

最新四上笔算除法教案第一课时(汇总8篇)

高中教案需要符合教学大纲的要求，具备科学性、系统性和可操作性。高三教案范文中的教学思路和教学资源可以给我们更多的灵感和启示。

四上笔算除法教案第一课时篇一

28页例5

1. 通过观察、分析图理解0除以任何不是零的数都得0的计算方法。
2. 能主动思考、积极发表自己的意见。

让学生理解0作为被除数时的意义及除数为0时的意思

听算

1. 出示例5。
2. 例5有四副图，逐一出现。先让学生讲讲他看到的图中故事。然后教师再旁白故事，设置情境。
3. 嵌入数学问题：

(1) 4个西瓜，师徒4人，平均每人吃几个？ 生： $4 \div 4 = 1$

(2) 当猪八戒把西瓜全吃光了，其他三人还能分到西瓜吗？引导学生想到：三人一个西瓜没分到，怎样用算式来表示呢？这时可以通过故事情境写出： $0 \div 3 = 0$ ，并深刻领会其中的含意。

(3) 设置另一情境：当零为除数时的. 结果又是怎样的呢？

由于这个内容不是小学时学到的，但为了让学生有个认识，所以可以略带一些，当0作为除数时，是没有意义的。

四上笔算除法教案第一课时篇二

1. 通过动手做练习，进一步熟练一位数除多位数的笔算。
2. 边练习边观察，从不同角度分析思考，体验到探索的乐趣，创新的乐趣。

通过一位数整除三位数的基本练习课，巩固多位数除以一位数的笔算方法，能正确、熟练地进行计算。

1. 独立计算课本第27第5题。

教师巡视看学生计算的方法。（有的同学做了 $275=135$ ，直接就得出： $1355=27$ ）

请做得快的同学介绍一下自己的方法。这个方法好吗？我们就用乘除之间的关系来计算。

2. 估一估，算一算课本第27页的第6题。

1. 判断课本第26页第3题商的余数。

要指导自己判断是否正确，可用什么方法验证？

下面我们来计算一下，看看它们商为数与你判断的是否一致。

再仔细观察以下，商的为数与什么有关？它们之间有什么关系？

学生汇报，教师板书：

除数一位数

被除数首位够除：

商的位数=被除数的位数

被除数首位不够除：

商的位数=被除数的为数

2. 27页第7题

四上笔算除法教案第一课时篇三

1知识与技能：

引导学生比较除数是一位数的笔算除法和除数是两位数的笔算除法的异同，使学生在实质上把握两者之间的联系和区别。

2过程与方法：

让学生经历商是两位数的除法的笔算过程，引导学生主动探索计算方法，弄清商的最高位的书写位置，掌握除数是两位数的的除法笔算方法。

3情感态度与价值观：

使学生能够运用所学的知识解决简单的实际问题，感受数学在生活中的作用，并对学生渗透保护环境的教育。

教学重难点

1教学重点：

弄清每一位商的书写位置，掌握两位数除法的笔算方法。

2教学难点:

掌握商的书写位置以及试商。

教学工具

多媒体设备

教学过程

1课前预习, 交流展示

1、争当小小口算家。

$$90 \div 30 = 3 \quad 360 \div 30 = 12 \quad 840 \div 40 = 21$$

$$200 \div 50 = 4 \quad 270 \div 90 = 3 \quad 720 \div 90 = 8$$

$$120 \div 40 = 3 \quad 600 \div 19 \approx 30 \quad 900 \div 31 \approx 30$$

2. ()里最大能填几?

$$30 \times (2) 85$$

$$40 \times (4) 180$$

$$50 \times (5) 251$$

2新知探究

(一)学习两位数除以整十数。

1、教学例1

有92本连环画，每班分30本，可以分给几个班？

出示预习提纲：

(1) 求可以分几个班应该怎样解答？

(2) 笔算时，商应写在什么位置，为什么？(如果不理解，请小棒摆一摆。)

