

# 2023年学校六年级复习计划(精选12篇)

通过职业规划，我们可以更好地规划自己的职业生涯，实现个人职业发展和成长。小编搜集整理的学期计划范文，涵盖了不同学科和层次的学习目标和计划，供大家参考和借鉴。

## 学校六年级复习计划篇一

复习的目的在于查漏补缺，所以本次复习的重点应该是针对本班学生存在的问题进行复习。特别是写作和阅读理解方面学生较薄弱，所以要加强这两方面的复习。字词方面，学生也有遗忘的现象，需加强巩固。

1、能准确认读本册教材中所学的生字并能正确书写，能把字写规范。能进一步巩固平常学习中的易错字、难记忆的字。

3、能用正确的修改符号修改病句。会背诵默写日积月累中的名言警句及古诗。能按要求完成或改写各种句式：比喻句、拟人句、陈述句、被字句、把字句、缩句、扩句。能正确背诵本册要求背诵的课文段落，并能按课文内容填空。

4、正确、流利、有感情地朗读课文，理解课文内容，知道课文的大意。能自主阅读短文，并完成相关的题目。

5、能按要求完成各类习作，叙事清楚、内容具体、语句通顺、书写规范、正确使用标点符号。

1、正确书写、听写生字词。背诵课文及日积月累中的名言警句。

2、背诵课文及日积月累中的名言警句。正确使用标点、读懂标点，感受标点的表达作用。(重点省略号)，根据省略号前面的内容概括或合理想象补充内容。正确把握词语的意思。(包括关联词语)。

3、读记叙文能抓住富有感情色彩的词句、含义深刻的词句、过渡句，把握文章主要内容，正确领会文章的中心思想。

4、记事要努力做到围绕中心将经过写具体。写人要围绕中心选择材料，用具体的事例反映人物的思想品质。写景要抓住景物的特点，按照一定的顺序进行叙述，注意过渡要自然。写黑板报要突出它的特点：标题要醒目，正文要简明扼要。

1、字词(词语半点，生字表生字)。

2、句子(日积月累，句式变换)。

3、课文人物及作者。

4、课文重点语段阅读。

5、习作。(以教材八个单元习作训练为主)。

1、教师要再次研究教材，把握教材的重难点，制定详细的复习计划，精心准备复习教案，复习作业要精而准。

2、对于学困生，教师要多找学生谈心，引导学生的心理，树立信心。

3、对于句式的训练，教师要多让学生见题，达到熟能生巧。

4、对于阅读和作文，教师可以课内讲，课外练的方式。

5、加大测评的力度，多考多评。

6、对于优等生，教师要给予拔高要求，培养优生，提高平均分

1、教师要根据学生的掌握的情况随时调整自己的复习内容，要分析好学生的学情。

- 2、教师要多与其他教师联系，取长补短，共同进步。
- 3、在课堂上要落实好复习要求和内容，要在课堂上要成绩。
- 4、复习时学生的心理疏导和调控同样重要。

## 学校六年级复习计划篇二

1、能利用拼音帮助识字、阅读和学习普通话；能根据拼音正确地写出已学过的汉字。

2、掌握本册学的103个生字，要求读准字音、认清字形、了解字义，并会规范地书写，能正确认读学过的多音字。

3、查字典，会运用部首、音序、数笔画查字法熟练地查字。

4、辨别同音字、形近字，进一步提高正确使用汉字的能力。

5、掌握56个词语，理解词义，一部分会口头或书面运用。

6、进一步掌握部分词语的近义词或反义词；掌握已学的成语；了解和认识一些常用的格言。

7、能够改写句子、修改病句和缩句；能正确使用一些常用的关联词。

8、进一步掌握学过的标点符号及一些常用的修辞方法。

会背诵指定的课文；能借助中心句，正确领会课文的中心思想；能分清文章中的事实和联想；了解科普文章的语言特点，学会阅读科普文章。学会积累词语，养成良好的读书习惯。

掌握有详有略地记事和先概括后举例写人的写作方法，能写书信和修改自己的作文。

## 学校六年级复习计划篇三

文章山课件 中国 指导思想：以原教学大纲、教材和新《课程标准》为依据，充分利用现有的教材，面向全体学生，切实抓好基础知识和基本技能的复习，采取切实有效的措施，使好、中、差不同的学生都得到提高，六年级语文复习计划。在总复习中，应该着重复习的内容：

1、汉语拼音 汉语拼音是识字和学习普通话的重要工具。要求学生能正确地认读声母、韵母和整体认读的音节；能正确地书写大小写字母；能正确地拼读音节。要着重复习读拼音，写词语和句子。读拼音，写词语、句子的关键，是拼读后，要先想出语义，然后正确地写出有关的汉字。

2、汉字 原大纲和新《课程标准》对识字和写字教学都十分重视。新课程标准中提出小学阶段累计要“认识常用汉字3000个，其中2500个左右会写”。所谓认识，就是要能读准字音，认清字形，理解字义，并能正确地书写。

3、词语 词语是语言的最小单位。掌握的词语越多，阅读的速度就快，表达的意思就越正确。要求学生能正确地理解所学词语的意思，而且大部分能在口头和书面中正确地运用。要能联系上下文理解词语的意思的。要注意积累词汇。新《课程标准》和教材中，对词语的积累非常重视。要求学生积累的词汇，主要是指在课文中所学到的词语。

4、句子 一个句子能清楚地表达一个完整的意思。要求学生掌握四种基本的句式：陈述句、疑问句、感叹句、祈使句。认识句子中所运用的修辞手法——比喻、拟人、排比、反问等。要能恰当地运用比喻，把话写得生动一点。认识复句。要求能用关联词语造句，在句子中填上恰当的关联词语。要能正确地修改病句。病句的类型主要是：用词不当、句子成分残缺、前后重复和矛盾等。复习时，要安排修改一段话的练习（标点、字、词、句等）。扩句和缩句。扩句，是在句

