

语言小老鼠做蛋糕课后反思 中班语言教案小老鼠普普(实用8篇)

民族团结是国家繁荣、社会稳定的重要保障。民族团结需要各族人民积极参与社会公益事业和社区建设。以下是一篇关于民族团结的研究论文，供大家参考借鉴。

语言小老鼠做蛋糕课后反思篇一

提升国家通用语言文字应用能力，弘扬中华优秀传统文化传统。

二、活动时间

xx年9月11日——17日

三、活动安排

1、国旗下“推普”宣传讲话

利用周二的升旗仪式，进行一次以“推普”为主题的国旗下讲话，对全校师生进行一次推普总动员，号召全校师生积极参与推普活动。

2、组织推普主题班会

各班利用班会课时间开展一次以“诵读中华经典作品，弘扬优秀传统文化”为主题的班会。（政教处和各班班主任负责）

3、出“推普”主题黑板报

语文教研组和学校团委组织各班级根据本届推普主题出好一期专题黑板报，号召全校师生深入学习《国家通用语言文字法》，学校团委将在第七周进行集中评比。

4、开展“啄木鸟活动”

继续深入开展“啄木鸟行动”活动。组织学生查找、整改公共场所的不规范用字、用语，让全社会都洋溢着和谐的语言文字环境。（学校全体语文老师负责）

5、开展演讲比赛

语文教研组和学校团委共同组织开展“庆国庆”主题演讲比赛活动。（学校团委和语文教研组负责）

6、扩大宣传

利用学校大门口的电子显示屏发布活动宣传标语，校园广播站开展推普系列播音，营造推普氛围。

7、组织参赛

组织教师和学生参加训练，准备迎接“第四届中华颂经典诵读比赛”晋江赛区的比赛。

8、开展第二课堂

语文教研组组织开展“朗诵兴趣小组活动”。

四、活动要求

全校师生要重视并开展好推普周的各项活动，认真组织实施，要通过活动取得实实在在的效果，培养师生养成“说普通话，写规范字”的良好习惯。

语言小老鼠做蛋糕课后反思篇二

一、指导思想：

20xx年9月11日至17日为推广普通话宣传周。为进一步增强全校师生员工的语言规范意识和推广普通话参与意识，促进我校推广普通话和语言文字规范化工作不断深入，提高语言文字应用能力，共筑语言文字中国梦。

二、活动主题：

“推广普通话，共筑中国梦”。

三、活动内容

1、健全工作机制，加强工作力度。

为做好本届推普工作，特成立：

（1）庙河学校推普工作领导小组

组长：

副组长：

成员：

（2）庙河学校推普工作小组

组长：

成员：

2、加强推普工作检查，促进推普工作顺利进行。

推普各小组成员要轮流参加全校日常推普的检查工作，及时发现和反映情况，对各班的推普活动要及时给以评定，并评选优秀推普员。

3、丰富推普内容，活跃形式。

(1) 抓好日常推普工作。

要求在校的教职工坚持用普通话进行交谈，同时在日常教育教学工作中，积极引导学生在用普通话进行语言交流，提高全校师生语言文字规范意识，形成全校都说普通话的良好风气。

(2) 做好推普宣传工作，扩大推普面积。

广泛张贴推普标语，让说普通话的意识深入到每一位师生职工的心里，通过校园学校德育宣传阵地，营造推普活动的浓烈氛围，使普通话由教学语言转变为校园语言，形成在社会公共交际中使用普通话和规范汉字的习惯，营造良好的推普氛围。根据推普工作的铺开，积极向家长、社会进行推普宣传，引起各方面的重视，为人人会说普通话打下基础。

(3) 开展好班级推普工作，增加推普力度。

利用升旗仪式、抗日小故事演讲等活动方式向学生作推广普通话使用规范字的宣传教育，让每一位学生有说普通话的意识，增强推普力度。

四、活动目标：

以激励、表扬为主的手段，努力营造时时处处讲普通话的氛围。教师课堂教学，师生、生生之间互动交流必须讲普通话；教师与学生在课后谈话交流也必须使用普通话；坚决杜绝使用不规范用语。进入校园后，教师之间的交流必须使用普通话，为全校学生作好榜样示范；学生之间的语言交流也必须

使用普通话；学校、科组组织各类活动必须使用普通话进行。进一步提高我校教师语言文字规范意识和推普参与意识，推进我校语言文字工作进一步规范化、制度化。积极开展行之有效的活动，突出推普活动的时代性、特色性和创新性。

