

# 最新人教版九年级历史教案博客 九年级 历史导教案(实用8篇)

作为一名老师，常常要根据教学需要编写教案，教案是教学活动的依据，有着重要的地位。既然教案这么重要，那到底该怎么写一篇优质的教案呢？这里我给大家分享一些最新的教案范文，方便大家学习。

## 人教版九年级历史教案博客篇一

### 【教学目标】

通过本课的学习，使学生了解在清朝统一多民族国家巩固过程中的一些重要知识：清政府册封-、班禅的制度并设置驻藏大臣，加强对西藏的管辖；乾隆帝平定大小和卓的叛乱，并设置伊犁将军，加强对西北地区的管辖；蒙古族的土尔扈特部回归祖国；清朝的疆域。

通过本课的学习，培养学生学会透过历史现象把握历史的本质特征和历史脉络的走向，注重把握清朝加强对西藏的管辖、平定叛乱、土尔扈特部回归祖国等史实之间的内在联系及其对巩固我国统一多民族国家的重大意义，培养学生的综合、分析和概括能力。

通过本课的学习，使学生进一步认识我国统一多民族国家的巩固是历史发展的主流，各族人民在共同缔造统一的多民族国家中，都做出了重要的贡献。而土尔扈特部千里迢迢回归祖国，是值得我们歌颂的爱国主义行为。

### 【教材分析】

本课的内容是统一多民族国家的巩固，它和第18课收复台湾和抗击沙俄的内容密切相联，即清政府对内同-和叛乱势力进

行斗争;对外收复台湾和抗击沙俄,使统一的多民族国家得到了进一步巩固。本课从民族关系的角度分三个方面分别叙述了清朝中央政府对-、班禅的册封以及驻藏大臣的设置,从而加强对西藏的管辖;平定大小和卓的叛乱,设置伊犁将军等,使清朝中央加强对新疆等地区的统治;土尔扈特部的回归祖国,则进一步展现了祖国民族大家庭的凝聚力,同时为统一多民族国家的巩固谱写了光辉的篇章。清朝前期的疆域,基本奠定了今天我国版图的基础。

“-、班禅和驻藏大臣”是本课的重点。

本课内容虽然主题明确,但因涉及多个少数民族,初一学生对少数民族的人名、地名、封号等较难掌握,同时对统一多民族国家的巩固的概念,学生也较难理解,这是本课的难点。

## 【教学过程】

导入:出示布达拉宫图片。复习唐朝与吐蕃“和同为一家”的情况。

### 一、加强对西藏的管辖

#### 1、确立册封-、班禅的制度

西藏宗教主要是佛教。它有许多派,其中的黄教创始人是宗喀巴,他的-中最的是-喇嘛和班禅额尔德尼,他们是西藏佛教地位的两位领袖。

顺治帝赐予五世-以“-喇嘛”封号和康熙帝赐予五世班禅以“班禅额尔德尼”封号,并赐以册印。从此以后,历世-和班禅都必须经过中央政府的册封,从而加强了对西藏的管辖。

#### 2、设置驻藏大臣(雍正时)

设置驻藏大臣，代表中央与-和班禅共同管理西藏。（联系刚才学生复习唐朝与吐蕃的关系，元朝西藏正式成为元朝的一个行政区域，属宣政院管辖。这些史实，充分说明藏族是中华民族的一员，西藏地区是我国领土不可分割的一部分。）

## 二、粉碎大、小和卓的叛乱

### 1、粉碎回部贵族大、小和卓的叛乱(乾隆时期)

(1)回部。回部指居住在天山以南广大地区、信仰伊斯兰教的维吾尔族。

(2)大小和卓的叛乱是回部上层的叛乱，他们-祖国，残害维族人民，激起当地人民的不满。

(3)清政府讨伐大小和卓叛乱，注意政策，得到维族人民支持，终于平定了叛乱。

### 2、设置伊犁将军(乾隆时期)

清政府平叛后，设置伊犁将军管辖包括巴尔喀什湖在内的整个新疆地区，这就加强了对西北地区的管辖。

## 三、土尔扈特重返祖国

播放《土尔扈特重返祖国》录像。

### 1、土尔扈特西迁伏尔加河下游(明末)

### 2、渥巴锡领导土尔扈特部重返祖国(1771年)

## 四、清朝的疆域

### 清朝前期的疆域

巴尔喀什湖

西伯利亚

外兴安岭和库页岛

葱岭

太平洋

南海诸岛

台湾及其附属岛屿

喜马拉雅山

总结：

清政府巩固多民族国家的措施：

平定大小和卓叛乱

设置伊犁将军

土尔扈特回归祖国

雅克萨之战

签订中俄《尼布楚条约》

清朝中央政府

确立册封-、班禅的制度

设置驻藏大臣

郑成功收复台湾

清朝设置台湾府

作业：课后作业

## 人教版九年级历史教案博客篇二

### 一、识记与理解

通过学习，使学生了解新文化运动兴起的历史背景，了解新文化运动中的主要代表人物及其论著，掌握新文化运动兴起的标志、新文化运动的基本内容及其历史意义。

### 二、能力与方法

通过对新文化运动的分析，指导学生从历史背景出发，联系具体内容，分析其作用与影响，从而提高其分析问题的能力；通过指导学生阅读书中有关材料，培养学生对于历史新事物的鉴别和理解能力。

### 三、情感态度价值观

通过学习，使学生认识到，新文化运动是我国历史上空前的一次思想大解放运动，“民主”与“科学”是新文化运动的两面旗帜，从而增强在新时代条件下的民主与科学意识；同时，感受到新文化运动中主要代表人物在反封建斗争中的勇敢精神和先锋作用，激发学生建设有中国特色社会主义的使命感。

### 重点难点

重点：新文化运动的基本内容及其意义。

难点：新文化运动为什么把斗争锋芒指向孔教。

## 教学手段多媒体课件

课时1课时

课型新授课

教学准备

### 一、教师准备

- 1、收集资料、制作多媒体教学课件。
- 2、给出预习目标，指导学生预习。（全体学生）

### 二、学生准备

全体学生据预习目标预习课文。

学法指导

学生自主学习，小组合作为主。

教学过程

导入新课：

教师引导学生回顾在中国人向西方学习的过程中，洋务派“师夷长技以自强”，但并没有摆脱西方列强的侵略；维新派鼓吹民权，革命派主张共和，但并没有使中国走上富强的道路；中国的前途在哪里？一些先进的中国人想到要学习西方的思想文化。以此导入新课。

学习新课：

- 一、检查预习目标。（找一排学生依次回答）

1. 新文化运动的兴起时间、标志、代表人物、主要阵地、主要内容、两大口号。

2. 新文化运动新阶段到来的标志。

3. 李大钊发表的文章。

4. 新文化运动的影响。

二、小组合作讨论：

新文化运动的历史意义和历史缺陷。

学生讨论后，教师补充：新文化运动：1、动摇了封建思想的统治地位，封建思想遭到前所未有的冲击批判，人们的思想得到空前的解放。2、民主和科学思想得到弘扬。3、为五四运动的爆发作了思想准备。4、后期传播的社会主义思想，启发了中国先进的知识分子，使他们选择和接受了马克思主义，作为拯救国家、改造社会和推进革命的思想武器。这是新文化运动最重要的成果。5、有利于文化的普及和繁荣。不过，新文化运动中的先进分子，大多有一些偏激情绪，对东西方文化的看法，存在着绝对肯定或绝对否定的偏向。这种看法一直影响到后来。

