

学校教研室工作总结(实用9篇)

总结是写给人看的，条理不清，人们就看不下去，即使看了也不知其所以然，这样就达不到总结的目的。怎样写总结才更能起到其作用呢？总结应该怎么写呢？以下是小编收集整理的工作总结书范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

学校教研室工作总结篇一

(1) 加强教师的科研意识。苏霍姆林斯基说过：“如果你想让教师的劳动能够给教师带来乐趣，使天天上课不至于变成一种单调乏味的义务，那你就应当引导每一位教师走上从事教育科研这条幸福的道路上来。”教师从事研究的最终目的不仅仅是改进教育实践，还可以改变自己的生活方式，从而在工作中获得理性的升华和情感的愉悦，提升自己的精神境界和思维品质。

(2) 克服教师的畏难情绪。通常，不少中小学教师在对教育科研的认识时，往往有人反映出对教育科研有畏惧感，认为科研比较高深，中小学也有人教育科研持“负担论”，认为中小学教师的本职是教好书，搞科研是额外负担，通过一年的宣传教育，使教师克服了畏难情绪，使他们投身教育科研，并把教学过程与教育科研过程统一起来。

(3) 强化教师的反思意识。《词典》有云：“反思是思考过去的事情，从中总结经验教训。反思过去是为了将来。”波斯纳说：“成长=经验+反思”。教育科研工作就是让教师对自己的教育实践和周围发生的教育现象进行反思，善于从中发现问题，对日常工作保持一份敏感的探索的习惯，不断地改进自己的工作并形成理性认识。我们在实践过程中，要求教师每天反思，并记录实验随笔，把有感而发的事情、棘手的问题、小小的案例、一时的顿悟都记下来，既可以是记叙，也可以是议论，还可以是抒情，内容、形式不拘一格。资料

的积累为日后研究、总结提供了丰富的素材，也促进了教师反思意识与能力的发展。

为了提高教师从事科研活动的积极性，提高教师的教育科研能力，通过“请进来，走出去”的方式，配合市教科所、教研室，组织教师参加新课程培训及教育理论的系统学习，使教师由“经验型”向“科研型”转轨。本学期组织了课题组成员进行了有系统的科研培训。

3、加强理论学习，提高教师科研理论水平。

读书学习，是学习型教师的生活方式。我校在今年经费比较紧张的情况下，仍继续为教师订阅教育教学报刊，使教师能及时了解教育理念、教学动态。同时，要求每位教师每学期学习一本教育理论专著，并写下自己的读书心得体会，引导教师运用现代教育理论指导教育实践，学校还对教师的读书心得体会进行了评比。

4、规范课题管理，努力提高教师科研能力。

5、注重成果的展示和推广，提高教师论文撰写水平。

为了有效地提高我校教师的教育教学水平，以及撰写论文的能力，要求每位教师不断反思自己的教育教学活动，年终写成教育教学论文，每人上交一篇，参评获奖一篇，每两年在省级刊物上发表一篇。

5. 本学年教科研重要成果：

(1) 省十五规划重点课题《新课程背景下教师教学合作的研究》荣获省、市一等奖。

(2) 《信息技术与学科教学的整合》、《初中语文课程资源开发》、《社会学科渗透环境教育》三个市级课题也已如期结

题，其中《信息技术与学科教学的整合》获得市级三等奖。

我校教科研工作紧紧围绕“发展为目标、改革为动力、细化管理为抓手、提高教育质量为根本”的中心，积极走“以科研促教学，教学科研相长”的道路，增强教师实施课程改革的使命感和责任感，深化以课堂教学为中心的教育教学改革。充分发挥教科研的先导功能，以课题研究为载体，学科课堂教学为基地，努力提高教科研质量，促进我校教科研工作水平向更高层次发展。

