

初中化学教师个人教学计划 初中化学教师教育教学个人年终总结(优秀8篇)

学期计划是在每个学期开始之前，制定的对学习和生活安排的一份详细计划。以下是一份经过实践验证的读书计划范文，希望能够对大家的阅读有所帮助。

初中化学教师个人教学计划篇一

本期以来，我继续担任九年级一班的化学教育。经过一学期的紧张有序的教学，注意激发学生学习化学的兴趣和学习积极性，巩固学生基础，提高学生学习成绩，取得良好的教学效果，期末完成本期教学任务，现总结本期教学工作。

1. 对于九年级学生来说，这次学习任务重，时间紧，是提高学习成绩的重要时期。入学初期，学校领导、教研组成员深入课堂，评价课程，提出许多宝贵意见，大大提高教师的教育水平，为顺利完成本期教育任务奠定了坚实的基础。
2. 为了进一步提高化学课程的优秀率、平均分数，完成学校提出的教育任务，教师知道任务困难，长期以来工作扎实，工作紧张，坚持前三课程准备教案，准备课程充分，实用高效，教法灵活。因此，教师确立奋斗目标，确立推进对象，从课堂教学开始，认真准备课程，确保所有课程。落实课堂教学环节，讲授知识重点。难点突出，努力实践学校提出的先学后教，当班培训教学模式，在教学过程中积累了一定的教学经验。
3. 考试点训练及时、准确，单元合格检查落实，坚持以学生为主体，充分调动学生积极性，进一步优化课堂教学，在课堂教学中突破重点。考试点，严格抓住训练，实现教师讲话，学生多练习，进一步强调合作学习的地位和作用。

4. 本期以来，教师完成成化学剩馀4单元的新课程内容的同时，系统复习教材，完成5个主题训练和考试模拟训练问题。

1、注重正规教学，提高教学效率。

本期以来，教师按课程计划进行课程，顺利完成化学新课程的全部内容和复习内容。学校相继进行三次质检考试，教师所在班级成绩稳步提升，同时教师认真分析，寻找。

距，及时解决教学中存在的问题，对学困生多鼓励、多指导、多检查，做到抓两头促中间，利用好现有资料，对习题进行精选，使全体学生的学习成绩有较大的提高。对学生作业坚持当天批改，严格控制作业数量和质量。在课堂教学结构全面改革的情况下，教者积极探索，学习新理念，结合自己的教学实际，有力的促进了教学成绩的提高。

2、注重提高学生学化学的兴趣，调动学生的学习积极性。

在教学过程中，注意采用多种教学形式、各种教学方法和教学手段，以吸引学生。在教学中多思考多动脑筋，多留心多做好准备课前的工作，精心备课，不仅要备知识备教材，更要备学生的学情，以饱满的热情走上讲台，以激情的演讲吸引学生，以精彩的表演感动学生，让学生渴望上化学课，学生学习化学的积极性就被调动起来了，学习化学的兴趣浓厚了，学习成绩也就提高了。

3、注重“双基”教学，夯实学生的学习基础

重视“双基”教学，夯实学生基础，让学生从基础着手，不断提高学生分析问题和解决问题的能力。通过本学期的化学课教学，使学生能掌握本学期化学课本的知识内容，并能运用所学知识，解决具体的实际问题，使知识转化为技能技巧，以提高学生分析问题和解决问题的能力。在教学过程中，教师要不断地、经常地灌输化学的学习方法、分析方法、渗透

化学知识、化学技能和技巧。

4、密切联系社会生活实际，抓好知识的应用。

化学是一门实践性很强的学科，要与日常生活和社会热点问题联系起来，以增强学生的社会责任感和使命感。要强调和培养学生的发现问题，解决问题的能力，更重要的是培养学生对科学的热爱和自觉地运用科学，尊重科学规律的精神和思想，要着力于知识与生活的联系与结合。让学生产生对化学知识的贴近与亲切之感，也促进学生对化学知识与能力的提高。从这两年的试卷来看，试题中涉及的生活、生产实际中问题较多，从多种角度对学生的知识与能力进行考查。让学生有时间阅读课外科技知识，尽可能多地接触和认识社会，用科学视角去观察问题和分析问题，学以致用。学生在不知不觉地自觉运用化学知识和化学学习和分析方法，去理解知识，分析许多实际问题。如有关环保问题、生态问题、资源的开发利用等等，同学们都能运用所学的化学知识进行分析和理解。