三、老师据大纲强调重点(指导学生掌握)：

1. 新文化运动兴起的、标志、代表人物、历史意义。

2. 强调新文化运动是我国历史上一次空前的思想大解放运动。

四、多媒体展示。

五、课堂展示。

指导学生列表展示新文化运动的兴起时间、标志、代表人物、

主要阵地、主要内容、两大口号、发展、历史意义。

六、布置作业。

1、完成《学习与评价》

2、预习新课。

教学反思：

川教版九年级下册历史教案

## 人教版九年级历史教案博客篇三

基础知识：

法国资产阶级革命的背景，攻占巴士底狱，《人权宣言》的发表，法兰西第一共和国的建立，雅各宾派的措施，雅各宾派统治的结束，法兰西第一帝国的建立，拿破仑战争。

思想认识：

通过对法国大革命背景的讲述，使学生认识到资本主义社会代替封建社会是历史的必然，从而对学生进行社会发展规律的教育。通过对巴黎人民三次武装起义推动法国资产阶级革命步入深入事实的讲述，使学生认识到历史是人民群众创造的，从而对学生进行唯物史观的教育。

能力培养：

通过引导学生对拿破仑等的功过评价，培养学生运用历史唯物主义和辩证唯物主义的基本观点和方法全面客观地评价历史人物的能力。引导学生分析拿破仑夺取政权的必然性和偶然性。



## 教学建议

### 教学重点：

1. 法国大革命爆发的原因. 教材从资本主义经济发展受阻碍, 第三等级反对特权等级, 启蒙思想作了思想动员和理论准备, 政府财政危机等方面说明法国的专制统治陷入危机, 必然爆发革命。法国资产阶级革命是早期资产阶级革命的重要组成部分。同英国资产阶级革命和美国独立战争相比, 法国革命既有共性也有个性。学习这一内容既有利于培养学生能力, 又有利于形成正确的价值观。另外, 了解法国大革命爆发的原因, 可以帮助学生更好地认识法国资产阶级革命的性质及其评价。

2. 拿破仑的对内措施和对外战争的评价。拿破仑的对内措施使法国摆脱困境, 巩固并发展了大革命的成果。早期对外战争沉重打击了欧洲封建势力, 捍卫了大革命的成果, 尤其拿破仑统治和对外战争对整个欧洲影响深远。

### 教学难点：

难点: 拿破仑夺取政权的必然性和偶然性。法国资产阶级革命属于早期资产阶级革命, 其经济基础是工场手工业。因此资产阶级的力量相对弱小。受到沉重打击的封建势力拼死抵抗, 甚至勾结外来势力反扑。在这种力量对比下, 资产阶级需要更强有力的人物通过强权来维护其统治, 军事独裁就成为历史的必然。至于谁充当了这个角色则是偶然现象。

### 重点突破方案：

教师提出问题, 学生阅读教材解决。

1. 法国资产阶级革命的必然性是什么?

2. 同英国资产阶级革命和美国独立战争相比较, 它们的共性是什么?

学生带着问题阅读教材前三个自然段。这样使学生的阅读更有针对性, 可以节省时间提高效率。提示学生对第一个问题的回答可以从经济、阶级关系、意识形态、财政四个方面思考。适当降低难度, 符合初三学生的年龄特点。对第二个问题的分析可以将早期资产阶级革命的几个典型代表放在工场手工业这个大环境中去分析。使学生认识资本主义的发展受到某种力量的严重阻碍是这一时期资产阶级革命爆发的最重要的原因。落后的封建制度或外来势力的压制已经成为资本主义发展的最主要的障碍。

难点突破方案:

拿破仑夺取政权的必然性和偶然性。必然性和偶然性是历史唯物辩证法的重要范畴之一。在当今大综合的形势下。使学生把历史史实和辩证唯物主义与历史唯物主义的基本原理联系起来, 是必要的也是必须的。教师可以先向学生解释什么是必然性和偶然性。必然性是指客观事物联系和发展中合乎规律的确定不移的趋势。偶然性则是事物联系和发展中并非确定的东西。然后让学生结合法国大革命后, 法国的国内外环境分析拿破仑夺取政权的必然性和偶然性。

教学设计示例

第18课法国资产阶级革命

重点: 法国大革命爆发的原因是重点。拿破仑的对内措施和对外战争的评价。

难点: 拿破仑夺取政权的必然性和偶然性。

【导入新课】

用多媒体投影展示拿破仑的头像。拿破仑在军事和政治上暂露头角是在法国资产阶级革命中，今天我们就来学习法国资产阶级革命的相关内容。

## 一. 法国资产阶级革命爆发的原因.

请问：

1. 法国资产阶级革命的必然性是什么？
2. 英国资产阶级革命和美国独立战争相比较, 它们的共性是什么？

学生带着问题阅读教材前三个自然段。在学生发言的基础上，教师帮助整理如下：

1. 经济上，法国的资本主义工业比较发达，但受到阻碍。
2. 首先是思想上，一些启蒙思想家如伏尔泰，孟德斯鸠、卢梭等，他们批判封建专制制度，提倡“自由”、“平等”。
3. 法国社会等级森严，导致阶级矛盾激化。
4. 波旁王朝统治腐朽，财政出现危机。

资产阶级与特权等级的矛盾实质上反映了经济基础与上层建筑的矛盾。所以在革命中充当了，而工人、农民、市民等成为革命的主力军。总之，专制制度在经济、阶级关系、意识形态、财政等方面都已成为社会发展的障碍，陷入绝境，大革命的爆发成为必然。

## 二、大革命的爆发

1. 导火线--三级会议的召开

## 2. 革命爆发--攻占巴士底狱(1789. 7. 14)

## 3. 《人权宣言》的颁布

颁布《人权宣言》是这一时期资产阶级的重要贡献。

启蒙思想家的主张出现在《人权宣言》中，说明用法律的形式肯定了这些主张，否定了封建专制制度和等级制度，维护人权。从反封建角度讲，《人权宣言》有进步性。但我想提醒大家，《人权宣言》是站在资产阶级的立场上的，具有鲜明的阶级性。

## 4. 建立共和国和处死路易十六

请大家从土地政策、经济措施、政治措施和军事措施四个方面考虑。

雅各宾派代表中小资产阶级利益，执政机构是国民公会。雅各宾一上台就采取了一系列有力措施。请学生阅读教材第90页和第91页的相关部分。雅各宾派的措施稳定了秩序，使农民真正得到了土地，打退了外来干涉。是大规模发展到现在的潮。当然雅各宾派某些过激的措施也导致了矛盾的激化，招致各方面的反对。罗伯斯比尔等人被送上断头台，雅各宾派的统治结束。在这之后，人们希望看到的稳定局面并未出现，局势依然动荡。历史给了拿破仑机遇。

