

数学新课改心得体会(汇总8篇)

当我们经历一段特殊的时刻，或者完成一项重要的任务时，我们会通过反思和总结来获取心得体会。我们应该重视心得体会，将其作为一种宝贵的财富，不断积累和分享。以下是我帮大家整理的最新心得体会范文大全，希望能够帮助到大家，我们一起来看一看吧。

数学新课改心得体会篇一

新课程理念的核心是“为了每一位学生的发展”，我想这就是评价新课程课堂教学的惟一标准。通过教学实验，慢慢理出一点头绪，下面谈谈自己的一点体会：

新课改改变了以往的教师滔滔不绝地讲，居高临下地问，学生规规矩矩地听，小心翼翼地学。当学生平等、互尊的情感得到满足时，才会轻松、愉快地投入学习，才会主动探究，因此，现代课堂教学应确立师生平等的教学观念，构建平等对话的教学平台，使教学“在师生平等的过程中进行”将师生关系“理解为愉快的合作，而不是意志间的冲突，对权威、尊严的威胁”，让学生在率真、坦诚、互尊的环境里一起学习。这个过程不再是应该使学生处于一种心理放松、精力集中状态，思维活跃，敢想敢问，敢说敢做。

1、给学生机会。比如在教学问题研究《煤城焦作出路何在》时，通过“竞选焦作市市长”的情景设计，使学生体会地理学对决策的贡献，培养学生学以致用能力。通过这样的学习，不仅考查了学生收集的资料，培养了学生表达能力。而且变老师枯燥的讲解为学生自主地我想说，我能演。再通过读书，进一步了解煤城焦作。通过这一节课的教学，使师生、生生、生文对话达到融合，学生在轻松的氛围中学到了知识，学会了学习。发散学生思维。平等对话使学生在课堂上成为学习的主动者，把自己想说的，能说的都说出来，给学生展

示自己的机会。

2、虚心请教。教师不是万能之人。作为教师应该放下架子向学生学习。使学生明白，不管是谁都要学习，不管是谁，只要会就能成为别人的老师。给学生以自信，激发学生的学习欲望。

3、合作学习。小组合作学习也是平等对话。老师参与学生的合作中。让每个学生都有机会说话。学会合作，增强自信。

在教学实践中，试图从日常生活入手，创设生动有趣的问题情境，吸引学生的注意力，激发学生的学习兴趣，这样使学生从生活经验和客观事实出发，在研究现实问题的过程中学习地理、理解地理，同时把学习到的地理知识应用到生活实际，使学生亲近地理，感到学习地理的快乐，初步体现与现时生活的联系。

在教学中，充分关注学生情感态度变化，采取积极的评价，较多地运用激励性的语言。如：说得真好！你懂得真不少！你想象力非常丰富！真聪明等等！调动了学生积极探求知识的欲望，激发了学生学习的情感，让每个学生体验成功，增强自信心。

课改：要能发挥学生主体性和积极性，有一个创新思维活动的空间，关键在于教师；教师如何引导，启发，点拨？能否真正地把学生引到这一领域？教师在平时备课中不但要吃透教材，而且要尽量地搜集，制作与教材有关的知识，教具；又要善于把握学生的心里，使学生能够与老师发生共鸣。地理学科与自然界紧密相联，和生活，生产密切相关。因此，在教学中教师要善于引导学生从熟悉的事物，现象出发，根据学生掌握的情况，创设情境提出问题，激励学生共同参与，发挥想象，积极思维来解决问题的意向。

面对新课程，教师应确定更高层次的教学目标。

对于教学课而言，不能光是知识的传授，而是包括知识与技能、思考、解决问题、情感与态度等几个方面。那种追求“能够教好一节课”或“教出了几个能考高分的学生”为目的的教学已经不符合课改精神了。教会学生知识，教给学生方法，教给学生独立和生存的能力应成为所有教师的职业追求。

数学新课改心得体会篇二

任何一门学科都有其自身的特点、学习方法和技巧，政治学科也不例外。要想学好政治，笔者认为必须要做好以下几点。

一、转变观念，端正态度

思想是行动的指针，态度的端正是做好每一件事的前提。由于学校、考试等因素的差异，在很多学校尤其是初中，政治学科是不被重视的。有些地方在中考中政治学科还实行开卷考试。于是在很多同学的眼中，政治是一门副科，可学可不学，但是进入高中以后，政治成了一门必修课，而且必须在规定的时间内学完相应内容，否则势必影响毕业和升学。因此，进入高中以后，同学们要做的第一件事就是要及时转变思想观念、端正学习态度，对政治学科要投入足够的时间和精力。因为只有思想观念转变了、学习态度端正了，才有学好政治的可能。俗话说：“态度决定一切”，说的就是这个道理。

