

老师将自己的实践活动方案(实用5篇)

为了确保事情或工作得以顺利进行，通常需要预先制定一份完整的方案，方案一般包括指导思想、主要目标、工作重点、实施步骤、政策措施、具体要求等项目。方案对于我们的帮助很大，所以我们要好好写一篇方案。下面是小编帮大家整理的方案范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

老师将自己的实践活动方案篇一

设计理念：

引导学生反复阅读体会教师工作地崇高，激发学生热爱教师的思想感情。培养学生独立阅读、独立思考的能力，通过阅读能表达自己的感受，始终把学生当成学习的主体。

教学目标：

1学会本课的生字、新词，结合课文体会词义，正确规范地书写生字。

2正确流利有感情地朗读课文，背诵课文。

3理解教师工作的崇高，激发学生热爱老师的思想感情。

教学重难点：

1理解文中重点句子的含义。

2体会教师工作的崇高和美好，激发学生热爱老师的思想感情。

课前准备：生字卡片 小黑板 录音机

教学课时：两课时

第一课时

教学过程：

一、激情导入

新学期开始了，一年一度的教师节即将来临，同学们一定有许多祝福的话想对老师说，那么，今天在课堂上把自己心中想对老师说的话和同学们分享一下吧！（学生自由发言）

是啊，老师不仅教给我们丰富的科学知识，还传给我们无数做人的道理。师生情，这是人间多么美好的情感！今天我们来学习一首饱含深情的诗歌。

板书课文题目：老师，您好！

二、初读全诗，掌握生字

（一）教师范读。老师把这首诗读一遍，同学们仔细听。

（二）学生自读。模仿老师放声朗读课文，注意读准字音，读通课文。

（三）检查自读效果。

1、指名分节朗读全诗，学生点评，展开赛读，适时正音。

2、卡片出示本课生字，检查学生能否读正确。

崇 浸 项 老 涌 塑 霞 编 茁 衷

（1）指名读，正音，齐读。

（2）区分字音：

翘舌音：崇 chong

前鼻音：浸 jin

平舌音：塑 su

（四）齐读全诗，特别注意读准一些易错的字词。

（五）再读全诗，想这首诗有几节，主要写什么，并初步交流。

三、细读第一小节（1—5句）

（一）指名读，其他同学边听边思考。

（二）理解诗句意思。

2、出示：啊，教师的事业多么崇高！“崇高”什么意思？（最高尚，最受尊敬。）（可查词典）

3、过渡：你是从哪里体会出教师事业的崇高呢？找一找。

4、古今中外，哪个人的成长不浸透这教师的心血！

地北天南，哪一项创造不蕴含着教师的辛老！

（1）谁能用自己的话说一说这两句话的意思？

（古今中外，所有人的成长都离不开老师的培养，每个有成就的人所作出的贡献都包含老师的辛劳。）

（2）分别说说“浸透”和“蕴含”的同义词。

（浸透—渗透 蕴含—包含）

(3) 比较朗读：

哪个人的成长不浸透这教师的心血！

每个人的成长都浸透着教师的心血。

哪一项创造不蕴含着教师的辛劳！

每一项创造都蕴含着教师的辛劳。

(前者语气比后者强烈，强调教师的重要作用。)

5、过渡：我们的成长离不开老师，社会的进步同样离不开老师。想起我们最崇敬的人——老师，作者心中不禁涌起感情的波涛，千言万语汇成一句话——“老师，您好！”

“老师，您好！”这句话应该用怎样的语气去读呢？

(饱含深情、无比感激的语气)

(三) 有感情地朗读第一小节。

四、作业：

1抄写课后第3题词语。

2背诵诗歌第一小节。

第二 课时

一、复习检查

(一) 听写课后词语。

(二) 背诵诗歌第一小节，再次体会教师职业的崇高和学生

对老师的无限感激。

二、细读第二小节（6—9句）

（一）学生自由读，并思考，这一小节歌颂了什么？

（教师事业的美好与神圣。）

（二）理解诗歌内容。

1、出示：用真理和智慧把人才塑造，让春晖和朝霞在心灵闪耀。

学生讨论交流：这句话描述了老师在教书育人中所起到的哪些作用？

（传授科学知识，教会做人的道理。）

2、指导朗读：“啊，教师的事业多么美好！”