1. 抓好我校省重点课题《新课程背景下教师教学合作的研究》的后续研究及成果推广工作。

2. 做好省级立项课题《初中思想品德学科主题式教学模式研究》以及五个市级规划课题的研究工作，确保课题研究质量，力争出精品，上档次。

3. 以新课程改革为前提，着手规划下一轮课题研究，使之课题研究的整体性、合理性、前瞻性、推广应用性更能符合我校教育教学发展的需求。

4. 坚持以校为本，提升教师教育教科研素质，直面课堂教学，探究解决问题，提高教科研实效。

5. 编辑教科研论文集，做好教师教科研成果交流推广工作，推荐发表在教学教育实践基础上形成的较优秀的教学论文。

开办教科研信息电子刊物，收集和编辑现代教育思想、理念、课题研究的动向和成果，向各教研组传递电子的和书面的教科研信息，努力提升教师现代教育理念和教育教学研究素养。

教科研论坛是教科研工作者探讨教科研工作，交流教科研工作经验和发表教科研成果的场所和渠道，也是课题研究成果所作推广的工作平台。抓好课改论坛工作是提高教师教科研

素质的重要措施之一。

本次教科研活动月的主题思想是：“展现教科研成果，营造教科研氛围，提升教师综合素质”。

月份

周次

主要工作

主持者

二月份

第一周

- 1、省、市级课题负责人会议；
- 2、省课题组成员会议；
- 3、教职工读“一本书”活动准备；
- 4、家庭教育调查表汇总上交市教科所。

三月份

二至六周

- 1、浙江省优秀论文评比；
- 2、省规划课题《初中思想品德学科主题式教学模式研究》开题；
- 3、课题组活动汇报交流；

4、省重点课题《新课程背景下教师教学合作的研究》课题成果交流推广；

5、教师科研论文发表推荐。

四月份

七至十周

- 1、课题组活动汇报交流；
- 2、青年教师“读书沙龙”活动；
- 3、课题组成员外出参观学习交流。

五月份

十一至十四周

- 1、课题组活动汇报交流；
- 2、教师心理健康问题调查。

课题组长

六月份

十五至十九周

- 1、省、市规划课题阶段性成果总结；
- 2、校级优秀教科研工作者评选；
- 3、校级先进课题组评选；

4、教师教科研论文汇编；

5□20xx学年学校教科研工作总结。

教科室

学校教研室工作总结篇二

我们要以饱满的精神，开拓进取，为教育教学工作步上新的台阶而继续努力。

2005——2006学年度第一学期小学教研工作总结完成的主要工作。

开展了丰富多彩的教研活动。

本学期各学科教研员都根据本学科的特点，开展了有针对性的教研活动，教研活动从层面上看向着区，片，校三级立体交叉网状的态势发展，一学期以来，共召开各级教研活动百余场，其中校际间的片级教研活动成为本学期教研活动的亮点。品生品社学科所开展的中山路片教研活动在片长鸿顺里小学崔校长的关注下，经过郝秀梅教师的精心组织，取得非常好的效果；音乐学科多年来坚持片级教研，做到有制度，有计划，已形成学科特色，中山路片在天泰小学尹敏老师的带领下，编撰的教研活动专卷成为音乐学科片级教研活动成果的重要标志，定会促进了音乐学科来年片级教研活动的蓬勃开展。英语学科开展的片级教研活动也颇具特色。他们根据教师在活动中的表现，由各片大组长评出突出主持人奖，最佳策划奖，最佳创意奖，最佳互动奖，突出表现奖五个单项奖，极大的鼓舞了学科教师的干劲。美术学科以课程资源开发为主题的片级教研活动；科学学科在实验小学陈睿老师的带领下，开展的一课多讲的片级教研活动都把本学科的教研活动推向一个高潮，受到学科教师的欢迎。这些活动不仅有力地推进了课改工作，深化了教学研究，促进教师们对教

材教法的正确理解与把握，而且更为广大教师提供了锻炼展示的平台，共有77名教师在教研活动中说课，作课，教师的教育教学能力得到了提高。坚持下校调研。

近几年来，全体教研员坚持利用周一上午的时间集体下校听课，本学期分别到堤前，昆一，法一，法二，金钟，江南，连云路，兴华，铁七等九所小学调研督导。与教师们就教学中的有关问题进行研讨，帮助教师解决教学中的一些问题，尤其就校本教研提出一些建设性的意见，为学校提供服务，起到专业引领的作用。天泰小学的英语学科校本教研活动；昆一小学的音乐学科校本教研活动；兴华小学的科学学科校本教研活动；育婴里小学的美术学科校本教研活动；铁一，昆一，金钟，开江，江南，天泰，五号路7所小学的语文学科校本教研活动；昆一，靖江路两所小学的综合实践学科的校本教研活动，都开展得有声有色，富有成效，受到学科教师的一致好评。既展示了学校教师在课改两年来所作的工作，又为同学科教师起到引路作用，推动了本学科校本教研活动的进一步开展。同时教研员了解了情况，学到了学校校本教研经验。进一步加强课题的研究11位教研员每人牵头的科研课题，都已在市里立项，开题报告，实施方案都已送交市有关部门，侯文铨主任牵头的小学语文传统教学方法的继承与发展的研究课题在天津市课程改革课题研究开题会上作典型发言。每位教研员都带领课题组成员开展了相关活动，使每一个课题研究都能有计划，有步骤，扎实地进行，对所取得了阶段性成果，在教科研年会上进行了展示，推广。为了扩大教师的受益面，让更多的教师都能参与到两年一度的教科研年会的成果展示和推广活动中来，小学教研部利用17，18两周的时间，每一位教研员结合课题组织召开了教科研年会，总计召开10个专场，参与教师达500多名。有的专场还有学生家长和学生参加；品生与品社学科的教科研年会还将两年来教师在课改实践中撰写的案例，教学设计，教学反思，研讨会讨论纪要等汇编成新蕊集发放给学科教师。这次年会全区中小学共召开15场年会，小学就占10场，这些会议内容丰富，形式多样，形成了百花齐放的局面，既展示，总结了成果，

又对今后的工作进行了部署，提出一些设想，使与会广大教师不仅受到了极大的鼓舞，而且明确了今后的工作方向，达到了召开本次教科研年会的目的。在全区性的教科研年会上靖江路小学音乐教师刘春霞代表小学作说课展示，取得较好的效果。此外，实验小学的语文教师刘健，连云路小学数学教师何艳娜，育婴里小学品生教师贾红梅，红星路小学美术教师李婷地说课稿进行书面交流。圆满完成河北区第六届创新教育百节优秀课的评比工作。

第六届区百节课评比活动各校领导，教师的重视度是空前的，从整体看，课堂教学面貌明显改观。百节课评比活动在方方面面的共同努力下取得圆满成功。红星路，靖江路，鸿顺里，育婴里，宁园，天泰，金钟，连云路，新开，扶轮，实验，光明，新程，狮子林等14所小学的18名教师获得一等奖。其中靖江路，育婴里，宁园，连云路四所学校分别有两名教师获一等奖。红星路，育婴里，连云路，新开，扶轮，实验，五号路，金沙江，兴华，昆一，增产道11所学校的26名教师获得二等奖。其中育婴里，新开两所学校分别有4名教师获奖；实验，五号路，昆一三所学校分别有3名教师获奖；金沙江，扶轮，增产道三所学校分别有2名教师获奖。育婴里，实验，新开，连云路，靖江路5所学校在本届百节课评比活动中取得了较突出成绩。还有的学校实现了0的突破，从上面的数据看，涉及学校的面还是比较广的。这次百节课的评比为了更加公开，公平，公正，我们聘请了部分学校的骨干教师担任评委，得到相关学校领导的大力支持，在此一并表示感谢。语文，英语两学科召开了小学生作文能力和外语口语能力培养十年回顾成果展示会。

会上张杰，黄横两位教研员分别就语文，英语两学科十年的工作进行了全面地总结，育婴里，昆一，增产道，扶轮，宁园，金沙江，正华七所学校的领导和教师分别代表学校介绍了小学生作文能力培养的经验。铁一，实验，昆一，新开，育婴里，博安，增产道，开江道，江南，连云路，昆二，鸿顺里，金沙江，红星路，正华，建昌道，靖江路，大江路，

五号路19所学校的56名教师的论文，下水文汇编成《收获——作文能力培养成果精选》一书中。还有近20所小学展示了有关资料。英语学科制作的dvd光盘展示了学校，教师，学生所取得的成绩和所获得的发展。此次会议取得圆满成功，收到预期效果。圆满完成课改迎检工作。

11月初，市督导组对我区课改工作进行了较全面的督导检查。区局领导，教研室，各学校都非常重视，把两年来的课改工作进行梳理，分类汇编成册，为迎检工作做好了充分的准备。督导组查阅了相关资料；到昆一，黄纬路两所小学听课，检查工作；分别召开了多个座谈会，其中与全体教研员进行了专题座谈，倾听了小学教研部两年来的总体工作汇报以及各学科课改工作的总结，通过为期两天的检查，对我区各项工作给予了充分肯定，对教研室的工作也给予较高评价，评价教研员已成为我区课改工作的主力军。这既是对我们的鼓舞，又是对我们今后进一步做好工作的鞭策，我们全体教研员将继续与各小学一道团结协作，共同把课改工作扎实，深入地开展下去，取得更多的成果。参与了市，区两级的示范校检查工作。