5、研究中考命题方向，讲究复习策略。

研究近几年中考试题，会发现试题均以新课程标准的目标、理念、内容为依据，全面体现了“知识与技能、过程与方法、情感态度价值观”三个维度的要求。在此基础上，讲究复习策略，重视学生的个体差异，注重培养学生的好学习兴趣、学习习惯。在历次模拟考试中，教者所任班级化学成绩比较优秀，基本完成了学校下达的教学任务，其中及格率为70.2%，优秀率为33.9%，平均分为49.25，通过师生的共同努力，基本完成本期的教学任务。

1、化学教学以实验为基础，但我校化学仪器及药品比较短缺，分组实验难以完成，加之教学时间紧，部分学生实验(酸碱盐的性质)只能在课堂上讲述，或者改成演示实验。

2、教材中的部分难点、重点对学生而言，理解掌握起来比较困难，比如有关溶液中溶质质量分数的计算，探究实验，计算等，而这些题目要求的能力较高，比较灵活，因此，一部分学生掌握起来有困难，导致成绩偏低。

3、部分学生学习态度欠端正，目的不明确，认为自己升学无望，有混天度日的现象，平时学习劲头不足，抄袭作业现象严重，有些同学上课不注意听课，学习不够扎实，成绩提高不大，面对诸如问题，教者严管学生，批评教育，耐心说服，加以引导，使学生从思想上有所认识。

4、对特殊的个体关心不够。由于学生个体之间存在差异，部分学生接受知识很快，一小部分学生接受知识较慢。对这些相对困难的学生尽管给予了不少的帮助，但关心的还不够，特别是一些自身很努力却没有能学好的同学，没有能给出更好的指导。

搞好九年级教学工作有十分重要的意义，在压力大、任务重的情况下，教者始终努力坚持工作，把教学质量放在首位，为了进一步搞好今后教学工作，教者打算采取以下措施：

1、认真细致的备写教案，钻研教材，研究教法，突破重点、难点，把握考点，抓好课堂教学，落实课堂教学环节。详细及时批改作业，深入教室及时跟班辅导，解决当天学习存在的问题。在教学过程中，严管学生、严抓训练，对学困生多鼓励，多指导，给予他们上进的信心和勇气。

2、培养学生学习化学的兴趣，把教材知识与生活实际联系起来，引导学生采用探究式、启发式、合作式的学习方法。教者在课堂上做好演示实验，培养学生观察、分析、解决问题的能力，对有条件的学生实验，教者应组织学生进入实验室完成。

3、虚心向别人学习，采取灵活多样的教法，调动学生的积极

性，力求课堂教学高效化、优质化，进一步提高教学质量。

初中化学教师个人教学计划篇二

每天清晨，露水打湿青叶的时候，我都要和趴在被窝里的自己作斗争：是继续睡下，做我未做完的梦，还是掀开被子，做我未完成的梦想——我总是会选择前者。

每天早上，空着腹，五点多就来到操场进行高强度的训练：小步跑、高抬腿、蛙跳……汗水浸透了我的衣衫，身上留着各种淤青……没有一天不流汗，没有一天是身上没有伤的。

记得刚开始练田径的时候，我连着一周的和脚和腿都是痛的。在血中奔跑，我可以接受失败，但我不能接受放弃，为了我年少的梦。

一天一天苦练，一天一天成长，一天一天进步，在磨练中成长，在成长中蜕变。每当我想要休息，觉得自己坚持不住的时候，脑海里就会浮现出我的双腿发硬，再也跑不快的场景。我害怕那样的自己，害怕成为不了自己希望的样子，最怕，是英雄暮年。于是，我咬牙挺过每一个想放弃的瞬间，为了留住那时的自己而拼命坚持。

后来，一次次奔跑，一次次坚持，我朝着梦的方向靠近，从未松懈，从未怠慢。我知道，无数人的失败是往往做到离成功只差一步就停下来，即使看到了群星的璀璨也错过绝美的日出了。

转眼，春天成了故事，夏天成了风景，秋天成了期待。天气渐渐转凉，我也已经坚持训练了几个学期。涓滴之水终可穿透大石，不是由于它的力量强大，而是在于昼夜滴坠，始终如一。再咬咬牙，跨过山河，就能看到山茶花的红了。

