

2023年小学六年级数学教学计划人教版

六年级数学教学计划(通用8篇)

时间流逝得如此之快，前方等待着我们的的是新的机遇和挑战，是时候开始写计划了。相信许多人会觉得计划很难写？以下是小编为大家收集的计划范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

小学六年级数学教学计划人教版篇一

一、教材简析：

这一册教材包括下面一些内容：分数乘法，位置，分数除法，比，圆，百分数，统计，数学广角和数学实践活动等。

分数乘法和除法，圆，百分数等是本册教材的重点教学内容。

在数与代数方面，这一册教材安排了分数乘法、分数除法、百分数三个单元。分数乘法和除法的教学是在前面学习整数、小数有关计算的基础上，培养学生分数四则运算能力以及解决有关分数的实际问题的能力。分数四则运算能力是学生进一步学习数学的重要基本技能，应该让学生切实掌握。百分数在实际生活中有着广泛的应用，理解百分数的意义、掌握百分数的计算方法，会解决简单的有关百分数的实际问题，也是小学生应具备的基本数学能力。

在空间与图形方面，这一册教材安排了位置、圆两个单元。位置的教学在已有知识和经验的基础上，通过丰富的现实的数学活动，让学生经历初步的数学化的过程，理解并学会用数对表示位置；通过对曲线图形——圆的特征和有关知识的探索与学习，初步认识研究曲线图形的基本方法，促进学生空间观念的进一步发展。

在统计方面，本册教材安排的是扇形统计图。在前面学习条形统计图和折线统计图的基础上，学会看懂扇形统计图，认识扇形统计图的特点，进一步体会统计在生活和解在用数学解决问题方面，教材一方面结合分数乘法和除法、百分数、圆、统计等知识，教学用所学的知识解决生活中的简单问题；另一方面，安排了“数学广角”的教学内容，引导学生通过观察、猜测、实验、推理等活动，体会解决问题策略的多样性及运用假设的方法解决问题的有效性，进一步体会用代数方法解决问题的优越性，感受数学的魅力，发展学生解决问题的能力。

二、教学目标

本册教材的教学目标是，使学生：

1. 理解分数乘、除法的意义，掌握分数乘、除法的计算方法，比较熟练地计算简单的分数乘、除法，会进行简单的分数四则混合运算。
2. 理解倒数的意义，掌握求倒数的方法。
3. 理解比的意义和性质，会求比值和化简比，会解决有关比的简单实际问题。
4. 掌握圆的特征，会用圆规画圆；探索并掌握圆的周长和面积公式，能够正确计算圆的周长和面积。
5. 知道圆是轴对称图形，进一步认识轴对称图形；能运用平移、轴对称和旋转设计简单的图案。
6. 能在方格纸上用数对表示位置，初步体会坐标的思想。
7. 理解百分数的意义，比较熟练地进行有关百分数的计算，能够解决有关百分数的简单实际问题。

8. 认识扇形统计图，能根据需要选择合适的统计图表示数据。
9. 经历从实际生活中发现问题、提出问题、解决问题的过程，体会数学在日常生活中的作用，初步形成综合运用数学知识解决问题的能力。
10. 体会解决问题策略的多样性及运用假设的数学思想方法解决问题的有效性，感受数学的魅力。形成发现生活中的数学的意识，初步形成观察、分析及推理的能力。
11. 体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。
12. 养成认真作业、书写整洁的良好习惯。

三、教学重点：分数乘法和除法，圆，百分数等是本册教材的重点教学内容。

- 6、教师作为课堂教学的指导者，以学生自主学习为主，主张探究式、体验式的学习方法，培养学生的动手操作能力和发散思维能力。
- 7、利用小组讨论的学习方式，使学生在讨论中人人参与，各抒己见，互相启发，自己找出解决问题的方法，体验学习数学的快乐。
- 8、培养学习数学的兴趣和自信心，使每位学生的能力有所提高。
- 9、体现学生的主体作用，让学生爱学、会学，教学生掌握学习方法。
- 10、教学与实践相结合因材施教，每一堂课教学内容的设计都根据教学目标和学生的基础上，创建教学的问题情境，