全体教研员分别参与了由小学科组织的市，区两级示范校的检查工作。通过检查我们深切地感受到每一所申报学校在学校各项工作中所付出的艰辛努力和取得的丰硕成果。每一所学校都在原有基础上有了长足进步，具有较鲜明的办学理念，并逐步形成各自的特色，力争使自己的学校在申报示范校的过程中进一步得到提升。协助进修学校承办了新课程课堂教学与教师专业成长研讨会活动。

在这项活动中，昆一小学，光明小学做出了很大贡献。昆一小学的数学教师张炜，光明小学的语文教师张媛两位教师分别上了两次课，付出了巨大的努力和劳动，两所学校的领导，两学科的教研员也全心投入，精心指导，正因为几方面的共同努力，我们向大会提供了两节高质量的课例，确保了大会的圆满成功。9。完成了2004——2005年度的教研教科研的评

估工作此项工作已在评估总结会上进行了总结。完成了语，数，外三科的期末测试工作取得的主要成绩。

经过一学期的努力，多位教师在全国，市各项比赛中获奖。他们是：昆一小学英语教师王雅楠作为天津市小学英语教师的代表在第三届全国小学英语教学观摩暨研讨会上所作的现场课获全国一等奖。昆一小学所创编的英语节目参加全国小学英语课程与课堂教学改革研讨会获优胜奖。昆一小学数学教师赵博栋在天津市小学数学优质课比赛中获二等奖。扶轮小学英语教师韩学芳，金钟小学英语教师马维娜所撰写的论文获全国英语论文评比二，三等奖。志成道小学美术教师陈艺文，育婴里小学美术教师张海涛，辛婷在天津市美术教师基本功比赛中分获二，三等奖。五号路小学齐丽丽，新开小学李文静在天津市音乐教师基本功比赛中分获二，三等奖。五号路小学李菁，育婴里小学冯媛媛等13位音乐教师分获天津市课改教材教学案例评比一，二，三等奖。生产道小学李慧，鸿顺里小学王述欣，黄纬路小学王莉，靖江路小学杨园园，铁一小学陈晓东，育婴里小学贾红梅等教师的录像课分获市综合实践课评比一，二，三等奖。实验小学陆昀在市《科学普及——科技制作》教案和录像课评比中获一等奖，张莹获二等奖，靖江路小学杨园园，生产道小学王凯分获全国，市优秀劳技教师。在区教科研年会论文评选中，荣获一等奖论文涉及24所小学。实验小学16篇，昆一，育婴里小学各6篇；扶轮，宁园小学各5篇；昆二小学4篇；天泰，红星路小学各三篇。上述成绩的统计难免挂一漏万，请见谅。对工作的思考。

一学期的工作虽然取得很大成绩，但静下心来思考我们的教学工作，还存在一些问题，需要提升的空间还很大。课堂教学还显封闭，给学生自主学习，发展的空间相对较小。学习方式还显单一，在实际教学中还是以教师讲授为主，新课程倡导的自主，合作，探究学习方式在教学中没能成为主流方式，还有形式主义的倾向。学生素养的修炼还显薄弱。素质教育的核心是教会学生如何做人，但在教育教学活动中教师

还没能形成自觉的意识和行为，把教会学生做人与教育教学活动有机整合，取得实效。河北区教师进修学校小学教研部。

课程改革是基础教育[zh09]改革的核心，也是全面推进素质教育[zh09]的关键。过去的一年里，我们把新一轮基础教育[zh09]课程改革作为中心任务，认真做好实验前的准备工作。

1、宣传发动，提高认识。对基础教育[zh09]课程改革这项政策性强、工作难度大的系统工程，我们深知必须提前进入状态，提前进入角色，充分做好宣传发动工作，提高政府、社会、学校的认识。今年来，区政府分管教育[zh09]的有关领导、教育[zh09]局的有关领导、中小学校的校长教师们已多次参加课改专题讲座、市政府的基教工作会议，5月6日至7日，全区60多人到泉州七中听教育[zh09]部基础教育[zh09]课程教材发展中心主任助理刘兼教授所作的课程改革通识培训讲座，在校长会、教导会上我们也确立了课程改革的重要地位，要求重视做好实验前的基础工作，创造机会让老师们多接触、多学习，9月3日至4日，我们分别召开了区校际教研中心组语文、数学、技能组会议，动员大家及早更新观念，并发挥龙头作用，在各学区的教研活动中宣传贯彻课改精神，带领大家把新理念渗透到课堂教学中。

2、学习培训，做好师资准备。为确保课改这项专业要求高的工作能顺利进行，我们着力于抓教师的学习培训工作，积极采取走出去、请进来的办法，加强与省、市级的纵向联系及兄弟县区、校际间的横向联系。多次派人参加省普教室举办的语文、数学、科学、英语等科目的研讨、观摩活动，省第五届小学数学课堂教学观摩研讨会参加人数达17人之多，省第五届小学语文阅读教学观摩研讨会也有10人参加，还派人到福鼎、永安、厦门等地学习，到永春、南安、市直小学等兄弟县、市、校取经，受条件限制，没能请专家、学者开课、讲座，但购买了北师大国家基础教育[zh09]课程标准实验教材总编委会制作的新世纪（版）教材教师培训光盘73盘，分

学科由校际教研中心组的人员组织各学区相关老师观看，对全区的老师进行一次包括课改背景、理念与目标、课标解读、课例等较全面的学习培训，9月份举办了一次全区美术老师的课程标准培训，努力培养一支具备实验新课程标准，完成新教材试验任务，具有一定课程研究开发能力和承担课程实验推广工作的教师队伍，为03年介入实验做好师资准备。

3、深入课堂，指导教学实践。课堂教学是课程改革实验的基本途径，只有切实改进课堂教学方法，用新课程理念指导新的教学行为，课程改革才能取得实效性发展。本学年，我们结合教学常规工作管理检查，深入课堂，积极探索与新课程相适应的教学方法改革，帮助教师形成由主客体关系转向相互交往关系、由以讲为主转向合作探究为主、由接受学习转向发现学习、由黑板粉笔的单一手段转向多媒体教学手段的应用等新的教学观念，把新的教学评价观（关注并利用学生的生活经验、三维度的有机结合、开拓学生学习的时间和空间、立足于人而不是物化的知识等）贯穿于对老师的课堂教学评价中，引导学校和老师改变评课方法，从而改变教学方法，在旧教材中体现了新理念，为顺利过渡到新教材实验做好观念上的准备。

