

# 整数的认识教学反思(汇总7篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

## 整数的认识教学反思篇一

(3) 是一种新情况，求每千克橘子多少元。  $5.7 \div 6$ ，有好几个学生张口就说出了答案。但列竖式的时候，遇到了问题：根据上面的例题知道，商的小数点要和被除数的小数点对齐，可是商的小数点前面没有数啊？这也难不倒孩子们，立刻就说出：“添0”。我纠正：“是商0，当整数部分不够除的时候，商0，点小数点。”

## 整数的认识教学反思篇二

《分除以整数》，这节课其实上的相当失败。这一节课最主要就是要学生经历总结规律和探索分数除以整数的计算方法的过程，掌握分数除以整数的计算方法，能运用分数除以整数的计算方法解决简单的实际问题。教学重点是理解分数除以整数的含义，难点是掌握分数除以整数的计算方法。

在教学过程部分，我设计了两个复习导入，分数乘法，说出各数的倒数。这一部分存在的问题时，分数乘法的练习量有点过大，在说出各数的倒数，我重点放在如何将带分数转化为假分数。在教科书上出示的例题中，通过把  $\frac{4}{5}$  张纸平均分成两份，求其中的一份是几分之几？我给学生准备好了一张长方形的纸条，我已经把这张纸平均分成了5份。学生很容易就能表示出  $\frac{4}{5}$ ，也列出算式，  $\frac{4}{5}$  除以2。

但是在折纸部分，存在两个问题，同桌小组合作折纸，有点流于形式，同桌之间交流较少。折纸结束后，我给学生留的说一说的时间比较少，我应该让学生多说一说，你是怎样折纸的？通过折纸过程，如何写计算过程？我引导的太多，导致，学生学习比较被动的接受知识。在引导学生理解 $\frac{4}{5}$ 除以2，就是把 $\frac{4}{5}$ 平均分成2份，取其中的一份，就是相当于 $\frac{4}{5}$ 的 $\frac{1}{2}$ 。在这一部分，我认为应该在导入部分，增添，说一说 $\frac{5}{6}$ 乘以 $\frac{6}{1}$ 的意义。这样学生再通过折纸就可以容易理解分数除以整数计算方法的算理。这也是设计中最失败的部分，没有考虑到学生对前面学习的分数乘法意义，其实有一些淡忘了。通过三次折纸，观察两个算式，总结计算方法。其实在归纳总结这一部分，我发现其实只有少部分学生，才能发现一些规律和计算方法的。我对于这一部分，通常是在少部分学生发现规律之后，先让学生齐读，再找出关键信息去理解规律，再通过举例子巩固找到的规律或者计算方法。这一课时时间也没有把握好，导致后面巩固练习的时间不够。

总的来说，这是一节失败的课，言简意赅的说自己的问题是，引导太多，没有体现学生的主体性，在预设中，应该更多考虑学生已有的知识经验，有时候还是要多相信学生，多给学生思考多给学生交流的时间。后续我会在练习讲解的时候，再发现学生存在一些什么问题。

### 整数的认识教学反思篇三

开学初，千头万绪，为了培养学生良好的学习习惯，新课进行的很慢，时间已过将近四周，小数乘法的学习终于告一段落，虽然有部分学生掌握的不是很好，但是为了赶教学进度，我毅然决定开始进行第二单元《位置》，两个课时的内容，同学们都掌握的不错，今天上午我开始了小数除法的教学。计算教学是最枯燥的，以至于学生有稍许抱怨，第二单元怎么这么容易就过去了啊！我理解他们，本来学习基础就不好，再接着学习难免压力大了点。这也是20xx版小学数学课本照顾到的一个点，原来的数学书小数乘除法的章节是在一块的，

计算量都很大，而这次改革，中间已经缓冲了一个章节《位置》，学生换一种心情学习，顿时感觉心旷神怡！

有了这些想法，今天上课前，我就给学生打预防针，“同学们，今天我们又要开始一个新的章节学习，小数除法，计算的学习最需要大家细心、认真，这可比小数乘法的学习难多了，你们要做好准备啊！”同学们一听我这样说，都被吓坏了，坐的非常端正开始上课，生怕错过了些什么。