放弃或许很容易，但当你坚持着，永不放弃并为未来踏踏实实

实努力时，那些你觉得从来不会看到的风景，那些你觉得终生不会遇到的人，正一步步向你走来。

其实我们每一个人都很平凡，重要的是要活的勇敢。挺过要放弃的时候，以渺小启程，以伟大结束。保持热爱，奔赴下一场山海。

初中化学教师个人教学计划篇三

本学年我担任的是初三1 - 4四个教学班的化学教学工作。中学化学教学是化学教育的启蒙和基础阶段。它不仅要为学生升入高级学校学习有关专业奠定基础，也得为毕业生参加工作解决处理一些实际问题打下基础。化学放在初三开设是因为要求学生必须具备一定的知识基础和学习能力，我面临的问题是课时少、任务多、相当一部分学生学习基础不强、学习情绪不高，有一定的畏难、依赖心理。为了更好地完成本学期的教学任务，我制定并在实际教学中及时根据情况进行有效调整，现将一学期的工作总结如下。

一、激发和保持学生学习化学的兴趣。

学生刚接触化学时，对化学都很有兴趣，尤其对化学实验更感到有意思。但当发现学化学需要记忆的知识繁杂，尤其学到化学用语、基本概念时，常会感到抽象难懂、枯燥乏味，往往会把化学视为“第二外语”，认为化学是一门难学的学科，对化学逐渐失去兴趣。为此我就对学生进行了化学史教育，讲一些化学家不畏困难危险探索化学奥秘的轶事；讲中国古代的伟大成就和近代的落后，讲中国的崛起也需要化学，多数学生都能感到学好化学知识重要。

初中化学需记忆的知识是比较多、比较繁杂，时间又十分紧张，因此我从第一节课时就将化学的特点告诉学生，提醒他们注意巧记的一些方法。教学中将每一节课的主要内容浓缩成几句顺口溜，帮助学生快速理解记忆。例如：实验室制氧

气的两种方法：高锰酸钾制氧气，固固加热的装置，集气首选排水法，向上排空也可以，操作步骤7个字，”查装定点收离熄”。

“过氧化氢制氧气，固液不加热的装置。常温可行节能源，操作安全又简单：“查装定收”只4字。”

再比如：学生对分子原子离子较难理解，我将之归纳为“构成物质有三子，分子、原子、和离子，其中原子是根本，3条路径构物质。”“金属单质、固态非金属单质，稀有气体这3类，都由原子直接构。”“非金属原子先组合，构成分子种类多，多数物质分子构：双原子分子单质，非、非组成的化合物…”等等。

二、开发和发挥化学实验的作用

初中学生的学习积极性更多地依赖于兴趣，形象识记能力超过抽象识记能力，在教学中我常借助图片、模型等手段进行直观教学，在课堂教学中，我认真组织好实验教学，在演示实验中，引导学生学会观察实验现象，学会在实验中观察和思考，引导学生了解现象与物质的本质及其变化的’规律；结合教材内容，组织学生进行相关的实验探究，例如，本学期我开的组内公开课“探究氧气的制取方法、氧气的化学性质”学生动脑、动手，气氛严肃活泼，取得较好的效果；平时鼓励学生利用生活中能得到的各种材料进行小实验。

三、精讲精练，努力提高教学效率

教学中我紧扣课标要求、考试说明，利用教材内容，面向全体学生，创造情境，设疑破难。教学中总是提醒学生学法——“念”和“练”，这是巩固知识的途径。精心设计一些针对性较强的问题，引导学生分析研究这些问题，让他们动手练习或口头表达练习以达到掌握知识举一反三的目的。例如学完炼铁的原理是还原时，我让学生书写出换一种还原

剂氢气或炭粉还原氧化铁、氢气还原氧化铜的化学方程式，进而明确异同点，进一步复习巩固了氧化还原反应等。

四、尽力做好单元复习工作

初中化学知识内容繁杂，涉及到几十种元素及化合物和数量众多的化学方程式，所以要抓住这些知识的内在联系，区别异同，归纳对比，帮助学生形成知识体系，是提高化学成绩的途径之一。我在教学中力求每章节过关，做好每个阶段的复习工作，每一章都帮助学生进行归纳，打印相应的过关复习作业，让学生学有所依、学有所获；练习题、测试题都精心选择，量质合理。对于学生作业基本上做到全收和及时批改，在作业上针对个人提出要求和意见。平时就注意培优补差，对学有余力的学生，增大课外作业的容量，加大难度，在适应中考题的同时多接触竞赛题；对接受能力较差学生，做到耐心细致、百问不厌，利用课外时间给他们辅导。

