

数学开题报告(优质5篇)

随着社会一步步向前发展，报告不再是罕见的东西，多数报告都是在事情做完或发生后撰写的。那么什么样的报告才是有效的呢？这里我整理了一些优秀的报告范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

数学开题报告篇一

引言.....	2
一 数学思想方法的相关理论.....	2
(一) 数学思想方法的概念.....	2
(二) 数学思想方法的作用.....	3
二 数学思想方法与在数学教学中的应用.....	5
(一) 中学数学常用的几种数学思想方法.....	5
(二) 数学思想方法的教学.....	22
三、几点思考.....	23
(一) 数学思想方法是素质教育的重要内	

容.....23

(二)思想方法的教育是科学技术日新月异的需
要.....23

总
结.....24

参考文
献.....24

选题的依据、意义和理论或世纪应用方面的价值：

讨论数学思想方法的相关理论以及在数学教学中的应用，在相关理论中着重讲述了数学思想方法的概念和作用，介绍数学思想方法是数学知识的本质，它为分析、处理和解决数学问题提供了指导方针和解决策略。数学思想方法是中学数学中的重要知识内容、对解决问题具有指导作用、是实现数学教学面向全体学生的重要内容。还提到了数学思想方法在数学教学中的应用，首先介绍数学常用的集中数学思想方法，其中包括方程思想、函数思想、转化思想、分类讨论思想、逼近思想、数形结合思想。通过定义我们了解各种思想的涵义，从而我们运用例题将各种数学思想表现出来，从而更直观的了解这几种数学思想方法。紧接着强调数学思想方法教学：重视深层知识教学；教学特点与原则。同时针对数学教学提出几点要求：数学现代化必须以现代教学思想为指导，现代教学应该是充分调动学生积极性与自主性，使学生获得全面发展；数学现代化教学要求教师对数学有较深的理解；实现数学现代化教学要从现代做起。

数学开题报告篇二

总课题：课本导读教学模式的探讨与研究 子课题：

a□如何阅读概念、定理、公式、例题、应用题。

设第一次和第二次购物时的价格分别为 p_1 □ p_2 □按第一种策略，每次购 n kg□按这种策略购物时，两次平均价格是：

b□课本习题的变式的方法与途径的研究。

c□在课本导读教学模式下学生自主学习能力的探讨研究。

教学艺术永远是一门遗憾的艺术，课题研究是它永恒的主题。吹尽黄沙始现金，让我们以没有最好，只有更好的理念来不断改进我们的教学方式，实现真正意义的与时俱进，发展学生的数学素质和创新能力也就有了载体。

高中数学新课程标准指出：学生的数学学习活动不应只限于接受、记忆、模仿和练习，高中数学课程还应倡导自主探索、动手实践、合作交流、阅读自学等学习数学的方式。这些方式有助于发挥学生学习的主动性，使学生的学习过程成为在教师引导下的“再创造”过程。高中数学课程应力求通过各种不同形式的自主学习、探究活动，让学生体验数学发现和创造的历程，发展他们的创新意识。中国有句古话叫“授人以鱼不如授人以渔”，我们想通过课本导读法的教学使学生具备自主学习的能力，有利于学生终身学习有效的数学学习方式。

在教学模式研究的实践中，探求学生在阅读的过程的困惑与疑虑，如何激发学生的学习兴趣，培养自学能力；如何适时引导，有效地让学生在阅读读本把握课本的主旨；数学阅读又与我们平时的语言阅读的区别是什么；教师如何用问题来牵引学生的阅读；如何高效挖掘教材的内容，实施数学课堂的总目标。要根据数学课的特点，积极创设促进学生读书的情景，使学生对需要阅读的内容产生兴趣，从而让他们为探究问题，发现知识去阅读数学课本，激发起读书的动机 五、课题研究目标以课题研究为切入点，推进校本教研，探索实