属于符合学生认知规律的教学过程。

七、课时安排

一单元：分数乘法

1、分数乘法.....6课时

2、解决问题.....4课时

3、倒数的认识.....1课时

4、整理和复习.....1课时

二单元：位置.....3课时

三单元：分数除法

1、分数除法.....5课时

2、解决问题.....3课时

3、比和比的应用.....4课时

4、整理和复习.....1课时

四单元：比.....4课时

五单元：圆

1、认识圆.....2课时

2、圆的周长.....2课时

3、圆的面积.....5课时

- 4、扇形.....1课时
- 5、整理和复习.....2课时
- 6、确认起跑线.....1课时

五单元：百分数

- 1、百分数的意义和写法.....1课时
- 2、百分数和分数小数的互化.....3课时
- 3、用百分数解决问题.....9课时
- 4、整理和复习.....1课时

七单元：统计

- 1、扇形统计图.....1课时
- 2、合理存款.....1课时

七单元：数学广角.....2课时

八单元：总复习.....10课时

小学六年级数学教学计划人教版篇二

【导语】在做工作计划时要认真思考，好的工作计划应像目录树一样，层次分明，环环相扣，是一个完整的体系。用完整的工作计划去指导我们的工作，会达到省时、省力，事半功倍的效果。本文是东星资源网为您搜集的《六年级数学教学计划》，欢迎大家阅读与评价！

【篇一】六年级数学教学计划

一、班级情况分析

小学六（一）班共有学生28人，大部分学生对数学比较感兴趣，接受能力较强，学习态度较端正。也有部分学生自觉性不够，不能及时完成作业等，对于学习数学有一定困难。所以在新的学期里，在端正学生学习态度的同时，应加强培养他们的各种学习数学的能力，以提高成绩。

二、教材分析

这一册教材包括下面内容：位置、分数乘、除法，分数四则混合运算和应用题，圆，百分数。在计算方面，教学分数乘、除法，分数四则混合运算和应用题，百分数及其运用。

在数与代数方面，教材安排了分数乘法、分数除法、百分数三个单元。分数乘法和除法的教学是在前面学习整数、小数有关计算的基础上，培养学生分数四则运算能力以及解决有关分数的实际问题的能力。会解决简单的有关百分数的实际问题，是小学生应具备的基本数学能力。

初步认识研究曲线图形的基本基本方法，促进学生空间观念的进一步发展。

在统计方面教材是安排扇形统计图。进一步体会统计在生活和解决问题中的作用，发展统计观念。

在应用题方面，着重教学分数四则应用题。

三、教学总要求

- 1、使学生理解分数乘、除法的意义，探索、掌握分数乘、除法的计算法则，比较熟练地计算分数乘、除法（简单的能够

口算)。

2、使学生进行分数四则混合运算。

3、使学生理解比的意义和性质，会求比值和化简比。

4、使学生探究、掌握圆的特征，会用工具画圆；

探究、掌握圆周长和圆面积的计算公式，能够正确计算圆的周长和面积。通过介绍圆周率的史料，使学生受到爱国主义教育。

5、知道圆是轴对称图形，进一步认识轴对称图形；

能运用平移、轴对称和旋转设计简单的图案。

6、使学生探索、学会解答比较容易的一到二步计算的分数应用题，能够综合运用所学知识解决比较简单的实际问题，能够根据应用题的具体情况，灵活地选用算术解法和方程解法，体验解题策略的多样性、灵活性和敏捷性。

7、使学生理解百分数的意义，比较熟练地进行有关百分数的计算，探索解决一些比较简单的“有关百分数的实际问题”。

8、认识扇形统计图，能根据需要选择合适的统计图表示数据。

四、教学具体措施

1、认真学习新的教学理念，学习新的课程标准。

2、激发学生的学习积极性，向学生提供充分从事数学活动的机会，帮助他们在自主探索和合作交流的过程中真正理解和掌握基本的数学知识与技能，数学思想和方法，获得广泛的数学活动经验。