五、不足与反思。

今年由于春节时间较早，学生接受能力出乎意料，使得后期教学出现赶进度的情况。与学生的接触时间不够多，与学生进行交流的时间和渠道相对较少。今后的教学中，要多和学生接触沟通，学习站在他们的水平思考，对学生充满信心和信任，相信通过师生的共同努力，能取得较好的成绩。

初中化学教师个人教学计划篇四

一、认真学习《基础教育课程改革纲要》、学习“五*三”的操作方法与操作流程，学习新课程标准，学习先进的教育教学理念，寻找适合提高学生成绩的教学方法。

试验、小制作等。另外，布置的作业及时的检查，并做出客观、积极的评价，让他们感受到成功的喜悦，增强学习的乐趣。

三、认真搞好单元测试工作。通过及时检测和总结，随时了解学生的学习情况，并且及时弥补。以提高学生学习的积极性，以达到最佳的学习效果。

四、在教研活动中，积极参与集体备课和听评课活动。通过集体备课，实现优势互补，资源共享，优化课堂教学。对教材中的重点、难点以及教学方法，精心分析、讨论，探讨突出重点、突破难点、找出促进学生分析和解题能力的思路和方法。同时，通过听评课活动，加深对教材的理解、教法的把握，提高课堂教学水平。

五、加强对尖子生的培养和对后进生的辅导工作。我采取了“抓两头，促中间”的教学策略。对于尖子生的培养，课堂上，对于一些有难度、有深度的问题多让尖子生回答。课下，精选一些有难度的题进行训练。更重要的是，培养他们学习物理的兴趣和善于钻研的学习习惯，提高他们的思维能力。对于后进生，采取了稳定他们的学习情绪，培养他们的学习兴趣，增强他们的学习信心的方法。利用课余时间进行辅导，并利用同学之间的互助提高他们的学习成绩。加强题型的精讲精练，做到教师和学生心中都有数。让九年级的学生信心百倍的去迎接中考，考出理想的成绩。

六、作为一名物理教师，就是要用科学的方法去指导学生进行科学的学习，让学生学习到物理知识。教学中，我积极探讨科学的学习方法，诸如兴趣教学法、相互探求法、情感交流法等。从而，提高了学生学习物理知识的兴趣，提高了学生学习的效率。

七、本学期中，我放手让学生多动手进行演示实验与分组实验，培养学生的动手操作能力和培养学生对物理实验的兴趣

爱好。另外，课后，我还开放实验室，让学生来实验室再次做还不明白的实验，并细心指导学生完成实验。

八、多找学生谈心，指出其不足与需要改进的地方，让学生感觉到老师对他的重视，对他的爱，这样学生才能尊敬你，从而重视学习，并不断进步。同时增加了师生之间的理解与友谊。

在今后的教育教学过程中，本人仍需不断的总结和不断改进教育教学方法，多学习，多集思广益，不断提高自身的教学业务能力和教学水平。

20xx年12月

初中化学教师个人教学计划篇五

回顾我的教学工作，我一直以来都能全身心地付出，虽然伴随着很多挫折和无奈，但更多的是成功的喜悦和满足。从中我深深的体会教学是一门艺术，艺术的生命在于创新，学海无涯，艺海无边。今后，我要进一步加强自己的修养，不断提高自己的教学水平，做一个教育事业这块沃土上勤耕不辍的“孺子牛”。

初中化学教师个人教学计划篇六

本文笔者通过对自身工作实践的思考和总结，从以下几个方面探讨了在初中化学教学中，开展课堂教学“自我评价”的方法及作用：

一、制定客观的“自我评价”标准，总结优势，改进不足

教师在整个教学活动中，发挥着组织者、指导者、帮助者和

促进者的作用。通过对自身教学活动的客观评价，有利于教师认识到自身在教学过程中所取得的实际效果。进而不断反思，改进教学策略，根据实践评价结果总结优势，剖析不足。

1. 总结优势，继续发扬

在长期的教学实践中，教师通过对教学性质的把握、教学规律的总结以及教研活动的开展，取得了一定的教学经验和教学心得。通过客观“自我评价”标准下所反映的评价结果，教师可深入挖掘这些教学经验和心得中所呈现的优势和有益之处。再通过对这些优势、有益之处进行分类整理，不断完善，能够成为教师改进教学策略的依据。并在教学实践中对这些优势进行应用和发扬，对提高课堂教学效率具有重要的作用。

