

六个矮儿子教案大班 大班语言六个矮儿子教案(优秀8篇)

初二教案的编写可以帮助教师提前思考教学过程中可能遇到的问题和困难，准备相应的解决方案。以下是教案模板的一些范例，供教师参考和借鉴。

六个矮儿子教案大班篇一

活动目标：

- 1、初步感知五首动物谜语儿歌的内容，学会念谜语，并能根据描述的特点猜出谜底。
- 2、根据谜语中2的递减规律线索进行推导，并根据事物的主要特征仿编谜语。
- 3、让缺乏信心、反应较慢的幼儿敢于发言，获得机会，获得信心。

活动准备：

动物图片5张（螃蟹、蜜蜂、猪、鸭子、鱼）

会唱歌曲《小青蛙》

活动过程：

一、教师开门见山，直接引出故事。

- 1、教师：今天要给你们讲一个有趣的故事——《五个矮儿子》。

2、教师讲故事至“横着爬上又爬下”，提问：你们猜一猜大儿子养的.是什么动物？幼儿猜结果。

3、用同样的方法，让幼儿猜一猜二儿子养的是什么动物。

4、启发幼儿想一想：三儿子养的动物可能是几条腿。教师继续说三儿子养的动物的谜面，幼儿猜结果。

5、让幼儿猜一猜四儿子养的动物可能是几条腿，教师继续说四儿子养的动物的谜面，幼儿猜结果。

6、猜五儿子养的动物可能是几条腿，然后，教师继续说五儿子养的动物的谜面，幼儿猜结果。

7、故事结束后，教师提问：你们觉得五个矮儿子勤劳吗？你从哪里看出来的

二、教师与幼儿一起讲述故事，引导幼儿分析谜语。

教师与幼儿共同讲述故事。教师提问：你觉得五个矮儿子聪明吗？引导幼儿大胆讲述自己的观点。启发幼儿找一找：五个儿子让大家猜的谜语的第一句说的是什么？使幼儿知道第一句谜语都是关于几条腿的问题，后面几句说的都是动物的特征。

三、引导幼儿尝试仿编谜语儿歌。

教师：五个矮儿子真聪明，编的谜语真有趣，你会象五个矮儿子那样编谜语吗？提醒幼儿第一句要说出腿的数量，接下来要说出动物的特征。先让幼儿与旁边的同伴交流自编的谜语，然后请个别幼儿到台上来念谜语，其它幼儿猜谜底。

四、音乐活动《小青蛙》

1、教师念仿编的谜语儿歌。教师：小时候没有腿，长大了四

条腿，两只眼睛一张嘴，扑通扑通跳下水。幼儿猜谜底。

2、幼儿表演唱《小青蛙》一遍。

3、教师提问：两只（三只、四只）青蛙有几条腿？幼儿回答后，师生唱出相应的歌。

4、教师：假如小朋友扮演小青蛙，我们班有多少小青蛙？有多少条腿？（手脚）有多少张嘴？教师带领幼儿数一数后，教师将具体的数字记录在黑板上，然后教师带领幼儿唱：“我们是x只小青蛙，我们有x张大嘴巴□x只眼睛长得大，看见害虫，我们就一口吃掉它。”

六个矮儿子教案大班篇二

今天学了《六个矮儿子》这篇文章，文章主要讲了一个父亲要他的六个矮儿子自己独立生活，他的六个儿子用了养鸭、养鸡等六种方法过上了好日子的故事。读了这本书，使我懂得了六个矮儿子用六种方法能过上好日子，其实用的就是一种方法，那就是勤劳，人们只有靠勤劳的双手才能创造财富。合上书本，我浮想联翩，是啊，哪一种成功的取得，不是靠勤劳来取得的呢？科学家们用自己谨慎小心的手，经过几百次、几千次的实验，才取得一项发明；工人们用自己粗壮有力的双手，为我们制造了一台台机器，建起了一幢幢高楼大厦；老师用自己沾满粉尘的手为我们描绘了一幅幅未来五彩缤纷的蓝图。人类正是靠着无数双勤劳的双手开天辟地，创造了文明、财富和幸福。想到这里，我不由感到惭愧，以前，我放学回家做好作业总是坐在沙发上等妈妈回家做饭，一直觉得炒菜、洗衣服、拖地是妈妈的本分，在学校参加集体劳动总是磨磨蹭蹭，现在想想还真不应该。