3、对学生学习的评价既关注学习的结果，更要关注他们学习的过程，要关注学生数学学习的水平，更关注他们在数学活动中所表现出来的情感与态度，帮助学生认识自我。

【篇二】六年级数学教学计划

一、指导思想

为了进一步提高教育教学质量，切实搞好我校的各项工作，在认真总结上学期工作的基础上，从我校实际情况出发，特制定20xx—20xx学年第一学期教学计划：

二、教学目标

加大力度狠抓教学，努力抓出实效、抓出成绩，做到以人为本、以学生发展为本，以教育科研为先导，以课程改革为动力，以培养学生创新精神和实践能力为重点，创新课堂教学模式，倡导学生积极思维、主动参与、乐于探究、勤于动手，全面实施素质教育，全面提高教学质量。

三、方法与措施

1、统筹安排，加强管理。

本学期我们将进一步科学优化教学常规管理工作，加强日常指导检查，认真开展学科教学质量调查研究工作，发现问题，认真分析，及时了解教学质量状况，通过调研发现问题，调整策略，全面提高。进一步强化学校电化教育工作，充分发挥多媒体教室、办公电脑等电教平台的作用，规范学校电教、教学信息化的管理，加强多媒体教室的使用登记制度，严格电教器材和教材的管理工作，加强电教设备的维护，保证设备的使用率和完好率。规范学校学籍管理工作，严格学生按照上级要求进行学生的转入、转出等工作，努力实现学籍的信息化管理。

2、加强常规管理、注重过程实效。

我们将以进一步规范教师日常教学行为为突破口，保证教学质量提高。

（1）备课。

分块备课，集体评议，个人修改，注重反思。教师要明确一课、一章节、一单元、一册、一年级的知识点和能力点、过程与方法、情感态度与价值观。教师要认真钻研教材，做到心中有人（学生），胸中有书（教材），站在全局的高度驾驭教材（整合教材）。备教法设计，抓重点难点（根据生情、班情、师情），优化学习方法，合理分配好作业的量与质。提倡教案形式多样化，可写，可打印，上课教师在教案上圈点批注。注重反思，记学生好的思维方法，记学生普遍存在的问题，记学生的困惑。

（2）上课。

课堂教学是实施素质教育的主渠道，所有任课教师都必须依据《新课程课堂教学评价标准》上好每一节课，转变教学方式，强化技能训练，培养学生的创新思维能力和实践能力，指导学生研究性、合作性、探究性学习，为学生自主发展提供时间和空间，创立崭新的课堂教学模式，形成自己独特的教学风格。

（3）作业。

加强作业、辅导、检测管理力度，避免大量重复性作业，向课堂40分钟要质量。教师要按作业的布置和批改的基本要求，认真布置和批改作业。把握好作业的质与量，引导学生完成探究性、实践性、操作性作业，注重多样化的、富于实效的作业检查或批改方式，并注意切实减轻学生过重的课业负担。批改作业时注意：及时批改，及时反馈，及时讲评，认真

纠错。

a□作业设置。除语文、数学、英语等学科外，其余学科课程均不设书面作业。教师布置作业要适量、难易适度，类型全面。

b□作业批改。所有作业的批改均实行有等级、有日期的评价制。使用统一的批改符，批改符和等级的书写要规范，学生作业要整洁、齐全、规范。

3、听课。认真组织开展常规听评课活动，加大力度听推门课。分管领导要加强班级随机听课，注重指导实效。每学期，教导主任至少听评课30节，组长听评课25节，教师之间听评课20节。

4、做好微型课赛工作。进一步加强校本培训，创新培训机制，促进教师专业成长，抓好微型课，以课促研，以研促教。在全校范围内展开，45岁以下的教师必须参加学校微型课赛，优胜者即可参加镇总校组织的微课制作比赛。

【篇三】六年级数学教学计划

一、指导思想

严格遵循党的教育方针，爱岗敬业，正确传授学生知识，并对学生进行适当的思想教育，培养其成为新时期现代化建设的接班人和建设者。认真培养其数感，提高其计算能力，培养其空间观念，并能把所学的知识应用到生活实际中去，解决实际生活中的问题。