为了了解学生的知识基础，我在开始新课前，先出示几道整数除法题目，除了几个基础特别差的学困生不会写，其他学生都能算出正确的结果。（遗憾的是，我应该把这个环节放在课下，首先做课前调查，对于整数除法都不会的学生，进行课前补课，再进行小数除法的教学，会更加顺理成章，这部分学生才会更有信心学好。）

第一个环节大概用了五分钟时间，之后我课件出示主题图，复习数量关系速度 $\times$ 时间=路程，并让学生明白问题求的是哪一个量，之后自然列出算式。这学期，我重点加强数量关系的教学，让学生学会数量关系对于分析问题非常重要，分析条件从最简单的问题着手，让学生养成习惯，为今后教学解决问题打基础。

列好算式，学生小组讨论小数除法该怎么除呢，我重点引导学生利用转化的方法，把他转化成整数除法，但是这个环节下来，大部分学生都能阴差阳错，思维定势不考虑小数点直接算，最后在商的查小数位数点小数点，却也能得出正确的结果，当然这样的思考方式是错误的。于是我与学生们一起转换单位，把22.4千米转化成米，有了第一步学生们思路大开，把这道题利用整数除法算了出来。接着，我引导学生列竖式，并让学生明白为什么商的小数点要和被除数的小数点对齐。因为是24个十分之一除以4，商应该是6个十分之一，在6的前面应该点上小数点，同时强调商的小数点和被除数的小数点对齐之后，计算过程中就不用再出现小数点了。

经过20分钟的教学，同学们在轻松愉快的氛围中掌握了这节课，做一做三道题正确率在90%以上。同学们都很疑问，“老师，小数除法很简单啊？”我总结，今天这节课大家听的都很认真，所以你们掌握的比较好，而真正的困难在后面的内容，还有更复杂的呢，不知道你们还会不会像今天这样态度端正，“能！”同学们异口同声，我想这节课达到了目的，布置完作业，打铃了，顺利完成任务，“下课！”我们都笑着离开了教室。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

## 整数的认识教学反思篇四

本节课是小学人教版第九册 第二单元的起始课，是学生掌握整数除法和小数乘法的方法的基础上进行的。

但计算教学枯燥无味，严重影响了学生学习的积极性。如何使学生轻松获得一定的计算能力呢？数学教学是数学活动的教学，是师生之间，学生之间交往互助与共同发展的过程。新课程理念要求，以学生已有知识和经验为基础，通过个体与环境的相互作用主动建构知识的过程。新课程要求教师不能把知识的结构告诉学生，而要引导学生探究结论，帮助学

生在走向结论的过程中发现问题，探索规律，学得方法。

在这节课中，我先引导学生主动自主探究与合作。学生的学习过程是一个主动探究，合作交流的过程。在探究的过程中，我给学生提供了充分的材料，创造探究的氛围。

学生在探究过程中发现问题并能解决问题，这样的课堂教学促使了学习主动性，课堂氛围好，学生和思维得到了发展，先让学生说出自己的观点，在进行引导，这样在教师的环环引导下明白小数除以整数的方法及算理后，及时进行练习和巩固，并充分相信学生在整除法的基础上，能迁移出类似的小数除法，这样不仅能够培养学生养成细心，严谨的良好品质，而且学生的思维也能够得到较好的发展。

但是本节课在教学 $22.4 \div 4$ 的过程中出现了我事先没有预设的情节。主要过程是这样的，我课前预设了三种情况，第一种是把被除数扩大十倍。第二种是在不改变商的大小的前提下把小数变成整数来算，结果超出了我的想象，学生居然根据被除数和商的变化规律，被除数扩大10倍除数不变，要想不改变结果商要缩小10倍。

应用这一规律也能计算出正确的结果。这个是我事先没有预料到的，课上我没有给予学生充分的肯定，因此我深深感受到上课之前要充分对学生了解。所谓备课不仅要备教材还要备学生，如果对学生不能进行了解，则无法顾及到学生的想法不知道学生真正需要的。学生第一单元学习的是小数的乘法，对于因数和积的变化规律相当的熟悉。