二、制定计划，明确任务

马克思主义哲学告诉我们：人区别于物的特点就在于人具有主观能动性，人的活动总是有目的、有计划的。因此，在学习过程中，能制定一个合理有效的学习计划是学好思想政治的基本保证。如对每一天、每一周、每一月的什么时间看政治、看几遍、要掌握哪些内容、要解决什么问题等一定要做到心中有数、目中有书，千万不能“三天打鱼两天晒网”、

脚踩西瓜皮滑到哪里是哪里；尤其是要转变那种认为“政治学科只要考试之前突击看一看背一背就行了”的错误观念。另外，在学习当中同学们可以根据实际情况对计划自行作出调整。

总之，对每天、每周、每月的学习一定要有一个大致的学习计划，给自己确定具体的学习任务。实践证明，那种无计划、无目的的学习是低效率、无秩序的学习，最终的结果肯定不会是很理想的。

三、养成习惯，掌握方法

“细节决定成败”。良好的习惯往往会让人终身受益，能够促进人的成长和发展。学习更是如此。因此，同学们课前一定要预习，将一些重点和难点知识标上记号。老师上课时一定要认真听讲，并且要做好课堂笔记。俗话说，好记性不如烂笔头。课后还要将所学的内容及时整理消化。平时训练和检测时也要养成卷面整洁、书写规范、条理清晰等好习惯。另外，政治学科是一门要求记忆性很强的人文基础学科，有很多内容需要记忆，而且也很繁杂，因此我们不能眉毛胡子一把抓，应该先抓“西瓜”（重要内容、重点知识），后捡“芝麻”（一些小的、比较零碎的知识点）。记忆时要灵活运用各种方法（如联想、谐音、顺口溜、抓关键词等）来牢记相关内容。平时做练习或检测时要注意总结方法和技巧，以便在考试中灵活运用。切记：方法得当，事半功倍。

四、定期总结，查漏补缺

中国古代的教育思想家、儒家学派的创始人孔子曾经说过：“温故而知新。”这句话告诉我们，没有反思就没有进步、没有总结就没有提高。随着时间的推移，学习的内容也就越来越多，而且有很多内容会容易产生混淆。这时及时进行总结反思、查漏补缺就显得非常必要。一般地，每个星期应找个适当的时间进行一次周总结、每个月进行一次月总结、

期中考试后进行期中总结、期末考试后进行学期总结。一方面对自己在这一段时间的学习情况进行反思、扬长避短;另一方面将相关或相近以及容易混淆的内容及时进行归纳、总结。

如我们在学习哲学常识时,就可以把相关的哲理放到一起来进行学习和研究。在哲学原理中涉及结构问题的大概有两个:整体和部分的关系原理及量变引起质变原理的第二种情形,因此,通过这一归纳,以后我们在做题时,一见到有关结构问题的材料,就会第一时间想到这两个哲理,答题有思路了,而且也提高了准确率。

数学新课改心得体会篇三

新课程走近我们已有九年的时间了,多年的教学经历使我受益匪浅,收获丰厚,感触很多,通过学习九年的学习和教学实践,使我加深了对新课程改革的理解与体会,我进一步认识到了新课改的必要性和紧迫性。新课标要求全面提高学生的语文素养,要求学生扩大知识面,要求课堂教学中师生互动等,我将根据新的语文能力实践系统,致力于学生语文综合素质的提高,促进语文课程的呈现方式和学生学习方式的转变,确立学生在学习中的主体地位,努力给学生创造一个有利于素质教育的空间。

对于小学语文教学来说,既要转变教的方式又要转变学的方式,培养和形成“自主、合作、探究”的学习方式,在这两个转变中,教的方式转变是主要矛盾,教的方式一转变,学的方式也随之转变。学的方式转变可以理性地在课堂中呈现,证明教的方式转变,证明教师新理念的真正树立。课改实践告诉我们,没有坚定的新课程理念,真正意义上的教与学方式的转变是不可能的。