二、基本情况分析

本班共有学生38人，其中有男生20名，女生18名。从前几年的教学情况来看这个班的学生们的学习习惯不是很好，特别这

几个后进生，今后要多关注后进生的学习情况。让学生能做到互相学习，互相帮助，做到优生带差生，但由于本学年是小学阶段的最后一年，他们能否以较优异的成绩告别母校在本学期显得尤其重要，所以在本学期我打算在以下几方面提高数学成绩。

三、本册教材的教学内容、分析

教学任务：本册教材内容包括：比例，圆柱、圆锥，比例，简单的统计，整理和复习等四个部分。

教学分析：

1、掌握圆柱、圆锥的特征，掌握几何体体积的计算公式，学会正确计算它们的体积。

2、学会绘制复式统计表和统计图，并能看懂、分析统计图表中的数据所说明的问题。

3、理解比例的意义和性质，解比例，能正确判别成正比例或反比例的量，学会解答比较容易的比例应用题。

4、通过小学数学知识的系统复习整理，巩固和深化所学的数学知识，提高计算和解题能力，培养独立思考、不怕困难的精神。

教学重点：圆柱、圆锥，比例的应用，小学阶段主要数学知识的复习。

四、本册教材的重点、难点

1、认识圆柱和圆锥，理解特征；

学会计算圆柱的侧面积、表面积；

了解体积的推导过程。

2、培养学生看懂复式折线统计图和根据统计图中的数据分析问题，加强学生对统计思想和方法的认识。

3、理解正比例和反比例的概念，会运用比例知识接应用题。能运用不同的知识解答应用题，加强整数、分数运算和比例之间的联系。

4、系统的整理和复习，使学生对所学的数学知识得到巩固和加深，计算能力和解答应用题的能力得到进一步的提高，更好达到小学数学教学的预定目标。

五、教学目标

1、使学生理解比的意义和性质，会求比值和化简比。

2、使学生掌握圆的特征，会用工具画圆；

掌握圆周长和圆面积的计算公式，能够正确计算圆的周长和面积。通过介召圆周率的史料，使学生受到爱国主义教育。

3、使学生初步理解轴对称的意义，初步认识轴对称图形。

4、使学生能够解答比较容易的一到二步计算的分数应用题，能够综合运用所学知识解决比较简单的实际问题，能够根据应用题的具体情况，灵活的选用用算术解法和方程解法。

5、使学生理解百分数的意义，比较熟练地进行有关百分数的计算，能够解决一些简单的有关百分数的实际问题。

六、找出差生的原因

1、由于智力较差或纪律较差，很多问题老师讲数遍，他们照样记不住。

2、缺乏自觉学习的积极性，懒惰贪玩上课不注意听讲。

3、在家庭方面，学生家长有的是对子女溺爱，因此、个别学生家庭作业完不成，或边看电视边作业。有的是学生家长自己没文化，对孩子的学习不能及时辅导。

七、转化措施

1、加强对后进生的课上管理，大多数后进生对学习不感兴趣而落下的，因此，教师要管理好后进生上课时经常提问他们。

2、加强对后进生的课后辅导工作，课后对后进生进行辅导是转化后进生的一个重要措施，有利于学生对所学知识及时掌握。

3、通过各种方式调动后进生学习的积极性，大多数后进生厌烦学习，教师要改变学生的厌烦心理，必须调动起学生学习的兴趣，由要我学变成我要学。

4、对不同的差生用不同的改进方法，因材施教，把后进生的学习搞上去。

5、经常与学生谈心，教育他们端正学习态度，明确学习的重要性，利用课余时间加强基础知识的讲解和指导。

八、教学措施

1、创设愉悦的教学情境，激发学生学习的兴趣。

2、提倡学法的多样性，关注学生的个人体验。

3、课堂训练形式的多样化，重视一题多解，从不同角度解决问题。

4、加强基础知识的教学，使学生切实掌握好这些基础知识。

5、学生能预习教材，提出知识重点，自己是通过什么途径理解的，还有哪些疑问。能通过查阅资料找出解决问题的方法。

6、教师作为课堂教学的指导者，以学生自主学习为主，主张探究式、体验式的学习方法，培养学生的动手操作能力和发散思维能力。