五、具体安排

1、为加强活动的领导，学校成立推普领导小组名单，并召开推普领导小组会议，落实具体工作。

2、利用9月11日课间操集合时间我校推普领导小组成员做了题为“推广普通话，共筑中国梦”的下讲话，专门对全体师生进行推普周宣传讲话，向全校师生发出“推普周”活动倡议，介绍推广普通话和使用规范字的意义，明确本届推普周的时间、主题，同时把学校推普计划贯彻到全体师生，布置落实推普周活动安排。倡议全校师生养成说普通话、写规范字的良好习惯，使广大师生明白了推广普通话和使用规范字的重要意义。

3、组织师生学习“国家通用语言文字法”。学习和了解国家语言文字政策；营造以普通话和规范字为主体的和谐语言生活，要求师生在公共场合说普通话；自查纠正一切错别字、繁体字、异体字以及已废止的不规范简化字。

4、开展校内宣传活动，在校园内和校门口张贴推普周宣传画和宣传牌，悬挂大型横幅标语，进一步渲染推普气氛，扩大推普宣传的影响。

5、结合学校实际，创造性地开展活动，全体师生积极参加，使“推普周”工作真正落到了实处。

（1）学校出一期“说好普通话”为主题的黑板报。内容是本届推普周的时间、主题、推普口号、学校活动安排及有关推普的知识。

(2) 在学校内外悬挂多条宣传标语，营造浓厚的推普氛围。

(3) 在社会和家庭进行一次推普宣传。

要求师生将本届推普周的时间、主题和有关推普知识向家长或亲戚朋友进行一次宣传，让全社会充分认识到推广普通话对消除语言隔阂，增进人际沟通，促进经济发展，提高文化品位，促进文明创建，维护国家统一和增强中华民族凝聚力等方面的重要意义。

(4) 继续结合教学开展课文朗诵、口头作文等活动，在丰富多彩的语文学科活动中提高学生的语言文字运用能力。

(5) 组织师生积极参加抗日小故事演讲竞赛活动。（每班推选五名优秀的学生参加学校的比赛，地点定于学校办公教室。时间定于9月13日。）

(6) 总之通过开展系列推普活动，进一步提高我校师生语言文字规范意识和推普参与意识，推进我校语言文字工作进一步规范化，制度化。

语言小老鼠做蛋糕课后反思篇三

幼儿的语言能力，包括准确清晰的发音、掌握一定的数量词汇、正确连贯的口语表达等。因此，我通过自己的理论知识和实践，把语言活动设计成游戏的形式，并结合图标来学习儿歌。更有效的'提高幼儿语言能力的发展，让幼儿在愉快的情绪下学习。

1、理解儿歌的内容，并学会念儿歌。

2、通过玩猫捉的游戏，调动幼儿学习的积极性。

3、让幼儿大胆表达自己对故事内容的猜测与想象。

4、领会故事蕴含的寓意和哲理。

白黑纸一张、月亮和太阳、睡觉猫和捉的猫、图标一张。

一、出示图片，引出课题

1、出示黑白纸

2、出示太阳月亮

3、出示睡觉猫和捉的猫

(1)、它们有什么不同？

二、出示图谱，教师念儿歌

1、教师边看图边念儿歌

2、幼儿学儿歌

三、游戏(小花猫捉)

1、讲解游戏规则

2、开始游戏

3、教师带小花猫离开活动室。

《纲要》指出：幼儿的语言是通过在生活中积极主动地运用而发展起来的，单靠教师直接“教”是难以掌握的，教室应充分利用各种机会，引导幼儿积极运用语言交往。在本课内容中，通过教师引导幼儿观察画面内容，并用语言讲述内容和故事情节，鼓励幼儿当众表达，在讲述中发展语言表达能力的。

语言小老鼠做蛋糕课后反思篇四

1. 知道朋友相处时不欺负别人，也不允许别人欺负自己。
2. 懂得要友好地与同伴相处。
3. 喜欢并尝试创编故事结尾，并乐意和同伴一起学编。
4. 理解故事内容，丰富相关词汇。