## 三、拿破仑帝国

### 1. 政变夺权17

### 2. 法兰西第一帝国的建立

师：拿破仑是我们熟悉的历史人物，大家说说资产阶级为什么会选中拿破仑?(提示同学：此时资产阶级最需要什么样的

人才)

生：(思考、讨论、回答)

师：资产阶级要建立正常的统治秩序，反封建的思想是必不可少的；为了击退反法同盟，需要卓越的军事指挥才能，而拿破仑恰恰具备了这些。

1799年11月，在大资产阶级资助下，拿破仑发动政变，夺取政权。担任过第一执政官，终身执政官，18称帝，建立了法兰西第一帝国。(多媒体投影展示《拿破仑加冕》图片)1804年12月2日在巴黎圣母院举行加冕仪式。在仪式进行过程中，发生了富有戏剧性的场面：当教皇举起皇冠要给拿破仑戴上的时候，拿破仑突然从教皇手中夺过来自己戴上，然后拿起小一点的王冠戴在皇后约瑟芬的头上。他的举动惊呆了在场的所有人。拿破仑的举动是想说明他的皇位不是上帝授予的，而是他自己挣来的。

### 3. 拿破仑的内外政策

拿破仑对内措施的作用之一就是肯定了反封建的成果，如《民法典》，拿破仑自己为之骄傲：“我真正的光荣并非打了40次胜仗，滑铁卢之战抹去了关于这一切的记忆。但有一样东西是不会被人忘却的，它将永垂不朽——那就是我的民法典。”这部法典对后来许多国家民法典的制订都产生了影响。作用之二，创造良好的经济环境，培养人才，为竞争提供法律规范以促进资本主义经济的发展。所以拿破仑帝国是资产阶级帝国。

18不可一世的拿破仑在俄国惨败，之后在反法同盟的步步进逼下，法军节节败退，18法兰西第一帝国灭亡。

### 【巩固小结】

法国资产阶级革命是工场手工业时期最彻底的一次资产阶级革命。在巴黎人民的推动下，革命走向深入。即便在雅各宾派专政结束后，拿破仑运用他的对内政策和对外战争巩固了法国大革命的成果。

作业：如何评价拿破仑。

板书设计：

## 第18课法国资产阶级革命

### 一、法国大革命的背景

1. 革命前夕的经济状况
2. 社会等级对立严重
3. 启蒙思想的影响
4. 财政危机的加剧

### 二、大革命的经过

1. 三级会议的召开——导火线
2. 攻占巴士底狱——革命开始的标志
3. 《人权宣言》
4. 法兰西第一共和国建立和处死路易十六
5. 雅各宾派专政

### 三、拿破仑帝国

1. 雾月政变
2. 法兰西第一帝国的建立
3. 拿破仑的内外政策
4. 第一帝国的覆亡

## 人教版九年级历史教案博客篇四

### 【教学目标】

通过本课学习，使学生了解荷兰殖民者侵占我国领土台湾，沙俄入侵我国黑龙江流域的简况。掌握郑成功收复台湾、清政府设置台湾府，雅克萨之战和中俄签订《尼布楚条约》等史实。为学生进一步理解我国统一的多民族国家的巩固奠定基础。

通过引导学生对已学过的有关台湾、黑龙江流域方面的知识进行回忆、梳理，培养学生纵向归纳、综合历史问题的能力。

通过学习本课中郑成功收复台湾和清政府抗击沙俄侵略斗争的内容，使学生认识到这些斗争都是维护我国国家主权和民族利益的正义斗争；中华民族各族人民有着坚决反抗外敌侵略的光荣传统；郑成功是我国历史的民族英雄。从而激发学生继承民族英雄的爱国主义传统，培养为捍卫国家领土主权和民族利益英勇斗争的精神。

### 【教材分析】

郑成功收复台湾是本课的重点。

雅克萨之战和中俄签订《尼布楚条约》是本课的又一重点。雅克萨之战是在沙俄侵入我国黑龙江流域，进行疯狂的领土

扩张的形势下，中-民为维护领土主权而进行的一场正义的自卫战争。战争的胜利，粉碎了沙俄妄图继续鲸吞我国领土的阴谋，迫使其通过谈判的方式，在平等协商的基础上，同中国签订了《尼布楚条约》。这个条约，从法律上肯定了外兴安岭以南，黑龙江、乌苏里江流域包括库页岛在内的广大地区，都是中国的领土。

中俄《尼布楚条约》既是本课重点，又是本课的难点。第一，学生对中俄东段边界的具体界线难于掌握。第二，对中国让步(图中所示让出尼布楚)与平等协商的关系难于理解。

### 【教学过程】

导入：联系学过的知识，想一想，为什么说“台湾自古以来就是中国领土不可分割的一部分？”

早在三国时期，孙权就曾派将军卫温等率万人多名官兵，乘船到达夷洲(今台湾)。

元朝政府设立澎湖巡检司，加强了对琉球(今台湾)的管辖。

明末清初，郑成功收复台湾。

清朝设立台湾府管理台湾。

#### 一、郑成功收复台湾

1、荷兰殖民者侵占我国台湾(1624年)

2、郑成功收复台湾(1662年)

台湾自古以来就是中国的领土。1624年，荷兰殖民者侵入台湾，后来逐渐占领了整个台湾岛。1661年，郑成功率舰队抵台，在当地人民支持下，打败了荷兰殖民者。第二年初，荷兰殖民者签字投降，台湾重新回到了祖国的怀抱。郑成功收



复台湾的斗争，在我国人民反抗外来侵略的斗争，具有突出的地位。

### 3、清朝设置台湾府(1684年)

## 二、雅克萨之战

### 1、沙俄侵占雅克萨和尼布楚

### 2、雅克萨之战

### 3、中俄《尼布楚条约》(1689年)

(1)《尼布楚条约》是中俄平等协商的基础上签订的第一个边界条约;

(2)意义：从法律上肯定了黑龙江和乌苏里江流域包括库叶岛在内的广大地区，都是中国的领土。

1689年，中俄双方代表在平等基础上谈判，划定了中俄东段边界。沙俄同意把侵入雅克萨的军队撤回本国，清朝同意把尼布楚一带原属中国的地方让给-。在准备谈判过程中，康熙帝曾指示中国的代表坚持收回包括尼布楚在内的被沙俄侵占的全部中国领土，说：“尼布潮(楚)、雅克萨、黑龙江上下及通此江之一河一溪，皆我所属之地，不可少弃之于鄂罗斯。”（《清圣祖实录》）由于当时出现了蒙古噶尔丹的严重威胁，康熙帝希望与沙俄迅速缔结和约，又指示可以把尼布楚让给-。清军在雅克萨之战中取得胜利，迫使沙俄政府同意通过谈判解决两国边界问题。这并不等于说《尼布楚条约》是中国用武力强加给-的不平等条约。因为第一，它是双方通过平等谈判，中国作了让步才签订的；第二，当时在沙俄占领的尼布楚城下谈判，根本不存在中国武力的威胁；第三，条约的内容基本上反映了两国政府的主张，并符合双方的利益。