(3) 请这道题的横式和答填写完整。

想：求92里面有几个30，用除法解决。

$$92 \div 30 = 3(\text{个}) \cdots \cdots 2(\text{本})$$

答：可以分给3个班。

2、练习。

(二) 学习三位数除以整十数。

教学例1(2) 有140本故事画，每班分30本，可以分给几个班？

1、学生尝试完成，同桌互相交流。

2、全班交流。

$$140 \div 30 = 4(\text{个}) \cdots \cdots 20(\text{本})$$

(三) 小结方法。

引导学生观察竖式。

3 巩固提升

师：接下来我们进行闯关游戏，你们愿意吗？

第一关：“病题我来医”。

$$420 \div 60 = 85 \div 40 =$$

$$78 \div 20 = 364 \div 40 =$$

第二关：“问题我来解”。

$$200 \div 30 = 6(\text{个}) \cdots \cdots 20(\text{元})$$

答：可以买6个足球，还剩20元钱。

$$260 \div 40 = 6(\text{辆}) \cdots \cdots 20(\text{人})$$

$$6 + 1 = 7(\text{辆})$$

答：需要租7辆客车。

课后小结

这节课学习了什么？你有什么收获？（小组说——组内总结——组间交流）

除数两位看两位，

两位不够看三位。

除到哪位商哪位，

余数小了商就对。

板书

笔算除法

92本连环画，每班30本，可以分几个班？

$$92 \div 30 = 3(\text{个}) \cdots \cdots 2(\text{本})$$

答：可以分3个班。

有140本故事画，每班分30本，可以分给几个班？

$$140 \div 30 = 4(\text{个}) \cdots \cdots 20(\text{本})$$

答：可以分给4个班。

四上笔算除法教案第一课时篇四

教学目的：

- 1、初步学会除数是一位数笔算除法的计算方法，明白算理。
- 2、让学生经历探究和交流的过程，提高分析思考能力。

教学重点和难点：

理解算理，学会笔算的方法

教具准备：多媒体课件、小棒

教学过程：

一、复习导入

我们学习了口算除法，你能说说 $40 \div 2$ 可以怎样算吗？

二、探究新知：

1、屏幕呈现文字：有42根小棒，平均分给2个小朋友，每个人可以分得几根？

师：可以怎样列式呢？学生回答

师：那么21是怎么得来的？(让学生充分的说一下)

充分让学生回答如□a□十位上4除以2得2，个位上得2除以2得1，合起来是21□b□十位上得4是4个十，除以2得2个十，就是20，个位上的2除以2得1，20加1等于21。

同学们用小棒分一下，说一说你们一共分了几次，先分的什么，又分的什么。找一个同学用实物投影演示一遍，老师再用大屏幕演示一遍。

2、那么 $63 \div 3$ 可以怎样想呢？再让学生说一说。

3、如果这42根小棒要平均分给3个小朋友，每个人分几根？

1) 怎样列式呢？学生回答

2) 得数是多少？（让学生感悟口算的难度，可以找举手的同学说说，但大多数同学口算还是有难度）不像前面的题那样快的说答案，为什么呢？（因为，十位上不能一次分完，也就是出现了余数。）我们可以先借助小棒来分一分。想想，应该分几次？试一试！

3) 用小棒来分一分，让学生动手分一分。再找一个同学来演示一下，再找个同学复述一下。

板书除除法竖式的除号、被除数、除数，开始询问：

回忆：分小棒的过程，第一次分得是4捆，相当于十位上的4，用4除以3，商是1，就是每份中的1捆，因为它实际上表示的

是10，所以要写在十位上，和被除数上的4对齐，在这个过程中，我们分去了多少根呢？指着竖式， $10 \times 3 = 30$ ，从总数中减去30，还剩下几？10，这个是10要写在被除数的下边，写在十位的下面，再把个位上的2移下来，和十位上的1合在一起，一共是12根，用12除以3，每人又分到了4根，也就是商4，要写在个位上。这一次分走了几根呢？12根，12减去12得0，说明分完了。

你能用这个竖式写一下，并边写边说！

4、尝试练习

$$1 \square 91 \div 7$$

让学生独立完成，集体校对。

2) 还记得我们刚开始进行的那个题吗？ $42 \div 2$ ，这个的竖式也写一下。

对比以上三个题，观察这道题与前面两题有什么不同？（第一个数除完没有余数。）

3) 这三道题做法上有什么相同的地方呢？

都是分两步计算，从高位算起，数位要对齐。

三、巩固练习

四上笔算除法教案第一课时篇五

新课程理念指导下的计算教学，将改变传统计算教学中单一、枯燥的现象。本课时我将采用“创设情景——自主探究——巩固提高——总结收获”展开教学。在教学中我重视结合生活实际，创设情景来研究除法知识，淡化四舍五入、取中法

这样的名词，替换成形象的可以把除数看成整十数来试商；在计算过程中重视培养估算能力，允许学生用不同的方法试商，突破试商难点；加强学生的口算能力，重视数感培养，以提高学生直接试商水平；重视发挥数学课的育人功能，结合生活事例进行德育渗透教育。