把课标学习与教材教法研究结合起来;要钻研新教材、理解和把握新教材,用好新教材;要重视教学反思、个案研究和收集;要牢记验证课标和检验教材的实验任务。

在教学实践中，我将力求打破传统封闭、单项、机械的教学模式，主要将采取了以下几点作法：

1、认真学习新课标，深入领会《语文课程标准》的精神实质，切实转变观念，克服以往在语文教学中忽视学生的主体地位、忽视人文精神和科学精神的培养、过分追求学科知识系统的错误倾向，真正确立语文教育的新理念，通过教学任务的完成，全面提高学生的整体语文素养，注重提高学生的语文实践能力，积极倡导、促进学生主动发展的学习方法，拓宽学习和运用的领域，注重联系生活、跨学科的学习和探究式学习，使学生获得现代社会所需要的终身受用的语文能力。

2、讲授新课程时应从整体上把握实验教科书，弄清其编写意图、体系特点，弄清教科书与《课程标准》、教科书各教程之间的内在联系，弄清教科书各种编辑设计的意图和着力点，比较新课程与旧教材的区别和联系，有哪些改进，教法上有那些变化，有那些独到的进步和收获，以在备课和教学活动中准确设定教学的重点，找准达到《课程标准》提出的课程目标的落脚点，有效地实施语文教学。

3、在准确把握教科书编辑思想的基础上，从本班学生的实际出发，根据学生的年龄特征和不同教学内容，创造性地灵活地选择和运用教科书的各种设计，采取合适的教学策略，把读写听说和综合实践活动落到实处；大力改进课堂教学，提倡启发式、讨论式、师生互动等新的教学模式；积极开发课堂学习资源和课外学习资源，沟通课堂内外，沟通平行学科，创造性地开展各种活动，增加学生语文实践的机会，让学生在实践中丰富语言积累，掌握学习方法，提高基本技能，接受熏陶感染，养成良好的学习习惯，打下扎实的语文基础；鼓励学生采用各种手段扩大阅读面，增强学生在一切场合学语文用语文的意识，积极参加各种课改活动，促进学生语文素养的整体提高。

在教学实践中，我将力求打破传统封闭、单项、机械的教学

模式，主要将采取了以下几点作法：

1、认真学习新课标，深入领会《语文课程标准》的精神实质，切实转变观念，克服以往在语文教学中忽视学生的主体地位、忽视人文精神和科学精神的培养、过分追求学科知识系统的错误倾向，真正确立语文教育的新理念，通过教学任务的完成，全面提高学生的整体语文素养，注重提高学生的语文实践能力，积极倡导、促进学生主动发展的学习方法，拓宽学习和运用的领域，注重联系生活、跨学科的学习和探究式学习，使学生获得现代社会所需要的终身受用的语文能力。

2、讲授新课程时应从整体上把握实验教科书，弄清其编写意图、体系特点，弄清教科书与《课程标准》、教科书各教程之间的内在联系，弄清教科书各种编辑设计的意图和着力点，比较新课程与旧教材的区别和联系，有哪些改进，教法上有哪些变化，有那些独到的进步和收获，以在备课和教学活动中准确设定教学的重点，找准达到《课程标准》提出的课程目标的落脚点，有效地实施语文教学。

3、在准确把握教科书编辑思想的基础上，从本班学生的实际出发，根据学生的年龄特征和不同教学内容，创造性地灵活地选择和运用教科书的各种设计，采取合适的教学策略，把读写听说和综合实践活动落到实处；大力改进课堂教学，提倡启发式、讨论式、师生互动等新的教学模式；积极开发课堂学习资源和课外学习资源，沟通课堂内外，沟通平行学科，创造性地开展各种活动，增加学生语文实践的机会，让学生在实践中丰富语言积累，掌握学习方法，提高基本技能，接受熏陶感染，养成良好的学习习惯，打下扎实的语文基础；鼓励学生采用各种手段扩大阅读面，增强学生在一切场合学语文用语文的意识，积极参加各种课改活动，促进学生语文素养的整体提高。

数学新课改心得体会篇四

随着社会的进步发展，知识的不断更新，对教育教学的要求也越来越有新的标准。转变教育观念，弃旧汲新，培养出新一代有扎实基础、有创新精神、有开拓能力的高素质人才，全面推进教育改革，是当今教师的首要任务。新一轮课程改革的基本价值取向是为了每一个学生的发展。打破了语文课“一部教材教到底，一张嘴讲到底”的传统课堂教学模式。新课程改革仿佛一阵春风，唤醒了这样的传统教学模式。过去的语文课枯燥乏味，新课程改革开始使现在语文课开始焕发生机和活力。语文课也就不再是单纯的教“教材”，以学生为主，让学生通过主动的实践活动来学习语文，真正的进入到课文当中，感受课文的美。学生学得更深入更扎实，而且越学越有滋味。语文课上，学生的主动性得到充分的发挥，学生的思维得到了拓展，课堂气氛变得活跃，学生的语文素质逐渐提高。下面谈谈本人的一点感受。

