

五年级品德与社会知识点 品德教学计划

五年级(大全9篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？下面是小编帮大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

五年级品德与社会知识点篇一

班上的学生能听从教师的教导，遵守学校的规章制度，听从老师教诲。有一定的集体荣誉感，能积极完成学校交给的各种任务；有一定的自理能力，懂得与同学友好相处。但部分男生自制力差，责任心尚未形成，对待学业得过且过。总之，引导本班同学养成良好的思想品德及行为习惯迫在眉睫且任重道远。

五年级品德与社会知识点篇二

五年级思品上册的教材的内容，全书共有四单元、十课书。

1、第一单元是相亲相爱一家人。这一单元有两个内容，一是爱在屋檐下，二是我与父母交朋友。这单元的内容主要是讲述家庭是社会的基本单位，是青少年成长的摇篮，父母是孩子的第一位老师，对孩子的成长起着举足轻重的作用。所以学会同家长沟通，处理好与家长的关系，对青少年来说是十分必要的。

2、第二单元是师友结伴同行。这一单元的内容有两个，一是同侪携手共进。二是老师伴我成长。这一单元的内容是关于在学校人际交往中，我们同老师，与同学交往出现的相关问题。

3、第三单元我们的朋友遍天下。本单元的内容两个，一是多元文化“地球村”，二是网络交往新空间。这单元的教育属于未来教育，可以培养我们面向未来的开阔视野和开阔胸襟。

4、第四单元交往艺术新思维。这一单元的内容有四个，一是友好交往礼为先，二是竞争合作求双赢，三是心有他人天地宽，四是诚信做人到永远。中学生要融入社会，了解现代社会的'交际方式，注意自身的言谈举止，学会展示自己，就要学会交往。

五年级品德与社会知识点篇三

新学期，新计划，如何制定五年级上册品德教学计划?下面是本站小编收集整理的小学五年级上册品德教学计划，欢迎阅读。

《品德与社会》课程是在小学中高年级开设的一门以儿童社会生活为基础，促进学生良好品德形成和社会性发展的综合课程。五年级《品德与社会》上册教材力求突破知识单一的传统模式，注重促进学生的情感、态度、价值观、能力、知识在互相联系中得到和谐发展，以较好地落实“三维目标”。

教学策略

因为教材已不是显性的道德说教，而是采用隐性的、渗透的方式实施对学生的价值引导。因此，在教学中，教师要根据教材内容的特点，注意引导学生进行探究性学习，给学生提供一些具有活动性的问题，引导学生用自己的眼睛去观察生活，用自己的感觉去进行体验。教学中可采用对话性、活动化、体验性、开放性和价值渗透性的教学策略。

1、对话教学策略。教学中，要借助教师的引领，开展学生与文本以及师生、生生之间的多元、多维式对话。教师特别要鼓励学生结合自己的生活经验提出问题，大胆质疑，掀起对

话波澜。对话能否顺利推进并取得实效，关键取决于教师的反馈信息是否及时、得当且具有较高质量。反馈既要有针对性，又要注重激励性；既要洋溢着活力，又要对师生互动有所推进，并添加进新的意义。要从关注学生生命的高度提高对话的质量。教师的反馈越精彩，就越能对学生起引领作用。

2、活动化教学策略。教学时，不要引导学生进入文本机械地去学习、掌握有关科学知识、生活技能、道德观点和社会常识，而是要充分弘扬学生的主体性和创造性，尊重和凸显学生的主体地位，重在引导他们全员、全程、全身心、多感官地去参与、亲历活动。这里所说的“活动”，包括外化显形的具体操作型活动和内涵隐形的心智型活动。“全员参与”，就是让全班每一个学生都动起来，不让一个学生被排斥或游离于活动之外；“全程参与”，是指学生的参与不能是一阵子，而是要在系列主题活动的衔接和滚动中自始至终地去参与；“全身心”，是指学生不仅要用身体去经历，而且要用自己的心灵去感受；“多感官”，就是要发挥多种感官的功能，让学生用耳朵听听、用眼睛看看、用手摸摸、用鼻子闻闻、用脑子想想，以强化对外部世界的感受。