子中添加恰当的词语，使句子表达的意思更加清楚。缩句，是把句子中附加成分删去，使句子简洁明了。在复习的时候，要讲清要求和方法。

5、标点符号 能正确地运用句号、逗号、顿号、冒号、问号、感叹号、双引号、书名号、省略号。认识分号和破折号。标点符号，只要求能正确地运用，不要求说出其作用。

在新《课程标准》中，共提出了11点要求。其主要的是：能借助词典，理解词语在语言环境中的恰当意义；能联系上下文和自己的积累，推想有关词句的意思；体会作者的思想感情，初步领悟文章基本的表达方法；阅读说明性文章，能抓住要点，了解基本的说明方法。关于阅读的要求，作一些说明：

(1) 句子意思的理解。

(2) 给自然段划分层次。

(3) 分段和概括段落大意。

(4) 文章的中心思想。复习时，既要提示学生弄清作者的本意，又要尊重学生自己的独特体验。

(5) 体会思想感情。实际上有三种情况：一句话、一段话、全文。有的体会作者的感情，有的是体会文中人物的感情。只要求体会感情的基调。

(6) 回答问题。要针对问题作答，回答要全面，句子要连贯。问题从性质来看，有三种类型：是什么？怎么样（怎么写）？为什么？从回答问题的要求来看：有的问题的答案必须是求同的，或者说答案是唯一的；有的问题的答案是多元的。如：你读了以后，受到什么启发？这类问题应该是多元的。背诵。主要是第十二册课本中要求背诵的课文，课后提出背诵自己

喜欢的内容，一般是要求背诵课文中重要的部分。默写，只指课本中规定的内容。

从习作的类型来看，有写记叙文，也有写应用文。从习作的形式来看，有记实性的习作，写自己平时所见、所闻和所想；有想像性的习作，包括看图作文、续写等。从习作的内容来看，有写人、记事（记叙一次活动）、有写景。从习作的命题形式来看，主要有三种：全命题、半命题、自由命题。不管哪一种命题形式，习作的内容都有一些具体的要求。一定要求学生认真地阅读习作的题目和习作的所有提示。研究和改进复习的方法，提高复习的效率和质量：重复是记忆之母。但是复习不是重复练习。简单的重复是不能凑效的。我们要在复习中，要运用通过科学的分类、比较、迁移等方法，帮助学生巩固知识，提高综合运用知识的能力。总复习时我打算采用以下几种方法：

- 1、按照课本编排的顺序，逐组课文地进行复习。采用这样的方法进行复习，最重要的是要善于引导学生进行比较。不仅要明确编者选编这一组课文的意图，而且要找出每篇课文在表达上的特点。

- 2、读写结合复习。就是把有关的课文或课外的文章进行归类，让学生进行比较性的阅读，找出这类文章在写法上的特点。并引导学生把阅读中学到的有关写作的知识迁移到写作上来。读了有关的文章，就让学生写相应的作文。

从大的方面分，可以分为：基础知识、阅读、写作等三部分。基础知识部分，就按上面提到五个方面。阅读部分的分类方法很多，可以从文章的内容来分，也可以从文章的表达方式上分。作文的分类也很多，可以从写人、记事、写景和应用文来分，也可以从命题的形式来分。在进行总复习的过程中，注意以下两点：

- 1、突出重点。从学生的角度看，我们要特别注意差生，多帮

助他们一点，从而提高及格率。从整个学习内容来看，阅读和作文是重点。在阅读的复习中，词、句、段的理解是重点。在作文复习中，怎样把话写通顺是重点。从学生学习的方式来看，探究性的学习是重点。提出自己需要了解的问题，是探究学习的关键。

2、讲练结合。在整个复习阶段，要以学生自己的复习为主，要以练习为主，但是老师必须作适当的提示、归纳。在一堂课上学生应该有口头的练习，又有笔头的练习。

3、注意适时、适量地缓解学生心理压力。调整学生学习状态。

## 学校六年级复习计划篇四

教材继续按专题组织单元，共设计了六个专题，依次是：人生感悟，民风民俗，深深的怀念，外国名篇名著，科学精神，难忘小学生活。在六组教材之后，安排了一组“古诗词背诵”，提供了10首供学生读背的古诗词。在教材的最后，还安排了“综合复习”，为教师准备了9篇复习材料以供期末复习时使用。

本册教材的综合性学习安排在第六组“难忘小学生活”。这个专题采用的是任务驱动、活动贯穿始终的编排方式，包括“活动建议”和“阅读材料”两大部分。

本册教材除去第六组，共有课文21篇，其中精读课文10篇，略读课文11篇。每组由“导语”“课例”包括4--5篇课文。每篇精读课文后有思考练习题，略读课文前有连接语。部分课文后面安排了“资料袋”或“阅读链接”。全册安排“资料袋”三次，安排“阅读链接”五次。“口语交际习作”依然作为一个独立的栏目，在有的单元中提供多个角度供教师和学生选择。“回顾拓展”由三个栏目组成，“交流平台”“日积月累”是固定栏目，另有“成语故事”“趣味语文”“课外书屋”穿插安排。其中，“趣味语文”“成语故

事”各安排了两次，“课外书屋”安排了一次。

本册要求会写80个字。为便于复习检测生字和积累词语，在每组课文之后安排了“词语盘点”栏目。其中，“读读写写”中的词语是精读课文里的，由会写的字组成，要求能读会写；“读读记记”中的词语，有的是精读课文里的，有的是略读课文里的，只要求识记，不要求书写。