现新课程教学目标的策略和方法，关注学生数学阅读能力与学习能力，全面提高教学质量。

（一） 课堂教学目标

- 1、 学生在阅读中提出问题，提供有利的交流空间，在交流中让学生经历自主探究与合作交流学习的过程。
- 2、 收集问题，启迪学生的智慧，激活学生的思维，增强学习的兴趣。
- 3、 变式问题情景，整合学习资源，在教师的指导下分析问题形成的过程，让学生再次阅读重点内容，独立思考寻找解决问题的方法与策略。
- 4、 加强师生互动，教师要引导学生积极参与学习活动的过程激发学生的主体意识，培养学生阅读自学学习品质，使他们做发现问题、分析问题、解决问题的主人。
- 5、 独立解决课后习题，反复阅读教材，寻找变式问题，培养发散思维能力。
- 6、 主动探求个性化的学习方式。

（二） 教学成果目标

深化素质教育，真正使自主阅读，合作交流成为学生的重要的学习方式，提高课堂教学的有效性，不断提高教学质量。

（三） 教师成果目标

经历课题研究，树立新的教学理念，造就大批教学教研骨干教师。

（四） 学生成果目标 人人获得必须的数学，并且摸索出一

套个性化的学习方法。

1、 坚持数学面向全体学生的原则。实现人人学有价值的数学；人人都能获得必须的数学；不同的人人在数学上得到不同的发展。

2、 坚持培养学生自主学习的原则，坚持在阅读过程中师生互动、生生互动，在合作交流中拓展思路，感受数学的思想、方法。

3、 科学性原则。

4、 理论联系实际原则。

5、 可操作性原则。

1. 实验班级：一、二、三年级

2. 实验步骤

第一阶段：准备、立题、开题、实验阶段。 第二阶段：实验探究、阶段性总结。 第三阶段：研究、结题阶段。

3. 子课题

a□如何阅读概念、定理、公式、应用题。

b□课本习题的变式的方法与途径的研究。

c□在课本导读教学模式下学生自主学习能力的探讨研究。

1、 注重理论学习与教学实践。潜心学习素质教育教学理论著作、教育教学研究期刊，并注重拓广自觉的内容，搞好有关数学教研的培训；在学习中做到重点、有心得、有反思、有

效果。

2、注重课堂教学研究，丰富师生互动平台。为学生提供探究、交流的时间和空间，感受解决问题的策略和方法，积累数学活动经验。

3、形成人人参与，合作研究的氛围。

数学开题报告篇三

两极分化又是一个比较客观的现象，因为学生之间肯定是存在差异的，肯定是不平衡的，但是两极分化确实不应该扩大。从心理学上来说，正常情况下的差异应该符合正态分布。教育理论表明，在正确或正常的教育下，学生的学业成绩应该呈正态分布，即两头小，中间大的分布状态。如果出现了两头大，中间小的情况，那是不正常的，需要在教学和教育上找原因。

首先，开展“农村小学数学两极分化现象成因与对策研究”研究，是新课程改革强力推进、健康发展的总体需要。《数学课程标准》明确指出，“数学课程应致力于实现义务教育阶段的培养目标，要突面向全体学生，适应学生个发展的需要，使得人人都能获得良好的数学教育，不同的人在学习上得到不同的发展。”这无疑对数学教师的教育工作提出了更高的要求。例如：课改强调变革学习方式、提倡小组合作学习、探究学习。教师在教学实践中虽然在这方面下了很大的工夫，但如果“探究学习”活动组织不好，就会造成能力强的学生愿意去探究，而学习有困难的学生没有真正的参与到学习过程中去，他们往往会成为课堂学习的旁观者，若教师对此类现象关注不够，长此以往，这部分学生就会成为“学困生”，并有可能在班级中产生两极分化的现象。所以，我们开展新课程实施中小学数学两极分化产生的原因及对策研究，对推进新课程改革、构筑和谐师生关系意义重大。

其次，开展“农村小学数学两极分化现象成因与对策研究”研究，是我们农村小学数学教学发展的整体需要。在广大农村学校，一方面由于编制紧导致教师教学任务繁重、研究时间较少，另一方面因为教师往往长期受到应试教育等原因的影响，对新课程、新理念存在理解上的肤浅化、操作上的形式化，课堂教学看似气氛热烈、学生看似积极主动，但实质上并未引起学生的有效学习，极有可能造成两极分化的现象产生。所以，如何把新课程的理念内化为教师的观念、外化为教学行为，促进学生有效学习，也是当前农村小学数学教学整体发展亟需解决的问题之一。