3、过渡：为什么教师的事业那么“美好”呢？（引导学生带着问题往下读。）

4、出示：笔尖飞舞，那是春蚕悄悄地编制理想的丝线；笑语盈盈，哪是甘露轻轻地洒向茁壮的新苗。

（1）指名读句子：谁来表现一下？

（2）反复朗读，说说下列词语分别指什么？

春蚕 理想的丝线 甘露 茁壮的新苗

（“春蚕”指老师，“理想的丝线”指教学成果，“甘露”指教师的心血，“茁壮的新苗”指学生。

(3) 指导朗读：带着感激的心情，读出老师的辛劳和亲切。

出示句子：每当看到鲜花在幸福的开放，

我就情不自禁地衷心祝愿：

老师，您好！

(1) 指名读句子。

(2) 理解词语：“情不自禁”什么意思？

(指控制不住不住自己的感情，说明祝愿是发自内心的，真心实意的。)

(表达了作者对老师无比爱戴和无限感激之情；读的时候应饱含

深情，但后一句语气应比前一句更强烈。)

6、练习有感情地朗读。

7、试背第二小节。自由练习，同桌互背，指名背诵，齐背。

三、全课总结，激发情感。

老师为了学生的成长，不怕苦，不怕累，默默地耕耘在三尺讲台上，精心地培育着祖国的花朵，老师希望每个学生和老师要有礼貌，尊敬老师，用实际行动表达对老师的爱。下面我们唱一首赞歌吧！

师生同唱《每当我轻轻走过您窗前》

四、作业

1. 调动学生积累，说说赞美教师的诗句。
2. 师出示有关赞美教师的诗文，小故事。（课件出示）
3. 小练笔

你们一定也有好多话想对教师说，你是不是也仿照课文写一首诗或文章，长短不限。

五、板书设计

《老师，您好！》

铺大道 架金桥

浸心血 蕴辛劳

崇高

教师事业的崇高而美好

塑人才 照心灵

编理想 洒甘露

美好

老师将自己的实践活动方案篇二

（序号 1）

课题

5老师，您好！

课型

阅读课

本课题教时数： 2 本教时为第 1 教时 备课日期9 月 10 日

教学目标

1， 学会本课生字， 集中田字格前面的生字只识不写。

2， 能正确、 流利的朗读课文一， 二小节。

教学重难点

重点： 能正确流利地朗读课文

教学准备

投影

录音

教学过程设计

教学内容

师生活动

备注

一揭示课题

二初读课外

三细读课文

四学习生字

五作业

1启发谈话

2板书课题

学生齐读课题

1自由练读课文

2指名试读,老师及时帮助学生纠正读错的地方。

3、检查朗读,学生听课文,录音

4、放课文录音

学习第一小节

1,你认为第一小节主要赞美老师什么?

指名读课文

(自由回答)

2、投影出示:

教师的事业多么崇高!

过渡:从哪儿看出教师的事业是崇高的呢?

指名读句子

理解“崇高”的意思。

3、投影出示：古今中外，哪个人的成长不浸透着老师的心血！

查字典理解“浸透”的意思。

“心血”在这里指什么？

用自己的话说说诗句的意思？

4、投影出示：

古今中外，每个人的成长都浸透着教师的心血。

古今中外，哪个人的成长不浸透着老师的心血！

举个例子说说自己对这句话的理解。

比较句子。学生读句子，并说说第二句好在哪儿。

5、投影出示：

哪一项创造不蕴含着老师的辛劳。

（教学过程同上一句。）

指名用肯定的语气读句子。

6、小结过渡。

人的成长、成材靠的是老师，

社会的发展、前进靠的是老师。

于是诗人送给老师这样一句话——

7、投影出示：

在昨天与今天之间铺设大道，

在现实和理想之间架起金桥。

指名读句子。

说说“昨天”指什么，“今天”指什么，“理想”指什么。

指名用自己的话说说这两行诗的意思。

指导有感情的朗读第五句话。

6小结第五句话。

自由练读。

说说哪个词语最能突出学生对老师的感激之情。

1、指导写字。

(1) 读田字格里的生字。

(2) 交流记忆字形的方法。

教师巡视指导。

练习描红。

写生字

读课文。

板书设计

5、 老师，您好！

崇高

美好

课后感受

充满诗意的语言激起了学生热爱老师的思想感情。

(序号 2)

