快乐的根。快乐是发自内心的喜悦，它不是教科书里的专有名词，也不是严肃的理论，它是生活中的点点滴滴。生活中有许多美好的事物和许多快乐，关键在于我们能不能发现它。而要发现快乐，关键在我们自己。如果我们能用阳光的心态去看待一切，你会发现阳光可以一直照耀你的心灵，温暖愉快。

有同学说现在我们学习这么苦，我也想从心底发现快乐，可惜发现不了。哈瑞·爱默生·福斯迪柯说过，快乐的感觉大部分来自于胜利，而非享受。同学们，我们处于学习的年龄而不是享受人生的阶段。想到这点，那么在我们的学习中快乐随处可见，当你经过长时间的思考终于解决了一个难题，这种胜利的感觉就是快乐，当你经过一阶段的努力成绩取得了非常大的进步，这就是一种胜利带来的快乐，当你经过十年寒窗苦读，终于拿到理想大学的录取通知书，这就是一种快乐，正所谓：春风得意马蹄疾，一朝看尽长安花。这些都是胜利所带来的快乐。

快乐是一种健康、积极地心态，是我们以积极乐观的心态去面对我们周围的人和事，正确的对待生活和学习中的困难、挫折与逆境的良好心理状态。当我们将这种快乐的心态用于学习时，我们就达到了学习的最佳境界，在这种境界中，我们会发现学习是一种享受。

美国成功学大师戴尔·卡耐基在《快乐的人生》写道：我不提倡人们要盲目地乐观，而是要用积极的心态去生活，也就是正视问题，但不过分忧虑。是的，面对学习、面对生活我们都要有积极的心态。同学们，快乐是一天，不快乐也是一天，何不快快乐乐过一天，认真学是一天，不认真学也是一天，何不认认真真学一天。

## 乐学演讲稿篇五

学习是人类日常生活中不可缺少的一部分，它能给我们带来财富，带来数之不尽的知识，还能帮助我们在社会上立足。

书是知识的海洋，书是缤纷的世界，书是知识的源泉……人类想出了许许多多赞美书的“美言”，来告诉我们书是多么重要。确实，书能带我们到异国他乡，领略各地风俗礼节，探究世界奥秘；书能让我们回到战争时代，体会战争的残酷与痛苦，提心吊胆的生活，风腥血雨的日子；书还能把我们引进丰富多彩的童话世界，感受卖火柴的小女孩的辛酸，白雪公主的继母的恶毒心肠，尖酸刻薄，天鹅王子的兄妹情深……我们所有无法理解，无法看见，无法知道的东西都能在书的字里行间中找到答案。

“用珠宝装饰自己，不如用知识充实自己。”书就像一本武功秘籍，每一本书是一种武功秘籍，看得越多，懂得就越多。“宇宙无边，知识无际”谁都能成为“天下第一”，只要你愿意下苦功，就一定会“开花结果”，有所收获。

“蜜蜂假设只在一处采蜜，所得的`就非常有限。”写作只在看书上下功夫，收获也就不多，要写作程度进步就要多方面结合：在阅读课外书时，假设碰到四字成语或好词好句，必须马上记录在本子上，最好写上成语的意思和认为好的原因，在写作时就能派上用场了。协作有好词好句还不够，文章的协作次序和方法也颇为重要，这点就要看“老师评语”的栏目了。其实，要想写作文时胸有成竹，最好的方法还是要亲自动手多写，写完给父母或老师点评，然后修改，这样日复一日，总会有进步的作用的。

要写好文章的方法很多，我们未必能全想到，不仅自己可以多考虑一些有用的方法，也可以多汲取别人的意见，让自己的知识面更宽广，更全面。



“缺少谦虚就是缺少见识。”要得到更多的知识，必须多方面搜集，不耻下问是最快最好的方法。“谦虚为美德增色。”我认为，谦虚地向别人请教，只会有益而无害，能使自己的知识面越来越多源化，越丰富，而不会有损自己的尊严。不惜一切去追求知识的人不笨，有时机去追求知识而不愿意去请教别的人才是真正的愚蠢！有时候，并不是自己去问别人就会答复你，“对于青少年，最关键的是从小要有好奇心，遇到问题要追问下去，这种精神比考试拿高分更重要。”而某些家长，把分数看得比一切都重要，而当孩子想父母解决问题的时候却丝毫也不理睬，这样只会让孩子越来越糟。

求学并不是求分数，学习是我们的权利，就算父母亲并不在乎，我们也不要放弃。“勤能补拙，熟能生巧”，一分辛苦一分才，读书就要相信自己。“不要等待运气的降临，应该去努力掌握知识，”不管遇到什么困难，我们都要坚信：“我能行，我一定能行！”