分析：雅克萨之战是在沙俄侵入我国黑龙江流域，进行疯狂的领土扩张的形势下，中-民为维护领土主权而进行的一场正义的自卫战争。战争的胜利，粉碎了沙俄妄图继续鲸吞我国领土的阴谋，迫使其通过谈判的方式，在平等协商的基础上，同中国签订了《尼布楚条约》。这个条约，从法律上肯定了外兴安岭以南，黑龙江、乌苏里江流域包括库页岛在内的广大地区，都是中国的领土。

三、课堂小结(略)

四：作业：课后作业

## 人教版九年级历史教案博客篇五

教学目标

1、爆发的背景。日本对朝鲜的侵略。的经过和李鸿章的避战求和政策：战争的爆发；战争的两个阶段一平壤战役和黄海战役；辽东战役和威海战役。战争的性质及结果。《马关条约》的主要内容及其影响。三国干涉还辽。台湾人民的反割台斗争。

2、通过学习甲午战争爆发的原因，使学生了解到：中日甲午战争是在世界主要资本主义国家向帝国主义阶段过渡在世界范围内再次掀起争夺殖民地高潮这一背景下爆发的，日本得到了西方列强的支持，它是日本统治者推行扩张政策、蓄谋侵略中国的一个步骤；通过分析甲午战争中国战败的原因，使学生认识到：社会制度落后、清政府腐败是近代中国挨打受辱的关键所在；通过分析《马关条约》对中国的影响，使学生认识到：《马关条约》是继《南京条约》以来最严重的不平等条约，给近代中国社会带来严重危害，大大加深了中国社会的半殖民地化。

3、通过学习中国爱国官兵和台湾军民英勇顽强抵抗外敌入侵，

培养学生树立国家民族利益高于一切的人生观、价值观，和高度的爱国主义精神；通过分析日本蓄意发动侵华战争的原因和学习日军在战争中所犯下的罪行，使学生认识到资本主义的侵略性，激发学生对侵略暴行的愤恨，树立报效祖国的志向。

## 教学建议

### 教材地位分析

中日甲午战争以及《马关条约》的签订是近代中国半殖民地化进程中的重要事件。《马关条约》的签订不仅使列强获得了在华建厂权，而且，大额的战争赔款和“赎辽费”迫使清政府与列强签订具有很强政治奴役性的借款协定。由此，列强不仅实现了对华资本输出的愿望，还进一步加强了对清政府的控制。中日甲午战争中，清政府的投降政策和中国的惨败，大大助长了列强争夺中国的野心。瓜分中国一事被列强提上日程，很快地，列强在中国掀起了强占租借地和划分“势力范围”的瓜分狂潮。

### 重点分析

本课难点是《马关条约》大大加深了中国社会的半殖民地化。“大大加深”从哪些方面反映出来，学生对此不易理解。学生在理解条约的一影响时，很难将条约的签订与帝国主义阶段资本主义国家的经济掠夺由以商品输出为主发展成以资本输出为主的特点联系起来，而资本输出将进一步加强资本主义国家对殖民地半殖民地国家的政治、经济控制，加深被掠夺地区的殖民地化。所以，《马关条约》大大加深了中国社会的半殖民地化。

### 重点、难点突破方案

通过引导学生回忆日本明治维新的历史影响，教师适当介绍

日本经济发展情况和“大陆政策”，使学生认清日本发动甲午战争的根本原因。通过引导学生回忆甲午战争前的资本主义世界的主要形势，使学生理解列强为何对日本侵华会采取纵容或默许的态度，分析列强“调停”的目的及失败的原因。通过引导学生阅读、分析课文中的两段引文、甲午战争前李鸿章对驻朝清军的命令、李鸿章和慈禧在战争爆发后的政策，预测甲午战争战局的发展，从而，使学生认识到：政治制度的落后、清廷的腐败是中国战败的关键。通过引导学生对比《南京条约》《北京条约》《马关条约》的内容，分析三个条约对中国社会造成的影响，使学生认识到：《马关条约》大大加深了中国社会半殖民地化的程度。

### 课内探究活动

引导学生就本课内容提出问题，通过学生讨论或由教师引导学生分析，使学生理解这些问题。

### 教学设计示例

教学手段：教学用具：相关历史图片、视频资料[flash动画]；  
教学方法：教师讲解、学生分析的综合法。

### 教学过程：

#### 一、导入

2005年访问大陆的台湾亲民党主席宋楚瑜应邀在清华大学发表演讲，清华大学校长顾秉林向宋楚瑜赠送了一幅小篆书法，内容是黄遵宪的诗《赠梁任父同年》：

寸寸山河寸寸金，侏离分裂力谁任，杜鹃再拜忧天泪，精卫无穷填海心。

面对腐败的大清一而再，再而三的割地赔款，尤其是甲午海

战战败并签订《马关条约》再次割地，清末著名外交家黄遵宪，悲愤无比地写下这首传世名篇。作者满含忧天之泪却无力回天，但是他相信中华民族拥有精卫填海般的恒心，一定会有收复国土的那天。

中日甲午战争为19世纪末日本侵略中国和朝鲜的战争。按中国干支纪年，战争爆发的1894年为甲午年，故称甲午战争（日本称日清战争，西方国家称第一次中日战争/sino-japanese war）

甲午战争以1894年（清光绪二十年）7月25日丰岛海战的爆发为开端，至1895年4月17日《马关条约》签字结束。这场战争以中国战败、北洋水师全军覆没告终。中国清朝政府迫于日本军国主义的军事压力，签订了丧权辱国的不平等条约——《马关条约》。甲午战争的结果给中华民族带来空前严重的民族危机，大大加深了中国社会半殖民地化的程度；另一方面则使日本国力更为强大，得以跻身列强。

## 二、战争爆发的背景

引导学生回忆日本何时以何种方式走上资本主义道路？带有什么特点？引导学生根据日本资本主义制度的特点、日本自然环境等因素，分析日本资本主义发展中存在的困难。教师利用史料让学生分析日本统治集团采取的解决方式并简要介绍其“大陆政策”。

教师提供的史料：

“全皇国为一大城，则若虾夷（北海道）、吕宋、台湾、满清、朝鲜、皆皇国之屏藩也。虾夷业已从事开拓，满清可交，朝鲜可伐，吕宋、台湾可垂手而得矣。”

引导学生回忆此时19世纪70年代以来资本主义世界的主要形势，阅读书中提到的各列强欲通过日本侵华获得的利益，使

之理解为何西方列强采取纵容或默许态度。并分析列强“调停”的本质和“调停”失败的原因。

强调日本利用朝鲜东学党起义设下圈套，欲促成中日冲突。朝鲜东学党起义成为中日甲午战争的导火线。

让学生阅读书中有关“日本外相陆奥宗光密令驻朝公使”的引文、“礼部右侍郎志锐的奏折”的引文、有关李鸿章对驻朝清军统帅的命令的补充材料、战争爆发后慈禧的态度、李鸿章的政策，由学生预测战局的发展。使学生认识到：清廷的腐败必将导致战争的失败。