“除数是两位数的除法”属于“数与代数”领域中“数的运算”的内容。除数是两位数的除法，是在学生学习了多位数乘一位数、除数是一位数的除法的基础上进行教学的。学生在前面学习除数是一位数的笔算除法时，已经掌握了笔算除法的基本方法。商是两位数的，让学生将除的过程、试商方法迁移至此。在教学中应注意运用知识的迁移，让学生经历笔算过程，主动探索计算方法。计算完后可以让学生对除数是两位数的除法和除数是一位数的除法来进行比较，进一步来掌握笔算除法的算理。

1、知识目标：使学生理解除数是两位数、商也是两位数的笔算除法的算理，掌握除数是两位数的除法笔算方法，并能够运用方法正确进行计算。

2、技能目标：让学生经历商是两位数的除法的笔算过程，培养学生的迁移类推能力和抽象概括能力。

3、情感目标：在独立思考、与人交流算法的过程中获得成功的体验，培养学习的主动性以及合作交流的意识，产生对数学的积极情感，提高解决实际问题的能力。

理解和掌握除数是两位数的除法计算方法。

教学难点

灵活地掌握试商方法。

教具准备

1、下面括号里最大能填几？

$$30 \times \square \square 154 \quad 40 \times \square \square 202$$

$$60 \times \square \square 186 \quad 70 \times \square \square 225$$

2、笔算。

$$768 \div 4 = \quad 367 \div 8 = \quad 128 \div 32 =$$

学生独立列式计算，指名板演，集体反馈。

3、除数是一位数的除法的计算方法。

4、导入

现在提倡环保，学校成立了环保小组，看，同学们正在清洁校园。（出示例6情境图）我们一起来解决以下问题。

（一）解决例6

学校共有612名学生，每18人组成一个环保小组，可以组成几组？

1、让学生读题。

2、怎样列式，为什么用除法算？

3、我们不着急计算，先估一估大约能组成多少组？

4、学生独立计算。

5、指名板演，说说两位数除三位数的笔算过程。

6、小结。

（二）教学例7

- 1、出示： $940 \div 31$
- 2、请学生独立完成，指名板演，师巡视指导。
- 3、你说说怎样想的。
- 4、突破：余下的数不够商1怎么办？
- 5、为什么商的个位商0？
- 6、如果被除数是930，商的各位商几？

（三）小结

这就是我们今天要研究的商是两位数的笔算除法。引出课题：
两位数的笔算除法

（四）归纳总结计算法则

- 1、除数是两位数的除法与除数是一位数的除法有什么相同点和不同点？
- 2、说一说商是两位数的除法的计算方法吗？
- 1、教材第84页“做一做”1。

（先判断商是几位数，再选择1题做。）

- 2、练习十六第6题。
- 3、练习十六第4题。

师：通过今天的学习，你又学到了什么新的本领？我们美丽

的生活环境离不开大家的共同努力，让我们争取做一名“环保小卫士”，为学校、家乡、祖国的美丽尽一份自己的力量！

四上笔算除法教案第一课时篇六

简老师在课前设计了估年龄和估身高的小活动，巧妙的将估算的思想进行了引导。

这节课上老师让孩子充分体验了知识形成的过程。除数是整十数的笔算除法，关键是商的书写位置。商写在哪一位？为什么？这是这节课的重点和难点，怎样突破呢？老师没有苦口婆心地讲解，而是引导学生列出算式，独立探索计算方法，并组织学生开展算法的交流。教学时，放手让学生尝试、探讨口算方法。在此基础上，适时组织讨论、交流，提升学生对计算过程的认识，完善学生对算理的理解。学生在主动探索中经历除法计算方法的形成过程，既可以加深对计算方法的理解，又能使学生逐步学会用数学解决问题。给学生创设主动探索数学知识的空间，为学生赢得不断体验成功的机会，将有效地促进学生全面发展。

最后回顾整个计算过程，帮助学生清楚了解除的顺序和商的定位方法，掌握笔算除法的计算方法。在此基础上修正练习的错误，并及时利用错误资源进行集体的辨析、纠错，较好地把握了算理和算法的结合。

四上笔算除法教案第一课时篇七

教学目的：使学生在理解的基础上初步掌握用一位数除两位数商两位数的笔算除法。

教学准备：5捆零2根小棒

教学过程

一、复习

完成p35复习的内容

二、新课

1. 教学例1

- (1) 出示 $42 \div 2$
- (2) 这道题口算时怎样想？
- (3) 试用笔算来计算。
- (4) 小结

2. 教学例2

- (1) 出示例2
- (2) 学生试算。
- (3) 集体订正。

(5) 结合例2边整理计算过程边说明：笔算除法，要从被除数的最高位除起；除到被除数的哪一位，商就写在哪一位的上面；如果被除数的哪一位除后有余数（要注意余数必须比除数小），就把余数与被除数的下一位数合起来继续除。