教育[zh09]科研是能否成为现代教师的重要标尺。一年来，我们重视抓教改课题实验研究，促使教师成为科研型人才，也迈出了可喜的一步。99年市立项语文学科“自学辅导式”课题，能融入新课程理念，开展现场研讨，扩大参与面[200x年市立项数学科“小学生实践教育[zh09]”课题，继去年两次现场研讨会传递有关信息和思想后，又开展了多次教学设计、经验论文的征集及实验老师集中学习交流等活动，两个课题都取得了阶段性成果，在10月底都送材料接受市教科所的结题验收，已顺利通过。“小学生实践教育[zh09]”课题还于今年送省立项，被确立为省教育[zh09]科学“十五”规划研究课题，打破了省课题0的记录。各学区、学校能根据自己的实际，把典型的、成功的经验发展为实验课题，已有万安3个、河市2

个、罗溪1个共6个课题向区教研室申报立项。这些课题的实验研究，对提高教师的科研水平、改进教学方法、深化教育[zh09]教学改革、推进课程改革，都起着很大的促进作用。

开展群众性的教学评优及研讨活动，有利于增强教研活动的实效性，扩大教研工作的参与面，推进教学研究活动的进一步开展。一年来，我们针对本区实际，结合省市普教室的评优活动，会同初教股举办了形式多样的教学评优及研讨活动，达到了预期的目的。4月份在罗溪奕聪小学和河市中心小学举行了区小学青年教师业务技能竞赛，评出一等奖3名，二等奖5名，三等奖9名，其中一等奖的黄应花、陈婷婷、赖梁军三人送市参赛皆获二等奖；四月份在南少林武术学校举办了一次由老外执教的别开生面的英语研讨课；十月份又在马甲中心小学举办了一次最多英语老师参加的英语研讨课；9月份在河市中心小学举行了区小学数学课堂教学评优活动，评出一等奖1名，二等奖3名，三等奖3名，其中获一等奖的余文琳参加市赛获第六名。此外，为了交流展示学习新教材的成果，区校际教研中心组语文学科的教师主动承担指导任务，分别在各学区举行了语文新教材研讨活动，通过开课、评课，进一步领会新教材的编写意图，提高了驾驭课堂、创造性地使用教材的能力。

时值基础教育[zh09]全面大改革之时，广大教育[zh09]工作者积极投身于改革大潮中，大胆实践、勇于探索，总结出许多宝贵的经验。为了推广和交流这些教改成果，我们先后征集了4次“小学生实践教育[zh09]”教学设计，举行了多学科的经验总结、论文评选活动。其中，三月份举办了区小学数学优秀教研论文评选，评出一等奖5篇，二等奖16篇，三等奖30篇，戴文胜、陈婷婷、彭乃聪、林秀珍四位老师的论文送市参评，3篇获二等奖，1篇获三等奖；6月份的泉州市第2届基础教育[zh09]优秀论文评选中，我区有3篇获二等奖，12篇获三等奖；十二月份举办了社会科教学论文评选，评出一等奖3篇，二等奖5篇，三等奖11篇，送市参评8篇，一等奖1篇，

二等奖3篇，三等奖4篇；在200x年小学教育[zh09]研究会年会经验论文征集中，老师们踊跃投稿参评，收到了二百多篇论文。另外，老师们在参加各类培训、活动中，也撰写并发表了许多较有价值的教育[zh09]教学经验论文。这些教育[zh09]教学研究方面的文章，有的被我们推荐到上级教育[zh09]刊物发表，其余大部分也结集发表于《洛江教育[zh09]》和《洛江区小学教研通讯》上，以此传递教研动态，促进我区教研水平的提高。

学校教研室工作总结篇三

为保证我校科研工作的正常开展，我校领导班子带头，规定教师必须人人有课题，年年有成果。学校将教研单独作为一项工作在教师量化考核细则中，使广大教师提高认识，认真对待教科研工作，并逐年加大教科研工作所占比例。学校规定凡教科研工作不积极，力度不大评优评先一票否决。年终考核时教师获得的科研论文证书作为单项奖计入教师量化考核。由于课题立项周期较长，评审环节复杂，广大教师以前参与度不高。为扭转局面，提振广大教师参与教科研工作的热情，学校领导班子成员亲自承担课题立项任务。

在十一五期间，以“学校十一五发展规划”为指导，全面落实学校发展纲要所提出的“办学目标”，积极推进二期课改，坚持“以人为本，德育为重”的原则，不断开发德育教育系列的校本课程，依据学生思想品德形成的规律及发展要求，形成以学生良好行为规范为本的德育体系，紧紧围绕爱国主义教育为主旋律，培养具有健全人格，健康体魄情感丰富，善于合作的适应时代要求的新人。通过课题研究实验使学校初步达到：德育队伍专业化；德育评价科学化；德育组织网络化；德育效果最优化。

1、资金投入不足。因各方面原因，造成学校的资金紧张，因此在教育科研的资金投入方面，有很大的缺口。

2、认识不到位。很多教师在认识上，将教科研看成是写篇论文，缺少深入实际的过程性研究，与教育教学工作的实际相脱离，研究与实践是两张皮。在研究的能力上还不强，不知道如何去研究，研究的方法欠缺。另外，研究氛围不浓，缺少主动研究的意识，现有的所谓“研究”也往往是简单的应付，所以很难出成果，对改进教育教学工作，提升学校办学质量，帮助不大。这种状况不改变，制约着教师的专业发展，关系到学校办学质量的提升。

3、缺乏专业引领。教师提出的种种问题缺乏相关领域的专家，不能及时解决，教师开展的课题立项，缺乏相关领域的权威，不能及时把握方向。

1、继续强化教师的科研意识。

2、加强培训，提高教师的科研能力。

3、进一步提高教科研工作的规范性。

4、创设氛围，使教科研成为学校发展的助推器，解决实际问题，促进教师专业发展。

为教师搭建平台，走科研兴校之路。

学校教研室工作总结篇四

一年来，我校在教育局科研所的指导下，在学校的直接领导下，以课题研究为抓手，以课堂为阵地，开展了一定工作，取得了一定成绩。20xx年学校的科研工作以提高教育教学质量为核心，以打造“精品学校”为目标，以“精炼课堂”为创建重点，以提升教师专业素养和促进学生全面发展为目标，以“解决问题，抓实过程”为方法，坚持“质量立校，科研兴校，特色强校”的办学理念，优化课堂教学。从教师专业成长的需要入手，转变教学观念，提升教师执教能力，提高学