7、利用小组讨论的学习方式，使学生在讨论中人人参与，各抒己见，互相启发，自己找出解决问题的方法，体验学习数学的快乐。

8、培养学习数学的兴趣和自信心，使每位学生的能力有所提高。

9、体现学生的主体作用，让学生爱学、会学，教学生掌握学习方法。

10、教学与实践相结合因材施教，每一堂课教学内容的设计都根据教学目标和学生的基础上，创建教学的问题情境，属于符合学生认知规律的教学过程。

11、做好耐心细致的思想教育和家访工作。

写的很通俗易懂。

六年级数学教学计划

关于六年级数学教学计划

六年级数学教学计划

六年级数学教学计划

六年级数学教学计划

小学六年级数学教学计划人教版篇三

本学年有学生*人，其中男生*人。有少数学生学习态度端正，学习能力强，有一定的学习方法；另一部分学生表现为学习目的不明确，学习态度不端正，作业经常拖拉甚至不做，基础较差。表现在，计算的方法与质量有待进一步训练与提高、各部分知识之间的联系脱节。故在新学期里，我们在此方面要多下苦功，面向全体学生，全面提高学生的素质，全面提高教育教学质量。

（一）第一单元“圆”。

学生将在这个单元的学习中，结合生活实际，通过观察、操作等活动认识圆及圆的对称性，认识到同一个圆中半径、直径、半径和直径的关系，体会圆的本质特征及圆心和半径的作用，会用圆规画圆；结合具体情境，通过动手实验、拼摆操作等实践活动，探索并掌握圆的周长和面积的计算方法，体会“化曲为直”的思想；结合欣赏与绘制图案的过程，体会圆在图案设计中的应用，能用圆规设计简单的图案，感受图案的美，发展想象力和创造力；通过观察、操作、想象、图案设计等活动，发展空间观念；结合具体的情境，体验数学与日常生活密切相关，能用圆的知识来解释生活中的简单现象，解决一些简单的实际问题；结合圆周率发展历史的阅读，体会人类对数学知识的不断探索过程，感受数学文化的魅力，激发民族自豪感，形成对数学的积极情感。

（二）第二单元“百分数的应用”。

学生将在这个单元的学习中，在具体情境中理解“增加百分之几”或“减少百分之几”的意义，加深对百分数意义的理解；能利用百分数的有关知识或运用方程解决一些实际问题，提高解决实际问题的能力，感受百分数与日常生活的密切联系。

（三）第三单元“图形的变换”。

学生将在这个单元的学习中，通过观察、操作、想象，经历一个简单图形经过平移或旋转制作复杂图形的过程，能有条理地表达图形的平移或旋转的变换过程，发展空间观念；经历运用平移、旋转或作轴对称图形进行图案设计的过程，能灵活运用平移、旋转和轴对称在方格纸上设计图案；结合欣赏和设计美丽的图案，感受图形世界的的神奇。

（四）第四单元“比的认识”。学生将在这个单元的学习中，经历从具体情境中抽象出比的过程，理解比的意义及其与除法、分数的关系；在实际情境中，体会化简比的必要性，会运用商不变的性质和分数的基本性质化简比；能运用比的意义，解决按照一定的比进行分配的实际问题，进一步体会比的意义，提高解决问题的能力，感受比在生活中的广泛应用。

（五）第五单元“统计”。学生将在这个单元的学习中，通过投球游戏、两城市降水量等实例，认识复式条形统计图和复式折线统计图，感受复式条形统计图和折线统计图的特点；能根据需要选择复式条形统计图、复式折线统计图有效地表示数据；能读懂简单的复式统计图，根据统计结果做出简单的判断和预测，与同伴进行交流。

（六）第六单元“观察物体”。

个方向观察就可以确定立体图形的形状；能根据给定的两个方向观察到的平面图形的形状，确定搭成这个立体图形所需要的正方体的数量范围；经历分别将眼睛、视线与观察的范围抽象为点、线、区域的过程，感受观察范围随观察点、观察角度的变化而改变，能利用所学的知识解释生活中的一些现象。

