

最新失物招领教案设计思路(汇总5篇)

作为一位杰出的教职工，总归要编写教案，教案是教学活动的总的组织纲领和行动方案。那么我们该如何写一篇较为完美的教案呢？下面是小编整理的优秀教案范文，欢迎阅读分享，希望对大家有所帮助。

失物招领教案设计思路篇一

1、创设情境：小朋友，我班的值日生捡到了两块橡皮。请丢失的同学到我这儿来认领。

3、今天，我们要学习的第12课就叫“失物招领”。读了课题，你想知道些什么？

1、借助拼音读课文，标出自然段。

2、边读边思考：课文写了哪些人？什么事？

3、反馈。老师边听学生回答边板书出人物、事情等。

4、连起来说说，看谁说得又连贯又具体。

1、在文中圈出生字，读正确，组成新词的把词划下来。

2、把圈划出的生字词读一读，再把带有生字词的句子和同桌互相读读，看谁读得准确。

3、出现无拼音的生字，哪些字是你以前就认识的？向大家介绍自己是怎么记住它们的。

4、指导读准字音：“才”是平舌音；“准”、“双”、“专”是翘舌音；“请”、“同”是后鼻音。

5、开火车认读，以小组比赛的形式读生字。

1、你喜欢读哪个自然段就读哪个自然段，指名读。

2、读后有什么不懂处可以向四人小组内的其他同学请教，读懂的可以出题考考大家。

1、想想用什么方法记住生字词，并用上生字词说话。

[本课的生字集中在1——5自然段，因此识字是本堂课的重点，课后以复习字词为主。]

2、看课文插图，讲讲故事。

1、摘果子，巩固字词。

2、引导学生积累词语。读读书上的“读读比比”中的词语。

a□在小组内读读比比，说说发现了什么。

b□全班交流，说说每组字的不同之处。

3、四人小组开展词语接龙比赛，看哪组接得最长。

1、小组内自由选择喜欢的方式读课文。（如齐读、按自然段接读、男女生对读等。）

2、指导朗读第6自然段。

a□自由朗读第6自然段。

b□启发想象，指导朗读：

如果你是乱丢垃圾的同学中的一个，此时你的心情会怎样？

那你就用这样的心情朗读课文。

如果你是一个爱护环境的同学，看到这么多垃圾，你的心情会怎么样？那你就试着读读课文。

3、指导学生读第7自然段。

a□指名读第7自然段，回答问题。

b□引导想象，指导朗读。

如果你是那几位丢垃圾同学中的一个，你的心情会是什么样的？带着这种心情读读课文。

如果你看到他们主动改正了错误，你会怎么想？那你就怀着这样的心情朗读课文。

1、用课前准备好的垃圾袋，请学生表演课文内容，可以自由组合。

2、以组合的小组为单位，开展表演赛，师生互评。

1、读读“我会写”中的6个字。

2、观察6个字在田字格中的位置，你觉得该提醒大家什么。

3、根据学生的实际情况指导。重点指导：“专”第三笔是竖折折；“同”包围部分要往上写；“队”的耳朵高而小，以便给右边的“人”字的撇留出空来；“级”引导学生回忆“红”、“奶”的写法，学会迁移。

1、展示学校在开展“我不丢，但我捡”的讲卫生活动中的照片，说说自己的想法。

2、在校园中、街道上或家附近有没有“失物”？如果有，你将如何行动？

失物招领教案设计思路篇二

1、认识“雾”、“霜”等13个生字，会写“和”、“语”等6个生字。

2、正确、流利地朗读课文。

3、热爱自然。有收集对子和对对于的兴趣。

1、认识13个生字，会写6个字；正确流利地朗读课文。

2、“霞”的认识及“秀”的书写。

投影片图片

两课时

第一课时

1、激趣导入：今天，我想去美丽的大自然中走一走，小朋友想不想和我一起去呢？那就出发吧！

2、出示投影，师描述引入情景：清晨，层层薄雾。悠静的森林中传来清脆的鸟叫声。太阳升起来了，朝霞满天，大自然揭开了美丽的面纱。蓝天碧野，山清水秀，树木成林，鸟语花香，蝶飞蜂舞天色渐渐暗了下来，一轮夕阳挂在天边。

3、走在大自然中，你看到了什么？想说什么？

1、过渡：同学们说得真棒！这些词，你会读吗？

2、展示读词：读一读，认识哪个读哪个，并让学生说说自己

是怎么认识这些词的。

3、认读词语□ a□自由读词□ b□指名读词。

c□正音(重点指导：朝、蜂、紫)□ d□交流读词：根据大家提的几点建议，请你们再读读。和同桌组成学习伙伴，你读给我听，我读给你听。如果同桌读得好，你就表扬他；如果同桌读时有困难，请你帮助他□ e□齐读。