3、体验性教学策略。在传统教材中，编者对教与学所追索的意义都进行了预设。这种预设的意义或结论，具有唯一性和不可变更性。要求学生无一例外地去认同、去掌握，由此导致教学步入硬性灌输和“齐步走”、“一锅煮”的误区。五年级《品德与社会》具有开放性，主要是引导学生去参与活动，在活动中去感受、体验个人与他人、个人与自然、个人与社会、个人与自我(即发展的“我”与现实的“我”)的关系，从而建构和生成课程的意义。

4、开放性教学策略。五年级《品德与社会》教材不是不可变更的静态文本，而是包含了多元性和差异性的教学素材，为教师创造性地开发、利用本地区、本校以及家庭和学生本人的资源，提供了范例和空间。教师要想借助教材成功地引领教学，就要从传统的传授教材的角色转变为教材使用中的决

策者和创造者。教师应结合本地区实际情况，联系学生的生活经验和认知水平，对教材内容进行整合、重组，使教学呈现出动态的、富有弹性的流程。

一、教材分析：

从总体上看，本册继承了前四册即5、6、7、8册教材的整体风格。例如，课主题引领次主题，次主题整合一个相对独立的内容；版式上，上方以导语、卡通人物呈现学习内容或任务要求，下方由卡通动物提出问题或活动设计及要求。

从变化上看，自五年级上册开始，与图片相比，文字量明显加大；与形象的东西相比，观念的引导力度在加大；从语气、语态上看，逐步减弱了儿语化的特点。

从学习方式看，适当增加了辩论、辨析、选择、二难情景讨论的活动方式，目的在于引导学生将情感、态度、价值观方面基本的、核心的内容加以内化。品德课的学习，一定要始于情感态度，依托于活动与实践，形成于观念及价值判断。

另外，增加一定篇幅的阅读材料，以补充不同孩子的学习需要；教材本身留给老师的空间，也有所拓展。

总之，本册教材各单元主题层次清晰、内容突出。例如，第一单元主要是课标“我在成长”的内容，第二单元主要是课标“我与家庭”的内容，第三单元主要是课标“我与学校”的内容，第四单元主要是课标“我是中国人”的内容。而且，这四个单元的内容与三年级、四年级教材的相关内容自然衔接、螺旋上升。

二、教学目标：

《品德与社会》课程标准明确提出：品德与社会课程是在小学中高年级开设的一门以儿童社会生活为基础，促进学生良

好品德形成和社会性发展的综合课程。围绕课程性质，根据五年级小学生生理和心理特点，依据课程标准中规定的课程总目标，五年级上册分解的目标如下：

(1)了解自己的特点，发扬自己的优势，有自信心；知道人各有所长，要取长补短，学会欣赏和尊重别人；对人宽容。

(2)学习正确对待生活中的问题、压力、冲突和挫折，学习自我调节的方法提高适应能力。

(3)体会真诚相待、相互理解、讲信用的可贵；懂得同学、朋友之间要建立真正的友谊，男女同学之间要友好交往、相互尊重；通过学校和班集体生活，理解公平、公正、民主、平等在社会生活中的现实意义，培养现代民主意识。

(4)知道在家庭生活中要讲道德，要有家庭责任感，家庭成员之间应该相互沟通、平等相待，能正确处理自己与家庭成员之间的矛盾。

(5)知道我国的地理位置、领土面积、海陆疆域、行政区划；中国台湾是我国不可分割的一部分，祖国的领土神圣不可侵犯。

(6)了解我国的自然概况，知道我国是一个地域辽阔、有着许多名山大川和名胜古迹的国家，体验热爱国土的情感。

(7)了解我国不同地区的差异，探究这些差异对人们生产和生活的影响；理解和尊重不同地区人们的生活方式。

三、教学重难点：

(1)学习正确对待生活中的问题、压力、冲突和挫折，学习自我调节的方法提高适应能力。

(2) 体会真诚相待、相互理解、讲信用的可贵;懂得同学、朋友之间要建立真正的友谊,男女同学之间要友好交往、相互尊重;通过学校和班集体生活,理解公平、公正、民主、平等在社会生活中的现实意义,培养现代民主意识。

共2页, 当前第1页12

五年级品德与社会知识点篇四

1第一单元成长的快乐与烦恼

1生活中的快乐(3课时)

2拥有好心情(3课时)

3尝尝苦滋味(2课时)

4第二单元追根寻源

5吃穿住话古今(一)(2课时)

6吃穿住话古今(二)(2课时)

7火焰中的文化:陶与青铜(3课时)

8汉字和书的故事(4课时)