课堂教学是教学改革中重要的也是最艰难的环节。在备、教、改、导、考、析等教学环节下功夫，加大力度，认真做好培优补差工作和学科竞赛辅导。在教学方法上，对不同课题进行不同的教学设计，分层次，分类别训练，在预习、课堂活动、课后练习、检测中，围绕趣学、乐学、学会、会学创设学生全身心参与。让学生在参与中生动活泼地发展，在发展中积极主动地参与。总之，在深知教学是一门艺术的原则下，奉行的是“教学有法，教无定法，教要得法”的理念。

## 1、知识方面

(1)借助汉语拼音识字，会写80个，了解在语言环境中的字义，并能正确书写。

(2)背诵指定的课文和自己喜欢的文段。

(4)学习浏览，能初步了解查找资料，运用资料的方法，根据需要搜集相关的信息，并按一定的标准分类。

(5)学习用钢笔和毛笔书写楷书，行款整齐，并有一定的速

(6)学写简单的记事作文、想象作文、简单的读书笔记、关于自己的事。

(7)在阅读中学习一些读写方法：展开联想和想象进行表达的方法；体会关键词句在表情达意方面的作用；环境描写和心理



描写;读课文时能联系实际,深入思考;理解含义深刻的句子;继续学习用较快的速度读课文。

(8)学习修改自己的习作。

## 2、技能方面

(1)会使用字典、词典进行识字,有一定独立识字的能力。

(2)能用钢笔书写楷书,行款整齐,并有一定的速度。能用毛笔书写楷书,并体会汉字的优美。

(3)能用普通话正确、流利、有感情地朗读课文。

(4)学习用较快的速度读课文,并能抓住文章的大意。

(5)能联系上下文和自己的积累,体会课文中含义深刻的句子;体会关键词句在表情达意方面的作用。

(6)在阅读中能揣摩文章的叙述顺序,体会作者的思想感情,初步领悟基本的表达方法。

(7)会读诗歌,初步(8)乐于参加讨论,敢于发表自己的意见,提出自己的看法,作出自己的判断。

(9)能写简单的记事作文、想象作文、读后感等习作内容具体,感情真实。能修改自己的习作,书写规范、整洁。

(10)在综合性学习活动中,通过了解自我、阅读报刊、书籍及采访等途径,小结自己的小学生生活和成长足迹,能够写简单学会活动总结。

## 3、情感态度和价值观

培植热爱祖国语言文字的情感、使学生对学习汉字有浓厚的

兴趣，让他们受到热爱祖国、热爱社会主义、热爱家乡的教育，受到为人民服务、无私奉献的思想教育；增强环保意识，陶冶爱美的情趣；培养学生主动探究、团结合作、热爱科学、敢于实践和创新的精神；在培养策划、组织、协调和实施的能力的同时，提高学生语文综合运用能力。

1. 重点：学写简单的记事作文、想象作文、简单的读书笔记、关于自己的事。在阅读中学习一些读写方法：展开联想和想象进行表达的方法；体会关键词句掌握阅读方法，了解诗歌的语言特点在表情达意方面的作用；环境描写和心理描写；读课文时能联系实际，深入思考；理解含义深刻的句子；继续学习用较快的速度读课文。在阅读中能揣摩文章的叙述顺序，体会作者的思想感情，初步领悟基本的表达方法。

2. 难点：学习用较快的速度读课文，并能抓住文章的大意。会读诗歌，初步掌握阅读方法，了解诗歌的语言特点。在综合性学习活动中，通过了解自我、阅读报刊、书籍及采访等途径，小结自己的小学生生活和成长足迹，能够写简单学会活动总结。

## 五、教学中需要注意的问题

- 1、要全面了解学生还可能存在哪些语文学习的问题。
- 2、教师的教学要不断地进行反思与总结。

## 学校六年级复习计划篇五

### 一、数学复习阶段划分（整体）

1. 分类梳理阶段：紧跟学校老师复习步伐，不要掉队，不要钻牛角，注重基础知识的扎实学习，保证做到会做的题一定全做对。

2. 综合应用阶段：对数学知识进行系统整理，引导学生对于小学阶段所学知识形成一种网络结构。进一步提高学生的计算、初步的逻辑思维、空间观念和解决实际问题的能力。让学生在复习中应充分体现从“学会”到“会学”的转化。

3. 毕业模拟阶段：查漏补缺，学生在知识的理解和掌握程度上不可避免地存在某些问题，所以，毕业复习的再学习过程要弥补知识上掌握的缺陷。

4. 毕业考试阶段：这个时候是心态调整及考前适应期，这个时候更应该轻松面对全区考试，针对自己的不足认真分析，不要再钻进题海，拿出错题本，仔细查看以前自己做错的题，认真分析原因，只要把自己以前做错的题都改正了过来，避免出现二次错误。 二、给家长的建议：

1. 请关注孩子心态。毕业前夕，学生的学习进入最后的冲刺阶段，他们的思想波动也非常大，处在青春期初期的孩子，思想和行为上有较大变化，每个孩子基础不一样，性格不一样，对待学习的热情更不一样，面对考试表现不一：焦虑、浮躁、更有甚者厌学，排斥和拒绝老师和家长的帮助，此时请多关注多引导孩子，树立自信阳光的心态，可以帮助孩子确定月目标、周目标、日目标。

2. 请关注数学课本。毕业班复习课要帮助学生把分散在各年级各章节中有关的数学知识上下串联，左右沟通起来。所以抓住书本不放松，是复习的关键，课本知识是基础，不读书，只做题是无源之水，无木之本，回归课本是根本；请引导孩子明确抓住课堂听讲不放松，提高课堂听课的质量，是提高毕业考试数学成绩的关键。