校的教学质量，促进学校可持续发展。用务实的作风认真落实教研计划的每一个细节，用发展的眼光对待科研工作的每一个环节，用辩证的思维反思各项活动的每一个过程，用公平的态度评价教师们的成长效果，最终使得各项工作顺利结束。

1、规范管理，落实科研工作，学期伊始，学校召开了班子成员工作会和课题研究小组会议，研究科研工作计划、明确工作职责分工、布置科研工作任务。结合常规教学检查，先后召开了学科计划工作会、教学质量分析会、“十二五”课题研究推进会、教研组长碰头会，交流学校教研状况，倾听各组教师的建议和心声，查漏补缺，力求管理上的严密与规范。每月进行一次教学常规管理全面检查，对教学中存在的问题认真分析，及时整改。

2、有序开展活动，深化课题研究，学校现有两项省级规划

课题《提高小学生抗挫折能力的教育研究》、《小学数学计算能力提高的实践研究》，一项临江市级课题《读写结合，以读促写》；一项校级课题《提高小学生计算能力的实验与研究》。申报了中国教育学会“十二五”教育科研规划课题《教师继续教育的评价标准的研究》。为了扎实开展研究活动，推进课题研究进程，明确职责，落实任务。5月6日召开《如何开展课题研究》教育科研培训会。课题的实施由校长主抓、教研组组长负责、全体教师参与的形式展开，各课题组进一步明确分工，及时修订实施研究计划，明确阶段目标，落实活动安排，不断改进课题研究的策略与方法，保证课题研究工作的有序进行。

3、积极开展研培一体化训练，做到科研与教研相长。3月份，开展了听课评课月活动、调讲课活动；4月份开展了数学学科“精讲多练”主题教研活动、“听评课竞赛活动”；5月份开展了教案设计竞赛活动；6月份开展了教师“教学反思、教育叙事”竞赛活动；xx月份开展教师“教学课件、教学板书

设计”竞赛活动。通过一系列的活动，既加强了教师备课、讲课的能力，提升教师备课、授课质量，提高课堂教学效率，又促进了学校教学常规管理和学校研培一体化进程，实现了教研体现科研，科研促进教研，做到了研中有培，培中促研，促进教师的专业发展。

教学模式”研究，“以教师为指导，以学生为主体，以任务为途径，用中学，学中用”的“任务型”小学英语课堂教学模式□xx月开展了校本教研“精读得法、略读用法”语文学科主题教研活动和校本教研“合作学习”教学模式主题汇报课活动。通过课堂教学研究，实现理论与实践的有机结合，增强教师驾驭课堂的能力，提高教师的综合素质，切实提高课堂教学效率。

5、扎实校本教研，学校坚持围绕“聚焦教学、关注细节、追求实效”的教研思想，以小型、多样的小问题、小困惑、小课题为切入点，进行“问题式”的研究实践。充分发挥科研骨干教师的示范辐射作用，开展教学实践教研，搭建相互学习、相互切磋、相互交流的平台，努力提高教师在课堂教学中发现问题、研究问题、解决问题的能力。针对学校教学中发现的实际情况，学校开展了学生课外阅读和写字教育小课题研究活动，利用每天中午1：00——1：30的时间组织学生开展读书、练字活动，每学期都开展学生读书汇报活动、学生书法作品展和学生作业评比活动。学校为加强学生写字能力的培养，开设写字教育课，由专任教师任教。教研组和任课教师还针对自己教学中的问题开展了研究活动，即解决了教学中的问题，又提升了教师研究能力。

6、亟待解决的问题。研讨过程之中的形式比较单一，研究成果质量不高；科研培训单一，教师科研能力有待提高；教研评价机制应该继续完善，学校在教育科研上的投入不大；教师总结、撰写论文的水平 and 积极性不高。

7、今后需要加强的工作。做好了教师的组稿和推荐工作；加强和指导教师及时总结提炼研究成果，编辑校科研教师论文

集、教育教学案例、研究成果专集等；加强科研室的自身建设，积极开展网上交流探索学习活动，做好相关资料的汇总和上报工作。

总之，我们将课题的研究与学科教学、德育教育、创建工作等有机整合，以科兴教，改观了学校面貌。教师通过教育科研加快了专业成长，教师们的业务水平在整体上有了很大提高。

学校科研室工作总结篇五

1、本学期，我校主课题《引导学生自主创新性学习、培养学生自主创新能力的研究》经市级领导及课题组的论证，获得通过。我校课题组在广泛听取了专家组的意见后，在做了充分修改的基础上，于本学期四月进行了校内开题。使每一位教师明确了学校课题研究的方向，并要求每位教师都应有相应的子课进行研究。

2、为加强课题研究，促进教学质量的提高，我校组织了一次由教科室牵头，教导处辅助的'昆山市级“十一五”课题研究观摩活动。在活动中，我们共推出了八节高质量的课题研究课。在评课过程中，专家们给予了较高的评价。

1、大力规范加强课题研究过程管理，和教导处相结合确定二周一次的研究课，坚持做到“四定”（定人、定时、定内容、定形式），确保课题研究扎实有序地进行。每次课后多认真及时进行讨论，探讨得失并填写好研究表格。同时要求教师真正做到“工作即研究，研究即工作”，“上课就是研究，研究就是上课”，提高教育教学效率。

2、加强实验课的研讨性、示范性。本学期，各课题组根据不同的研究目标和重点，结合当前课程改革，进行集体备课，认真写好记录、小结。四月份同教导处相结合，围绕课题进行了一次全辅导区的教研活动，多位青年教师上了多节精彩

的示范课，在课堂教学中渗透并结合了课题中的相关研究成果，受到了广大教师的一致赞同。

3、对教师撰写的论文，教科室组织相关领导和教科员，对每一篇文章多认真阅读，并对文章进行定质，并统计成表，对优秀的论文进行推荐发表。

本学期，在校领导、教科室的带领下，全校的教师人人都参加了课题研究。大家也从各类教育教学刊物中把握教改动态，做好学习笔记。全校教师共摘录学习论文八百多篇，撰写论文不少于三百篇。在学习中广大教师吸取了当前素质教育的理论和经验，充分认识到在推进素质教育中，进行教育科研对推进创新教育的重要意义。在每月一次的教科骨干教师会议上，课题组老师经常热烈的讨论理论与实践结合所产生的各种体会，并为课题研究出谋划策，体现出一种蓬勃向上的朝气。教科室同时为教师提供各种理论资料及各种论文评比信息，鼓励教师积极参与。