4. 做例2下面“做一做”中的习题。

三、巩固练习

做练习九中的第1~3题。

1. 第1题，让学生自己做，教师巡视，发现问题，给予纠正。

订正时，可以让学生说一说竖式的写法。

3. 第3题，先让学生写横式，再用竖式计算，最后订正。

四、小结

教师与学生一起总结一下用一位数除两位数商两位数笔算除法的计算方法。

课题二：用一位数除三位数商两位数

教学内容

教科书38—39页的例3、例4

教学目的

2. 提高学生的计算能力。

教具准备：口算卡片。

教学过程

一、沟通旧知，建立联系

指明用竖式计算 $56 \div 4$ 、 $56 \div 7$

计算完成后，让学生说出是怎样计算的。

出示 $128 \div 4$ ，教师：和上面两道题相比较，你发现了什么？

教师点题：这节课我们就来学习用一位数除三位数商是两位数的除法

二、自主探索，学习例3、例4

1. 教学例3： $128 \div 4$

(1) 小组讨论完成例3.

(2) 全班交流。

2. 教学例4.

让学生独立完成例4.

重点强调：余数必须比除数小和竖式的书写格式

三、总结法则

小组讨论，研究、总结法则.

四、巩固与反思

1. 基本练习.

完成练习十的第1、2题

2. 改错：说出错误原因

六、作业

练习十的3、4

第三课时

教学内容：用一位数除三位数商两位数的练习

2. 提高学生的计算能力.

教具准备：口算卡片。

教学过程

一、提问：除数是一位数的除法法则是怎样的？

二、看题讲除式后，全班竖式计算结果：

1. 3除81商是多少？

2. 278除以5，商是多少？余数是几？

3. 被除数是576，除数是6，商是多少？

三、很快说出下面各题的商。

$1 \square 26 \div 347 \div 625 \div 346 \div 627 \div 554 \div 7$

2. 根据一位数除法口算求商练习表，由同位两个同学互相出题讲商。

四、应用题训练□p41□10□

五、分组夺红旗□p40□5□

六、竖式计算□p41□8□

七、p41□11□看题分步列式。

(1) 学生家到校的路程。 $80 \times 7 = 560$ (米)

(2) 小丽用的时间。 $7 + 1 = 8$ (分)

(3) 小丽每分走的米数。 $560 \div 8 = 70$ (米)

八、作业□p41□9□

第四课时

教学内容：教科书第42页例5用一位数除商三、四位数

教学目的：1. 让学生通过探索、交流掌握用一位数除的除法法则，会计算用一位数除商三、四位数的除法。

2. 提高学生的计算能力.

3. 结合教学渗透数学知识来源于生活实践的思想，培养学生初步的数学应用意识。

教具准备：多媒体(可口述情境).

教学过程

一、创设情境，自主编题

学生回答，教师板书：求每架电子琴的价格的算式是： $6475 \div 7$

求每个模型的价格的算式是： $368 \div 2$

求每部照相机的价格的算式是： 6475

揭示课题：这节课我们来学习用一位数除商三、四位数.

二、运用法则，探索学习

1. 学生独立进行计算.

2. 小组讨论：在计算一道除法题之前，怎样看出商有几位数？

3. 学生汇报，师生共同总结规律.

三、分层练习，巩固提高

1. 基础练习：做第42页“做一做”的题目，

2. 运用知识，解决实际问题.

有456千克苹果，装在8个筐里，算算每筐多少千克？

3. 你能像老师这样给大家出道题吗？

第五课时

教学内容：用一位数除商三、四位数练习课

教学目的：1. 让学生掌握用一位数除的除法法则，会计算用一位数除商三、四位数的除法。

2. 提高学生的计算能力.

教具准备：口算卡片

教学过程

一、知识铺垫

口算： $900 \div 3$ $26 \div 2$ $38 \div 7$

二、练习设计

1. 口算下面各题□p43□3□

2. 很快说出下面各题的商□p43□4□

3. 分组练习题□p43□5□
4. 脱式计算□p44□9□
5. 应用题练习□p44□8□□10□
6. 看谁算得又对又快□p44□7□
7. 选做题□p44□11□□12□

第六课时

教学内容：教科书第45—46页除法的验算

教学目的：1. 通过观察、比较使学生知道商和除数相乘等于被除数，会用乘法验算除法。

2. 通过新旧知识的类比，引导学生积极思维。

教具准备：复习用卡片

教学过程

一、观察算式，揭示规律

出示下列三组题.

$$42 \div 6 = 72 \div 8 = 72 \div 4 =$$

$$7 \times 6 = 8 \times 9 = 18 \times 4 =$$

自己任选一组进行解答. 通过做题你能发现什么? 学生汇报发现的问题.