读了《六个矮儿子》后，我被六个矮儿子的勤劳深深地感动，如今，我明白了，无论做什么事，要取得成功，就要勤劳，读书要勤劳，上课专心听讲，作业独立完成；在班集体里要

勤劳，认真完成老师布置的工作，积极参加集体劳动；在家里要勤劳，多做力所能及的家务活，替父母排忧解难。从今以后，无论在工作上，还是在学习上，我一定认真对待，“勤劳”两字，将伴随我长大成人。

六个矮儿子教案大班篇三

目标：

- 1、能用判断、推理的方法，知道六个矮儿子不同的生活方式。
- 2、懂得小朋友长大了，应该做力所能及的事情。

准备：

自制教学挂图，故事录音磁带，字卡。

过程：

一、先引出故事“白雪公主和七个小矮人”。

师：“小朋友们，你们知道白雪公主和七个小矮人的故事吗？”

二、初步熟悉故事内容。

1、师：“小矮人多么可爱呀！他们不仅可爱而且非常能干呢！今天呢，我们也要来讲一个和小矮人有关的故事，你们想不想听呀？这个故事的名字就叫做——六个矮儿子”告诉幼儿故事的题目，并出示字卡。

2、幼儿完整听故事录音一遍。

提问：这个故事和我们以往听的故事有什么不同的地方？

“六个小矮人到底靠什么生活的呢？我们再来听了猜猜看。”

三、边结合图片边分段讲述，了解六个矮儿子不同的生活方式。（谜底）1、从“老奶奶”到“养活自己”。

提问：矮儿子对妈妈是怎么说的？（学学矮儿子说的话）2、从“一年过去了”到“可以赚不少钱呢”。

出示图1□a□第一个儿子靠什么养活自己？（幼儿自由猜谜，出示答案，识字：螃蟹□b□螃蟹长的怎么样？它是怎么爬的？学一学。

3、师：“那第二的儿子又是靠几只脚生活的呢？他又是怎么说的呢？一起听听。”

出示图2：第二个儿子养了什么？（识字：蜜蜂）他为什么要养蜜蜂？

4、第四个儿子。

c□还有什么动物也是四只脚？

5、第四个、第五个、第六个矮儿子。

依次出示图4、5、6：这几个儿子又什么本领？（识字：鸡鸭、蘑菇、鱼）6、结尾，归纳主题。

a□老奶奶听了怎么样？她说了什么？

b□为什么老奶奶说他们是聪明勤劳的孩子？

c□你喜欢六个矮儿子吗？为什么？

四、完整听故事录音，幼儿跟述。

五、延伸：如果你长大了你会靠什么生活？讲给爸爸妈妈和客人老师听。

附：六个矮儿子老奶奶有六个矮儿子，六个总是长不高的儿子。

有一天，矮儿子对老奶奶说：“虽然我们长的矮小，可是我有聪明的头脑，我们可以自己养活自己。”

一年过去了，六个矮儿回来了。老奶奶笑眯眯地问：“你们是靠什么养活自己的呀？”

第一个矮儿子说：“我一天到晚都八只脚个不停。每当深夜的时候，我就能在池塘里捉到许多只的东西。早晨拿到集市上去卖，还能卖到不少钱呢。”

第二个矮儿子说：“我靠六只脚养活自己，春暖花开的时候，六只脚就开始忙着采花酿蜜。”

第三个矮儿子说：“我专门靠四只脚过日子，每只都被我养的肥肥壮壮的。”

第四个矮儿子说：“我养了几百只两只脚的东西，它们有的尖嘴巴，有的扁嘴巴，每天，还能生下许多蛋呢？”

第五个矮儿子说：“我用稻草搭了一小房子，撒上菌种，铺上马粪，没过一天，一只脚就长出了，白白的，象一把把小伞。”

第六个矮儿子慢悠悠地说：“我呀，专门养没有脚的东西。”

“没有脚的东西？”大家都就的很奇怪。

老奶奶听了六个矮儿子的话，高兴地嘴都合不拢了：“好，好，你们都是些聪明勤劳的好孩子。”

小朋友，请你们猜猜看，六个矮儿子到底是靠什么养自己的？

活动反思：

《六个矮儿子》是语言，社会相结合的一节课，它的目标是：仔细听辨故事，对故事内容进行判断、推理，知道六个矮儿子不同的生活方式，并让幼儿懂得小朋友长大了应该做些力所能及的事情。