ppt《小和大老虎》、绘本小书《小和大老虎》

1. 以歌表演《拉拉勾》导入，谈话激发幼儿原有生活经验。

幼儿两两结伴进行歌表演《拉拉勾》并说说自己的朋友

2. 播放ppt书的封面，教师提问：封面上的大老虎长得怎么样？小长得怎么样呢？

小和大老虎是什么关系呢？你从哪看出来的？

3. 教师播放ppt讲述故事(到13页)，师幼一起讨论

(1) 大老虎做的对不对？为什么？

(2) 小会怎么做，如果你是到会怎么做？

(3) 在平时的生活中有没有人像大老虎一样欺负你？你是怎么做的？

4. 教师播放ppt讲述故事(到19页)，师幼一起讨论

请你猜一猜大老虎会怎么做？如果你是大老虎你会怎么做？

5. 教师播放ppt讲述故事(到27页)，师幼一起讨论

你认为小会和大老虎继续做朋友吗？他们在一起怎样玩才能继续做朋友？

大老虎会一直这样让着小吗？为什么？你认为他们应该怎样做？

6、观察图片，关注细节

请小朋友拿出椅子后面的书，找一找小和大老虎家里的秘密，看看他们的照片是怎么挂的？（老虎的挂在上面，的挂在下面）看看封底他们的照片又是怎么挂的？（并排挂的）说明他们现在怎么样了？（关系平等了）

1、过程紧凑，环节目标达成度高。

首先，让孩子根据自己的已有经验讲述小与大老虎之间的关系，引起孩子兴趣的同时也为后面的活动作铺垫。在这里我做了两手准备，一个是直接讲述，一个是通过回忆先描述小和大老虎的样子，再让孩子思考当小小的小碰到大大的大老虎时会发生什么样的事。在跟孩子们初步接触以后，我采取的是第二个方案。

其次，从阅读封面，感受小和大老虎一对好朋友的亲密快乐。到聆听小的独白，猜测两个好朋友之间的问题来逐步展开，在四个小问题的呈现环节，分别采用先聆听后思考、先观察后表达、猜测等方法层层展开，重点通过观察小的表情、猜测小的心里，感受朋友之间的不友好带来的不愉快。在这个环节中孩子们的倾听比较好，能够跟随着教师的提问进行思考。

最后，难点的突破，主要通过让幼儿结合自己的已有经验为大老虎提建议、分组选择图片讲述以及后半部分的.完整聆听，

体验朋友之间和睦相处的快乐。

2、情感激发较好。

情感是这个绘本发展的主线，因此在环节设计上，我牢牢抓住这一点来深入。在表达上用生动的语言带领孩子去感受故事中角色的心情；在细节关注上，设计了体验环节，让孩子们和朋友一起做做亲密的动作；自己扮作与朋友刚刚分开的小，让孩子们用语言和动作来安慰小进一步体验角色的感受，增进了孩子和我之间的感情。并在每一次的小结中注重情感的提升，使孩子在潜移默化中体会到和朋友友好相处的快乐。