课题

5老师，您好！

课型

阅读课

本课题教时数： 2 本教时为第 2 教时 备课日期 9月 10 日

教学目标

- 1，能有感情的朗读课外第二小节，理解课文内容。
- 2，能背诵课文。

教学重难点

理解课文。背诵课文。

教学准备

投影

教学过程设计

教学内容

师生活动

备注

一、复习检查

二，学习第二小节

三练习背诵

四指导造句

五作业

表情朗读

1抽读词语卡片。

2指名读课文。

1，你能找出赞美老师的两个比喻句吗？

学习第二句话。

指名读句子。

读了句子，你想知道什么？

（为什么说老师的事业多么美好？）

2，投影出示：

笔尖飞舞，

那是春蚕悄悄地编织理想的丝线；

笑语盈盈，

那是甘露轻轻地撒向茁壮的新苗。

指名读句子。

理解“笔尖飞舞”指老师在干什么？

“春蚕”指谁？

“春蚕”在为谁编织理想的丝线？

连起来说说第一句话的意思。

理解“笑语盈盈”指什么？

“甘露”指什么？“茁壮的新苗”指谁？

指名说说第二句的意思

3、指导朗读：

带着感激的心情读，读出老师的辛劳，读出老师的亲切。

4小结。

教师的工作多么辛劳，教师的心灵多么的美好，她像蜡烛一样燃烧了自己，照亮了别人，她把自己的一切无私的奉献给了她的学生。

于是诗人又送给她们一句话。

5、投影出示：

用真理和智慧把人才塑造，
让春晖和朝霞在心灵闪耀。

指名读句子

理解“真理”、“春晖和朝霞”

指名用自己的话说说诗意。

指导朗读。

7、投影出示：

每当看到鲜花在幸福地开放，

我就情不自禁的祝愿：

老师，您好

指名读句子。

理解词句：

“鲜花”指什么？”幸福地开放”指什么？

练习有感情地朗读。

1放课文录音

1，听课文录音。

2，练习背诵。

自由练背，同桌互背，指名背诵。

1情不自禁

2哪……不……

（先说课文中的句子，再讨论应用范围，然后练习用词说话。）

1比较组词：

铺浸项霞

辅侵顶假

2填上合适的词：

铺设（ ） 架起（ ）

板书设计

5、老师，您好！

成长浸透心血

崇高 创造蕴涵辛劳

像春蚕编织丝线

美好 似甘露洒向新苗

课后感受

能非常有感情地朗读课文，理解老师工作的崇高，体会老师工作的辛苦，能有实际行动热爱感激老师。

老师将自己的实践活动方案篇三

1. 能正确、流利、有感情地朗读课文，背诵课文。
2. 学会本课生字，绿线内的字只识不写。理解并熟记由生字组成的词语。
3. 体会本课有关句子的含义。理解教师工作的崇高，激发学生热爱老师的思想感情。

教学任务：初读课文，学习本课生字词。细读课文第一部分。

教学过程：

一、揭示课题，激发情感

同学们，每当听到你们深情地叫我一声“老师，您好”时，我都按捺不住内心的激动。是啊，是老师指导我们握笔写字，是老师教会我们读书、写作，是老师教育我们怎样做人，是老师把我们从一个步履蹒跚的孩童教育成一个懂礼貌有知识的现代人。我，和你们一样深深地感激自己的老师，让我们一起深情地对自己的老师说一声(齐读课题)“老师，您好!”

二、初读课文，感知大意

1、提出自学要求。

让我们来自由轻声读读这首诗。读准字音，把课文读正确。

2、检查生字字音。

事业 崇高 浸透 涌起

塑造 朝霞 春晖 衷心

3、检查读书情况。

课文读得怎么样?谁愿意展示一下。

诗歌分两部分，分别指名读，并正音。

4、了解诗意，整体感知

讲解“崇高”：崇高本义是指山大而高，而在这里是说人的精神与思想非常了不起。

三、细读课文，体悟情感

1、现在我们读读课文第一小节，看看哪几句写出教师事业的崇高？（学生交流）

（1）在昨天与今天之间铺设大道，

在现实和理想之间架起金桥。

啊，教师的事业多么崇高！

a□说说“昨天”、“今天”、“理想”的意思。

b□为什么说教师是铺路架桥的人?说说对诗句的理解。

师小节：是老师，引领着学生健康成长，引领学生从过去走向现在，从现在走向未来。是老师，引领学生从无知的昨天走向幸福的今天、灿烂的明天。是老师引领学生寻求理想、鼓舞学生实现理想。是老师，在学生的昨天和今天、现实和理想之间“铺设大道”、“架起金桥”。

（2）出示：

古今中外，

哪个人的成长不浸透着教师的心血！

地北天南，

哪一项创造不蕴含着教师的辛劳！

a□“哪个人”、“哪一项”分别指什么？

b□“浸透”、“心血”什么意思？

c□把这两句话换个说法，意思不变。

（3）教师的劳动培养了一代代人，教师的劳动推动了社会的进步，我们由衷地说，教师的事业多么崇高。（齐读3、4句）

于是诗人送给我们的老师这样一句话。（齐读第1句）

（4）教师的事业如此崇高，对人类的贡献这么大，每当看到……，我心中……。教师引读第5句。

（6）把这一小节连起来读一读，要让老师也能听出工作的“崇高”，以及你们对老师的敬爱之情。

四、背诵积累，升华情感

1. 这么美的诗，如果能把它背下来，变成自己的语言那该多好，想背吗？自由背。

2. 出示填空引背。

在_____金桥。

啊，_____！

古今中外，

_____!

地北天南，

_____!

我_____：_____
_____!“ ”