在这次活动前，我为本课准备了教学挂图和故事录音。在活动中，为了引起幼儿听故事的兴趣，我先找了一名小朋友和老师进行高、矮比较，让幼儿说说是小朋友高还是老师高？谁矮呢？并告诉幼儿高、矮是相比较而言的，它们是一对反义词。然后再出示教学挂图，并向幼儿介绍故事名称，为什么叫他们矮儿子呢？它们这么矮和小朋友差不多高，有没有小朋友的本领大呢？离开妈妈，他们能生活吗？要求幼儿仔细听老师很有表情的讲述故事一遍。故事讲完后，我问幼儿：“这个故事中的六个矮儿有什么本领呀？”幼儿都摇摇了自己的小脑袋，这个故事和我们以往听的故事是不同的，让幼儿知道这个故事中有许多猜谜、编谜活动。

为了进一步让幼儿知道老奶奶的六个矮儿子是靠什么生活的，我又边出示教学挂图边讲解故事内容。许多孩子只能在老师的引导下，才知道老奶奶的六个矮儿子分别是靠什么来养活自己的，他们都没有需要别人一点儿的帮助，孩子们从这个故事中知道了老奶奶的六个矮儿子是很聪明、勤劳的好孩子，也都说出了要向六个矮儿子学习的决心。为了培养幼儿的语言表达能力和想象力，我说：“假如你也是一个矮儿子，你会靠什么来养活自己？”幼儿在很有兴趣中结束了这节课。

课后反思了一下，这节课幼儿虽然知道了故事内容，并能很

有表情的表演六个矮儿子高兴的分别向妈妈说出是靠什么来养活自己的，但幼儿的判断、推理能力没得到很发的发挥，思维力、想象力被控制了。如：第一个矮儿子说：“我从早到晚为八只脚忙个不停，第天傍晚提着灯笼，在河边投一根粗粗的绳子，八只脚看见灯光，就沿着绳子往上爬，到了半夜我就能捉到二十多只脚的东西。然后到集市上去卖，可以赚不少钱呢？”我把这句话说完后，问幼儿：“这个矮儿子养的是什么呀？”什么东西是八只脚呢，竟没有一个孩子回答对的。我在这时不应该早早告诉他们答案，应该让幼儿大胆想象，自由的说说这是什么？为什么猜它？你是怎么想到的，它有什么特点，平时生活在哪里的。向幼儿提出一系列问题后，再出示螃蟹的图片，这样不但培养了幼儿的判断推理能力，还提高了幼儿的语言表达能力。对猜谜语有一定的兴趣。

第二个矮儿子说：“我只靠养六只脚生活。春天天气暖和了，他把小箱子搬到田头，六只脚就开始忙活了，它们彩花酿蜜。啊！生活是多么美好呀！”由于幼儿很少见到蜜蜂，更不用说知道它有六只脚了。我启发幼儿想想在春天什么会在花丛中采蜜呢？我看到幼儿都没猜中，又迫不急待的告诉了幼儿。其实想想应该先让幼儿听歌曲《蜜蜂采蜜》后，在让幼儿说说这是什么，再出示蜜蜂，让幼儿数数有几只脚，记住了蜜蜂的特征了。

对于第三个矮儿子的活，幼儿一看图并听说是四只脚，许多幼儿都抢着回答说是“猪”了。反思后觉得不能因幼儿猜中就高兴，而应让幼儿学着编谜语，首先让幼儿说说还有哪些四只脚的动物，如：狗、猫、兔子、牛、马等让幼儿大胆、自由的回答，看谁说的多，同时应启发幼儿说出与别人不同的动物，然后再说说这些小动物的特征，让幼儿编谜语。如：我养了四只脚的东西，它有红红的眼睛，白白的毛，短短的尾巴，走起路来蹦蹦跳跳的。比如我家养了四只脚的东西，爱吃骨头，喜欢汪汪的叫，帮我看家的好本领等等。应充分发挥幼儿的想象力，让幼儿大胆的编谜语，老师及时加以表