再次，开展“新课程实施中两极分化产生的原因及对策”研究，是教师专业发展的个体需要。当前，部分教师对新课标理解的片面、肤浅，使教师在数学的认识构、教学方法、学生的活动组织等方面发生了认知上的偏差，教学过程依然不同程度地存在着以教师控制为主、学生参与率较低、课堂教学目标达成度不高、教学质量低迷等现象，教师亦深感此状况直接影响着新课程的实施，他们渴求一个既能实实在在发展自己，又能实实在在提高教学质量的研究课题。

本课题正是从以上背景出发提出的，它以促进学生有效学习为目标，对新课程实施中两极分化的原因及对策展开研究，促进学生的发展。这一课题研究具有重要的现实意义和实践价值。

根据《数学课程标准》明确指出，“数学课程应致力于实现义务教育阶段的培养目标，要突面向全体学生，适应学生个体发展的需要，使得人人都能获得良好的数学教育，不同的人 在数学上得到不同的发展。”制定本课题目标：

- 1、分析造成学生数学两极分化的客观原因，并在此基础上，教师根据学生的实际情况适当调整教学内容，使学生在数学课堂上处于主动参与，积极活动的状态。

2、探讨教师的教学过程与方法，分析学生数学学习两极分化的主客观因素，并由此改进教师的教学过程与方法，从而促进学生学习方式的转变，而适应新课程的教。从而也培养了学生的自主能力和创新能力。

3、关注学生学习的过程与方法，关注学生的态度和情感，使每一位学生身心和学习能力都有所发展。

两极分化中的关键词为“两极”，根据《现代汉语词典》可将其解释为两个极端，延伸合到我们教学来说，一个极端为优秀，即优生；另一个极端为学困生，即差生。其次，优生与差生是相对而言的概念。在班级中，两极分化刚产生时，优生占少数，差生也占少数，而既不是优生又不是差生的人数占绝大多数。只有当两极分化到非常严重的程度时，不仅差生的数量有变化，而且，差生与优生的差距也越来越大，这就是两极分化。

(一)关注学生，减少两极分化

1、关注学生的学习基础

素质教育提出教学应面向全体学生，争取人人学有所成。在我们民工子女较多的学校往往存在着一个很大问题——基础差异。因此我们要从分析学生基础开始入手，尊重学生原有的认知水平，动之以情，晓之以理，使每一个学生在基础上找回学习的自信。

2、培养学生的学习兴趣

“兴趣是最好的老师”，学习兴趣是直接推动学生学好数学的内在动力，直接影响学习效果。且兴趣不是天生的，它是在学习中逐渐培养起来的。因此，我们要做的是在教学过程中应注重学生的生活体验，设计一些生活情境，同时让学生积极参与到我们设计的趣味教学活动中来，让他们体会到学

习的快乐。

3、关注身边的每一位孩子

我记得李烈校长讲过：作为一名数学教师，首先应该想到自己是教师，其次才是数学教师。教师要相信每一个孩子在不同层次上都会有发展，在不同方面都会有各自的才能，别让自己的学生成为被遗忘的角落。

(二)、改进教学方法，缓减两极分化

1、实施分层教学，尊重学生个体差异

教学是一个教与学双边的活动过程，若对不同层次的学生采用同一个要求，同一种教法，必将打击学困生的积极性和主动性，其果必然是两极分化严重。所以，我们教师要学会在目标的确定、新知的探求、练习设计中要分层设计、区别对待，针对学生的个体差异提出不同的要求，让不同层次的学生得到最大的收益。

2、调动学生思维参与，提高课堂效率

美国教育家彼德克莱恩说学习的三大要素是接触、综合分析、实践参与。学生要实现主动发展，参与是基本条件。那么如何调动学生的思维参与呢？我们要学会创设情境，学会巧妙的提出问题，引发学生心理上的认知冲突；同时，教师要放权给学生，给他们想、做、说的机会，让学生放开说，并且让尽可能多的学生说。学生参与的积极性高起来，课堂的教学效果也会跟着提高。

3、提高小组合作，发挥每位学生的作用

小组合作学习是新课程的一大亮点，它体现了教学理念的转变和教学方法的创新。小组合作有助于学生自主学习能力的

培养和提高，有助于激发学生的创造力。但在小组合作活动中，优等生凭借敏捷的思维在小组中充当着核心人物，而那些基础较差，思维较慢的学困生，只能在边上默默无语。因此，我们教师应根据学习内容，合理分工小组成员，让每一位学生都能意识到自己在活动中的重要性，让学困生也学有所获。