要留足够的空间给学生质疑

过去的老教法是教师教教材，根据教材在课文中向学生提问，师问生答。而结合新课改要求，在品读课文时，问题的设计要少而精，起到牵一发而动全身的目的，能引发学生深入地思考、使学生带着问题去读课文，感悟含义，从而获取新知，在这一过程中学生是乐意的去学。学生不思考就能回答的问题尽量少的提或不提，问一大串没有思考价值的问题，学生的思维就受到制约，失去了质疑的权利与机会。在教学中，多让学生问几个为什么，让学生带着疑问去读书。如在教学“牧场之国”这一课时，我设计了这样的问题“为什么说荷兰是牧场之国？”让学生带着问题读全文，这样学生思考的空间较大，也就尽情的品读了全文。反之，如果提这样的问题“荷兰有多少牧马？草原有多大？”等这些繁琐无味的问题，会使学生的积极性大大降低。在教学中，围绕教学重难点，适时让学生质疑，在解决问题的同时，学生的好奇心也得到了满足，就会主动地去探索新的知识。总之，在语文学习中，

要抓住学生的学习需求，设计问题，满足学生的需要，让学生在主动的参与中，感受学习语文的乐趣。

重视过程，强化训练。

语文学习是认知过程，同时又是实践过程。还学生主体地位，培养学生的学习能力离不开学生的参与，离不开求知实践。为此，我们必须把“过程”放在比“结论”更重要的位置，把学生的参与落在实处。习惯上，人们一提起参与就会觉得是指学生课堂答问。教师也常常把不能按照教师的设计顺利答出答案叫做“不配合”、“不参与”。这种只求“结论”不重视探讨“过程”的做法，即使问得再多，对学生的思考、判断、分析、综合等能力的训练也是毫无裨益的。因此，重视“过程”的实质就是重视学生的思维实践。我认为在课堂教学中，应该在以下几个方面强化“过程”的训练：

强化“读”的过程。读，是学生直接感知课文的最主要的环节，没有充分的读的过程就不可能产生深刻的理解。

强化思考的过程。我们倡导的启发式教学的要义在于教师提供指导性参考，引导学生层层深入地思考，逐步探出问题的结论。思考过程是思维不断深入直至完善的过程。那种“教师即问，学生即答，回答不出，教师自答”的简单问答式是不可取的。

强化表达过程。表达即信息交流，表达过程就是思维流程的展示过程。强化这一过程的结果，必然使思维从无序到有序，有紊乱到条理分明，增强思维的逻辑性、严密性。

强化动手过程。也就是说要养成勤于动手的习惯，学会标记、圈点、批注，学会在动手中获得知识、方法，获得能力。

朗读要让学生投入到课文的情境中

新课改的要求是语文课堂上要体现以读为主，但一遍又一遍的读书，学生只是声音响亮一点，读来读去，只是停在一个层次上徘徊，学生的朗读水平没有真正的提高，教师朗读指导方法单调、生硬、机械。比如：老师这样的要求“请同学们有感情的朗读课文”，“请同学们把自己的感受读出来”等此类引导，会导致学生在朗读中不能把理解和感悟融于一体。这样做对提高学生的朗读能力是起不到什么作用的。在指导朗读时，应重视学生内心体验，语言的内涵，朗读的表情达意等，而不是重声音的形式，表层的技巧。比如在学习“华山的险”时，指导学生读“只见峭壁林立，横空出世，山路夹在缝间。天空在这峰林争雄的世界里，似乎也缩成了一条线，瘦瘦的，直直的，失去了那浩大的气派。”“在深深的山坳里崛起一条峡而长的山脊，远看似一条绳子从天上斜斜地横放下来，那就是苍龙岭”。这几句话时，我让学生通过欣赏图片，感受华山的高、险，学生仿佛身临其境，读得就比较深入。接着，找几个同学继续读，感受华山的高、险一次紧接着一次，在这过程中，融入到课文中，感受着华山带给人的美感。而朗读指导不应停留在表面上，应深入到课文里面去，引导学生读文入情，读文入境，使学生受到作者写作情感的感染，再把这种感受读出来，才能使人如临其境。