## 清朝方面

当时的中国处于清朝晚期，正往半殖民地半封建社会的深渊沉沦。从19世纪六七十年代起，清朝统治集团中的洋务派掀起了一场以“自强”、“求富”为口号的洋务运动。洋务运动在科学技术（特别是军事技术）方面向欧美看齐，因此清朝一度出现“同治中兴”的景象。清朝于1888年正式建立了北洋水师，成为亚洲一个强大的海军力量，即使欧美列强也放缓了侵略脚步。但清朝并未像日本那样变革国家制度，因此所谓的“中兴”并未能使中国走上富国强兵的道路。此时清朝政治十分腐败，人民生活困苦，官场中各派系明争暗斗、尔虞我诈，国防军事外强中干，纪律松弛。

19世纪末的东亚地区，一个是回光返照的老大帝国，一个是喷薄欲出的近代国家，在这种情况下，中国和日本必定不能避免一战。

## 欧美方面

那时候，世界主要资本主义国家逐步向帝国主义过渡，日本的侵略行径在一定程度上得到西方列强的支持。美国希望日本成为其侵略中国和朝鲜的助手；英国企图利用日本牵制俄

国在远东的势力；德国和法国为了趁日本侵华之机夺取新的利益，也支持日本侵略中国。俄国虽然对中国东北和朝鲜怀有极大的野心，但尚未准备就绪，因此对日本采取不干涉政策。列强默许或纵容的态度，成为日本实施侵略计划的有利条件。

### 三、战争的经过和李鸿章的避战求和政策

让学生阅读文中关于日军在旅顺进行大屠杀的补充材料，激起学生对侵略军的愤恨。

战争的爆发：1894年（清光绪二十年）7月25日丰岛海战；战争的两个阶段之一：平壤战役和黄海战役；战争的两个阶段之二：辽东战役和威海战役。战争的性质及结果。

### 四、《马关条约》的签订及其影响

引导学生回忆初三世界史所学内容，俄国一直垂涎中国东北；1892年俄、法签订条约结为盟国；德国在太平洋地区占有的一些岛屿，不乐见日本在远东势力的强大。使学生认识到：三国干涉日本侵占辽东半岛，其根本目的在与维护自身的在华利益。

### 六、台湾人民的反割台斗争

利用书中《台湾人民的反割台斗争形势图》讲解台湾人民的反割台斗争的经过。让学生阅读课文中有关台湾军民抗日斗争的补充材料，激发学生的爱国热情，树立国家民族利益高于一切的人生观、价值观。

### 教学设计思想

通过分析、讨论日本发动甲午战争的根本原因、列强对日本侵华所采取的态度、清政府对战争采取的政策、预测战局的

发展、对比《南京条约》《北京条约》《马关条约》分析《马关条约》的影响，体现学生的主体地位；通过引导学生进行上述活动，提供与教学有关且有助于学生理解教学内容的材料，实现教师的主导作用。

## 板书设计甲午战争

二、战争的经过和李鸿章的避战求和政策1. 战争的爆发

2、李鸿章的避战求和政策3. 战争的两个阶段及主要战役4. 战争的性质及结果

三、《马关条约》的签订及其影响1. 主要内容和影响2. 三国干涉还辽

四、台湾人民的反割台斗争1. 全国人民反对割地议和

2、丘逢甲、徐骧组织抗日义军3. 台湾保卫战

## 人教版九年级历史教案博客篇六

基础知识：

欧洲殖民者对拉丁美洲的殖民统治；海地独立；“多洛雷斯呼声”；西属拉美独立运动——玻利瓦尔、圣马丁领导的南美独立战争；拉丁美洲新兴国家。

思想认识：

1. 通过课文的学习，要求学生认识到殖民者的压迫、掠夺。造成了拉丁美洲的贫穷落后，激起拉美人民的英勇抗争，使学生进一步认识到，哪里有压迫，哪里就有反抗。

2. 在独立运动中，拉美人民联合起来，经过长期的艰苦斗争，



取得反殖斗争的重大胜利，基本上奠定了拉丁美洲的政治局面。通过分析，让学生认识到联合起来，是取得胜利的重要原因。

3. 伊达尔哥、玻利瓦尔，圣马丁是拉美人民反抗殖民统治、争取独立解放的民族英雄。

能力培养：

教学建议

地位分析：

拉丁美洲独立运动彻底粉碎了西班牙和葡萄牙的殖民统治。建立了一系列新兴国家。是世界上最早的大规模的民族解放运动。推动了整个拉丁美洲的进步。基本上形成了今天拉丁美洲国家的格局。

重点分析：

玻利瓦尔和圣马丁领导的南美独立战争。在整个拉丁美洲独立运动中，南美逐渐成为斗争的中心。两支起义军分别从南北两个方向对西班牙殖民者发动进攻。实现了配合作战。先后解放了哥伦比亚、委内瑞拉、厄瓜多尔、阿根廷、智利、秘鲁等国。奠定了拉丁美洲信心国家的基本格局。因此南美独立战争在整个拉丁美洲独立运动中，占有重要地位。

难点分析：

拉丁美洲独立运动胜利的原因在教材中并没有完整的描述，学生分析理解都有一定的困难，还有因为独立战争的胜利不是某一个因素的作用。是很多因素综合作用的结果。而初三学生多角度分析问题的能力有一定的欠缺，所以拉丁美洲独立运动胜利的原因是难点。

重点突破方案：

玻利瓦尔和圣马丁领导的南美独立战争。

内容较多，学生掌握起来有一定难度。教师在讲述过程中，运用相关地图(有条件的运用课件对玻利瓦尔和圣马丁的进军路线做详细描述，并在进军过程中显示两支部队解放的地区)这样可以使学生形成较强的空间感。培养他们史地结合的意识。可以适当分析南美的地形特点，体现起义军在进军过程中的艰巨性，为分析战争胜利原因打下基础。

难点突破方案：

拉丁美洲独立运动胜利的原因

在拉丁美洲革命一目讲述完成后，提出问题拉丁美洲人民在斗争中面对的侵略者是哪几个?在等到学生的回答后。连续提问，面对三个对手，拉丁美洲人民仍然能够取得战争的胜利其原因何在?建议让学生以小组为单位展开讨论。从战争的性质，领袖的作用，正确的决策，各国人民的相互配合协同作战几个方面思考。

教学设计示例

重点：玻利瓦尔和圣马丁领导的南美独立战争。

难点：拉丁美洲独立运动胜利的原因。

教法设计：讲述法;讲解法;历史情境设计法：讨论法。

教学过程

**【讲授新课】**

一、殖民统治下的拉丁美洲

## 1. 欧洲殖民者掠夺金银和开辟种植园

2. 美国和法国革命的影响, 拉美国家民族意识与西班牙, 葡萄牙矛盾尖锐. 欧洲殖民者的殖民活动这些给拉美人民造成深重灾难与痛苦。长达3的殖民剥削和压迫, 激化了宗主国与殖民地的矛盾这正是拉美独立战争爆发的根本原因。