4. 请关注每张试卷。到了复习阶段，每复习完一类知识的时候要及时对学生进行检测，做到节节清，单元清。请您协助老师鼓舞孩子的信心，千万不要让他们把平时的考试当成负担。不留漏洞，不欠陈账。平时的测验不光是看学生都考了

多少分，更主要的目的是分析孩子掌握知识情况的优缺点。要对学生答题情况仔细分析，尤其是不足之处，查缺补漏，以便及时调整自己的教学内容，学生的学习方法。抓错题，建立错误档案，写错题笔记，找病根，寻原因，找规律，错误就变成财富，不断总结错误，犯过的错误不再犯，提高成绩有把握。

6. 请关注孩子考试能力。请协助教师培养孩子考试能力：如何审题：“审题要慢”一般可以采用“三遍审题法”：第一遍粗读题（发卷时），使自己大致了解题目的类型；第二遍精读题（答卷时），要逐字逐句地读，读的过程中要圈画题中的重要条件、重要语句凡是能画草图的题，应该边审题边作图，并尽可能地将题中条件标注到图中；第三遍重读题（检查时），最后解完题后再看结果是否符合题意，符合生活经验。如何打草稿：把草稿纸分成4个区域，按顺序使用，一定要标上题号；注意书写工整，排列整齐，保持页面整洁。同时也要注意书写的顺序，一般按从左到右、从上到下的顺序书写。另外对答案有怀疑、无把握的应在草稿纸上作好相应的标记（在试卷上是禁止作任何标记的），这样做可以提醒自己在检查复核时可以再重点推敲，从而提高解题的正确率。两个注意：1、部分孩子计算时使用计算器，请重点制止；2、改错题时部分孩子抄袭他人，在单个孩子身上表现明显，请您多关注其是否知其所以然。

7. 请与老师多沟通。只有双方携起手来，孩子才能成才，教育才有可能成功。最后的冲刺阶段请给孩子多一点关爱，多一点安宁，多一点约束，多一点交流，多一点引导，对于学困生的辅导，孩子回家稍晚请您理解。

## 学校六年级复习计划篇六

字：

1、课后积累里的作为重点。

2、多音字组词，能正确区分所学的形近字、同音字。

3、能进一步巩固平常学习中的易错字、难记忆的字。尤其是会认字必须读准。

4、每个单元的听写要过关。

词：

1、所有生词，书本里的，都要会写，会运用。

2、所有四字词语，成语牢记，听写，并会填空。

3、按照词的类型分类复习，掌握所学的词语，认读并听写这些词语。

4、复习课文中出现词语的近义词和反义词。

5、根据句意填出适当的词语。

句：

1、会正确使用关联词语，初步了解一些复句之间的关系。

2、所有课后积累里的句子、段、文以及教材中的古诗词部会背会默写，及时抽考。

3、注重句型之间的转换训练，能按要求完成或改写各种句式：比喻句、拟人句、夸张句、陈述句、反问句、被字句、把字句、缩句、扩句。

4、会用修改符号修改病句。能掌握基本的病句特点。尤其是改病段。

标点符号：

能正确地运用句号、逗号、顿号、冒号、问号、感叹号、双引号、书名号、省略号。认识分号和破折号。标点符号，只要求能正确地运用，不要求说出其作用。

阅读：

1、抓住每次测试卷上的篇章练习为主，掌握阅读方法和技巧，在总结测评时，教师可适当补充一些知识及问题，扩大学生的知识面。

2、将书上所有精读课文内容都过一遍，让学生尽可能多的去了解课文。掌握要点。

3、关于阅读的要求，作一些说明：

(1) 句子意思的理解。

(2) 给自然段划分层次。

(3) 分段和概括段落大意。

(4) 文章的中心思想。复习时，既要提示学生弄清作者的本意，又要尊重学生自己的独特体验。

(5) 体会思想感情。实际上有三种情况：一句话、一段话、全文。有的体会作者的感情，有的是体会文中人物的感情。只要求体会感情的基调。

(6) 回答问题。要针对问题作答，回答要全面，句子要连贯。问题从性质来看，有三种类型：是什么？怎么样（怎么写）？为什么？从回答问题的要求来看：有的问题的答案必须是求同的，或者说答案是唯一的；有的问题的答案是多元的。如：你读了以后，受到什么启发？这类问题应该是多元的。

4、背诵。主要是第十二册课本中要求背诵的课文，课后提出

背诵自己喜欢的内容，一般是要求背诵课文中重要的部分。默写，只指课本中规定的内容。

习作：

从习作的类型来看，有写记叙文，也有写应用文。从习作的形式来看，有记实性的习作，写自己平时所见、所闻和所想；有想像性的习作，包括看图作文、续写等。从习作的内容来看，有写人、记事（记叙一次活动）、有写景。从习作的命题形式来看，主要有三种：全命题、半命题、自由命题。不管哪一种命题形式，习作的内容都有一些具体的要求。一定要求学生认真地阅读习作的题目和习作的所有提示。

总之，语文学科三大部分：基础知识、阅读、习作，我要根据我班学生的实际，在掌握有关基础知识的基础上，侧重于标点符号、关联词语填空、改病句（尤其是改病段）、阅读中发散性问题的答法（这类问题学生的答案不全面、缺少联系实际、甚至偏离中心。原因就是学生读不懂，读前忘后，抓不住重点的词句段，读后不能从整体上把握课文，只盯在一处去想，作者的写作目的挖掘不出来等等）以及习作的训练。基础知识多数是固定答案，阅读、习作的伸缩性较强，复习中注重培养学生的审题、分析、理解能力，掌握更多的阅读与写作的方法。