2. 剖析不足，改进不足

同样，在每阶段的教学实践环节中，教师通常会对自己的教学活动过程进行回顾、分析和总结。根据客观“自我评价”标准下所反映的评价结果，教师应从教学活动的细微之处剖析课堂教学中的不足。并采取及时、有效的措施对这些不足进行改进，如化学定义的阐述不全面，化学原理的讲解不到位，等等。从而不断提高教学技能，最终形成课堂探索教学改革思路。

二、规划全面的“自我评价”内容，保证评价的效益

化学课堂教学活动涉及理论教学、实验教学、化学原理阐述教学、化学反应过程演示教学以及化学规律总结、归纳教学等一系列较为复杂的环节。教师在“自我评价”内容的规划上，往往受个人教学经验、教学方式、理论水平以及思维方式等的局限，难免会存在一定的薄弱之处。进而不能综合反映教学效果，影响课堂教学自我评价作用的发挥。因此，教师在开展课堂教学自我评价的工作中，应综合审视整个教学

过程的各个环节，对整体或局部的教学系统进行全面考察和分析，将课堂教学计划、教学目的、教学组织、教学方法的选择，教学内容的讲解，学生听课情况，学生对知识掌握的程度等一系列内容全部纳入“自我评价”内容的规划中，保证评价内容的全面性。从而促进整体教学效果的综合评价，更系统地反映出教师在教学工作中所取得的成果与存在的不足。然后教师通过对每一评价内容的深入分析，不断总结经验、完善教学，从而在主动反思中提高教学效率。

三、把握课堂教学动态的变化，完善评价机制

教师课堂教学自我评价的要点是对过去的经验进行反思，使未来的教学设计建立在过去经验教训的基础上。而教学活动的开展是一个动态的过程。教师对其教学效果的评价机制不能一成不变，应把握动态评价原则，审时度势，根据学生的学习反馈情况、教学大纲要求的变化以及新课改理念的标准要求等，动态重组课堂教学自我评价机制，随时将课堂教学活动开展中涌现出的亮点、特色以及方法纳入评价机制的改革中。从而不断优化自我评价标准、评价内容、评价方式等系统评价机制，最终形成一个动态性、权威性、时效性、科学性的教育评价工作体系，促进教师课堂教学效率的有效提高。

初中化学教师个人教学计划篇七

教师来说只是一个承载知识的工具，而不能作为教学的依赖。我认为，教材就好比一池水，要站在高处去看才能觉得清澈见底，也就是说，要站在一个比教材更高的角度去把握教材。作为一名教师的第一步就是研究教材，不仅是研究所教年级的教材，还要把整个中学阶段的教材都要研究，首先要知道在整个初中阶段，数学课程都需要学生掌握些什么知识，知识体系是怎样安排的，学生在每一个学习阶段需要学习哪些知识，那些能力需要得到培养和提高等等。在我的教学中，通常我都是把教材中的知识通过自己的安排糅合成一个一个

专题，然后再根据学生的具体学情合理安排教学进度。并且在整个教学过程中贯穿很多的活动，例如一些课堂小游戏、调查、竞赛等等，让学生在松的学习氛围中掌握知识。

由于我是一名年轻教师，对教材的熟悉程度以及在教学经验上还很欠缺。因此在教学过程中有时会出现一些问题。除此之外，现在注重考察的是学生应用知识的能力，但由于以前的教学模式，学生的这种能力的培养还很弱，以后还需加强这方面的培养。

一、坚持认真备课，备课中我不仅备学生而且备教材备教法，根据教材内容及学生的实际，设计课的类型，拟定采用的教学方法，并对教学过程的程序及时间安排都作了详细的记录，认真写好教案。每一课都做到“有备而来”，每堂课都在课前做好充分的准备，并制作各种利于吸引学生注意力的有趣教具，课后及时对该课作出总结，写好教学后记，并认真按搜集每课书的知识要点，归纳成集。

二、努力增强我的上课技能，提高教学质量，使讲解清晰化，条理化，准确化，条理化，准确化，情感化，生动化，做到线索清晰，层次分明，言简意赅，深入浅出。在课堂上特别注意调动学生的积极性，加强师生交流，充分体现学生的主作用，让学生学得容易，学得轻松，学得愉快；注意精讲精练，在课堂上老师讲得尽量少，学生动口动手动脑尽量多；同时在每一堂课上都充分考虑每一个层次的学生学习需求和学习能力，让各个层次的学生都得到提高。现在学生普遍反映喜欢上数学课，就连以前极讨厌数学的学生都乐于上课了。