3、提问合理，回应有效。

每一次的提问都能够针对画面意思的理解以及情感的体验来设计，尽量做到提问方式多样，回应不重复，注重回应中幼儿关键经验的提升。

4、关注图片细节

让孩子找一找、看一看之前小和大老虎的照片是怎样挂的？最后封底又是怎样挂的？也让孩子们感受到了小和大老虎之间关系的变化。

总的来说这节活动还是比较成功，因为这节活动在3月份举行的全县“社会领域优秀教学活动展示”中我曾上过，当时效果非常好！得到了听课教师的认可。

由于一些设备的关系，白板反光比较厉害，画面不是很清楚。虽然引导幼儿去关注画面的细节，但还不是很到位。

语言小老鼠做蛋糕课后反思篇五

1、理解图画故事情节发展过程。

- 2、感受图画故事人物的幽默感。
- 3、学习用欣赏的眼光看待同伴。
- 4、掌握正确的阅读方法，培养幼儿阅读的兴趣。
- 5、理解故事内容，丰富相关词汇。

- 1、教学大书《小老鼠普普》
- 2、幼儿人手一本图画书《小老鼠普普》
- 3、动画碟片、电视机

(一)认识普普

- 1、给幼儿介绍新朋友小老鼠普普。出示普普，让幼儿说一说你觉得普普是个怎样的小老鼠。
- 2、向幼儿介绍普普的特点。请幼儿说一说，你喜欢普普的这个特别之处吗？

(二)读教学大书，理解故事内容。

- 1、阅读图书第2—7页

师：普普家还住着谁？

师：你看到普普一家发生了什么事？

- 2、阅读第8页

师：你们猜一猜家人会同意普普一起去寻找食物吗？

师：原来是爸爸的帮忙，也让小老鼠普普一起去了。

师：你猜这会儿老师一家每个人的心情会是怎样的？

3、阅读第9—17页

4、阅读14—17页

师：普普放屁以后发生了一件什么事？

师：看着普普这会儿表情是怎样的。他此刻的心情怎么样？

(三) 幼儿自主阅读17—23页

师：大花猫被吵醒以后又发生了什么事？请小朋友自己在书中找一找答案。

师：老鼠一家都说了些什么？

师：普普这会儿心情又会是怎样的呢？为什么普普脸红了呢？

(四) 完整欣赏

1、请幼儿完整欣赏动画故事《小老鼠普普》

2、师：你们现在喜欢爱放屁的小老鼠普普吗？为什么喜欢呢？

师小结：我们每个人身上都有缺点，但是有时有的缺点也不是一件坏事，就像小老鼠普普一样这个放屁的缺点还可以救了它们一家人呢。无论是谁，我们都要欣赏别人的缺点。

语言小老鼠做蛋糕课后反思篇六

1、初步学会会有节奏的朗诵儿歌，感受儿歌的韵律。

2、幼儿能用的不同形式表现儿歌，体验表演的乐趣。

3、喜欢欣赏儿歌，会大胆地朗诵。

4、能安静地倾听别人的发言，并积极思考，体验文学活动的乐趣。

5、鼓励幼儿敢于大胆表述自己的见解。

1、故事《小上灯台》

2、小头饰，小猫头饰若干

一、讲故事(引出课题)

1、教师：“叽叽叽叽，谁来了？”原来你是一只小。“哎呀、家里面好闷啊、我们整天藏在又黑又闷的地洞里，多难受呀！今天，不如趁大猫不在家，到洞外面去，呼吸一下新鲜空气，活动一下身体、走呀走、突然小闻到了香味(嗅嗅鼻子)、小四处的找、然后发现了桌子上有一盏灯。哇，灯油好香呀。小四处的看看，没有猫的身影。小偷偷的飞快的爬上了灯台、大口大口吃了起来，小吃饱了，想回家了，可是小吃的太饱了，肚子鼓鼓的，爬不下来了，怎么办呀？突然，“喵喵”小猫回家了、小吓的、“叽里咕噜，从灯台上滚了下来。

2、以提问形式，加深幼儿对儿歌内容的印象。

(1)请小朋友说说看，刚才老师表演的这个故事里有谁？(小、小猫)教师就出示小和小猫的图片)

(2)真棒，那你们有没有听清楚小它在干什么呀？(引导幼儿说出：瞪着小眼睛，偷偷上灯台)。

(3)最后，小是怎么下来的？(引导幼儿说出：滚下来)

二、完整欣赏动画，带领幼儿念儿歌

1、教师结合动画完整念儿歌。

2、与幼儿已学的儿歌进行对比，逐句引导幼儿念儿歌。

三、用的不同形式表现儿歌

1、用身体动作表现儿歌；

用拍手、拍头、拍肩、拍肚子，拍腿、跺脚等肢体动作逐句来表现儿歌。

2、引导幼儿练习动作表演儿歌。

老师说：“你们觉得儿歌中的小好不好玩啊？（好玩）那我们戴上自己的小头饰来学学小好不好？”

(1) 启发幼儿来表演小是什么样子的？（两手食指在胸前相对做小走的动作。）

(2) 启发幼儿瞪着小眼睛的动作，（两手在眼睛前打转）

(2) 启发幼儿做一做上灯台的动作。

(3) 启发幼儿学一学小偷油吃的样子。

(4) 引导幼儿做一做叽里咕噜滚下来的样子。（教师提示幼儿将两手放在胸前从上向下做绕拳动作，同时身体下蹲。）

四、游戏“猫来了”

幼儿理解游戏规则，学玩游戏，体验游戏“猫来了”的紧张情绪和迅速跑回家的快乐情绪。

1、教师说明游戏规则

师：现在我先说明一下游戏规则，请小朋友们注意听：先请二个小朋友来当，老师来当猫，要出来找吃的，但是要躲起来(可以躲在任何一个地方)结果被猫发现，猫大叫一声，然后跑回自己的家(回到自己的小板凳上)这样猫就抓不到你们了。

2、教师扮演猫，幼儿扮演，根据规则进行练习

3、幼儿扮或“猫”一起表演。

五、结束语：

现在请小朋友们当小躲到外面去，猫去捉。

附儿歌：

小上灯台

一只小，瞪着小眼睛。

偷偷上灯台，为吃一口油。

喵喵喵，猫来了。

叽里咕噜滚下来。

故事是幼儿最喜欢的活动形式，把故事引入识字教学中会收到意想不到的效果。幼儿喜欢做游戏，教师适时地开展对教学有帮助的游戏活动，会将原本枯燥的识字变为幼儿乐学的活动。幼儿在游戏中学习，全身地投入，真正让幼儿体验到了玩中学，学中玩，让他们成为学习的主人，从而达到了识字教学的目的。