### （一）综合性复习

1、按照课本编排的顺序，逐组课文地进行复习。采用这样的方法进行复习，最重要的是要善于引导学生进行比较。不仅要明确编者选编这一组课文的意图，而且要找出每篇课文在表达上的特点。

2、读写结合复习。就是把有关的课文或课外的文章进行归类，让学生进行比较性的阅读，找出这类文章在写法上的特点。并引导学生把阅读中学到的有关写作的知识迁移到写作上来。

读了有关的文章，就让学生写相应的作文。

## （二）分类性复习

从大的方面分，可以分为：基础知识、阅读、写作等三部分。基础知识部分，就按上面提到五个方面。阅读部分的分类方法很多，可以从文章的内容来分，也可以从文章的表达方式上分。作文的分类也很多，可以从写人、记事、写景和应用文来分，也可以从命题的形式来分。

在进行总复习的过程中，还要注意以下两点：

1、突出重点。从学生的角度看，我们要特别注意差生，多帮助他们一点，从而提高及格率。从整个学习内容来看，阅读和作文是重点。在阅读的复习中，词、句、段的理解是重点。在作文复习中，怎样把话写通顺是重点。从学生学习的方式来看，探究性的学习是重点。提出自己需要了解的问题，是探究学习的关键。

2、讲练结合。在整个复习阶段，要以学生自己的复习为主，要以练习为主，但是老师必须作适当的提示、归纳。在一堂课上学生应该有口头的练习，又有笔头的练习。

## 学校六年级复习计划篇七

时间过得真快，一转眼，已临近小考。为了搞好复习，特定计划如下：

本班人数15人，其中男生8人，女生7人期中考试及格率，优秀率共计200。有几个同学在优秀边缘上。具体表现为，学生基础知识有个别同学错误多，阅读题也有失误，习作题差不多。

奋斗目标：保证总率200。



遵循上级安排计划分三个阶段复习。

第一段：系统复习：严把基础知识关，针对教材内容逐个过关，查缺补漏。

第二段：针对考试要求，细化知识重点，使学生清楚，精选列题，对两边生逐个过关落实。

第三段：试题训练，把好考试关，精选题组，强化测试。

1、严把基础知识关，面向全体，照顾差异。

2、考查学生知识遗漏，采取补救措施。

3、对边缘生逐个过关。

4、精选习题，强化知识综合应用。

5、狠抓边缘生，以鼓励为主。

6、指导学生做阅读题的方法。

7、考核要严格。

5月20日——6月5日第一阶段

6月6日——6月20日第二阶段

6月21日——7月1日第三阶段

## 学校六年级复习计划篇八

通过总复习，把本学期所学的知识进一步系统化，使学生对所学的概念、计算法则、规律性知识得到进一步巩固，计算能力和解决实际问题的能力等得到进一步地提高，全面达到

本学期的教学目标。

1、长方体和正方体。

2、分数乘法。

3、分数除法。

4、认识比。

5、分数四则混合运算。

6、解决问题的策略。

7、可能性。

8、认识百分数。

1、使学生进一步理解分数乘、除法的运算意义，掌握分数乘、除法的计算方法和分数四则混合运算的运算顺序；能正确计算分数乘、除法和分数四则混合运算（不超过三步）式题，能应用运算律和运算性质进行有关分数的简便计算；能应用分数乘法解决“求一个数的几分之几是多少”的简单实际问题，能列方程解决“已知一个数的几分之几是多少，求这个数”的简单实际问题，能用分数乘法和加、减法解决稍复杂的实际问题（不超过两步）。

2、使学生进一步理解比的意义和基本性质，能应用比的意义和基本性质求比值、化简比，能正确解决按比例分配的实际问题。

3、使学生进一步理解百分数的意义，能正确进行百分数与分数、小数的互化，会解决“求一个数是另一个数的百分之几”的简单实际问题。

4、使学生进一步体会长方体和正方体的基本特征，进一步理解体积（容积）及其常用计量单位的意义；进一步理解并掌握长方体、正方体的体积和表面积的计算方法，能正确解答有关这方面的简单实际问题。

5、使学生进一步掌握用分数（或百分数）表示简单事件发生的可能性的方法，会根据事件发生可能性大小的要求设计相应的活动方案。

6、使学生在整理与复习的过程中，进一步体会数学知识和方法的内在联系，能综合应用学过的数学知识和方法解释日常生活现象、解决简单实际问题，进一步发展数感、空间观念和统计观念，增强解决问题的策略意识和反思意识，提高解决问题的能力。

7、使学生在整理与复习的过程中，进一步评价和反思自己在本学期的整体学习情况，体验与同学交流和获取知识的乐趣，感受数学的意义和价值，发展对数学的积极情感，增强学好数学的自信心。

分数的计算（包括分数乘法、分数除法、分数四则混合运算）。

1、长方体和正方体。

2、解决问题的策略。

1、充分调动学生自主学习的积极性，鼓励学生自觉地进行整理和复习，提高复习能力。

2、充分体现教师的指导作用，知识的重点和难点要适时讲解点拨，保证复习效果。

3、充分体现因材施教分类推进的教育原则，针对不同层次的

学生设计不同的教学内容和教

学方法，查漏补缺，集中答疑，提高复习效果。

1、带领学生按单元整理复习，巩固基础知识。

教师要按单元抓准知识的重难点，进行相关知识的整合与链接，使之形成完整的知识网络。例如应用题的复习，可由简单的分数应用题链接到稍复杂的复合应用题，将知识整合链接起来，进一步理解数量之间的关系，提高分析解答应用题的能力。