所以在学习新知识的时候，学生最容易想到的就是这个规律，从教学方法来说，每讲一个新的内容或稍复杂的问题，一定要“吃透”新在什么地方，是在什么基础上的新。也要发现与前面知识的联系。

根据数学知识的内在联系，利用学生已掌握的知识，学习新

知识。把新知识纳入到学生已有的认知结构中去，从而扩展学生原有的认知结构。所以这节课之前，我要能够对学生进行充分了解，也许就能避免这个问题。

总之，“学而不思则罔，思而不学则殆。”这句至理名言对我们的教育教学也有着深刻的指导意义。我们不仅要重视课堂教学前的准备，而且还不能忽略课后的反思和总结。教师能及时总结和反思课堂上的得与失，恰恰就是找到再一次上好课根源；相反，不及时反思或反思不到位，往往会失去良好的教学反馈资源。所以，如果教师能及时合理的抓住这些问题，进行反思分析，找出解决问题的策略，就会帮助教师提高课堂教学的有效性。

## 整数的认识教学反思篇五

这节课我以例题4作为教学重点，新课开始之前我的导入是这样的：“小红和妈妈去买水果，他们买水果的数量和付出的钱数”是这样的，相继出示例4的表格，引导学生观察表格，提问：

从表格中你能知道哪些信息？从而让所有学生看懂表格，根据这些信息，要求“每千克苹果多少元？”这个问题，你会列式吗？让学生列式 $9.6 \div 3$ 。引导学生将这个式子同整数除法进行比较，从而引出课题“小数除以整数”。在新课教学过程中，我引导学生用以前学过的知识算出“ $9.6 \div 3$ ”的得数。

从教学过程看，所有的学生都用列竖式的方法进行计算，没有任何一个同学想到用别的方法，出现这种现象的原因，应该是学课书上的例题作为教学例题的原因，例题首先就给出一个定势思维，让学生的思维打不开。

在教学商的小数点为什么要和被除数的小数点对齐时，我没有让学生进行讨论，这一点是我做得相当不到位的地方。在

今后的教学中遇到类似的问题，要多让学生讨论交流，让小同学之间的思维相互碰撞，碰撞出智慧的火花。

在教学中用竖式计算“ $12 \div 5$ ”时，我重点是帮助学生掌握：如果除到被除数的末尾还有余数，要在余数后面添0后继续除的方法；教学中用竖式计算 $5.7 \div 6$ 时，我重点帮助学生掌握商小于1的计算方法。最后，我要求同学们根据“单价 $\times$ 数量=总价”验算上面的三道题，既有利于培养学生养成良好的学习习惯和验算的良好习惯，又进一步巩固了小数乘整数的计算方法。

## 整数的认识教学反思篇六

《小学数学课程标准》中明确地指出，动手实践、自主探索与合作交流是学生学习数学的重要方式。在这节课中“动手操作”是学生在理解算理的思维过程中建立表象的必要手段。通过学生分一分、画一画，理解 $\frac{4}{5}$ 和 $\frac{1}{2}$ 的意义，同时感受到了结果 $\frac{2}{5}$ 是怎样来的过程。学生在这一过程中，建立了 $\frac{2}{5}$ 的表象，既可以表示4个 $\frac{1}{5}$ 平均分成2份，也可表示求 $\frac{4}{5}$ 的 $\frac{1}{2}$ 是多少。通过这一过程，学生已经为后面算理的概括，提供了第一手、不可缺少的感性材料。

然后再出现“如果 $\frac{4}{5}$ 升果汁平均分给3个小朋友喝，每人喝多少升？”，让学生用上述方法来解决这一问题 $\frac{4}{5} \div 3$ 。引发认知冲突，从而得出第二种方法，也就是“分数除以整数（0除外），就是分数乘以这个数的倒数”。