## 二、拉丁美洲独立革命

### 1. 海地的独立——揭开拉丁美洲独立战争的序幕

早期海地被西班牙侵占。17世纪末, 海地被法国占领, 成为法国海上最富庶的殖民地。法国殖民者占领这儿; 原来的印第安居民几乎全被屠杀始。大批运来的黑人奴隶占海地居民90%。1789年法国大革命, 海地人民在“自由、平等、博爱”这个革命口号的激励下, 在自己领袖黑人民族英雄杜桑领导下, 建立军队, 英勇战斗。起义军热爱自己的领袖, 称他为“卢维杜尔”(即: 替大家开道路的人), 在杜桑领导下, 海地人民先后打败西班牙、英国、法国侵略军, 统一全岛, 宣布独立。法军被迫投降。1811月1日, 海地正式成为独立国家。地球上第一个黑人共和国终于在拉丁美洲加勒比海地诞生了。海地革命拉开了拉美独立战争的序幕, 树立了以弱胜强、小国能够打败大国的先例, 推动了拉美殖民地的独立运动。

拉美独立运动大致可分为两个阶段。第一阶段中规模, 影响最深的是伊达尔哥发动的墨西哥独立战争。

### 2. “多洛雷斯呼声”

在墨西哥, 殖民统治力量较强, 阶级矛盾尖锐。长期被奴役的印第安人和混血种人对西班牙统治者怀有无比的仇恨。19世纪初, 拿破仑率军侵入西班牙, 西属美洲殖民地人民趁机起义。1809月16日, 墨西哥民族独立运动的领导人, 多洛雷斯镇的神父伊达尔哥敲响了当地教堂的钟声, 集合当地人民,

提出符合人民利益的进步纲领，大大激发了墨西哥人民的革命热情，唤起人民的斗志。以“多洛雷斯呼声！，为标志的墨西哥独立战争开始了。起义军与西班牙殖民军展开了战斗。18伊达尔哥被敌人俘虏、英勇就义，但他得到了人民对他的尊敬。人民把他发出”多洛雷斯呼声“的日子—9月16日定为墨西哥独立尊他为”墨西哥独立之父“，永远怀念他的伟大功勋。1822年成立墨西哥联邦共和国。

18西属拉美独立战争进入一个新的阶段，南美成为斗争的重心。(利用挂图，介绍主

### 3. 南美的独立运动

运用多媒体教学课件《南美独立运动》示意图边演示边讲述。

北部主要是爱国者玻利瓦尔领导的独立战争。玻利瓦尔出生在委内瑞拉一个土生白人贵族的家庭，从小热爱祖国，在求学时就下定决心要打碎殖民者加在人民身上的锁链。在打击西班牙殖民军的战斗中，他宣布要废除奴隶制，解放黑人奴隶。答应在革命后给一切参军的战士分配土地。贫苦大众踊跃参军，革命力量迅速发展。他由海地进入委内瑞拉，跋涉千里、越过冰冻的安第斯山，取得波耶加战役的胜利，解放波哥大城，结束了西班牙在哥伦比亚的殖民统治。回师解放委内瑞拉，再向西进，到厄瓜多尔，最后成立”大哥伦比亚共和国”。

南部，圣马丁在阿根廷训练军队，率军越过白雪皑皑的安第斯山，突然出现在智利平原，18智利独立。接着圣马丁又从海上进军，同秘鲁人民配合、解放利马。18。秘鲁宣布独立，但当时那一带还有2万殖民军待消灭。

中部的战斗是玻利瓦尔和圣马丁协同共战的。在打击西班牙殖民军的过程中，他们相互支援，共同对敌，玻利瓦尔尤其强调拉美各国之间的团结，他说：“在一起，我们是不可战胜的。”这正说明联合起来，反对外敌是战胜敌人的重要因

素。战斗中，他们艰苦顽强、百折不挠，取得一个又一个的胜利。人民这样歌颂玻利瓦尔“解放者啊，整个世界，和平的世界，曾产生在你的手中。是啊，由你的血产生了和平，生出了庄稼，长出了谷穗”，尊敬地称他为“南美的解放者”；圣马丁也获得“祖国之父”的尊称。

1822年圣马丁和玻利瓦尔在厄瓜多尔的瓜亚基尔会晤，商讨清除西班牙殖民者在南美的最后据点。关于这次会晤，圣马丁曾向玻利瓦尔说：“美洲将不会忘记我们两人相互拥抱的这一天”。

#### 4. 葡属巴西的独立

### 三、拉丁美洲新兴国家

拉丁美洲革命沉重打击了西班牙和葡萄牙的殖民统治，建立了一批新兴国家。到1826年，拉丁美洲国家基本独立。

#### 【巩固小结】

拉丁美洲这一政治格局的出现，源于西班牙和葡萄牙的殖民统治。拉丁美洲人民经过自己的努力，打碎了殖民枷锁，赢得了独立。成为这一时期民族解放运动的突出事件。如果把他和北美独立战争放到一起看的话，那么整个美洲发生了天翻地覆的变化。

【课后作业】对照美洲地图找出拉丁美洲新兴国家的相应的位置。

北师大版历史九年级上册教案

## 人教版九年级历史教案博客篇七

本课简要介绍了隋朝的建立，社会经济的发展，大运河的开

凿。重点叙述了大运河的开通和作用，这是本课的重点。隋初经济的繁荣难以理解，这是本课的难点。

### 【教学目标】

知识目标：使学生了解隋朝的建立和统一，社会经济的繁荣，大运河的开凿及历史作用。

能力目标：培养学生全面分析“隋朝开通运河是好事还是坏事”的综合分析的能力。

情感态度价值观：使学生认识大运河是古代世界最长的运河，是与长城齐名的世界最伟大的工程之一，激发热爱祖国，振兴中华的高尚情操。

### 【教学过程】

#### 一、复习导入

中国封建社会开始于公元前475年。1000多年过去了，经过了“战国、秦、汉，封建社会的确立和初步发展”时期，又经过了“三国、两晋、南北朝，封建国家分裂和民族大融合”时期。581年，隋朝建立。589年，隋灭陈，重新统一南北。中国封建社会进入新的时期，“封建社会的繁荣——隋、唐。”

#### 二、讲授新内容

板书：第1课繁盛一时的隋朝

##### 1、南北重归统一

提问：为什么说是同归统一？

581年，北周外戚随国公杨坚夺取政权，建立隋朝，定都长安，

年号开皇。因怕时运随之而走，去掉“走之”，称为“隋”。于南北朝后期，北方民族大融合和江南经济的发展，重新统一的条件已经成熟。(板书：1. 隋朝的建立时间;公元581年建立者;隋文帝杨坚定都;长安)

## 2. 隋朝的统一

提问：南北朝的王朝顺序和重要年代

北魏分裂为西魏和东魏，西魏由北周替代。东魏由北齐替代。北周灭北齐，统一北方。杨坚夺取北周政权，建立隋朝，时间581年，定都长安。(副板书)

南朝为宋、齐、梁、陈，都以建康为都，建康就是今南京市。589年，隋灭陈，重新统一南北方。晋王杨广，也就是后来的隋炀帝，是灭陈大军的统帅之一。(副板书)

板书：(581—589—618)