语言小老鼠做蛋糕课后反思篇七

1. 初步理解、感受作品的有趣和梦境的奇妙。
2. 能用简单的'语言描述猫变的各种模样。
3. 养成安静聆听的习惯。

物质准备：教学挂图、背景音乐、音乐《拉德斯基进行曲》、皇冠、披肩。

经验准备：日常生活中与幼儿谈谈梦，让幼儿切身体验了解梦的奇特性与不现实性。

1. 创设情境，游戏导入。

师：小朋友，今天我们一起来玩一个有趣的游戏。我们现在是一群小老鼠，一起去找东西吃。出发咯！

过渡引入：有一天，老鼠又被猫发现了，找不到东西吃。它又累又饿又困，就睡着了，做了一个梦。猜一猜，它会梦见什么？(幼儿自由表达)

2. 出示挂图，教师完整朗诵散文，引导幼儿初步理解内容。

提问？小老鼠做了一个什么样的梦？

小老鼠为什么把猫的头变成了蛋糕？这个蛋糕是什么样的？

小老鼠在梦中把自己变成了什么？为什么？

3. 配乐朗诵散文，引导幼儿进一步理解散文内容。

提问：老鼠为什么梦见所有的猫都改变了模样？

这只小老鼠有趣吗？你觉得哪里有趣？

4. 播放配乐散文诗，要求幼儿小声地跟读。

5. 拓展想象，大胆表达。

讨论：猫还可以变成什么好吃的东西？

6. 游戏表演自然结束。

附：[散文诗]小老鼠的梦

小老鼠走进甜甜的梦乡……

它梦见世界上所有的猫都改变了原来的模样：

小猫的头变成了又大又圆的蛋糕，

小猫的眼睛变成了黑黑的葡萄，

小猫的嘴巴变成了巧克力奶糖，

小猫的尾巴变成了又粗又长的香肠，

它自己呢，走在大街上，也变成了神气的大王。

注：参考教师指导用书

新课程的理念是让每个幼儿都能在原有的基础上得到发展。活动中，我紧紧把握这个理念，使幼儿在积极愉快的气氛中以游戏的形式，让幼儿轻松地认识、理解了学习内容。课上的气氛也是很活跃的，发言也很积极，较好地达到了预期设计的活动目标。

语言小老鼠做蛋糕课后反思篇八

1、感受并体验小老鼠普普不同的情绪变化，丰富有关心情的

词汇：孤独、失望、难过、开心。

2、在体验普普心情变化的基础上进行经验迁移。

《小老鼠普普》故事dvd□

体现小老鼠心情的四幅图片和字卡以及故事幻灯片。

（一）回顾故事内容。

1、请幼儿欣赏dvd动画《小老鼠普普》。

2、请幼儿说出观看动画后的感受及小老鼠普普放屁的特点。

（二）感受和体验普普的情绪变化。

1、教师引领幼儿观看故事幻灯片体验普普孤独的心情。

（2）鼓励幼儿大胆表述，教师在肯定幼儿想法的同时引出词汇孤独。

（3）幼儿结合自己的生活经验进行迁移，讲述自己孤独时候的心情。

2、继续观看幻灯片，体验普普失望的心情。

（2）幼儿结合自己的生活经验进行迁移，讲述让自己失望的事情。

3、结合幻灯片故事内容，体验普普难过的心情。

（1）观看普普难过心情的画面，说说普普的心情，为什么会有这样的心情。

（2）幼儿结合自己的生活经验进行迁移，讲述让自己难过的

事情。

4、体验普普开心的心情。

(2) 幼儿迁移经验，讲述让自己开心的事情。

5、教师围绕普普的四种心情，完整讲述故事，并根据故事情节，适时出示表示普普心情的四副图和字卡。

(三) 幼儿阅读讲述。

1、幼儿自己阅读体现普普心情变化的四副图片，并进行两两讲述。

2、幼儿拿着图片跟现场的老师进行互动讲述。

在阅读大书的过程中，除了教案上面的提问，还可以增加的提问：

第2页：哪个是普普？为什么？

第3页：大家都在干什么？（提示幼儿用上合适的动词）

第8页：普普提出来和大家一起去，你们猜猜大家会同意吗？他们会说些什么呢？

爸爸为什么最后同意他一起去？你认为普普会给大家带来什么意想不到的事情呢？

第10页：除了有香香的食物，你还发现了什么？你会和普普一家说什么？