总之，语文是有生命的，语文的生命应该融入到不断生成的语境和游动的语流中。学无止境，教无定法。只要我们不断地学习，努力地探索，我相信新课程改革下的语文教学会别有一番天地！

数学新课改心得体会篇五

新课程标准的基本理念之一是“实现人人学有价值的数学；人人都能获得必需的数学；不同的人在教学上得到不同的发展”。理念之二是“学生的数学学习内容应当贴近学生的生活，教师要紧密联系学生的生活环境，要重视从学生的生活实践经验和已有的知识中学习数学和理解数学。学习数学的兴趣和

学习数学的信心对学生来说是十分重要的问题，教师应该将学生的生活与数学学习结合起来，让学生熟知、亲近、现实的生活数学走进学生视野，进入数学课堂，使数学教材变的具具体、生动、直观，使学生感悟，发现数学的作用与意义，学会用数学的眼光观察周围的客观世界，增强数学作用意识。基本理念之三是“学生是数学学习的主人，教师是数学学习的组织者、引导者与合作者”。教师要深入、全面地学习课程标准，理解课程标准的精神实质，掌握课程标准的思想内涵，通晓课程标准的整体要求，才能目的明确、方向集中地钻研教材，具体、准确地把握教材的重点、难点，创造性地设计教学过程，分散难点、突破疑点，从而得心应手地驾驭教材，灵活自如地选择教法。

从新的课程标准来看：数学活动的教学，是师生之间、学生之间交往互动与共同发展的过程。数学教学应从学生的实际出发，创设有助于学生自主学习的问题情境，引导学生通过实践、思考、探索、交流，获得知识，形成技能，发展思维，学会学习，促使学生在教师指导下生动活泼地、主动地、富有个性地学习。要善于激发学生的学习潜能，鼓励学生大胆创新与实践。

它实际上是一种探究性的学习，教师是探究性学习的组织者，在学习中对学生提供经验和帮助，做好组织协调工作。教师要想方设法开阔学生的视野，启发学生的思维，要善于发现学生思维的闪光点，适当地给予一些建议，老师要向学生提供经验，帮助他们进行判断、检查自己想法的正确性，提醒他们注意探究中可能出现的问题和困难，要深思熟虑地、周全地统筹学生活动。教学中可让学生充分讨论，在这个过程中，学生思维会变得开阔，富有独特性和创造性，同时也提高了他们的认识水平和口头表达能力，逐步由过去的“学会”向“会学”转变。

心理学告诉我们，学生的学习积极性，很大程度取决于学习兴趣。因此，教师在教学活动中就要用各种教学手段，努力

为学生创设一种宽松、愉快、和谐的教学情境，引发学生积极思考，主动学习。新教材中例题，习题的安排都与学生的生活实际非常接近，许多情境图完全可以通过学生实际活动，亲身体验来表现。同时学生也会感受到学习不是枯燥的，而是有趣的。所以教学时完全可以根据实际情况采用游戏，表演等实际活动将情景图所提供的内容进一步动作化，情景化，使学生全身心地置身于真实的数学活动情境中，增加实际体验，亲身感受数学，还可用现代化教学手段创设情境，使静态的画面动作，抽象的知识形象化，具体化、渲染气氛，创设学习情境。

学习主动性的方法是很多的。手段不尽相同。但无论什么方法，都必须以学生的全面发展为根本，努力为学生创造一个良好的学习情境。

新的基础教育课程基本目的是：培养学生的创新精神、创新意识和实践能力，以及造就德、智、体、美、劳全面发展的社会主义新人。作为教师，一定要解放思想，改变旧的教学观念，勇于探索，勇于创新，实现课程改革的既定目的。

数学新课改心得体会篇六

经过几天的学习我对新课程改革有如下认识：

1. 体现了基础性和时代性：改变了过去繁、难、偏、旧的老问题，新课程不仅仅要求学生学习物理学最基本的概念和规律，了解物理学的基本观点、思想和方法，掌握物理实验的基本技能，同时还拓展了“知识与技能”的内涵，要求了解物理学的发展历程，反映经典物理与近代物理的融合，关注科学技术的主要成就和发展趋势，以及物理学对经济、社会发展的影响，关注物理学与其他学科之间的联系以及应用。