### 1隋朝统一的原因

### 2隋朝统一的意义

提问：看图隋朝的疆域四至。(相当于现在中国除去内蒙西藏的领土大小。南边到越南，东边到朝鲜交接，北边到内蒙南边，西边到新疆以西。)

隋文帝杨坚是中国封建社会的杰出皇帝。领导完成祖国南北方的重新统一。

## 3. 隋朝初年经济繁荣

1表现：人口、垦田、粮食

2原因：国家统一，社会安定;隋文帝励精图治，发展生产。

结论;隋文帝在位期间国家统一,安定。人民负担较轻,经济繁荣发展,史称隋文帝的统治为“开皇之治”。

### 三、大运河的开通

#### 1. 开通大运河(出示《隋朝大运河图》)

时间:公元605年。解释三点四段五河六省(浙江、江苏、山东、河北、天津、北京)

#### 2. 开运河的原因(目的)

#### 3. 开运河的意义

### 四、隋朝的覆灭

隋炀帝是中国封建社会有名的暴君,他为了满足奢侈生活和虚荣心,营建东都洛阳,修豪华的宫殿;沿运河南下游江都;三次对高丽作战。他滥用民力,征发的徭役兵役负担远远超过人民可承受的极限。终于,人民大起义爆发,全国起义农民达几百万,重要的有30多支。隋朝的统治在人民起义的打击下陷于瓦解。隋朝的官吏,也趁机打起反隋旗号。太原起兵的李渊渡黄河占领长安,仿效当年汉高祖刘邦,与民约法,废除苛政,争得政治与军事上的主动权。618年,宇文化及在江都杀隋炀帝。李渊即皇帝位,建立唐朝,是为唐高祖。

### 【板书设计】

#### 一、南北重归统一

1. 隋朝的建立时间;公元581年建立者;隋文帝杨坚定都;长安)

2. 隋朝的统一(581—589—618)

1隋朝统一的原因



2隋朝统一的意义

3. 隋朝初年经济繁荣

1表现：人口、垦田、粮食

2原因：国家统一，社会安定；隋文帝励精图治，发展生产。

二、大运河的开通

1. 开通大运河(三点四段五河六省)

2. 时间：公元605年

3. 开运河的原因(目的)

4. 开运河的意义

三、隋朝的覆灭618年

## 人教版九年级历史教案博客篇八

考点一、英国资产阶级革命

(1)开始的标志：1640年，议会重新召开。

(2)英国资产阶级革命的根本原因：封建专制制度阻碍了资本主义发展。

(3)1649年，查理一世被送上断头台，英国成立了共和国，克伦威尔掌握了政权，担任“护国主”

(4)结束：1688年，资产阶级和新贵族联合其他不满国王专制统治的人士发动宫廷政变，推翻君主专制统治。

(5)《权利法案》目的：为限制国王的权利，时间：1689年，机构：英国议会。意义：《权利法案》为限制王权提供了法律保障，英国建立起君主立宪制的资产阶级专政。

(6)意义：见课本。

## 考点二、美国的诞生

(1)独立战争的起因：英国的殖民统治阻碍了北美资本主义的发展。

(2)过程：1775年4月。来克星顿的枪声，标志着北美独立战争的开始。5月，北美召开大陆会议，决定组建军队同英国军队战斗，华盛顿被任命为总司令。

(3)1776年7月4日(时间)，大陆会议(机构)发表了《独立宣言》，宣告英属北美13个殖民地独立(意义)。

(4)1777年，在萨拉托加战役中，美军打败英军，迫使英军五千多人投降。萨拉托加大捷是美国独立战争的转折点。1783年，英国承认美国独立。

(5)1787年，美国制定了宪法，确立美国是一个联邦制国家，规定总统是国家元首，又是政府首脑，华盛顿当选为美国第一任总统。

(6)美国独立战争结束了英国的殖民统治，使美国赢得了独立。这场战争同时具有资产阶级革命的性质，有利于美国资本主义的发展，对以后欧洲和拉丁美洲的革命也起了推动作用。(影响)

## 考点三、法国x拿破仑帝国

(1)原因：封建专制阻碍了资本主义的发展；开始标志：攻占

巴士底狱：1789年7月14日，巴黎人民发动起义，攻占了关押政治犯的巴士底狱，掀起了法国资产阶级革命的序幕。

(2)制宪会议通过了《人权宣言》，宣称人们生来自由，权利平等，私有财产神圣不可侵犯。体现了反对君主专制和封建等级制度的思想。法国x意义：见课本。

(3)1792年，法国废除了君主制度，建立了共和国——历称为法兰西第一共和国。

(4)1799年，法国将军拿破仑发动政变，夺取了政权。18，拿破仑加冕称皇帝，建立帝国——历称法兰西第一帝国。在位期间，拿破仑对内巩固资产阶级统治，颁布了《法典》；对外打击反法同盟，扩大法国的疆域，控制了欧洲很多地方。

(5)拿破仑的对外战争，既打击了欧洲的封建势力，也损害了被侵略国家人民的利益。

#### 考点四、工业革命

1、英国(最早)开始的工业革命，18世纪60年代(时间)，工业革命是从发明和使用机器开始的，18世纪六七十年代，珍妮纺纱机、水力纺纱机相继问世，极大提高了生产效率。

3、蒸汽机的出现推动了交通工具的进步，美国人首先造出了蒸汽机作动力的轮船。英国工程师史蒂芬孙利用蒸汽机发明了火车机车。

4、工业革命的影响：见课本。

#### 考点五、殖民统治和抗争

1、黑奴贸易：在美洲，欧洲殖民者强占印第安人土地种植甘蔗、棉花和烟草等作物，需要大量劳动力。由于当地印第安

人遭到屠杀和奴役人数锐减，无法为种植园提供足够的劳动力，于是殖民者从非洲大量购买黑人，当作奴隶使用。欧洲一些人看到黑奴贸易有利可图，纷纷加入罪恶的黑奴贸易行列。

2、在贩卖黑奴的过程中，英国人后来居上，奴隶贩子大发横财，许多奴隶贩子赚到钱回国后投资工商业，成为资本家。英国资本主义经济发展起来。

4、玻利瓦尔：19世纪初，西属拉美殖民地人民掀起了民族解放运动。18起，玻利瓦尔率领起义军，从北向南，横扫南美大陆上的西班牙军队，解放了西班牙在南美洲的殖民地。玻利瓦尔后来被誉为“南美的解放者”。

5、印度的章西女王。

## 考点六、国际工人运动与马克思主义的诞生

1、英国的宪章运动：19世纪三四十年代，英国工人掀起了一场规模宏大，持续时间长久的宪章运动，工人们要求取得普选权，第一次政治性群众性的运动。

2、马克思、恩格斯的革命活动：1844年，马克思和恩格斯在巴黎相会，共同创立了马克思主义理论。马克思主义理论主要包括马克思主义哲学、政治经济学和科学社会主义三个组成部分。号召全世界无产者联合起来，为获得自己的解放而斗争。