扬、鼓励。

第四个矮儿子的话，幼儿刚听完，就争先恐后的说出了小鸡，小鹅，小鸭子。但当听到让说出它们区别时，小朋友就不说话了，这时应该先讲《小鸡、小鸭去散步》的故事，让幼儿从故事中知道它们的区别在哪。这时老师应引导幼儿看排列表：说说第五个儿子应该靠养几只脚来养活自己呢？在老师的引导下，不光能说出是蘑菇，还应让幼儿画出大大小小的蘑菇来。当幼儿从表中想第6个矮儿子是靠养几只脚来生活的时候，更应该让幼儿大胆想象，不应直接告诉谜底。再引导幼儿说说鱼有哪些种类，发挥幼儿的想象力，让幼儿画出鱼或折出鱼。（看谁画或折的种类多）

最后，当老师提问：“假如你也是一个矮儿子，你会靠什么来养活自己？”许多幼儿都说了自己养的小动物，没有幼儿说出在当今时代应该靠什么来养活自己，应该引导幼儿知道现代科技的需要。即使是太矮的人都有许多事情做。如：电脑、电子厂，许许多多高科技的先进技术，都需要人才，但必须要认真学习，才是今后养活自己的必经之路。总之，这次活动存在的不足，将在以后的教学中起到一定的导航作用。

六个矮儿子教案大班篇四

我语文课学了一篇课文，叫《六个矮儿子》。一个老爷爷，老奶奶有他们的六个矮儿子，一天，六个矮儿子对爸爸说：“我们虽然矮小，可是有聪明的头脑，我们要过自己的日子！”一年过去了，六个矮儿子，每个人都讲了自己这一年了过了的日子。

学了这篇课文我有许多感受，这篇课文让我明白了：人不可貌相，海水不可斗量！我们要自力更生，自食其力，要身残志不残，要勤能补拙，我们为了生活，辛苦一点也值得，光吃不做，活着才没意思。我们要多劳动，不能不劳而获，要取长补短。我们要向六个矮儿子学习自力更生，自食其力，

身残志不残，多劳动。

六个矮儿子教案大班篇五

活动目标：

- 1、初步感知五首动物谜语儿歌的内容，学会念谜语，并能根据描述的特点猜出谜底。
- 2、根据谜语中2的递减规律线索进行推导，并根据事物的主要特征仿编谜语。
- 3、让缺乏信心、反应较慢的幼儿敢于发言，获得机会，获得信心。

活动准备：

- 1、动物图片5张。
- 2、会唱歌曲《小青蛙》
- 3、幼儿用书人手一册。

活动过程：

- 1、教师开门见山，直接引出故事。

教师：今天要给你们讲一个有趣的故事——《五个矮儿子》。

教师讲故事至“横着爬上又爬下”，提问：你们猜一猜大儿子养的是什么动物？幼儿猜结果。

用同样的方法，让幼儿猜一猜二儿子养的是什么动物。

启发幼儿想一想：三儿子养的动物可能是几条腿。教师继续

说三儿子样的动物的谜面，幼儿猜结果。

让幼儿猜一猜四儿子养的. 动物可能是几条腿。教师继续说四儿子样的动物的谜面，幼儿猜结果。

猜五儿子养的动物可能是几条腿。然后，教师继续说谜面，幼儿猜结果。

故事结束后，教师提问：你们觉得五个矮儿子勤劳吗？你从哪里看出来的？

2、教师与幼儿一起讲述故事，引导幼儿分析谜语。

教师与幼儿共同讲述故事。教师提问：你觉得五个矮儿子聪明吗？引导幼儿大胆表述自己的观点。启发幼儿找一找：五个矮儿子让大家猜的谜语的第一句说的是什么？使幼儿知道第一句谜语都是关于几条腿的问题，后面几句说的都是动物的特征。

3、引导幼儿尝试仿编谜语儿歌。

教师：五个矮儿子真聪明，编的谜语真有趣，你会像五个矮儿子那样编谜语吗？提醒幼儿第一句要说出腿的数量，接下来说出动物的特征。先让幼儿与旁边的同伴交流自编的谜语，然后请个别幼儿到台上来念谜语，其他幼儿猜谜底。