2. 注重物理学的思想、方法和科学精神的教育：改变过去那种仅重视将物理学知识系统地归纳为简明扼要的知识体系的做

法，而将物理学的思想和方法渗透在知识的构成过程中，挖掘活生生的实例，让学生思考和领悟物理学思想方法的精髓，增强应用科学方法的意识。

3. 体现了课程及教学资料的多样性和选择性：为使教材有利于不一样学生的智力潜能开发，且对不一样区域具有广泛的适应性，课程标准提出“普通高中教育仍属于基础教育，应注重全体学生的共同基础，同时应针对学生的兴趣、发展潜能和今后的职业需求，设计供学生选择的物理课程模块，以满足学生的不一样学习需求”。

4. 在课程实施上更注重自主学习，提倡教学方式多样化。其中一个很重突出的特点就是开展研究性学习。我们此刻高中物理知识的学习，已经不再仅仅局限再听教师讲课这样的基础上了，更多的需要同学们自我去探索、研究和动手实验，才能再这一过程中学到知识，更能应用知识。强调知识的构建过程，注重培养物理实验、科学探究本事；强调基础知识的学习，注重物理学核心概念的建立。强调从生活走进物理，从物理走向社会，注重保护探索兴趣，学习欲望；体现时代性强调学科渗透，关心科技发展；注重经典物理与近代物理的融合；体现情感态度与价值观的培养，关注科学技术社会观念的渗透。反映选择性综合不一样地区课程资源，研究农村和城市学生认知特点；精心设计栏目，使教学资料丰富，为教师教学供给了方便；既重共性，又突出系列特色，为学生发展供给空间。强调可操作性注重继承与发展开发教材辅助资源。

5. 高中物理课程新课改最大的困难是：第一教师的观念要改变；第二现有的教学资源要改变；第三教学制度要改变；第四教学评价教学方式教学资料都要跟随课改的变化。教育的出发点是人，归宿也是人的发展。“探究式教学”就是从学生出发。

数学新课改心得体会篇七

奎几年的我校课改，我们在摸索中前进，一路走来，更多的

是启迪与收获。作为一名数学老师，在此，我结合自身教学实际，谈谈我对课改的几点体会与反思。

课程改革后教材变了，教法也变了。究竟变了什么，我觉得很大一部分表现在课堂上。纵观课堂，学生的知识面广了，学得活了，学习兴趣浓了，课堂开放了，老师与学生的亲和力增加了。这令我们老师和学生都欢喜了一段时间，可考试成绩出来后，老师呆了，学生傻了，为什么呢？我们困惑。

其实不仅是学生，老师本身对课改后的教学认识也不够。普遍认为教学设计了与现实生活有关的数学情景，课堂热热闹闹，充满了欢声笑语的课堂就是一堂好课。的确我们的情感目标可能达到了，但知识目标却经常达不到。

通过进一步通过对教材的研究，我们知道课改后的新教材是属于“螺旋式上升”的知识构架，有利于开发学生的智力，培养创新能力。所以“螺旋式上升”的方法非常适合学生。它给我们带来了新理念、新方法和新气象。使学生对新知识不用一下接受，在学习的过程中，有一个循序渐进的理解融会贯通的过程。下面是我对新教材一点体会：

初教新教材时，觉得整个知识体系大变样，心中有些迷茫，不知教材的编排意图是什么。但经过亲身任教几年后才恍然大悟，原来新教材这样编排的目的是使知识之间联系更加紧密，由浅入深，循序渐进，使学生接受起来更加容易些，这也正好符合人的认知规律。例如，函数问题是初中数学的一大难点，学生一直难以理解和掌握，而新教材则是分阶段，分层次进行编排。先是七年级入门以最为基础的一次函数入手，再是八年级设置了反比例函数，最后到九年级学习一次函数，教材将原本集中的难点分散到各学段，由浅入深，各个击破，从而顺利地克服了学生学习函数的困难。

起初总是觉得以实际问题为情境导课过于麻烦，先要引导学生来分析问题，继而建立数学模型，最后再解决问题，实在

是浪费时间，但不知这样对学生受益匪浅。在长期运用数学知识解决实际问题的训练过程，学生分析问题、解决问题的能力渐长，久而久之，学生的思维能力得以培养，为以后的学习奠定了坚实的基础。新教材强调一切从学生实际出发，从学生熟悉的生活环境出发，使学生在学数学时不再感到数学是枯燥乏味的，让学生明白数学就在我们身边，生活中处处都有数学，学为所用，学以致用，从而使学生充分感受到学习数学的重要性，也能更好地激发学生的学习兴趣。