(三)、完善教学评价，从新认识两极分化

1、尊重每一个学生，坚持多元评价

教师衡量学生智能的标准不能太单一。多元智能理论分析：有些学生可能语言智能不突出，但运动智能非常出色，有些学生可能数理逻辑智能不突出，但音乐智能非常出色。作为教师，我们不能简单地以语文、数学考试成绩去衡量学生。教师要了解学生的差异，承认学生的差异，从多种角度、积极的心态去认识学生。

2、评价要因人而异，给学困生创造成功的机会

我们对学生的要求不要一个标准，要根据不同的起点，不同的情况分类评价，这样才能让每一个孩子通过评价看到自己。

(四)改善学习环境，驱除两极分化

1、用爱营造一个轻松、愉快的学习环境

学生到学校不仅是要学习文化知识，他们还有多种需要，包括情感交流的需要，特别是农民工子女和家庭环境较差，学习有困难的孩子，要给予他们特别的爱，要帮助和鼓励他们自强自立。在校内，班级里为他们营造愉快的氛围，在学习方法上多给予指导。促使他们在班集体中建立自信，找到温暖的感觉。

2、家校互动，还孩子一个愉快的环境

学校和家庭教育是学生学习的两个重要环境。对于农村学生来说，家庭教育环境尤为重要。农村民工家长有的长期外出打工，有的忙于工作根本无暇顾及孩子的学习，有的家长在家庭管理上过分的放任自流……长期以来，对学生的身心发展造成了不良影响。因此，我们教师也要积极的采取措施，力所能及的要家长改变一些教育观念：多关心孩子的学习，多关注孩子的成长。还给孩子一个愉快的学习生活环境。

a□调查分析法：采取问卷方法调查学生喜爱的课堂教学形式课堂教学效果反馈。

b□经验总法：对每一阶段、每一过程的实施情况作好记载，写出相应的总材料，以点带面。

c□行动研究法：实验教师通过学情调查分析、教学方法、手段、练习的设计分层教学等途径进行课题研究。

d□同时在研究中还辅之以文献研究、案例研究等方法，确保本课题得以高效地实施。

(一)、前期准备阶段(20xx年3月至20xx年7月)：

进行课题论证和课题的研究设计，包括查阅资料，选择研究方法。

(二)、调研阶段(20xx年8月至20xx年10月)：

(三)、实施阶段(20xx年11月至20xx年6月)：

1、根据调查果，找出两极分化现象的成因和导致部分学生数学成绩滑坡的因素。确定如何攻克学习中出现的一些障碍，提出实施假设，设计出实验方案，并对所指定的实验方案进

行小范围实验;根据实验效果进行修改,以完善实验计划。

2、根据实验方案,选择本校部分班级进行实验。展开先进生与后进生之间的互动,以及教师与后进生之间的互动,并在实验过程中不断总完善实验。

(四)、题阶段(20xx年7月至20xx年11月)

对实验研究果进行全面的分析。研讨和总撰写题报告,形成后进生的成因及转化过程案例集。

1、文本类成果:含论文、教学反思、教学设计、个案等。

2、实践类成果:(1)学生的学习兴趣浓、学习能力和学习成绩得以提高,两极分化现象有效控制。(2)课题组教师的教学水平和研究能力得到提高。

将本文的word文档下载到电脑,方便收藏和打印

推荐度:

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

数学开题报告篇四

20世纪中期兴起的人本主义教育观把主体意识推到极致,认

为教育是为学生个人自由的发展提供服务的提倡学生在爱教育过程中自我选择、自我设计、自我奋斗，最终达到自我实现，奠定了“综合性学习”，倡导创造能力的理论基础，现代课程观认为课程就是教师与学生共同参与探究，一起探索其所不知道的过程，从而实现认识领域的拓展和延伸，而不是教师向学生传递教师所知道的过程。联合国教科文组织，国际教育发展委员会提出的“终生学习”、“全人发展”等思路，在教育的空间和时间两个纬度上，加强教育和实际的联系，把教育从学校延伸到家庭生活的联系，把教育从学校延伸到家庭乃至整个社会和人的一生。