4、音乐活动：《小青蛙》

教师念仿编的谜语儿歌。

幼儿表演唱《小青蛙》一遍。

教师提问：两只（三只、四只）青蛙有几条腿？幼儿回答后，师生唱出相应的歌。

六个矮儿子教案大班篇六

1、正确流利、有感情地朗读课文，理解故事内容和角色行为，结合故事情节理解“肥肥壮壮”等词语。

2、体验劳动的幸福和快乐，感受故事受蕴含的幽默感。

教学重点：

理解课文内容，引导学生用判断、推理的方法，知道矮日子不同的生活方式。

教学难点：

引导学生用判断、推理的方法知道矮儿子不同的生活方式，体验劳动的幸福与快乐，懂得长大后，要做力所能及的事情。

教学过程：

一、设置问题，引出课题

1、出示第1、2小节：

山脚下住着老爷爷、老奶奶一家。他们有六个矮儿子，总是长不高。一天，矮儿子们对爸爸、妈妈说：“我们虽然矮小，可是有聪明的头脑，我们要自己出去过日子。”

一年过去了，六个矮儿子回来了，老爷爷、老奶奶乐呵呵地问：“你们是怎么过日子的呀？”

师：孩子们猜一猜，六个矮儿子是靠什么生活的呢？

2、孩子们替六个矮儿子，想了这么多的办法，那六个矮儿子到底靠什么生活呢？这节课就让我们一起走进——《六个矮儿子》齐读课题。

二、自由读课文，初步感知

1、读准生字，读通课文

2、边读边想，六个矮儿子都是靠什么生活的？

3、指名分节读课文，提问：六个矮儿子是靠什么过日子的？（引导学生根据矮儿子的劳动特点，说出“8只脚”、“6只脚”、“4只脚”、“2只脚”、“1只脚”、“没有脚”所代表的6种事物。）

三、自主读悟、讨论交流

2、交流汇报：

预设：

生汇报：生：我知道第一个矮儿子是靠螃蟹生活的？

师：你是怎么知道的？请你读一读（生读后）

师：说说你的理由？

生：因为他说：“我从早到晚都为八只脚忙。我傍晚提灯到湖上，投下粗绳，八只脚看见灯光，就顺着绳子爬上来。”我从“八只脚、湖上、爬上来”猜大儿子是靠螃蟹生活。

师：说得真好，送你一则谜语。

八只脚，抬面鼓，两把剪刀鼓前舞，生来横行又霸道，嘴里常把泡沫吐。

生：螃蟹

师：孩子们，刚才我们通过描绘事物的特征来猜测这事物的，

就知道第一个矮儿子是螃蟹生活的。

3、小结学习方法：猜—读—（说理由）—抓事物的特征

4、师：你还喜欢哪个矮儿子？你来和大家交流，他是靠什么生活的？你是怎么知道的？

（1）学生自由汇报

（2）师预设：

第二个矮儿子，抓春暖，六只脚采花酿蜜，那生活别提有多美呀！

结合古诗：蜂

不论平地与山尖，

无限风光尽被占。

采得百花成蜜后。

为谁辛苦为谁甜？

第三个矮儿子，抓四条腿，肥肥壮壮。师：长得怎么样？为什么肥肥壮壮呢？

（指导朗读。）

第四个矮儿子，抓两只脚，有尖尖嘴，也有扁扁嘴，每天能收好多蛋呢？（指导朗读）

第五个矮儿子，抓一只脚就长出来了，有大有小像一把把白色的小伞，真好看！

结合谜语：一物生来像小伞，

林中树下把家安。

小伞撑开收不拢，

做汤做菜味道鲜。

第六个矮儿子，抓没有脚，水里游来游去，快活极了！

师：看着“没有脚”在水里游来游去，他心里会想什么？
（指导朗读）

5、小结：

孩子们真聪明，六个矮子没有直接说出他们的名称，你们却能抓住描绘事物的特征，说出了六个矮儿子是靠什么过日子。

四、争当“六个儿子”深入感悟、复述故事

孩子们，你们喜欢这个故事吗？愿意选择你感兴趣的矮儿子来讲讲他们的故事吗？

1、自由准备

2、同桌相互说（选择一个复述）

3、指名六个孩子复述故事

4、为什么老爷爷、老奶奶说六个矮儿子是聪明、勤劳的好儿子呢？

五、升华悟道理：

学了这个故事，你从中明白了什么道理？

小结：孩子们六个矮儿子用六种方法能过上好日子，其实用的同一种方法，那就是：板书：聪明、勤劳。正如老爷爷、老奶奶说得：“为了生活，辛苦一点值得。光吃不做，活着才没意思呢！”（出示：齐读）