让学生真正地从分数意义和分数乘法的意义上去理解分数除以整数的计算算理。其实也在渗透着一种“转化”的数学思想，让学生感受到在解决问题时，我们可以把一些新的问题转化成已有的方法来进行解决。而方法上的比较只是为了在方法上的取舍。

通过一节课的教学，课堂作业的反馈，本人发现，学生在做

题目时会出现这样的错误，

一、除号变成乘号，但除数没有变成它的倒数。

二、分子和整数直接约分，计算。

三、把被除数和除数都变成了它的倒数，然后约分计算。

要针对以上错误情况，教给学生正确的计算方法。

## 整数的认识教学反思篇七

“小数除法”这一单元的教学非常重要，对于学生有一定的难度，所以我在备课时非常重视，丝毫不敢懈怠。课前我认真分析这单元知识与旧知识的联系，熟知本单元的知识结构，在教学中驾驭比较熟练。

1. 沟通旧知，学会迁移。

课堂开始，我首先通过 $200 \div 5 = 576 \div 48 = 832 \div 32 =$ 这几道典型的整数除法的题目，引导学生回忆整数除法的计算方法，强调：先看除数是几位，就看被除数的前几位，前几位不够除时，多看一位，除到哪位，商就写在那位上面，不够商1，要用0占位。这样唤醒学生对整数除法计算方法的积极回忆，为下面的学习奠定了良好的基础。

2. 情境创设，激发兴趣。

教学中联系王鹏和张爷爷锻炼身体的实际生活，出示教材第24页情境图，让学生先说一说从图上都看到了哪些信息，然后根据图上信息提出数学问题，这样出示解决的问题：王鹏坚持晨练。他计划4周跑步22.4千米，他平均每周应跑多少千米？通过生活中实际问题，激发学生研究的兴趣，学习生活中的数学。



### 3. 迁移类比，研究方法。

出示题目之后，我放手让学生先自主研究，再进行小组讨论，学生汇报 $22.4 \div 4$ 的计算方法时，研究出了3种方法：一种是在课本上出现的把小数变成整数来算（单位转换）；另一种是直接用小数来计算，重点要说明为什么商的小数点要和被除数的小数点对齐；第三种方法学生根据商的变化规律，被除数扩大10倍除数不变，要想不改变这道题的结果商要缩小10倍。即计算 $224 \div 4$ 后，再把商缩小10倍，这也充分说明了学生的知识迁移能力是值得肯定的。

课堂中林文轩提出了一个比较有价值的问题：为什么以往除法有余数时都是写商几余几，可今天却要在小数点后面添0继续除呢？他能提出这个问题，可见孩子思考非常深入，因为新知与学生原有知识产生了冲突，这时我加以表扬并认真耐心地引导。

### 4. 加以总结，规范方法。

虽然课本上没有明确的计算法则，但我想有必要让学生经历将计算方法归纳概括并通过语言表述出来的过程，我引导学生认真观察：商的小数点位置与被除数小数点的位置有什么关系？学生积极动脑，加以总结：因为在除法算式里，除到被除数的哪一位，商就写在那一位上面，也就是说，被除数和商的相同数位是对齐了的，只要把小数点对齐，相同数位才对齐了，所以商的小数点要和被除数的小数点对齐。这样学生将计算方法加以规范，用方法引领学生的计算。

1. 有些学生试商不是很熟练，需要加以巩固，尤其是商中间有零的除法掌握情况不太好，有时会把商中间的零给忘写，或者漏洞商的小数点，或者与被除数的小数对不齐，需要及时弥补加以练习。

2. 个别学生书写不规范造成了不必要的错误。比如竖式中的

数字写得太挤了，竖式中数位没有对齐，也就造成了计算出现错误。

3. 应加强联系，提高正确率和熟练程度。教材在编排时相应的练习较少，课后补充的题也较少，我在下面的练习课上再精挑一些计算题让学生进行计算比赛，既达到了训练计算能力的效果，又增强了课堂的趣味性。

在课堂上，我应更多的从学生的角度去思考问题，以学生的发展为本，充分估计学生在学习过程中可能出现的问题，重视应对，这样才能有的放矢。