4、识记生字。

a□自主识字：这些字是我们今天要学的生字，想想你有什么好办法来记住它们？

b□小组合作识字：小脑袋凑到一起，和小组成员讨论讨论。评评谁的识字方法最好。

5、实践活动

在文中挑选几个你喜欢的词，写到大纸上，然后为它配上美丽的图画。

第二课时

(一)、创设情境，巩固练习

1、在情境中理解词语

a□展示挂图，内容是美丽的大自然。

b□提出要求：大自然多美呀！你们喜欢吗？我这儿还有一些你们喜欢的词语(蓝天碧野、万紫千红、山清水秀、鸟语花香等)，你们能把这些词贴在相应的位置中吗？c□指名上台贴。大家评评他贴对了没有□ d□看着图读一读词语。

2、在情境中积累词语

a□交代活动内容：上节课后，同学们都选了喜欢的词，配上了图画。现在就拿出自己的作品在小组中交流交流。

b□指名上台展示。

c□把自己的作品贴在教室里，下课后和你的好朋友交流。

3、在情境中运用词语。

（二）、带着情感朗读课文

1、过渡：从小朋友的赞美中，看得出你们真的是很喜欢大自然。那就带着喜欢的心情再来读读课文吧。

2、齐读。

（三）、活动

1、过渡：刚才我们说了、画了、读了大自然，现在还要我们来唱一唱。

2、学生随音乐唱《小鸟小鸟》。

（四）、练习写字

上节课写的字还记得吗？再写几个，看看是不是有了进步？

六、作业设计

1、搜集生活中的对子，和同学们交流。

2、和爸爸妈妈做对对子的游戏。

七、板书设计

识字三

山清对水秀 鸟语对花香

八、教学反思

失物招领教案设计思路篇三

- 1、认识14个生字;会写6个字。
- 2、正确、流利、有感情地朗读课文，注意轻声的读法。
- 3、养成爱护环境卫生的习惯，理解为什么把垃圾称为“失物”。

- 1、认识14个生字;会写6个字。
- 2、正确、流利、有感情地朗读课文，注意轻声的读法。

教学难点：养成爱护环境卫生的习惯，理解为什么把垃圾称为“失物”。

课前准备：生字卡片

课时安排：2课时

教学过程：

(出示课文插图2，遮去老师所在的部分)小朋友，你们看，今天一年级一班的同学排着队去植物园参观。看看图，你想知道什么?那么带着问题先去读读课文。读课题，读准“失”的字音。

- 1、自由读文，标出自然段，给难读的字做上记号，多读几遍。
- 2、同桌交流读文，注意读准字音。
- 3、全班交流。学生互相提醒容易读错的字，引导学生读准生字的音：“才”是平舌音；“准”、“双”、“专”是翘舌音；“请”、“同”是后鼻音。
- 4、学生自由识字。

(1) 出示生字卡片，指名当小老师领读。你认识哪个就读哪个，同时介绍一下自己是怎么认识这些字的。

(2) 交流识字的方法。不认识的字，在课堂上用什么方法记？

- 1、自由读课文1——4自然段。
- 2、小组合作学习，说说在1——4自然段中读懂了什么。
- 3、尝试给小伙伴提一个或几个问题，可用上“什么”、“为什么”、“怎么样”等词，其他同学试着回答。

1、四人小组合作朗读。（齐读、轮读等多种形式）

2、出示“同学们围着园林工人张爷爷，听他介绍每一种花草树木，听得可专心了。”

(1) 请学生划一划句中带有生字的三个词语并读读。

(2) “专心”是怎么样的？举个例子说说或用“专心”说句话。

(3) 有感情地朗读这个句子。

3、看课文插图1，引导学生将第3自然段读得欢快些。

4、读第四自然段，引导学生读出严肃的语气。

5、练习(任选一题)

(1)用“准备”说句话。

(2)用上刚认识的生字说话，用得越多越好。

1、出示“同、工、专”三个字，再读记。

2、自由发现，掌握写法。

(1)看：三个字在田字格中的位置，提醒同学该怎么写才漂亮。

(2)记：提出需要老师指导的字。老师示范写，其中“专”第三笔是竖折折，不能拆为两笔，书写时，要把竖写得向左斜一些；“同”包围部分要往上写。

(3)描：在书上描一描。

(4)写：各练二个字。老师巡视，个别指导。

3、展示学生写的字，师生共同评议。

失物招领教案设计思路篇四

1、正确、流利地朗读课文。

2、积累词语“介绍”、“认领”、“专心”、“严肃”等，能正确书写词语。

3、理解课文大意，有感情地读课文。

4、联系生活实际，养成爱护环境、保持清洁卫生的好习惯。

理解文意，养成爱护环境、保持清洁卫生的好习惯。

正确、流利地朗读课文。

3课时

第一课时（3月24日）

1、正确、流利地朗读课文。

2、积累词语“介绍”、“认领”、“专心”、“严肃”等。

正确地朗读课文。

词语的理解。

一、导入

揭示课题：失物招领就是丢失的东西给认领回去。

课文中的同学们丢了什么东西呢？我们一起来读读课文。

二、通读课文

1、课文一共有几个自然段？

2、分小节读课文。

教师指导，使他们能够读准字音，通读课文。

3、教师范读，学生摸认，纠正自己读的错误的地方。

4、课文中有哪些人物？

三、认识词语

1、摸读词语。

“介绍”、“认领”、“专心”、“严肃”