六个矮儿子虽然矮，但他们并不志短，不依赖父母，他们聪明，相信会有适合矮人干的活，并且也真正找到了适合自己干的或，靠聪明的大脑、勤劳的双手创造了财富。

老师送给你几句关于勤劳的格言：

勤劳是个宝，人生离不了。

花开满树红，劳动最光荣。

一勤天下无难事。

一年之际在于春，一日之际在于晨，一生之际在于勤。

六、拓展练习、写话

引导学生创编6个矮儿子今后劳动的故事。

[《六个矮儿子》教学设计]

六个矮儿子教案大班篇七

《六个矮儿子》是幼儿园大班下册语言领域的活动。新《纲要》对语言领域的要求是：引导幼儿接触优秀的儿童文学作品，使之感受语言的丰富和优美，并通过多种活动帮助幼儿加深对作品的体验和理解。《六个矮儿子》是一篇语言幽默、寓意深刻、充满欢乐与幸福感的儿童文学作品。通过对六个矮儿子靠自己双手获得幸福生活的描写，颂扬了他们不畏困难、勤劳能干、爱动脑筋的优良品德。教育幼儿从小懂得要

做个爱劳动的孩子，并要为自己的理想而努力进取的精神。活动目标是一切活动的出发点和归宿，对活动起着导向作用。根据对教材地位和作用的分析，以及结合大班幼儿的年龄特点，特制订如下三维目标：

- 1、认知目标：理解故事内容，判断六个儿子不同的生活方式。
- 2、能力目标：学会判断推理的方法，发展抽象思维能力。
- 3、情感目标：懂得只要勤劳能干爱动脑筋就能学到本领。

根据对教材的分析和活动目标的确定，本次活动的重点为理解故事，判断六个儿子的生活方式。难点是学会用判断推理的方法找出答案。

在活动过程中，教师不仅要分析教材，还要对幼儿的实际情况有清晰明了的把握，这样才能做到因材施教。下面，我将对大班幼儿的情况作简要分析。大班幼儿抽象逻辑思维开始萌芽，这一阶段的幼儿爱学、好问、求知欲强，能根据周围事物的属性进行概括，并且对猜谜语有浓厚的兴趣。因此，本次活动我采用猜谜语的教学形式，以谜语导入的方式激发幼儿的兴趣，调动幼儿的积极性。

《纲要》指出，教师应成为学习活动的支持者、引导者、合作者。在教学活动中，以开放、互动的形式，让幼儿成为真正的学习主体。因此，本次活动我将采用游戏法、观察法、角色表演法、视听讲结合法等多种教学方法来进行本次教学活动，让幼儿在轻松愉悦的氛围中获取知识，获得经验。

蒙台梭利认为“一个有准备的环境是关键”。在幼儿园必须为幼儿配置充足的物质材料，随时满足幼儿的求知欲。因此，本次活动准备的活动的材料有老奶奶和六个儿子的形象纸偶、字宝宝、六种动物纸偶。

以上对教材和幼儿的分析，以及活动目标、方法和材料的确定都是为我的活动过程设计做铺垫的。接下来说活动过程。本次活动共分为三个环节。

第一环节：谜语导入，吸引兴趣。

教师说谜语请幼儿猜出谜底。谜语是“像熊不是熊，像猫比猫大，竹笋当粮食，丛林是它家”谜底是“熊猫”。幼儿对猜谜语有浓厚的兴趣，因此一开始我用猜谜语的方式导入，调动幼儿的积极性，引出故事。

第二环节：熟悉故事内容，猜出六个儿子的生活方式。

(1) 教师出示老奶奶和六个儿子的形象纸偶，向幼儿介绍故事中的人物，并启发幼儿发挥想象，说一说这六个儿子会靠什么生活？对幼儿的答案及时评价。

(2) 教师讲述故事，请幼儿仔细听故事，猜一猜“故事中这六个儿子是靠什么生活的，你们是怎么知道的？”

教师引导幼儿根据第一个儿子的劳动特点，猜出八只脚代表的动物是螃蟹，同时将螃蟹形象的纸偶和字宝宝贴在黑板上，利用幼儿无意识记的特点识字。教师依次说出剩下五个儿子的劳动特点，请幼儿分别猜出蜜蜂、鸡、鸭、猪、蘑菇和鱼，并且将纸偶与相对应的字宝宝贴在一起。