就我们数学教学而言，它传承了中国传统教育的特点，在内容上，一味地给下一代传授人类已经取得的科学知识和应用这些知识经验化了的技能，而舍弃了获得这些知识的过程和方法，使其失去了亲自探索和发现锻炼的机会；在组织形式上，沿袭了几十年来夸美纽斯老人家创立的“班级授课制”，以致“整段的时间被铃声打碎，连贯的空间被围墙隔开”，学生在同一片天空中呼吸着同一种空气，几年以后成了同一种模子中浇铸出来的标准件。数学教育成了单纯的传授而疏远了探索研究，数学学习成了单纯的继承而远离了创新发展，以致人们提到学习便理解为知识的传承，而提到探索、研究、创新性的学习，反而感到陌生，如此种种。长期以往，我们有意无意地实现了教育的“另一种功能”，扼杀了人类所具有的创造精神。小课题研究，作为研究性学习的一种形式，是一种崭新的学习方式。学生可以在实践中选择课题，在主动探索中获取知识，并能综合应用知识解决实际问题，它充分体现了问题性、综合性、实践性、社会性、开放性这几大特点，可以培养学生收集信息与处理信息的能力。很多的实际问题，不是一个学科知识可以解决的，必须寻求相关的多个学科的知识，加以综合应用才行。

综合课程是力图实现所有课程的整合，其目标是培养个性健全的人，把学生视为“完整的人”，把“探究性”、“创造性”、“发现性”等视为人的本性，概括起来，综合性学习

的过程是积极的、有意义的学习过程。从学生的生理心理特点来看，学生的创造潜力，探究意识和求知欲在综合性学习过程中，更容易被激发。综合性学习特别重视学生解决问题的过程，应用科学的认知方式和策略，更注重学生学习创造性与主体性人格的培养。

早在欧洲文艺复兴时期的人文主义教育思潮，就开始重视个性发展和个体发展的智慧，尊重儿童的兴趣，主动性和积极性。自然主义教育家主张让儿童自己在实践中锻炼观察力、求知欲、创造力。并积累学习经验。到了19世纪末20世纪初，以杜威为代表的进步主义教育更加关注儿童，把教育与社会生活联系起来，提出“儿童中心论”、实验“活动过程”。以瑞士皮亚杰和美国布鲁纳为代表的教育观真正地从学生“学”的角度研究教育的问题，为综合性学习奠定了心理学基础。他们认为学生的主体认知结构和建构过程不能简单的靠教师教，而要通过学生的主动作用才能获得，因此提出了“发现学习”。20世纪90年代以来，世界教育改革的步伐不断加快，各国纷纷出台各种措施，在注重教育历年上突破的同时，都强调学生的学习方式的改变，并试图以此作为突破口来体现新的教育理念。美国强调的“探究”为特征的学习策略，采用的“以项目为中心”的学习和“以问题为中心”的学习，这两种模式从根本上来讲是一致的，具有相同的理念、方向，强调以形式4为中心，以促进学生个性的健全发展为主，体现了学生学习方式的个性化，另外，一些国家开发综合学习课，首先使学生能把各科所学到的知识、技能在实践中综合运用，从而培养学生解决问题的能力。在国外，让学生做课题研究是很流行的。在国内，这类研究虽然近几年才开始，但在很短的时间内便红火起来了。据了解，随着研究性学习的兴起，小学生搞课题研究越来越受到重视。近年来有较多的学校也进行这方面的研究。为了有别于成人的课题研究，把小学生的课题研究叫做“小课题”。

研究的重点：小课题研究内容与生活的联系；小课题研究与其他学科的整合

研究的难点：小课题研究与其他学科的整合

借助课堂教学和课外研讨活动等形式，通过理论与实践的紧密结合，积极探索学科教学的新教学模式。

本课题研究主要采取实验法、个案法，分析法、研究法，实施的过程中结合问卷、听课、评课、案例分析进行，从根本上改变教与学的关系，打破教师一统课堂的教学模式，将课堂的学习与课外的应用有机的结合起来，要从传统的从教材中学习数学转移到在生活中学习数学。而且提倡多学科的综合学习，结合本子课题的实际，我们采用以教学试验法为主，以其他方法为辅助进行研究。