3、《共产党宣言》：1848年，马克思、恩格斯为国际无产阶级革命组织——共产主义者同盟起草的纲领《共产党宣言》发表，标志着马克思主义的诞生。从此，在科学理论的指导下，国际工人运动进入了一个新的历史时期。《共产党宣言》分析了阶级斗争在阶级历史中的作用，揭示了社会主义必然代替资本主义的客观规律。

4、巴黎公社：1870年，普法战争中，法国战败，资产阶级政府对外屈膝投降，对内镇压人民。1871年3月，巴黎人民起义，赶走了资产阶级政府，选举产生了自己的政权——巴黎公社。资产阶级不甘心于自己的失败，对巴黎公社发动进攻。5月21日——5月28日，公社战士同敌人展开激烈的战斗，牺牲了成千上万的战士，这就是历的“五月流血周”。

5、巴黎公社的意义：是无产阶级建立政权的第一次伟大尝试，公社战士在强大敌人面前表现出的大无畏精神永远激励着后人。

6、《国际歌》作者：是公社领导人欧仁鲍狄埃作词，工人狄盖特作曲。

#### 考点七、美国的南北战争

1、战争爆发的原因：美国独立以后，北方资本主义经济和南方种植园经济都发展起来。南方种植园使用了大量奴隶。两种制度水火不容。19世纪中期，围绕着奴隶制度废存问题，南北矛盾再也无法调合。

1861年3月，林肯就任美国总统，成为南北战争的导火线。1861.4南方军队挑起内战，南北战争爆发。

2、《解放黑人奴隶宣言》。1862年9月，林肯颁布了《解放黑人奴隶宣言》，规定从1863年元旦起，废除叛乱各州的奴隶制，并允许奴隶作为自由人参加北方军队。

意义：《宣言》的发表，提高了人民群众和黑人奴隶的革命热情，战争形势开始有利于北方。（转折点）

1865年，南北战争以北方的胜利告终，美国的统一最终得到维护。

3、南北战争结束不久，林肯遇刺身亡。林肯为维护国家统一和解放黑人奴隶作出了重大贡献，成为美国历的总统。

4、南北战争的影响：南北战争是美国历的第二次资产阶级革命。经过这场战争，美国废除了奴隶制度，扫清了资本主义发展的又一大障碍，为以后经济的迅速发展创造了条件。

#### 考点八、俄国废除农奴制

1、废除农奴制法令的主要内容：1861年，沙皇亚历山大二世签署了废除农奴制的法令。法令规定，农奴在法律上是“自由人”；地主再也不许买卖农奴和干涉他们的生活；农奴在获得“解放”时，可以得到一块份地，但必须出钱赎买这块份地。

2、农奴制改革的历史作用：1861年改革，是沙皇自上而下实行的资产阶级性质的改革，有利于资本主义的发展。这次改革虽然留下大量封建残余，但加快了俄国资本主义的发展，是俄国近代重大转折点。

#### 考点九、日本明治维新

1、明治维新的主要内容：1869年，明治天皇实行了一系列资产阶级性质的改革。主要内容：政治方面“废藩置县”，加强中央集权；经济方面，允许土地买卖，引进西方技术，鼓励发展近代工业；社会生活方面，提倡“文明开化”，努力发展教育。这些改革是在明治车年进行的，因此被称为“明治维新”。

#### 考点十、第二次工业革命

1、“电气时代”的到来：19世纪70年代，电力作为新能源进入生产领域。由于发电机和电动机的发明和使用，电力的应用日益广泛。电力逐渐取代蒸汽，成为工厂机器的主要动力，人类历史进入了“电气时代”。电力也被广泛地应用于生活

领域。众多的家用电器产品，极大地改善了人们的生活。在电力技术的发展方面美国和德国走在其他国家的前面。

2、爱迪生发明电灯泡：美国科学家爱迪生在历经数百次失败后，于1879年研制成功耐用碳丝灯泡，为世界带来了光明。

3、19世纪80年代，德国人卡尔本茨设计出内燃机。1885年，本茨试制汽车成功。汽车的大量使用，增强了人们的生产能力，改变了人们的生活方式，扩大了人们的活动范围，加强了人与人之间交流。

4、20世纪初，人们造出飞艇。1903年12月，美国莱特兄弟经过不断努力，终于制成飞机，并试飞成功。飞机今天已经成为人们便利、快捷的空中交通工具。

5、第二次工业革命中的影响：见课本。

## 初中历史学习方法

1、课本要反复翻看，做到滚瓜烂熟。所有的知识具体位置都心中有数。

2、自己整理大事年表，把学习过的时间事件，按顺序一一整理出来，自己做的印象最深也最实用。也可以只整理重要事件。或者整理自己没记住的，这个整理不是一次性的，每一次总会有很多时间你已经记住了，整理的内容会逐渐减少，你的成就感也越来越高。

3、注意学习历史要纵向联系，就是时间。横向联系，就是课本的排列。空间联系，就是地理位置，地区、国家、城市。

4、做选择题：审题最关键。审题时注意否定选择题，选出答案后再看一下问题明确让你选的是“错误的，不对的或不是”等，这些字眼一定要看清。选择题错的太多会影响你的

总分。尽量不失分。基础知识要牢靠。

5、做填空题要求书写工整，正确，不能有错别字。

## 初中历史学习技巧

(一)抓教材，抓障碍，夯实基础

(二)重归纳，抓专题，提升能力

第二阶段历史复习绝不是第一阶段复习的简单压缩，而是一个知识点综合、巩固、完善和提高的过程，换句话说，第二阶段复习时立足于第一阶段复习的更高层次的复习。在这一阶段的复习里，我们要完成各部分知识的条理、归纳、糅合，使各部分知识形成一个有机的整体，力求达到基础知识重点化，重点知识网络化，网络知识题型化，题型设计生活化；要以历史思想、方法为主线，以学生的综合训练为主体，减少重复，突出重点，提高学生的实战能力。在历史的应用方面，注意历史知识与生活热点的联系，与其他学科知识的融合，同时穿插专题复习(如图表信息专题、对外关系专题、国家政策专题、社会生活专题、探索性专题等)，另外向学生渗透题型设计生活化的意识，以此提高学生的阅读理解能力。

(三)多巩固，精训练，树立信心

第三阶段复习也就是平常所说的冲刺阶段。在这一阶段复习中，我们要抓住知识、能力的深化和巩固，复习资料的组织以中考题及模拟题为主，不宜过多但要精选，争取选用回扣教材，查漏补缺的模拟题进行强化训练。同时，由于考前的学习较为紧张，往往有部分学生易焦虑、浮躁，导致学习效率下降，在此阶段还应注意教育学生对自己的心态及时作出调整，帮助学生树立自信心；我们还要教会学生一些必备的应试技巧和方法，使学生有足够的自信，以最佳的心态从容地面对考中考。因为第三阶段主要是进行检验复习，所以在本



阶段要教会学生用“尝试回忆记忆法”把前两段复习过的内容想出来，强化记忆。回忆一旦进行不下去，立即看书或笔记，接续回忆线索。在回忆的基础上，自选一到两套回扣教材、查漏补缺的模拟试题，严格按考场要求进行自考，巩固记忆效果，进入考试状态。