3. 我们的成长靠的是老师，社会的发展蕴含着老师的辛劳。同学们，让我们打开记忆的闸门，回想那感人的一幕幕，跟亲爱的老师说来自心底的话语。

出示：

老师，我想对你说_____。

4. 同桌互说后，指名说。

五、指导写字

六、作业：有感情地朗读背诵课文第一部分。

老师将自己的实践活动方案篇四

教学要求：

- 1、能正确、流利、有感情地朗读课文。
- 2、学会本课生字，理解和掌握有关词语和句子的意思。
- 3、理解教师事业的崇高，激发学生热爱老师的思想感情。

教学重点难点：

通过朗读感悟，帮助学生理解并体会教师事业的崇高、美好和教师工作的辛苦。

教学时间：2课时

教学设计：

第一课时

课时目标：

- 1、正确、流利地朗读课文，初步感知课文内容。
- 2、学习掌握本课生字新词。

教学过程：

一、激情导入，揭示文题。

小结：其实一句简单的问候就足以让老师感受到你们浓浓的祝福。

2、揭示文题。学生深情地读题。

二、初读课文，整体感知。

1、教师配乐朗读课文。

2、学生轻声自由读课文，读准字音，难读的句子多读几遍。

2、出示生词，纠正读音。

(1) 崇高 塑造 创造 祝愿 闪耀 朝霞 编织

(2) 浸透 情不自禁

3、过渡：这首诗分两小节，下面我们一起学习第一小节，相信只要你用心去读，就会有新的发现，新的感受。

三、品读第一小节，体味领悟。

1、请同学们用心读第一小节，争取比第一次读得更流利。

2、指读第一小节，正音。

3、再细细地读这一节，在你认为重要的词句下面作好标记。
(教师巡视指导)

4、读了这一节，你都读懂了些什么？

(人们的成长，每一项创造，甚至于社会的进步，都离不开老师的辛勤付出。)

5、相机出示诗句：

古今中外，

哪个人的成长不浸透着教师的心血！

地北天南，

哪一项创造不蕴含着教师的辛劳！

(1) 指导读好这两句长句。

(2) 理解“浸透”、“蕴含”的意思。

(3) 联系生活中的事例，让学生说说对这两句诗的理解。

四、作业

1、钢笔字描红

2、比一比，再组词。

浸（ ） 项（ ） 涌（ ） 塑（ ） 晖
（ ） 编（ ）

侵（ ） 顶（ ） 勇（ ） 望（ ） 辉
（ ） 遍（ ）

3、有感情地练习朗读课文。

第二课时

课时目标：

- 1、继续学习课文，引导学生自读自悟及讨论交流，进一步领悟诗意，体会诗情，并初步探究诗歌的表现特点。
- 2、有感情地朗读诗歌、背诵诗歌。
- 3、理解本诗的语言准确生动的特点，尝试创作。

教学过程：

一、复习回味

- 1、今天，我们继续学习第一课，通过上堂课的学习，你了解到些什么？
- 2、除了表达作者心中深深的谢意，还想借这首诗诉说些什么呢？

二、品读第二小节

- 1、用心读第二节，在有感触的地方多读几遍，并写上批注。
- 2、学生自学，教师巡视指导。
- 3、和同桌或小组同学互相交流你的想法，能否在交流中获得新的感受。
- 4、全班交流。