1、《小学数学小课题研究与综合性学习的研究》论文集

2、实验记录册

3、结题报告；

4、学生小课题研究作业

4、实验课例及活动光盘

第一阶段：准备阶段(20xx年8月—20xx年10月)

设计课题实验研究方案，确定实验班级，选择实验教师，制定实验计划，申报立项

第二阶段：实施研究探索阶段(20xx年11月—20xx年7月)

培训实验老师，每位教师必须学习现代教育理论及小课题有关的知识。做好实验前期的测试工作。对实验班学生进行摸底调查：通过问卷、测试等各种调查、做好记录，加强理论学习，认真收集、整理、分析各实验阶段的实验数据，并定

期进行统计分析，注重实验各阶段的过程调控，按时撰写实验阶段性总结。培养一批优秀实验教师，设计并展示一批优秀作业，探索数学学习新模式。力争探索出一条有利于儿童发展，全面提高学生素质的途径，使实验教师的教育科研水平及业务能力都有一定的提高。

第三阶段：结题阶段(20xx年9月—20xx年12月)

要拿出具有科学性、系统性、实用性的研究成果：系列论文、优秀教案集、案例集，学生小论文、小课题演示文稿、结题展示课、实验报告等。

我们学校课题组成员有一定的研究能力。课题负责人谭冬梅从教以来，一直积极参与教育科研工作。对“愉快教学法”、“尝试教学法”进行过探讨，并先后参加了全区“九五”规划课题“动象教学法”的研究；自治区电教馆组织的“听算训练与测试”的课题实验；基础教育改革的北师大教材的实验；自治区地方课程数学科的“学科探究”一书的编写工作。曾被聘任为全区教育科学规划项目“动象教学法”总课题组理论组成员。该同志有一定科研、组织能力。课题组成员都是我校各科的教学骨干，他们曾参加过课题的研究并有一定的教学经验，例如覃灿玲主任曾参加自治区“目标教学”的子课题实验。周志勇主任曾参加自治区的“活动导学”的课题研究。梁洁霞老师参加全市的数学教师基本功比赛获得二等奖。他们都是青年教师，没有太重的家庭负担，而且对科研有一股热情，因此他们有足够的时间投入到课题研究中。

为了课题的研究，我们建立“学校课题研究系统”。建立这个系统，一般以一学年为一个周期，每个周期由以下六个环节构成：1、确定课题。在认真商讨的基础上，根据学校实际需要和需要提出学校的总课题，由教导处提出落实总课题的项目与实施原则，再由校长办公室评议确认；教研组分别召开会议讨论提出各科的子课题，经教导处确认。2、定人定责。子课题确认后，选出课题组长，由组长挑选成员组成课题组。各

课题组集体讨论课题的研究方法、步骤，组长制定总的科研计划，实验教师制定学年的科研计划。3、检查指导。教导处协调组织课题的实施，由分管校长牵头组织有关的各科的教研组并邀请上级教研部门和有关专家进行检查指导。4、审查验收。课题须按规定进度实施，接题时上报可以研究报告和有关材料，由学校进行审查验收。5、研讨完善。审查验收后，由学校召集教研组负责人和各课题组长进行研讨评定，对疑难问题集体攻关，完善过程和结果，并对下学期课题提出建议。6、总结推广。召开总结表彰大会，实验心得、体会、经验交流会，将一些好的经验和研究成绩较好的教研组的成果作为常规管理在全校推广。

课题组成员由教导处覃灿玲、李静、周只用三位主任、科任教师等17组成，其中高级教师9人，一级教师 4人，实验教师全部为三十五岁以下青年教师，有较高的学历层次，其中大学本科生4名；具有一定的理论水平和实践经验，有98%的成员曾在各类刊物上发表过论文或曾在各级论文评比中获奖。

1、领导重视，学校副校长亲自担任课题组负责人，并直接参与研究。

2、实验 队伍强大，课题组成员由具备一定理论水平的且有班级工作实践的、热心现代教育研究的教师骨干组成。

3、学校保证完成课题所需的时间和各项条件，并承担课题的业务管理和财务管理。

数学开题报告篇五

总课题：课本导读教学模式的探讨与研究子课题：

a□如何阅读概念、定理、公式、例题、应用题。

设第一次和第二次购物时的价格分别为 p_1 □ p_2 □按第一种策略，

每次购nkg按这种策略购物时，两次平均价格是：

b□课本习题的变式的方法与途径的研究。

c□在课本导读教学模式下学生自主学习能力的探讨研究。

二、课题的意义与目的

教学艺术永远是一门遗憾的艺术，课题研究是它永恒的主题。吹尽黄沙始现金，让我们以没有最好，只有更好的理念来不断改进我们的教学方式，实现真正意义的与时俱进，发展学生的数学素质和创新能力也就有了载体。