2、加强计算能力的训练

平时教学中发现学生的计算能力普遍较低，特别是六（4）班，所以在复习的时候要特别加强计算能力的训练。学生计算能力的训练不只是机械重复的练习，而是要让学生掌握正确的计算方法和策略。让学生记住“一看二想三算”看清题目中的数、符号；想好计算的顺序，什么地方可以口算什么地方要笔算，哪里可以简便计算；最后动笔算。

3、加强与实际的联系

适应新课标的精神加强知识的综合应用以及与生活的联系，提高学生解决实际问题的能力。

4、讲练结合

有讲有练，在练中发现问题。

5、分层指导

针对学生的具体情况有针对性的进行复习，对于中差生和优生在复习上提出不同的要求，复习题分层，指导分层。

## 学校六年级复习计划篇九

- 1、从汉语拼音入手，正确认读、默写词语盘点的词语，掌握一部分多音字的读音和组词。
- 2、熟练背诵指定的课文段落以及练习中的日积月累和成语。
- 3、根据每个单元的训练类型进行训练讲解，使学生正确掌握，灵活运用。
- 4、加强阅读训练，指导学生读懂课文，完成课后练习。
- 5、指导学生写好作文。要求：认真审题，正确选材，叙事完整，条理清楚，真情实感。

### （一）复习方法

- 1、首先采用单元复习法，教师把课文中的重点、难点再跟学生一起回忆。把作业本、一课一练中重要的知识点让学生去记忆；一些学生错误率较高的题目让学生多关注。然后再通过相应的练习卷加深印象，老师做到认真批发，讲解。具体安排这样：讲解课文花一课时，利用早上时间给学生听写词语，主要是词语盘点中的词语，默写要背诵的课文。课文讲解完后让学生回家把试卷做好，第二天教师批改之后再与学生教对，做到不放弃一个学生。
- 2、然后采用分类复习，教师分工把词、句、按课文内容填空等基础知识整理出来，让学生再进行练习，减少学生在这方面出现的错误，加强学生的基础知识。
- 3、最后再进行相关的综合练习，让学生对复习的知识进行一个整体的回归。教师要分析学生作业中出现的一些错误，把一些典型的错误再反复进行强化练习，争取把错误率降到最低。

## （二）教师方面的措施

- 1、围绕各单元教学目标，研究教材，抓住课文的重难点，全面系统复习；一些重点的句子及理解让学生背出并会分析。
- 6、复习以激励表扬为主，开展小竞赛，让学生在复习中尝到快乐，提高复习效率；
- 8、让学生自己准备一本本子，把自己在作业、试卷中出现的有关基础知识的错误情况记下来，以便反复强化，时刻提醒自己。

## （三）分类安排

### 第一部分：汉语拼音

要求学生端正作业态度，看拼音写词语时，要求把拼音拼完整。要求区分音节、音序。查字典中的音节要大写。

### 第二部分：字词的复习

掌握本册的生字及多音字；辨析形近字、音近字；掌握音序、部首查字的方法并能据词定义；掌握本册中的词语；搭配词语；将词语分类；辨析近义词与反义词。近义词与反义词这一块学生掌握较差，在平时的训练中要求学生有意记忆，分类摘录下来，多读多记。

### 第三部分：句子的复习

继续认识句子；学习将句子写具体；会将把字句改写成被字句；学习改写反问句；会改病句；会使用顿号、叹号，初步掌握冒号的用法；会缩句、扩句；会写比喻句、拟人句；会区分句子中使用的说明方法等。

### 第四部分：阅读的复习

结合课文，掌握读懂按时间顺序或事情发展顺序或方位顺序写的一段话的方法；熟读课文，理解内容，并按要求朗读或背诵、默写课文；能够默读，能按要求边思考，读懂内容，完成习题；对于课外阅读，教师有选择地让学生进行练习并进行讲解，教给他们基本的阅读方法，回答总是的巧门。其实最很重要的一点那就是反复读。

## 第五部分：习作的复习

能按指定的段式（时间、事情发展、方位的顺序）写一篇通顺、连贯的文章。引导学生学会文章的川连。指导学生区分写人与写事的文章。其实两者是区分不开的，主要在于开头与结尾的不同，让学生抓住这一点，把事情的过程写具体；写人要求把人物的语言、动作、神态等作详细描述，再加上一些优美的词句，这样的文章就是一篇好文章了。除了这些，还要根据本册习作的要求，对于七篇大作文进行再次地讲解，应该抓住哪些来写。在复习阶段，教师可对学生出一些比较典型的题目让学生去写，然后进行集体地讲评，修改。让大部分的学生知道这一类的作文应该怎么来写。在考试前，还要教给他们最重要的不能忽视作文的审题，一定要认真审题，否则再好的作文也得不到高分。再则，在复习阶段，让好的学生自己去看一些优秀的范文，而对班中的一些后进生，那就要靠教师帮忙选择一些考试概率大一点的优秀习作，让他们去看，去读，去模仿。考试时如遇到这一类的作文，他们也知道应该怎么来写，应该能够拿到基本的作文分。

### （四）后进生的辅导

对于班中的一些后进生，采取加强基础知识的复习，复习的进行听写生字、默课文，在基础知识方面不要再大量失分了，在此基础上再进行一些阅读的训练。再利用课余时间对学生进行辅导，进行耐心讲解。并在班内帮他们找一个小帮手，代替老师帮帮他们，提高他们的学习成绩。

## （五）优生的提高

我们班往往在大考中高分的人数很少，在优秀率的人也只是刚刚上，没有高分。这种现象很吃亏，好生提高起来比后进生要简单，只要端正态度，稍稍指点就能有所进步。所以，这一次要重视对好生的提高。