教材从学生的生活经验和已有的知识背景出发，为他们提供了充分的从事数学活动和交流的机会，促使他们在自主探索的过程中真正理解和掌握基本的数学知识和技能、数学思想和方法，同时获得了广泛的数学活动经验。例如，教材在设计《勾股定理》这一节时，首先是以毕达哥拉斯在朋友家做客为背景材料，然后引导学生来观察地板砖中等腰直角三角形三边之间的关系，再从特殊到一般，设计了一个探究活动，通过学生动手实践、合作交流、分析归纳得出了勾股定理，乃至后面勾股定理的证明，无不体现出新的学习方式。正是因为学生亲身经历了结论的形成与证明过程，所以对勾股定理的理解也就更加深刻了。

除了对教材的认识以外，在课改历程中，仍存在一些值得我们反思的问题：

《九年制义务教育中学数学课程标准》（简称“课标”）是中小学教材编写与初中毕业考试命题的依据，明确指出了“课标”的地位与作用。而教材只是课堂教学的一种教学资源而不是唯一资源，教材的教学内容、具体实例也是按课标的要求进行编写的。我们绝大部分教师把教材当成课堂教学的唯一资源，在教学时只是按照教材的教学顺序将知识点面面俱到，而不敢私自将教材内容进行适当地删除或添加，往往他们对教材的处理力度很小或者几乎没有。当遇到某节课的内容对于学生偏多偏难或内容偏少偏易时，就很难达到理想的教学效果，从而导致学生有时吃得太饱，而有时又吃不

饱的情况。

所以教师一定要熟悉“课标”，明确“课标”中的具体要求，要将“课标”中的具体要求与教材中的教学内容反复对照，形成“课标”要求与知识点一一对应。对“课标”中有的而教材中没有的要作适当的补充，对教材中难度较大的要敢于放低难度，对教材中理论性太强而课标中又没作要求的要敢于删掉，对教材中顺序处理不妥的要敢于适当调整顺序，还要结合学生的实际适当调整章节的教学内容。总之：要依据“课标”来选择符合学生学情的教学内容，但同时也要形成自己的教学风格。

课改推行以来，学生对数学课的兴趣提高了，这与教学内容的呈现方式、学习方式、教学方式和评价方法等的变革是密不可分的，但在这些可喜的变化背后，也存在着这样一种情况，那就是有的教师刻意追求课堂形式“活泼”，摆“花架子”，而忽略了课堂教学的实质。我们说数学课的实质是进行数学学习活动，数学课应该强调数学的特点，学生应该学习数学知识、方法，领悟数学思想，学会数学思考。数学学习活动的核心是发展学生的思维能力，任何课堂教学形式都应该是为数学学习活动的展开而服务。

一种教育观念的形成是一个长期的过程，那么教育理念的更新也不是一蹴而就的，这需要在长期的教育教学实践活动中来感悟、领会。正如目前的课改，传统的教育观念根深蒂固，如果我们不潜心学习新理念，认真研究新课标，就很难转变传统的教育教学方式，课堂一讲到底，按部就班，没有一点新意，打着课改的旗帜，实质上却是“换汤不换药”，而教育的病根能否根治，关键还是取决于我们这些人类灵魂的工程师，对待传统教学，我们应该取其精华，去其糟粕。

我相信，只要我们大家能够认真研究新课标、新教材，大胆探索，锐意进取，与时俱进，我们的教育事业必将迎来更加辉煌的明天！

数学新课改心得体会篇八

这一学期我任教七年级语文，有幸参与新课改的实践。通过自己的努力适应和多方取经，我感觉到实施新课改，既没有想像中的一帆风顺，也没有想像中的一筹莫展。在自己一学期的实践和反思中，我有些看法和体会。

一、要变“用一本教科书教”为“用多本教科书教”。

我以前不管是读书不是教书，总是认为老师是教课本，学生是学课本，老师是通过教课本教给学生知识，学生是通过学课本掌握所学知识。课本是“经”，老师和学生都是课本忠实的追随者，这就导致上语文课对教材的每一篇课文教师都是不厌其烦的，详详细细、认认真真、方方面面的讲解。做到以本为本、以纲为纲，但脱离生活实际，学生没有兴趣。

新课程观认为“课程不仅是知识，同时也是经验，是活动。课程不仅是文本课程，更是体验课程。课程不再只是知识的载体，而是教师和学生共同探求新知识的过程。课程是由教材、教师与学生、教学情景、教学环境构成的一种生态系统。”