高中数学新课程标准指出：学生的数学学习活动不应只限于接受、记忆、模仿和练习，高中数学课程还应倡导自主探索、动手实践、合作交流、阅读自学等学习数学的方式。这些方式有助于发挥学生学习的主动性，使学生的学习过程成为在教师引导下的“再创造”过程。高中数学课程应力求通过各种不同形式的自主学习、探究活动，让学生体验数学发现和创造的历程，发展他们的创新意识。中国有句古话叫“授人以鱼不如授人以渔”，我们想通过课本导读法的教学使学生具备自主学习的能力，有利于学生终身学习有效的数学学习方式。

三、课本研究的理念依据

在教学模式研究的实践中，探求学生在阅读的过程的困惑与疑虑，如何激发学生的学习兴趣，培养自学能力；如何适时引导，有效地让学生在阅读读本把握课本的主旨；数学阅读又与我们平时的语言阅读的区别是什么；教师如何用问题来牵引学生的阅读；如何高效挖掘教材的内容，实施数学课堂的总目标。要根据数学课的特点，积极创设促进学生读书的情景，使学生对需要阅读的内容产生兴趣，从而让他们为探究问题，发现知识去阅读数学课本，激发起读书的动机五、

课题研究目标以课题研究为切入点，推进校本教研，探索实现新课程教学目标的策略和方法，关注学生数学阅读能力与学习能力，全面提高教学质量。

（一）课堂教学目标

1、学生在阅读中提出问题，提供有利的交流空间，在交流中让学生经历自主探究与合作交流学习的过程。

2、收集问题，启迪学生的智慧，激活学生的思维，增强学习的兴趣。

3、变式问题情景，整合学习资源，在教师的指导下分析问题形成的过程，让学生再次阅读重点内容，独立思考寻找解决问题的方法与策略。

4、加强师生互动，教师要引导学生积极参与学习活动的过程激发学生的主体意识，培养学生阅读自学学习品质，使他们做发现问题、分析问题、解决问题的主人。

5、独立解决课后习题，反复阅读教材，寻找变式问题，培养发散思维能力。

6、主动探求个性化的学习方式。

（二）教学成果目标

深化素质教育，真正使自主阅读，合作交流成为学生的重要的学习方式，提高课堂教学的有效性，不断提高教学质量。

（三）教师成果目标

经历课题研究，树立新的教学理念，造就大批教学教研骨干教师。

（四）学生成果目标人人获得必须的数学，并且摸索出一套个性化的学习方法。

六、课题研究实验原则

1、坚持数学面向全体学生的原则。实现人人学有价值的数学；人人都能获得必须的数学；不同的人人在数学上得到不同的发展。

2、坚持培养学生自主学习的原则，坚持在阅读过程中师生互动、生生互动，在合作交流中拓展思路，感受数学的思想、方法。

3、科学性原则。

4、理论联系实际原则。

5、可操作性原则。

七、课题研究步骤与内容

1. 实验班级：一、二、三年级

2. 实验步骤

第一阶段：准备、立题、开题、实验阶段。第二阶段：实验探究、阶段性总结。第三阶段：研究、结题阶段。

3. 子课题

a□如何阅读概念、定理、公式、应用题。

b□课本习题的变式的方法与途径的研究。

c□在课本导读教学模式下学生自主学习能力的探讨研究。

八、课题研究方法

1、注重理论学习与教学实践。潜心学习素质教育教学理论著作、教育教学研究期刊，并注重拓广自觉的内容，搞好有关数学教研的培训；在学习中做到重点、有心得、有反思、有效果。

2、注重课堂教学研究，丰富师生互动平台。为学生提供探究、交流的时间和空间，感受解决问题的策略和方法，积累数学活动经验。

3、形成人人参与，合作研究的氛围。