(3) 再一次请幼儿跟着老师一起回顾故事内容，并且总结六个儿子不同的生活方式：第一个儿子靠卖螃蟹生活、第二个儿子靠蜜蜂酿的花蜜生活、第三个儿子靠养猪生活、第四个儿子靠养鸡养鸭生活、第五个儿子靠种蘑菇生活、第六个儿子靠养鱼生活。通过确定谜底进一步用无意识识字的方式帮助幼儿加深对这几个字的认识。

第三个环节：讨论：怎样做一个爱劳动的好孩子。

教师组织幼儿交流讨论，提问幼儿喜欢这六个儿子吗？为什么喜欢？再请幼儿说一说自己长大后想靠什么生活？给幼儿提供一个轻松愉悦的交流氛围，由幼儿自己发挥想象自由表达。最后教育幼儿要从现在开始踏实刻苦、积极进取才能实现自己的理想。

好的教育活动不是止于某一次活动，特别是对幼儿能力的培养，本次活动延伸我将采用家园共育的方式，请家长帮助幼儿从小培养积极进取的精神。附：山脚下住着一家老爷爷、老奶奶。他们有六个矮儿子，总是长不高。一天，矮儿子们对爸爸妈妈说：“我们虽然矮小，可是有聪明的头脑，我们要自己出去过日子。”

一年过去了。六个矮儿子回来了。老爷爷老奶奶乐呵呵地问：“你们是怎样过日子的呀？”

第一个矮儿子说：“我从早到晚都为八只脚忙。我傍晚提灯到湖上，投下一条粗绳，人只脚看见灯光，就顺着绳子爬上来。到半夜能捉到二十多只，拿到集市上，可以卖不少钱呢！”（螃蟹）

第二个矮儿子说：“我呀！我是靠六只脚生活的。”老奶奶笑着说：“是不是苍蝇呀？”“不，苍蝇多脏呀。我等春暖以后，把小箱子搬到田头，六只脚就开始采花酿蜜，那生活可美了。”（蜜蜂）大家问第三个矮儿子：“你靠什么生活？”“我是靠四条腿。去年我买了十多只，今年已经有三十多只了，都养得肥肥壮壮的，只是人很辛苦。”（猪）

老爷爷、老奶奶说：“为了生活，辛苦一点是好的。光吃不做，活着才没意义呢！”

第四个矮儿子说：“这话很对，不过靠四条腿还不如靠两只脚好。”他又说：“我养了几百只两只脚，有尖尖嘴，也有扁扁嘴。每天可收好多好多蛋呢！”（鸡、鸭）

“哈哈！”大家笑着转向第五个矮儿子。“我说，养两只脚不如养一只脚好。”“世界上哪有一只脚的东西？”大家好奇地问。“我造一个漂亮的草房，分两层，上层铺些牛马粪，撒上种子。不久，一只脚就长出来了。有大有小，像一把把白色小伞，真好看！”（蘑菇）

最后，大家看着第六个矮儿子：“你是怎么生活的呢？”第六个矮儿子笑嘻嘻地说：“我专养没有脚的东西，只要有池塘，春天放下一桶苗，天天喂些食料，看着没有脚在水里游来游去，快活极了。”（鱼）听了六个矮儿子的话，老爷爷老奶奶开心地笑了：“你们真是聪明勤劳的好儿子！”

六个矮儿子教案大班篇八

《六个矮儿子》是语言，社会相结合的一节课，它的目标是：仔细听辨故事，对故事内容进行判断、推理，知道六个矮儿子不同的生活方式，并让幼儿懂得小朋友长大了应该做些力所能及的事情。

在这次活动前，我为本课准备了教学挂图和故事录音。在活动中，为了引起幼儿听故事的兴趣，我先找了一名小朋友和老师进行高、矮比较，让幼儿说说是小朋友高还是老师高？谁矮呢？并告诉幼儿高、矮是相比较而言的，它们是一对反义词。然后再出示教学挂图，并向幼儿介绍故事名称，为什么叫他们矮儿子呢？它们这么矮和小朋友差不多高，有没有小朋友的本领大呢？离开妈妈，他们能生活吗？要求幼儿仔细听老师很有表情的讲述故事一遍。故事讲完后，我问幼儿：“这个故事中的六个矮儿有什么本领呀？”幼儿都摇摇了自己的小脑袋，这个故事和我们以往听的故事是不同的，让幼儿知道这个故事中有许多猜谜、编谜活动。