一学期来，教科室和各课题组长、教研组长等组织指导好广大教师特别是课题组老师、青年教师积极撰写教育教学研究论文、教学设计、教学案例等，并帮助修改整理，积极参加各级各类教育部门组织的评比，积极向各级教育刊物投稿。本学期中，学校选送1篇论文参加“教海探航”论文评比，6篇有效教学论文评比，3篇案例评比，4篇蓝天杯论文评比，3篇昆山市论文评比。组织教师论文组稿省级15篇、昆山市级4篇。

完成校本教材的印刷工作，现已发至学生手中。学校论文集也在搜集稿件中。

纵观一学期的教科研工作，还存在很多问题，特别是一些青年教师论文撰写质量较差，积极性不够高。教师每月的论文的质量也有待于提高，投稿、论文参与评比局限于一些教师中，导致文章发表率等起伏较大。当然，随着我校教师考核

制度的不断完善，青年教师的不断成熟，我校的科研工作将不断提高。

学校教研室工作总结篇六

1、午间大课堂：携手学校团委共同打造书香品牌栏目，本学年共举办28期，其中外聘专家来校开办讲座5场，参与学生不下5000人次。不同程度加强了师生课程开发、课堂延伸、课外拓展的力度。本栏目荣获县xx年度书香品牌创意奖。

2、中华经典诗文朗诵大赛：全校通力合作，成功第四届红五月中华经典诗文朗诵大赛，参赛22个班级、1000多人参与盛大赛事，铸造了一中校内外有一定影响力的品牌活动项目。

3、金秋读书节：积极开展xx学年书香校园读书节活动，活动系列化、形式多样、内容丰富，参与面广达数千人次，获奖近500人次□xx年荣获县书香校园读书节组织奖。

1、研究性学习实践活动课程：尽管淡化过程管理，但已然形成运作机制□xx年度14个研究性获得省市大奖，其中省二等奖1个、市一等奖2个。

2、红专书香讲坛即午间大课堂课程化运作已经形成规模，已经形成校内教师与校外专家共同组成的课程资源，自讲坛开办以来，全校近2/3的教师承办讲坛活动，学生参加多达一两万人次。

3、校本课程开发：依托学校主干课题□xx一中校本特色课程开发实践研究》，多个校本课程已经成形，特色化日益彰显，其中《魅力xx——海洋生物系列课程》已经获得温州市推选参加浙江省优秀校本课程开发评比，期待能有所收获。目前教师积极申报开发课程方案45个，上交编写书目并着手编写的有近30个，很好地与xx年下半年浙江省深化普通高中课改

接轨。

1、课题立项□xx年度县级课题立项达15个，同期增长50%，省市级立项3个，与同期持平。学校主干课题获得市级教科规划课题的立项，并获得洞头县科技局10万元研究经费的支持。

2、课题成果□xx学年县7个课题结题6个课题成果获奖，获奖率多达85%。荣获县xx—xx年度教科研先进集体。市级课题2个顺利通过结题验收，市级课题成果三等奖1个，略显不足。

3、教科研成果：教师的论文与案例、岗位比武与竞赛指导等获得市级及以上奖项有137个，其中市一等奖及以上有30个，同比有较大增长。

1、校园学科竞赛活动：开展校园学科知识竞赛，组织学生参加省市县各级各类比赛获奖达200多项；配合市县活动，出台了学校“三小家”评选细则，评选县小文学家2名，县小数学家2名，荣获市小科学家提名2名，很不容易。

2、青年教师赛课活动：采用整合打通与活动项目化运作策略，顺利完成了县普通高中青年教师优质课评比暨xx一中青年教师赛课及学科素养展示活动，在校各学科公开课的基础上，推选所用学科的14名青年教师参赛并全部获奖，参加听课老师在150人次以上。

3、学生奖学金颁奖活动：举办2次全校性的大型奖学金颁奖典礼，两次获奖面大、获奖奖项多，共有学生近700人次、近45%获得各项奖励，不同程度促进学生学习积极性，有力地营造校园良好纯正的学习氛围。

1、制订素养提升方案：依托省市师训平台，制订了xx一中学科素养提升行动工程实施方案，有计划地实施我校xx教师学科素养提升行动工程。充分利用科研力量，以□xx一中校本化特色课程开发开设实践研究》作为学校主干课题，在研究中

开发，在开发中提炼，不断促进教师整体素养的提升。

2、开展学科素养提升活动：学校教研组立足实际，不断推进学科素养提升活动，其中生物教研组作为市级学科基地进行全市范围的学科素养展示，地理教研组携手学科专家、特级教师走进课堂、走进教研、走近学生，开展校本化展示活动。

3、实施360学时首轮选课：顺利完成省厅360学时五年一轮的首轮选课，有100位老师、140人次成功选报并被录取，陆续参加省厅继续教师培训项目与课程活动；有100余人次老师参加市一级及以上的各类研修班和研讨学习活动，不同程度促进教师专业发展与素养提升。

学校科研室工作总结篇七

本学期的教研工作即将结束，通过全组教师的共同努力，教研工作取得了一定的成效。一学期来，数学教研组全组教师坚持教育、教学理论的学习，积极参加各项教研活动和探索课堂教学新模式，认真学习先进的教育教学理论和新的课程标准，不断的完善和改进教学方法，为提高我校的数学教学质量做出了一定的贡献。下面就针对本学期数学教研的工作做如下总结。

作为教研组，我们深深地感到，教研组应该始终站在课程改革浪潮的前头，为学校的语文教学，为推动学校整体语文教学水平的提高，发挥教师集体的智慧和才能。因此，本学期，我校语文教研组以教研组为中心，注重加强教师的校本培训工作，多渠道的对教师进行培训，促进教师的专业发展。

（一）开学初，语文教研组要求语文教师继续加强教育理论与实践经验的学习，使新的课程理念深入人心。在教师的自主学习中，每位语文教师的教科研水平都得到了更进一步的提高。

（二）开展好教研活动，利用教研活动的组织切实有效的学习讨论活动，用先进的教育理念支撑深化教育改革，改变传统的教学模式。教师在学习、交流、实践的过程中，把新的教学理念渗透到了教学中，教学注重了以培养学生的合作交流意识和实践创新能力为主，注重了尊重学生的需要，培养了学生的自学能力。