9第三单元独具魅力的中华文化

10伟大的先人(2课时)

五年级品德与社会知识点篇五

1、通过教学要求中学生在家庭中要学会与父母交流,沟通,体会家长的辛苦,孝敬父母和长辈,处理好同父母的关系。

2、我们要正确处理学校内的人际关系，养成提高自己的沟通能力，在学校这个具体情境中与人流畅地交流，沟通，努力建立良好的人际关系。

3、从文化的多样性和丰富性入手，最终掌握与不同文化背景下的人民友好交往，同时树立强烈的民族自豪感。再是让我们了解网络交往，学会自我保护，过健康的网络生活。

4、进一步理解和把握如何友好交往、如何合作竞争、如何关心他人、如何诚信做人等等。

五年级品德与社会知识点篇六

本班学生来自多个自然村，共有49名学生。其中独生子女有34人。经分析有以下几种情况：

1. 独生子女占70%
2. 父母在外经营，实际上是留守儿童（父母没有时间照顾儿童）的占10%。
3. 由于父母的言行，使儿童不能形成良好品德的占5%。
4. 思想、行为不能自主的占15%。
5. 留守儿童因为父母没有时间照顾儿童而形成不良习惯但可以教育的占5%。
6. 思想积极、热爱生活的占95%。

五年级品德与社会知识点篇七

一，学情分析：

本班本学期共有同学64人，其中男生：31人，女生33人。同学思维活跃，集体观念强，活动积极性非常高，有爱心，敢于表示自我，个性好强，但不善于听取他人的意见，不善于反省自身，爱模仿电视明星，常在不经意的情况下出现错误。

二，指导思想：

贯彻国家基础教育课程改革指导纲要的思想和具体目标，全面完整地体现《品德与社会》课程规范的要求。体现综合课程的特点。依据儿童特定发展阶段的认识方式和特征，采用与相适应的，儿童喜闻乐见的形式，为同学主动参与多种学习活动创设具体途径，使他们从中获得知识，形成能力，掌握学习战略。《品德与社会》教科书采用的是“主题构建”方式。采取的是讲故事的形式，通过讲故事完成《课程规范》中的教学内容要求。

三，教材的主要特征：

- 1、围绕儿童生活，符合儿童情趣。
- 2、注重已有经验，贴近实际生活。
- 3、强调体验参与，引导学习活动
- 4、体现综合主题，规格合理适度。
- 5、单元组织教材，突出同学主体

四，教学目标：

引导同学体会生命中的“爱”——家人的爱，社会的爱，认识人类对生命的尊重，体会自身生命的可贵，学会积极的心态发现生活中的美好。

引导同学在体验，观察中体会规则的重要性，知道各种规则

既制约着我们的行动，又保证了我们的权益。

了解国家所蒙受的羞耻，激发青少年的忧患意识，激励他们珍惜今天的美好生活，为实现振兴中华的伟大目标而不懈努力。

通过生动的事例，协助同学懂得科学技术是“双刃剑”，树立科学的道德观，培养同学的人文精神。

让同学体会世界经济的发展与联系极其给人们生活带来的影响，意识到开放的世界充溢机遇和挑战。

五，教学措施：

必需注重与同学和社会的联系

1、教材的编写不可能是针对所有学校同学，以所有同学的社会生活为基础的。

《品德与社会》课程规范中强调“必需以儿童的社会生活为基础”，强调让儿童“从自身的世界动身，用自身的眼睛观察社会，用自身的心灵感受社会，用自身的方式研究社会”。这就意味着教材的使用必需与同学和社会联系起来。所以教材仅仅是教学的“范例”。

2、教材的出现方式，也不像思想品德课本那样提供了教学的大致过程。《品德与社会》课程的社会性和地域性，要求《品德与社会》教材的必需开放。开放性的课本内容势必需需要教师和同学一起补充，使教学加强与同学和社会的联系。

必需注重同学的实践

实践是小朋友最好的老师。德育，最重要的是研究人的德行的形成规律。人的德行必需在自然的活动中形成，这是德行

形成的第一个规律。笼统的道德戒律光靠说教是不能深入人的心灵的，是不能为人所掌握的。

（三）注重同学的自我反省，让导行落到实处。

六，同学学习习惯的培养

- 1，掌握正确的读写姿势，坚持用钢笔写字并养成习惯。
- 2，培养浓厚的朗读兴趣，养成良好的朗读，背诵的习惯。
- 3，能有选择的阅读课外书籍，培养课外阅读的兴趣，养成读书做笔记和随时使用工具书的习惯。
- 4，培养专心听他人讲话的习惯；能够当众说话，声音响亮，态度大方，语句简洁完整。
- 5，培养课前预习课文，上课认真听讲，积极考虑，做好笔记的习惯。
- 6，培养课后按时完成作业，书写整洁的习惯。
- 7，培养留心观察生活的习惯。