三、与同事交流，虚心请教其他老师。在教学上，有疑必问。在各个章节的学习上都积极征求其他老师的意见，学习他们的方法，同时，多听老师的课，做到边听边讲，学习别人的优点，克服自己的不足，并常常邀请其他老师来听课，征求他们的意见，改进工作。

四、完善批改作业：布置作业做到精读精练。有针对性，有层次性。为了做到这点，我常常到各大书店去搜集资料，对各种辅助资料进行筛选，力求每一次练习都起到最大的效果。同时对学生的作业批改及时、认真，分析并记录学生的作业情况，将他们在作业过程出现的问题作出分类总结，进行透切的评讲，并针对有关情况及时改进教学方法，做到有的放矢。

五、做好课后辅导工作，注意分层教学。在课后，为不同层次的学生进行相应的辅导，以满足不同层次的学生需求，避免了一刀切的弊端，同时加大了后进生的辅导力度。对后进生的辅导，并不限于学习知识性的辅导，更重要的是学习思想的辅导，要提高后进生的成绩，首先要解决他们心结，让他们意识到学习的重要性和必要性，使之对学习萌发兴趣。要通过各种途径激发他们的求知欲和上进心，让他们意识到学习并不是一项任务，也不是一件痛苦的事情。而是充满乐趣的。从而自觉的把身心投入到学习中去。。

六、积极推进素质教育。新课改提了的，要以提高学生素质教育为主导思想，为此，我在教学工作中并非只是传授知识，而是注意了学生能力的培养，把传授知识、技能和发展智力、能力结合起来，在知识层面上注入了思想情感教育的因素，发挥学生的创新意识和创新能力。在以后的教学中要多想其他有经验的老师多学习使自己早日成为优秀的教育者。

初中化学教师个人教学计划篇八

九年级学生从思维上有很大的进步，具有创新意识，对实验兴趣较浓厚，所以在实验教学中展开激发学生兴趣，发挥学生参与教学的主动性和积极性，尽量把验证性试验改为探索性试验，把演示实验在条件允许的情况下改为学生动手实验，通过学生的主动合作探究获取结论。使教学内容将课内有机地与课外结合并适度延伸，最大限度的调动学生自主的积极性。

二、组建物理实验兴趣小组，积极开展各种课外实验

在实验教学中组建专门的物理兴趣实验组，这样大大调动了学生的科学探索精神，开拓实验兴趣，增加课外知识，并及时的练习实际生活，让学生在交流讨论和合作探究中收获，在创新实验中具有成就感，掌握更好的物理研究方法。

三、探索改革实验教学模式，发挥主导、主体功能

大力探索改革不适应新时期形势的初中物理实验教学模式，建立起按科学设计实验教学程序、优化实验教学过程、指导实验方法、培养创新能力的“引导-探索-实验-掌握”教学模式。这种教学模式应充分发挥教师的主导作用，突出学生的主体地位。教师充分相信学生，使学生主动参与实验。课本让学生看，实验让学生做，思路让学生想，疑难让学生议，错误让学生析。让学生独立设计实验，利用物理实验，发挥学生的主观能动作用，最大限度地调动学生自主学习的积极性和主动性。变单向信息传递为双向式、多向式信息传递与交流，教师在课内讲重点、关键点和注意点，发挥好主导调控作用。主要方式是采取提问、答疑、讨论、观察实验现象、动手操作等。在实验中，加强对学生的实验方法和创新能力的培养。按教学大纲规定必做的分组实验，并将学生分成三种类型：第一类是理解能力差，反应较慢，动作缓慢；第二类是思维敏捷，动作粗糙；第三类是独立思考，动手能力强。不管哪类学生整个实验过程全部由学生自己独立完成，教师必要时答疑引路。

四、存在问题

1、部分学生学习习惯不好，学习兴趣不够浓厚，同样多物理实验也嫌麻烦，不能完成实验探索和获取实验结论。

2、还有些学生动手能力不强，也相对来说较为懒散，进入实验室有观望，看热闹的思想，因此不能投入到实验的探究和

思索当中，这就大大影响了实验目的和效果。

五、工作设想