让每一个学生考出理想的成绩，保持班中不出现不及格现象，在此基础上再让他们有所进步，保持去年的好成绩，提高班中的优秀率，消灭班中的d等率，减少班中的c等率，以理想的成绩迎接新年的到来。

古诗词训练：

1、背诵并默写十首古诗及带点字意思。

2、综合复习课文，掌握课后习题中的题目。

1、一个句子能清楚地表达一个完整的意思。要求学生掌握四种基本的句式：陈述句、疑问句、感叹句、祈使句。

2、认识句子中所运用的修辞手法——比喻、拟人、排比、反问等。要能恰当地运用比喻，把话写得生动一点。

3、认识复句。要求能用关联词语造句，在句子中填上恰当的关联词语。

4、要能正确地修改病句。病句的类型主要是：用词不当、句子成分残缺、前后重复和矛盾等。复习时，要安排修改一段话的练习（标点、字、词、句等）。

5、扩句和缩句。扩句，是在句子中添加恰当的词语，使句子表达的意思更加清楚。缩句，是把句子中附加成分删去，使句子简洁明了。在复习的时候，要讲清要求和方法。



## 6、能按要求改写句子。

(1) 陈述句改反问句（反问句改陈述句）：让学生套用公式（难道……吗？怎么……呢？）

(2) 缩句：

方法：

(1) “的、地”前面的形容词、副词去掉

(2) “得”后面的内容去掉

(3) 数词、量词要去掉

(4) 一般情况下，表示地点、方位的词也要去掉

(5) 一般情况下，像比喻词及比喻的内容都要去掉，如“像……，……般的，……似的等。

(6) 去掉表示时间的词

(7) “自我提问”法——“谁”、“做什么”、“对谁做”。

(8) “主谓宾”判断法——根据句子的主谓宾语进行划分，从而理解句子的中心意义并精炼出缩句。

注意□a□保持句子完整，注意主语。

b□留住句子中的“着，了”。

c□不改变句子原意。

3、扩句：（注意扩两处）

#### 4、修改病句：

病因□□□□词序颠倒；（2）前后矛盾；（3）成分残缺；（4）指代不明；（5）标点错误；（6）关联词用错；（7）重复啰嗦；（8）搭配不当；（9）归类有误；（10）不符合事实。

#### 5、把字词改被字句或被字句改把字句

##### 改把字句：

（1）工人们开凿出了一条越江隧道。

（2）在这次乒乓球比赛中，五（1）班被五（4）班打败了。

（3）敌人的一架飞机被英雄的人民空军击落了。

##### 改被字句：（1）小洁把刚换下来的衣服洗得干干净净。

（2）初升的太阳把平静的海面照射得波光粼粼，美丽极了。

（3）张韧把一个迷路的小孩送回了家。

## 学校六年级复习计划篇十

1、抓住练习册和卷子上的篇章练习为主，在其中字，词，句都进行了练习。

2、将书上所有精读课文内容都过一遍，每个单元卷子中的阅读理解逐个复习。

能按要求完成各类习作，叙事清楚、内容具体、语句通顺、书写规范、正确使用标点符号。

复习抓住书本，多讲多练，针对班上孩子易错问题进行重点

复习。句型转换，阅读理解，词语理解，难写生字反复听写，讲解。教给孩子复习方法，最终用一个好的心态来面对考试。

1、继续加强学生良好学习习惯的培养，如正确的读写姿势、朗读方法、课外阅读兴趣等等，如认真完成作业、勤于收集资料、不懂就问，在实践中运用等习惯。

2、继续巩固汉语拼音，教育学生利用汉语拼音帮助识字、阅读、学习普通话，解决生活中的实际问题。

3、准确认读生字，按笔顺正确默写生字，按字的结构把字写端正，写匀称，写美观，将书写分灌输于平时的测验之中，进一步加强学生的生字连词、组词的能力；将课本要求的生字做到会默写、会组词；将每课生字词和成语做到会默写，少数词语必须按要求熟练造句；将7个练习上的“诵读与积累”做到能理解、会默写。

4、培养学生良好的口语交际能力，熟练运用口语解决生活实际问题。

5、培养良好的朗读、默读习惯，学会读通、读懂课文，理解课文中心，掌握写作方法；将课本（含练习上要求背诵的）中要求背诵、默写的课文及片段逐一落实，做到熟练背诵，能按照要求进行默写。

7、能阅读程度适合的少儿读物，了解其主要内容，能用自己的话叙述其主要内容。

8、加强学生的习作能力的培养，注重其审题、布局谋篇等能力的培养；鼓励学生不拘一格、大胆想象、幻想，写出自己内心的想法、感受，真正做到“言为心声”。

1、对照《新课标》，认真钻研教材，认真钻研复习方法，结合学生以前在学习中出现的问题，“对症下药”认真备、上

好每一堂复习课。

2、切实减轻学生负担，大力推行素质教育，让每一位学生在复习的过程中轻松、自如，没有压力。力争考得轻松，让他们真正在宽舒、和谐、愉悦的气氛中乐于复习、勇于复习、勤于复习。

3、多参考教育教学资料，尤以一些优秀试卷为主，借“他山之石”，来提高、充实自己，并运用到复习课实际中来，学以致用。

4、不单纯看重学生的测验成绩，要注重其方法的培养，要使其既“知其然”，又“知其所以然”，真正授学生以渔。

## 学校六年级复习计划篇十一

总目标：让每一发展层次的学生都能通过考试，让孩子们学有所获，学有所疑，以考促学，为学生的后续发展积蓄力量。

1. 课标及教材要求清晰明了：

整体把握小学阶段应达到的目标。

2. 学生情况了然于胸：

梳理问题菜单，把握教学的起点。

3. 确定复习要点，系统地归类复习。

重点训练，循环上升。

### （一）汉语拼音

汉语拼音教学的目的在于帮助学生利用汉语拼音识字、学习

普通话、查字典。复习这部分具体要求有：

- 1、能读准声母、韵母、声调和整体认读音节，并正确书写；能具体区分声母、韵母；
- 2、能准确、熟练地拼读音节；
- 3、认识大写字母，熟记《汉语拼音字母表》，并能运用音序排列，学会音序查字法；