“三个一群”、“五个一伙”

2、跟读词语。

3、有不懂的词语提问。教师讲解。

四、朗读课文

1、请学生分小节朗读。

2、自由朗读。

五、作业

抄写词语。朗读课文。

第二课时（3月24日）

1、正确、流利地朗读课文。

2、理解课文大意，有感情地读课文。

3、联系生活实际，养成爱护环境、保持清洁卫生的好习惯。

理解文意。

：正确、流利地朗读课文。

一、复习导入

1、课文中有哪些人物、

2、故事发生在哪里？

二、1~3自然段

1、请学生朗读。

2、描写植物园的是哪句话？

三、4~7自然段

1、请学生朗读。

2、有感情地读一读唐老师说的话。 “严肃地说”

3、顿号的用法

袋里装着饮料罐、香蕉皮、餐巾纸，还有花生壳。

4、“失物”加了引号，实际上指的是什么？

同学们丢弃在草地上的垃圾。

5、有几位同学脸红了。想一想，他们为什么脸红？

6、分角色朗读。

四、小结

这个故事告诉我们，要随手把垃圾扔进果皮箱，不要随地乱扔垃圾。

第三课时（3月25日）

1、正确书写词语。

2、联系生活实际，养成爱护环境、保持清洁卫生的好习惯。

养成爱护环境、保持清洁卫生的好习惯。

为保护环境做一件事。

一、复习导入

1、题目中的“失物”指的是什么？

2、同学们是怎样处理这些“失物”的？

二、想想说说

1、读最后一自然段。

2、想一想，说说唐老师和张爷爷为什么发出了会心的微笑？

三、这篇课文告诉我们什么？

不能随地乱扔垃圾，要爱护环境，保持环境的清洁卫生。

垃圾要随手扔到垃圾箱里。

四、书写练习

1、听写课文中词语。

2、教师检查。

五、作业

我们一起为保护环境做一件事。

失物招领教案设计思路篇五

- 1、认识“失、准”等14个生字，并能加以运用。
- 2、会写6个字，正确、流利朗读课文，读出感情。
- 3、理解课文内容，继续渗透环保意识。

1、师板书题目，指名读

2、议一议：

“失物”是什么意思？

师：我把一样物品借给别人用，那样物品能叫失物吗？

3、师简介“失物”的意思。

过渡：这个“失物招领”的故事，小朋友们，想读吗？

1、生自由读课文，要求读正确

2、标出段序，圈出生字，读正确。

3、全班交流，互相提醒容易读错的字。

4、开火车读生字——同桌互考生字——找朋友

认（ ） 准（ ） 先（ ） 备 -（ ）

队（ ） 难（ ） 失（ ） 各（ ）

5、指名分小节读

6、生边读边思考：课文写了一件什么事？

7、 反馈交流：要注意让学生归纳出“时间、地点、人物、事件”等要点，并相应地板书。

8、 连起来说一说，看谁说得又具体又生动。

同、级

1、 仔细观察字的位置

2、 说说写字最关键的一笔是什么？

3、 师范写

4、 生练写

第2课时

1、 开火车读字卡，同桌组词

2、 指名读字卡，然后指名组词，自荐用上那个词说句话。

3、 小组内进行读字、组词、说话练习。

1、 学习第一自然段。

(1) 生自由读，说说你知道了什么时间什么人去干什么？

(2) 齐读

2、 学习第二自然段

(1) 轻声读，说说植物园怎么样？同学们参观认真吗？你怎么知道的？

(2) 交流

(3) 朗读指导

3、学习3—6自然段

(1) 引读3—6自然段

(2) 师：发生什么事了？

(3) 师生交流

(4) 朗读指导

3、各自读第7自然段，说说如果当时是自己在场会怎样想，怎样做。

4、齐读第8自然段，师提示“会心的微笑”处要读得缓慢、高兴。

5、讨论“会心的微笑”是什么意思，适当扩展。

6、自荐读，比比谁读得更生动（从语音、语气、表情等方面评价）。

7、各自读课文，要求：

完整、仔细，觉得有意思的地方多读读。努力读出自己的最佳样子。

8、反馈（选一两个段落即可）。

一（ ）眼睛 一（ ）小手

一（ ）嘴 一（ ）人

句式训练：第六段

这里有一片农田。这里有一片（ ）农田

小光举起一个书包。小光举起一个（ ）书包。

同字框要打开；专的点不要太短；双耳旁要两笔写成。

a□读生字卡片，朗读课文，把故事讲给爸爸妈妈听

b□在校园或其他地方找到失物，该怎么办？

教学反思：

这是失败的教学，表现在：

1、“同、级”的书写应放在学完第1小节后，保证有充足的时间进行书写。

2、朗读指导不够，我很困惑：这样的课文，怎样进行朗读练习。

但也有好的一面：

作业的布置倒是体现了语文与生活的结合。