（三）加强校本培训中的骨干教师引领作用。要求全体语文教师加入到学校课题研究中，结合课题研究的内容，进行相关的理论学习和研究，提高了教师们的课堂教学策略、教学评价的能力，牢固地树立了评价要以学生发展为宗旨的思想。

（四）重视了多层次、多级别的校本培训活动。鼓励教师积极外出或在校内听课或参加培训或自主学习。在多次的培训中，我校语文教师的各方面能力与水平都得到了提高。

（一）认真积极地开展校内听课活动，促进教师集体教学水平的提高，一直是我校搞好教研工作的传统。本学期，这个光荣的传统继续在我校语文教研组中得到发扬。鼓励教师之间相互学习，一起讨论，共同参与，发挥着传、帮、带的作用。每次活动，我们都认真抓好以下环节：组织听课，评课、诊断、总结。其中xx老师低年级教学课，教研组内同事相互听课、研讨中，大家集思广益，发言积极，共同探讨了一些日常教学中存在的问题，提出了卓有成效的见解，为各个层次的教师提供了锻炼的舞台、搭建了成长的阶梯，也提高了教师的课堂教学水平。交流中，教师的教育科研能力也得到开发，从多方面对一堂好课有了更全面的认识。

（二）结合学校各阶段工作的进展来开展教研活动，促进教师间的相互交流和合作，达到教学相长的目的。在这些活动的开展中，教师互帮互学，共同进步。这样的教研氛围，不仅加深了教师间的相互了解，更促进了教师教学技术上的提高，达到了取长补短、共同发展的目的。本学期我校出了“西横校报”三期，每月布置“语文大世界”。

为了使教学工作规范化，制度化，科学化，条理化，每个月的常规检查，都很抓落实，不走过场形式，认真细致，发现问题及时整改。通过督促、检查教师们形成了工作习惯，每到月底总能及时完成各项任务。本学期我们进行了一年级拼音检测，二年级写字检测，四年级阅读检测，五、六年级作文检测。

教学改革和教学科研是提高教学质量的根本出路，我们语文组在学校、教导处的带领下，以提高课堂教学质量为目标，不断地进行探索、改革、创新。利用教研活动进行学习、交流，取长补短，以不断提高课堂教学能力和教研水平，积极参与课题研究，深化课堂教学改革，积极参与课改实验。这学期，我校语文教师紧紧围绕学校的一个省级课题实施研究工作。全体教师根据教研组确定的主课题选定子课题作为自己的研究课题。做到人人都有明确的目标，个个都有自己的实验操作。以此来加大教科研的力度，做好随机的监测、统计等资料的积累工作，集中力量突破主课题。在研究过程中老师向科研要质量，积极撰写教科论文。

（一）有些教研活动开展的不够扎实，走过场，在许多具体工作环节上缺乏创意，活动效率不高，没有发挥出教研活动应有的作用。

（三）学生活动开展少，对学生能力的培养不够

对学生的课外阅读指导还不够，在学生活动的组织上依然没有跳出应试的窠臼，对其语文综合素养的提高关注不够。

（一）教师是教育的关键，我们要从自身找原因，不怨天尤人，不抱怨环境，努力加强学习，提高工作的责任心和工作的艺术性，开展教研组之间更进一步地交流沟通，努力提高我们组老师的专业技术水平。

（二）严格抓好平日的教学常规工作，从上课、批改作业、

能力训练入手，严格要求学生，牢记古语“教不严，师之惰”，以此相互勉励。

（三）从学生的角度来讲，我们将以树立学习的自信心，树立竞争的学习风气为主，注重学习兴趣和培养，扩大阅读量和作文量，进行有序地专门训练，提高他们的综合水平。

（四）尽力做好后进生的工作，想各种办法，常抓不懈，努力不让一个学生掉队。

学校教研室工作总结篇八

教科研是学校发展的必要条件之一，一个学校的教育要发展，教科研必须先行，教科研与学校的教改和发展，有着密切的关系。一年来，我校初中部的教科研工作开展得有声有色。现将一年来的教科研工作进行总结。

一、领导重视，使教科研工作顺利开展

一年来，由于我校领导对教科研工作的开展比较重视，经常过问，亲自督导。不论是哪里有培训的学习班，都能拿出经费派教师前往学习。尽管学校的经费紧张，学校都能对教科研工作一如概往的支持。在开展教科研工作的过程中，学校领导还亲自对教科研工作做阶段性的小结。由于学校领导的重视，使教科研工作得以顺利开展。

二、建立学习体制，改变教师的教育理念

学校的教育事业要发展，决定因素是教师的教育思想和教学理念。一年来，我校要求教师树立终身学习的思想，要求一线教师每年认真阅读一本教育理论专著，科研干部要带头学习，及时将值得关注的好文章，好的理论专著推荐给大家。

学校还定制了许多有关教育理论的刊物和报纸，供大家阅读学习。同时要求全体教师认真学习国家关于教育改革和发展的方针政策，及时了解我国教育改革的新动向。通过学习，改变了教师落后的教育思想和教育理念，提高了全校教师教科研业务水平和教师的教学水平，使大家深刻认识到了学习的好处，教科研对我们教学的帮助，了解了我们日常的教育教学工作、学校的发展和个人的提高都必须要有教科研来支撑。

观念的转变还体现在教师的工作实践中，他们改变了以往的备课模式，关注了学生的起点知识，着眼于课堂教学质量的提高和学生的发展，并围绕教育教学过程中的得与失，认真进行反思，及时撰写教学随笔。学校要求每位教师每年要交两篇论文，两篇教学反思，和两篇说课稿。

三、采用多种方式对教师进行培训

1、组织教师教师参加各级培训，学校安排进行学科培训

一年来我校组织全体教师参加了各级培训，学校也安排进行了学科培训。培训的目的是让教师了解学科特点和学科基本要求。在了解学科特点和学科基本要求的基础上，深入学习课程标准，对各学科课程标准的辅导与解读，了解新教材编写的整体思路与主要原则、基本框架、内容体系与特色和对教师的相关要求，改变传统的教学模式和教学方法，探索与课程标准相适应的教学模式。形成了一个人人参与的教科研氛围。

2、系统学习理论知识和实践经验

几年来，学校在购置了大量有关新课程的书籍，《走进新课程》、《课程标准》这两本书人人都有，其它有关新课程的书籍，也是每人一套。还给全体老师印发了大量的学习材料。采取集体学习、分组学习、个人自学的形式了解新课程标准