## （二）识字、写字

具体要求有：

2. 了解笔画、笔顺、偏旁部首等汉字知识。特别是容易写错的笔画、笔顺等。
3. 能比较熟练的用音序、部首两种方法查字典，了解数笔画查字法；
4. 能借助字典，联系语言环境，理解字义、词义；
5. 能用钢笔正确、端正、整洁地书写学过的汉字，行款整齐；
6. 复习多音字、形近字、同音字、多义字等；（形近字、同音字、多义字是一个难点，应引导学生掌握正确的答题方法）

## （三）词语（可以积累分散在早读课中）

词语的复习要做到：

1. 理解、掌握学过的词语，具有一定的辨析词语的能力，对学过的词语大部分会用；
2. 近义词，反义词指导学生会做“用字组词，并填空”的题

目；

3. 补充成语、成语归类；并能按要求写寓言成语、或者其他四字词语等。
4. 结合上下文或联系生活实际，理解词语的大体意思；
5. 能区分词语的感情色彩；
6. 能根据意思写出相应的词语；
7. 指导学生在平时的阅读中，多注意词语的搭配，以形成良好的语感，掌握规范的语言；

#### （四）句子

1. 初步认识转折、因果、假设、条件、并列、选择等简单复句，会使用关联词语；
2. 能修改常见类型的病句，能够准确使用修改符号
4. 认识比喻、拟人、夸张排比、对等修辞方法，并能模仿运用；
5. 能按要求仿写句子，力求表达完整。

#### （五）阅读

具体要求是：

1. 引导学生懂得如何回答问题，特别是回答问题句子要完整；
2. 引导学生作答“谈体会”一类的题目；
3. 复习叙述的方法和写作的顺序，引导学生如何排列句序；

5. 能读懂一段话，一篇文章，能理清写作顺序，理解重点词、句的意思含义。

6. 课内要求背诵的段落必须熟练掌握，重点段落要会默写，能按课文要求填空。

7. 引导学生分析文章的题目、开头、结尾的好处；

10. 认真阅读，了解著名作者的名篇佳作，了解作者的代表作及简介等情况。

12. 能够读懂古文内容，并能够正确选择相应的句子翻译。

#### （六）古诗词、名言警句等

厚积才能薄发。在小学阶段，积累是一个非常重要的方面。特别是古诗词，更是重要的一个内容。

2. 其中名句要会默写，会运用；

3. 掌握常见的俗语、谚语、歇后语，并能适当运用；

4. 掌握不同方面的名人名言，特别是关于读书的、惜时的、友情的等。

#### （七）习作（复习结合练笔）

1. 以简单的记叙文和想象作文作为复习的重点；

2. 引导学生处理好文章结构，学会布局谋篇的方法。要引导学生用笔来说自己想说的话，要引导学生根据身边的人和事进行习作，并写出自己的真情实感，复习时应侧重于用词造句、布局谋篇的能力的培养。

1. 主要采用集中与个别相结合、集体与自主复习相结合本校

与外校相结合的方法，对学困生进行个别辅导，努力提高及格率；多让学生自主复习，提出自己需要了解的问题；要多种方法交替使用，学生复习得轻松，效率又高。

2. 讲练结合、考练结合、评比结合。

3. 温故知新，查漏补缺。

6.2复习汉语拼音

6.3——6.6复习字、词

6.7——6.9复习句子、标点符号的用法做综合测试一

6.10——6.13复习阅读、古诗词。

6.14——6.16总复习做综合复习二

每天听写词语，隔天进行习作练习。

## 学校六年级复习计划篇十二

临近期末，该检验这学期所学的知识了，静下心来，写下了这篇复习计划，如下。

语文：将所学过的知识进行复习，一定要能熟练掌握书上的知识，看拼音写词语上错误的词语再听写一遍，按照课文内容填空中掌握不扎实的内容在复习一遍，一定要记牢。上课听讲时集中注意力，积极举手发言，读课文时认真的读。老师布置的家庭作业认真完成，绝不拖欠，字体写工整，不能浮躁，小学语文上错误的地方全部记到错题本上，记准错误，不再犯。

数学：做完所买的复习资料，认真完成老师布置的作业，写



完之后检查一遍。将重要的题，错误的题全部记到错题本上再做一遍，要多复习错题本上的题。上课认真听讲，集中注意力听老师讲题。

英语，将重点句型，规则记下来，完成所买的复习资料。老师所布置的作业，认真的做完，不会的单词要记牢。写错了的单词下回决不能错，听写前做好复习，减少错误量。

平时下课时或者在学校有其他空余时间时做作业，要懂得挤时间。考试前一定要认真复习，不能浮躁。

家长评语：计划做的很好，希望你们两个人能按照计划按部就班的去复习，但是有一点我并不赞同，就是下课休息时间就不要也用了学习了，休息就是休息，该休息的时候就一定要停下来好好休息一下，学习也要有科学的方法，不能一味的闷头苦学，一定要劳逸结合，持之以恒才能得到更好的结果。所以我更希望你们平时就把该学习的知识掌握牢固，而不是每到考试前的恶补，不要把考试当成一个负担，应该有计划的，把学习当成一种习惯和乐趣。当然你们两个已经做的很不错的了，继续加油！赞！