七，潜能生辅导：

- 1，对毛俊杰等喜欢打闹的同学，引导其明白生命的可贵，珍爱生命。
- 2，引导计智慧等不爱科学的女生，树立科学的道德观。
- 3，用“学校里的红绿灯”教育常犯纪律的张浩然等，使其明白“规则”的重要性。

八，教学业务研修：

积极参与教研活动，认真听课与评课；投身课题研究，不时提高业务水平；辅导同学积极参与学科竞赛活动。

九，教学活动布置：

第一单元：爱美丽的生命3课10~14课时

第二单元：规矩与方圆3课7~9课时

第三单元：不能忘记的历史4课8~12课时

第四单元：科技发明新生活4课7~9课时

第五单元：商品带你看世界4课9~12课时

总计：41——56课时

五年级品德与社会知识点篇八

我班共有学生 59 人，男生 29 人，女生 30 人，其中傣族学生 人，汉族学生 人，班上的学生能听从教师的教导，遵守学校的规章制度，听从老师教诲。但部分男生自制力差，以自我为中心，受挫力低，责任心尚未形成，对待学业得过且过。总之，引导本班同学养成良好的思想品德及行为习惯迫在眉睫且任重道远。

教材采用单元编排、主题统整的方式来构建教材体系。本册教育内容由四个单元构成。单元主题下设课文主题，每个课文题均来一个引导学生学习、研讨的话题，下面又生成多个小话题。本册教材主要呈现以下特点：

(一)教育性。品德与社会课担负着道德人格培养的任务。在本册教材中，主要进行以下方面内容的教育：以多种形式促进这两个我的对话，引导儿童 逐步完成两个“自我”的分

化;向儿童呈现他们生活中的各种关系,让他们从这种关系中去理解和体验,引导儿童逐步建构起共生型的人格;通过历史与文化的启蒙,对学生进行热爱祖国的教育,引发学生对祖国的认同感、归属感等等。

(二)综合性。本册教材几乎涵盖思想品德、历史、地理、社会等多方面的内容。所有这些内容都是通过“个人——人与人——人与社会”这条主线来串联的,使之形成一个完整的教学线索。

(三)参与性。为了使学生能真正体味到教材所要表达的思想、观点,就需要为学生提供自己亲自参与、亲身体验的机会,本册教材中设计了大量的问题、案例,让学生参与,让学生仿佛置身于真实的社会场景中,通过学生与家庭、学生与学校、学生与社会生活中的具体事例以及对这些事例的认识与实践来提升自己,完善自己。

(四)直观性。本册教材呈现的是一页页文字与画面有机融合的版面,力图通过各种精选的图画、照片、示意图、地图和表格等,来最大程度地阐述教材所要反映的思想、意图。

例如第三单元《独具魅力的中华文化》,根据五年级学生的年龄特点,在文字的基础上,安排了大量的插图,这些插图,已不再仅仅是一些图画,还有示意图和大量的照片,通过这些插图,不仅增加了历史审美感和历史直观性。也帮助学生能够更好地理解本单元的内容。从而达到品德与社会课程所要达到的教学目的。

(一)全面把握课程目标。

在教学中通过多种教学活动、帮助学生获得丰富的情感体验、形成积极的生活态度、养成良好的行为习惯、提高适应和参加社会的能力,掌握必备的基础知识。

(二) 丰富学生的生活经验。在教学中积极调动学生已有的生活经验，结合学生现实生活中存在的问题共同探究学习主题，不断丰富和发展学生的生活经验，使学生在获得内心体验的过程中，形成符合社会规范的价值观。

(三) 引导学生自主学习。

教学时要注重与其它学科教学内容的紧密结合，注重与学生生活和社会的联系，要教学和学生的现实生活联系起来。

四、教学成绩应达到的水平：

从上学期期末的成绩来看，本班学生的语文成绩有了一定的进步，本学期力争再上一个台阶，平均分达到镇上的平均分。