为了进一步让幼儿知道老奶奶的六个矮儿子是靠什么生活的，我又边出示教学挂图边讲解故事内容。许多孩子只能在老师的引导下，才知道老奶奶的六个矮儿子分别是靠什么来养活

自己的，他们都没有需要别人一点儿的帮助，孩子们从这个故事中知道了老奶奶的六个矮儿子是很聪明、勤劳的`好孩子，也都说出了要向六个矮儿子学习的决心。为了培养幼儿的语言表达能力和想象力，我说：“假如你也是一个矮儿子，你会靠什么来养活自己？”幼儿在很有兴趣中结束了这节课。

课后反思了一下，这节课幼儿虽然知道了故事内容，并能很有表情的表演六个矮儿子高兴的分别向妈妈说出是靠什么来养活自己的，但幼儿的判断、推理能力没得到很发的发挥，思维力、想象力被控制了。如：第一个矮儿子说：“我从早到晚为八只脚忙个不停，第天傍晚提着灯笼，在河边投一根粗粗的绳子，八只脚看见灯光，就沿着绳子往上爬，到了半夜我就能捉到二十多只脚的东西。然后到集市上去卖，可以赚不少钱呢？”我把这句话说完后，问幼儿：“这个矮儿子养的是什么呀？”什么东西是八只脚呢，竟没有一个孩子回答对的。我在这时不应该早早告诉他们答案，应该让幼儿大胆想象，自由的说说这是什么？为什么猜它？你是怎么想到的，它有什么特点，平时生活在哪里的。向幼儿提出一系列问题后，再出示螃蟹的图片，这样不但培养了幼儿的判断推理能力，还提高了幼儿的语言表达能力。对猜谜语有一定的兴趣。

第二个矮儿子说：“我只靠养六只脚生活。春天天气暖和了，他把小箱子搬到田头，六只脚就开始忙活了，它们彩花酿蜜。啊！生活是多么美好呀！”由于幼儿很少见到蜜蜂，更不用说知道它有六只脚了。我启发幼儿想想在春天什么会在花丛中采蜜呢？我看到幼儿都没猜中，又迫不急待的告诉了幼儿。其实想想应该先让幼儿听歌曲《蜜蜂采蜜》后，在让幼儿说说这是什么，再出示蜜蜂，让幼儿数数有几只脚，记住了蜜蜂的特征了。

对于第三个矮儿子的活，幼儿一看图并听说是四只脚，许多幼儿都抢着回答说是“猪”了。反思后觉得不能因幼儿猜中就高兴，而应让幼儿学着编谜语，首先让幼儿说说还有哪些

四只脚的动物，如：狗、猫、兔子、牛、马等让幼儿大胆、自由的回答，看谁说的多，同时应启发幼儿说出与别人不同的动物，然后再说说这些小动物的特征，让幼儿编谜语。如：我养了四只脚的东西，它有红红的眼睛，白白的毛，短短的尾巴，走起路来蹦蹦跳跳的。比如我家养了四只脚的东西，爱吃骨头，喜欢汪汪的叫，帮我看家的好本领等等。应充分发挥幼儿的想象力，让幼儿大胆的编谜语，老师及时加以表扬、鼓励。

第四个矮儿子的话，幼儿刚听完，就争先恐后的说出了小鸡，小鹅，小鸭子。但当听到让说出它们区别时，小朋友就不说话了，这时应该先讲《小鸡、小鸭去散步》的故事，让幼儿从故事中知道它们的区别在哪。这时老师应引导幼儿看排列表：说说第五个儿子应该靠养几只脚来养活自己呢？在老师的引导下，不光能说出是蘑菇，还应让幼儿画出大大小小的蘑菇来。当幼儿从表中想第6个矮儿子是靠养几只脚来生活的时候，更应该让幼儿大胆想象，不应直接告诉谜底。再引导幼儿说说鱼有哪些种类，发挥幼儿的想象力，让幼儿画出鱼或折出鱼。（看谁画或折的种类多）

最后，当老师提问：“假如你也是一个矮儿子，你会靠什么来养活自己？”许多幼儿都说了自己养的小动物，没有幼儿说出在当今时代应该靠什么来养活自己，应该引导幼儿知道现代科技的需要。即使是太矮的人都有许多事情做。如：电脑、电子厂，许许多多高科技的先进技术，都需要人才，但必须要认真学习，才是今后养活自己的必经之路。总之，这次活动存在的不足，将在以后的教学中起到一定的导航作用。

大班语言优质课教案及教学反思《六个矮儿子》.doc

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)