比如对一篇课文的理解，如果由你教师根据参考书的答案讲出，那学生只能得到一种理解，甚至根本不理解。若能由同学之间讨论，师生共同交流，调动学生自己的生活经历和情感体验，那么学生的理解不但是多方面的，而且也深刻得多。我在上《羚羊木雕》结合最后两段提出这样一个问题：这篇课文用“我”的心理活动来结尾，你应该怎样理解？结果学生在交流中就有很多看法，虽然有的是感性的认识，但都是很有道理的。大家在讨论中相互学习，互相启示对方。

所以老师在教学当中要善于捕捉课程资源，不仅仅是课本，其实你身边的一切都可以是传授知识的载体。

二、要变“课前备课”为“终身备课”。

现在，我以为教学，特别是语文教学，教师的文学知识要丰富，语文素养要丰厚——这就要靠终身的学习和积累，需要教师的终身备课。在课堂教学中老师的知识在系统性和框架上要起到高屋建瓴的导向作用，但对具体的问题教师无需作细致的准备。这样，既能保证上课中教师“导”的作用，又能使得师生面对同一问题处于同一起跑线上，利于师生共同参与交流，利于学生的理解分析。所以教师要改变以往的课前细致备课为终身备课。

三、要变“教师的自我感觉良好”为“注重学生的兴趣体验”。

我们老师在上课时大多关注的是这节课我上得好不好，我的要求学生有没有达到，我的讲解学生有没有理解。其实，教师都太注重自我的感觉，而没有考虑学生的兴趣体验。我在上语文兴趣课时，结合学生头天晚上看的电视来指导学生如何欣赏电视和写作影评，在上的过程当中我的自我感觉不错。可是到了第二次上兴趣课时，来的学生很少；我感到纳闷，一打听，才知道上次讲的学生听不懂。后来我琢磨了半天，明白初一的学生哪会欣赏电视和写作影评呢。于是，我再上另一堂的兴趣小组课时，还是结合上次看的那部电视，指导学生写观后感。这样一来，学生就能结合自己的生活体验来畅谈感想了，学生的兴趣激发了，学生有话可说了。

记得我班上有位叫宏伟的同学，他在两个星期内写的两篇作文让我吃了一惊，其中一篇作文只写了半页，并在最后注明“我实在是写不出来！”另一篇作文可就洋洋洒洒地写了十一页，并且很有质量。在写作前，我都对其进行了写作指导，可为什么就会有如此差别呢？原来是第一篇作文的题材学生很陌生，而第二篇是要求学生想像探险经历，现在的学生这类动画片看得多，写起来就得心应手，该同学写的《侏罗纪探险》真是可以当剧本了。

所以我们语文老师不管在上什么课，都不能只关注自己的感受，而是要注重学生的兴趣体验，要设身处地的为学生考虑，站在学生的角度来上课。

四、要变“师必贤于弟子的观念”为“弟子不必不如师的观念”。

唐代散文家韩愈所说的“弟子不必不如师，师不必贤于弟子”这一观点，我认为应该作为参与新课改实践的老师的核心理念之一。教师不应该是，也不可能是知识的权威，教师应该是学生学习的伙伴和引路人。教师和学生探求知识上应该是平等的，如果把教师权威化，那只能造成学生对教师的依赖和盲从以及限制他们思维。我曾读过这样一篇微型小说，小说中的主人公是位中学语文老师，他有良好的背景——毕业于北师大，获文学硕士，真是学富五车，才高八斗。可是他在上课范读古文时常会读错文字和句读，以致招来同学们的讪笑。原来他是故意出错，目的是不要让学生把自己权威化、神圣化。如果说小说没有说服力的话，那就看看我经历的事情吧！我在评讲本学期第六单元试卷中写的《小鹤鹑》阅读题时，有一题目问到“文中的‘我’是一个怎样的孩子？”我的讲解是“他是一个富有同情心、富有爱心和珍爱生命的小孩。”马上就有一个学生提出异议——都去打猎了，还珍爱生命？我们暂且不去讨论打猎和珍爱生命是否矛盾，但学生的这一提议就能说明她在想这个问题的时候能够从另一个角度去思考，比我想得全面。

“弟子不必不如师”，如果不信，那就请不信的你在毫无准备的情况下，突然抛出一幅对联的上句，要求师生一起对出下句。我想，对得最快、最好的不一定是老师。

以上就是我在这一学的语文新课改教学当中得到的浅见。