教师小结引出课题：通过同学们的认真观察，我们发现商和除数相乘，结果等于被除数。这样我们就可以用商和除数相乘的方法来验算除法计算得对不对。这节课我们来学习除法的验算。（板书课题）

二、计算应用，内化新知

1. 出示例6： $441 \div 7$ ：

请同桌二人合作，一人计算得数，另一人验算，看是否正确。

2. 教师反馈，小结。

3. 初步练习：做练习十二的第1题

4. 小组合作，学习例7。

出示例7： $2463 \div 5 =$

(1) 小组合作，计算例7，有问题或有什么新发现可以提出。

(2) 在实物投影仪上展示学生可能出现的情况。

(3) 学生观察、比较两种验算方法，哪一种正确。

(4) 汇报有余数的除法该如何进行验算。

(5) 教师小结：验算有余数的除法，要把商和除数相乘，再加上余数。

5. 提高练习。完成练习十二的第2题。

三、练习与质疑

1. 完成“做一做”

2. 算算对不对.

6把椅子共1080元，一把椅子170元

3个电扇共453元，一个电扇153元.

四、看书质疑，全课小结

五、课堂作业：完成练习十二的第3、4题

第七课时

教学目的：1. 知道“0除以任何不为零的数都得0”，并初步理解其道理.

2. 会正确计算一位数除多位数商中间有0的除法；掌握其计算方法.

教具准备：投影仪、投影片(或小黑板)

教学过程

一、创设情境，复习激趣

1. 口算

$$30+20 \quad 30-20 \quad 20 \times 5 \quad 60 \div 30 \quad +5$$

2. 笔算

$$484 \div 4 \quad 498 \div 6 \quad 804 \div 3 \quad 408 \div 2$$

二、设疑激趣，自主探索

1. 学习例9： $408 \div 2$

(1) 学生独立试做，汇报完成情况。

(2) 引导学生观察各种做法，展开讨论发表个人看法。

2. 学习例 $80 \div 2 = ?$

(1) 组织学生讨论，计算题目得数，并说出理由。

(2) 学生间交流质疑，得出结论： $0 \div 2 = 0$

(3) 出示口算： $0 \div 30 \div 50 \div 9$

(4) 引导学生观察以上几个算式及结果，提出问题：你发现了什么规律？组织学生汇报发现的规律。

(5) 教师理论升华：0除以任

四上笔算除法教案第一课时篇八

1、通过练习。巩固除数是一位数除法的算理和计算方法。

2、结合习题渗透事物之间是有练习的这有简单辩证唯物主义思想。

教学重点

通过练习旨在巩固除数是一位数除法，除的顺序和竖式的书写格式，练习时不但对学生计算步骤方法要充分重视，同时要培养学生书写正确、整齐等良好的学习习惯。

教学过程：

一、基本练习

1. 口算：

$$36 \div 6 = 72 \div 9 = 81 \div 9 = 14 \div 7 = 12 \div 3 = 9 \div 3 = 21 \div 7 =$$

$$25 \div 5 = 35 \div 7 = 20 \div 5 = 42 \div 7 = 28 \div 4 = 6 \div 3 = 42 \div 6 =$$

全体练习，同桌校对

2. 出示课本练习题。

$$46 \div 2 \quad 63 \div 3 \quad 55 \div 5 \quad 48 \div 4$$

$$91 \div 7 \quad 85 \div 5 \quad 64 \div 4 \quad 72 \div 6$$

边做边思考上下两题有什么联系？

3、许多事物，它们之间都是有联系的，我们数学也不例外。请同学们看第21页第3题。算算、填填、说说每一组上下有什么联系。

小芳想摆成这样：小东想摆成这样：

96盆花

数学第二单元教学设计

你能提出哪些问题？

二、笔算练习

$$1.80 \div 5 \quad 68 \div 4 \quad 98 \div 7 \quad 864 \div 4 \quad 936 \div 2 \quad 696 \div 4$$

2. 比一比看谁做得又对又快。

三、作业

第21页第4题。

三年级有90名学生。每两人用一张课桌，需要多少张课桌？把这些课桌平均放在3间教室里，每间教室放多少张？请同学们说一说计算商是两位数1的笔算除法的方法。

课后反思：引导学生将平时的生活经验转变成数学经验，这样在尊重了学生的基础上激活了学生的思维，使学生在原有的基础上得到了提升。