请学生先读读有感触的诗句，并说说自己的理解，其他学生进行补充。重点理解：

让春晖和朝霞在心灵闪耀。

笔尖飞舞，

那是春蚕悄悄地编织理想的丝线。

笑语盈盈，

那是甘露轻轻地撒向茁壮的新苗。

鲜花在幸福地开放。

（学生的交流与读、悟结合，并联系上下文；也可提出自己的疑问供大家讨论。）

5、你能带着自己的感受读读这一段吗？（自读、指读）

6、这首诗的第一节主要是赞美了教师事业的崇高，那么这一节主要告诉我们什么呢？

三、再读全诗，读出韵味，表达真情

四、咀嚼诗歌形式，探究表现特点

1、同学们朗读得都很尽兴，很投入，但是在朗读中有没有细细地想过，诗歌与我们平时学的课文有哪些不同，有些什么特点？我们一起来探究一下。

2、学生以小组合作的形式在一起读读、议议，然后作集体交流，教师相机作出评价或引导。（可以把学生认识到的特点写在黑板上以作肯定。）

3、迁移练习：小练笔（老师，我想对您说……）

其实，在我们成长的历程中，在我们和老师之间同样也发生了许多感人的事，让我们打开记忆的闸门，回味那感人的一幕幕。可以用各种形式，跟亲爱的老师说说来自心底的话语。

五、作业

1、有感情地朗读、背诵全诗。

2、搜集有关赞美老师的诗歌，也可以自己创作，在班队活动课上举行诗歌朗诵会。

老师将自己的实践活动方案篇五

by: 濮一菁

【我们一起来说一说】

想想你心中最喜欢的老师，说说

我喜欢她(他)……

她(他)……最让我感动

她(他)做了……让我难忘

……样的老师是我最喜欢的

我希望我的老师是这样子的……

……

【我们一起来记一记】

1、歇后语：

- 汽车坏了方向盘——横冲直撞
- 黄鼠狼觅食——见机（鸡）行事
- 和尚的木鱼——合不拢嘴
- 沸水锅里煮螃蟹——看你横行到几时
- 疯姑娘讲笑话——嘻嘻哈哈
- 请狼来做客——活得不耐烦
- 瘸子靠着瞎子走——取长补短
- 盲人上大街——目中无人
- 麻绳拴豆腐——提不起
- 王婆卖瓜——自卖自夸

2、按要求完成成语：

※ 关于“笑”的相关成语：

强烈的笑：哄()大笑 捧()大笑 笑掉()()

愉快的笑：()笑颜() 笑容()()

难忍的笑：()()失笑 忍()不俊

阴险的笑：笑里()()

应付的笑：一笑()之

勉强的笑：()()欢笑

(搜索本课的课题关键的一两个字可以查找更多资料。本站
(第一范文)地址)

本文转载

※ 填入一对相似或相反的字组成成语：

()文()字 ()惊()怪 ()枪()马

()勇()谋 ()倒()歪 ()斩()奏

()邻()舍 ()软()硬 ()天()地

()钉()铁 眼()手() 患()患()

【我们一起开个诗歌朗诵会】

搜集自己喜欢的诗歌，用自己喜欢的方式朗诵出来。

我会配乐朗诵……

我会大声背诵……

看我一边写一边背诵……

我们几个人边朗诵边表演……

看我们小组一起来朗诵……

……

【我们一起来赞一赞老师】

老师是园丁，浇灌我们这些祖国的新苗……

老师是蜡烛，燃烧了自己，照亮了别人……

老师是春蚕，为我们编织理想的丝线……

老师是桥梁，指引我们通向成功的道路……

老师是人类灵魂的工程师……

……

【我们一起来做一做】

我要把对老师的祝福写在卡片上送给老师……

我要把我的诗写在贺卡上送给老师……

我要把我写的诗做成书签送给老师……

我要把我写的诗朗诵出来，录下来送给老师……

……

老师，我想对您说

活动目的：

- 1、通过活动，培养学生诵读诗歌的情趣，并尝试写诗歌。
- 2、能正确、流利、有感情地诵读诗歌。
- 3、使学生更加体会教师职业的高尚，并进行尊师教育。

活动重点： 能正确、流利、有感情的诵读诗歌。

活动难点： 使学生通过活动，体会教师职业的高尚。尝试写诗歌。

活动准备： 投影仪□vcd□录音机。

活动过程：

一、 谈话导入

板书主题： 老师，我想对你说！

二、 组织活动

- 1、组织学生观看与教师相关的生活影片。
- 2、同学间讨论。教师参与。
- 3、组织朗读。
- 4、(1)学生朗读课前准备好的关于歌颂教师的文章。

同桌评论。（可以加动作，注意用真情去读）

(2) 学生自由练读，同桌间互相朗诵。。

(3) 小组选代表上台朗诵。

(4) 自由挑战小对手，看谁最棒。

5、练写诗歌。

(1) 教师指导。

要求：注意格式，让学生紧扣主题，抒发自己真实情感。

(2) 学生自由练写。

(3) 教师巡视指导。

(4) 指名读自己的作品。

(5) 学生自己自由评议。

三、 教师总结。

四、 小建议：

仔细修改自己写的诗歌，积极向各种刊物投稿。证实自己的写作水平。

(搜索本课的课题关键的一两个字可以查找更多资料。本站
(第一范文)地址)

本文转载