的产生背景，基本理念。

组织所有教师集中培训学习，看光盘、看录像，观摩课例。在教师深钻新教材的基础上，让骨干教师上示范课，课后，全体教师参与评课、议课和探讨如何上好这一节课。教师边学习、边实践、边提高。

3、利用网络资源，组织教师进行教科研

充分利用网等扩大教育资料，提高教师对课程标准的理解，淡化对教材的依赖，激活他们的主动性、研究性、创造性。

四、对教学课堂进行改革

在教科研的过程中、在学校的组织下，尝试全面对教学课堂进行改革，努力创建全新的“开放的课堂、自主的课堂、合作的课堂、生成的课堂、探究的课堂、发展的课堂”等等。

1、从新的教育理念、教学的“三维目标”出发，整合各种课程资源，形成“开放的课堂、自主的课堂、合作的课堂”。

在教科研的过程中，我们要求教师从几个角度来设计教学：第一就是教师要彻底摆脱“以教师为中心，以灌输为手段”的传统教法，采取灵活多变的教学手段和方式，让学生的思维活跃起来，实现“学生是学习和发展的主体”。

其次就是在教学中大力培养学生的创新精神、创新能力，让学生学得一些创新方法，具体说就是培养学生发现问题、解决问题的能力，大胆发表自己的见解，实现课程标准“注重开发学生的创造潜能”的新要求；再次就是要把学习和生活联系起来，把课堂和社会联系起来，实现社会—课堂—社会的转变，激发学生的学习兴趣。

教师在教科研的过程中，通过对课程标准的认真解读和研究，

在教学中，努力从新的教育理念、和“三维目标”出发，整合各种教学资源，打破传统封闭式课堂教学模式，形成了以教师为主导、学生为主体、师生共同探讨的全新教学格局，使课堂成了真正开放的、鲜活的、发展的、互动的课堂。

2、开展情景教学，发动质疑问难，形成“互动的课堂、探究的课堂、发展的课堂、生成的课堂”。

在教科研理论的指导下，老师们在进行新课程改革的课堂教学中，努力创设问题情景，大力鼓动学生质疑问难，使课堂成了真正的“生成的课堂、探究的课堂、发展的课堂”。

语文课在进行课程改革教学中，主要让学生联系生活，发掘生活中的语文，把课堂还给学生，让学生自己体验课文，并从生活中和课文中发现问题，使课堂教学沿着学生的发现问题去思考，去探究，并在教师的指导下得出结论，形成生成教学。

数学课从生活开始，把数学知识和生活应用联系起来，以问题作为思维的出发点，把数理逻辑的繁琐讲解变成有趣的课题讨论和实验，使学生们感受到学习数学的快乐。

英语课在教的过程中，根据课程标准，突出了语言情景的设置和语言的交际应用，培养学生的对话能力，以生生互动、师生互动进行交流，自由交谈，使学生的对话能力提高，激发了学生的学习兴趣。

物理、化学在教的过程中，主要以身边的生活现象、身边的工农业生产为切点，创设情景教学，实现理化—生活—理化的教学模式，激发学生的学习兴趣，提高了教学质量。

在教的过程中，我们还注重培养学生“独立、探究、合作”的学习方式，鼓励学生们提出问题，分析思考问题，争论问题，学生思维在探讨中得到发展，知识体系在探讨中逐

渐建构，交流与合作意识在探讨中不断增强，不但使学生们
的思想道德品质得到了提高，更培养了学生大胆创新的精神
和能力。

3、加强对课堂教学的评价意识，促进教育教学的发展。

为了促进教科研取得良好效果，我们加强了评价督导，以促
进课改的进一步发展。我校教导处制定了“基础教育课程改
革课堂教学评价标准”。

我们把三维的课程目标即知识与技能、过程与方法、情感态
度与价值观三个方面互相联系，融为一体，特别是对“过程
与方法”目标的确定、掌握和实施，作为评价课堂教学的重
点，要求教师加强与学生的交流与探讨，反对教师以传授式
为主的教学方式。通过教研组的活动和校本教研，改变教师
教学思维模式和教学行为，使我校教育教学在新课堂教学评
价标准的推动下，得到持续稳定的发展。

五、建立奖励机制，促使教师向科研型转化

1、为激励广大教师积极投身教育科研，学校完善了教科研奖
励制度，每学期评比教科研先进个人。对论文发表、获奖、
学术交流、辅导学生等教育教学成果均有奖励措施。

2、及时收集、反馈市级以上各级各类报刊的征文、论文竞赛
等信息，着力组织教师参赛、投稿、推荐发表。教师热情极
高，我校部分教师将自己的教学经验、教学实践升华到教育
科研的高度，提升了自己的综合素质。

回顾一年的教科研工作，虽取得了一些成绩，但还存在许多的
缺点，很多地方需要改进。在今后的工作中，我们还需更
加努力，使教科研工作稳步前进。

学校科研室工作总结篇九

刚来到院里的我来说，从事文秘工作是机遇也是挑战。我有幸成为建材院培训中心的一员，在工作的这3个月，尽快适应了工作的环境，融入到这个集体中。在领导及各位同事的关怀、支持与帮助下，认真学习了制度，不断提高自己的专业水平，积累经验。在此期间，锻炼了耐性，认识到做任何工作都要认真、负责、细心，处理好同事间的关系，与院里各部门之间联系的重要性。

通过3个月的实习，使我认识到自己的学识、能力和阅历还很欠缺，所以在工作和学习中不能掉以轻心，要更加投入，不断学习，向书本学习、向领导学习，向同事学习，这样下来感觉自己还是有了一定的进步。经过不断学习、不断积累，已具备了一定的工作经验，能够以正确的态度对待各项工作任务，热爱本职工作，认真努力贯彻到实际工作中去。积极提高自身各项专业素质，争取工作的积极主动性，具备较强的专业心，责任心，努力提高工作效率和工作质量。

第一，刚刚步入建材院培训中心工作，经验不足，出现过错。但我在工作中边学习边实践，多动脑筋，认真看表格、尽量改善自己的缺点。

第二，有些时候工作中不够细心，不够认真，工作效率有待提高；成为院里的正式员工以后、在今后工作与学习中，我会更认真提高专业知识水平，加强责任心，为建材院的快速发展，为部门的发展，贡献自己应该贡献的力量。我喜欢这个工作的舞台，我会好好珍惜这次机会，为建材院的发展竭尽全力。我会用谦虚的态度和饱满的热情做好我的本职工作，为部门创造价值，同建材院一起展望美好的未来！

在此我提出转正申请，希望自己能成为建材院的正式员工，恳请领导予以批准。