1、面向全体学生，树立自信心，激发学习兴趣。

2、及时掌握学生的知识缺陷针对现状，有选择性的进行个别或小组进行知识辅导。

3、及时与家长沟通，交流学生在校的动向。

小学六年级数学教学计划人教版篇四

这学期我负责六年级二班的数学教学。一班40人，二班35人。自从接手这两个班后，我对每个学生的学习情况都不是很了解，只在开学的日子里学了一点。对于6（1）班，大部分学生可以从已有的知识和经验出发，获取知识，一定程度上发展抽象思维水平，牢固掌握基础知识，具备一定的数学学习能力。但也有少数学生基础知识差，行为习惯不好。对于6（2）班来说，由于这个班的一些学生分流了其他班，这些学生行为习惯差，学习态度不正确，对数学不感兴趣，学习被动，上课不认真听讲，不能按时完成作业，学习有困难，作业错误率高。因此，在这学期的教学中，我们将关注学习困难的学生，面对所有的学生，创造愉快的教学情境，激发他们的学习动机，进入最佳的学习动力，提高他们的成绩。

本教材包括以下内容：

1、数与代数：方程，分数乘除的意义，分数初等算术，比率、百分比的意义和基本性质，解决实际问题的“替代与假设”策略。

2、空间与图形：长方体、正方体的理解，体积的意义。

3、统计和概率：用分数来表示事件发生的可能性。

4、实践与综合应用：表面积变化，树木有多高，计算其渗透率。

1、让学生学会利用方程的性质求解方程，同时通过列出方程

来解决相应的实际问题，体验将实际问题抽象成方程的过程，积累经验，培养抽象能力和符号感。

2、通过学生的操作和观察，了解长方体、正方体的特点和展开图；长方体和正方体的表面积和体积；体积、体积单位和体积单位率可以进一步积累空间和图形的学习经验，结合实际生活解决问题，增强空间概念，发展数学思维。

3、让学生了解分数乘除法的意义和计算方法，用简单的分数乘除法解决实际问题，学习分数乘除法，了解倒数，以及分数乘除法的混合运算，体会数学知识之间的内在联系，感受数学知识和方法的应用价值，提高学好数学的信心。

4、使学生理解比率的含义和现实中比率各部分的名称，学会寻找比率及其基本性质，简化比率，解决与比率(比例分布)有关的实际问题。进一步了解数学知识之间的内在联系，培养观察、比较、抽象、概括和合理推理的能力。

5、使学生理解和掌握分数初等算术(包括简单计算)，解决分数乘法的实际问题，认识数学知识和方法在解决实际问题中的价值，获得成功经验，提高学习数学的兴趣和信心。

6、学会用替代(置换)和假设解决实际问题，确定解决问题的思路，有效解决问题，进一步发展分析、综合和简单推理的能力。

8、充分利用熟悉、有趣、实用的材料吸引学生，让他们积极参与各种数学活动，从而提高学习效率，激发学习兴趣，增强学习信心。

9、积极参加学校组织的各种教研活动，扬长避短。

10、在日常教学活动中，注重对学生学习方法的指导和良好学习习惯的培养，为学生今后的学习打下坚实的基础。

11、加强计算的教学，这是本教材的重点。一方面引导学生探索和理解基本的计算方法，另一方面通过相应的练习帮助学生形成必要的计算技能。

12、加强直观教学，培养学生的空间观念。

13、增加实践活动，培养学生用数学知识解决实际问题的能力。

14、加强学生数学能力的培养。主要培养学生的分析、比较和综合能力；抽象概括能力；判断和推理能力；迁移类比能力；揭示知识之间的关系，探索规律，总结规律；培养学生思维的灵活性和敏捷性。

小学六年级数学教学计划人教版篇五

经过前面五年半的数学学习，大部分学生已经熟练掌握基本的计算能力，学会了整数、小数的加减乘除、分数的加减法，在数与代数、空间和图形、解决问题、统计、数学广角等领域都已涉足。从上学期考试成绩分析，学生的基础的知识、概念、定义掌握比较牢固，计算能力较好。但粗心大意的还比较多，灵活性不够，应用能力不够强。特别是数学应用题的分析能力还比较欠缺，理解能力也有待加强和提高，但总的来说大部分学生对数学比较感兴趣，接受能力较强，学习态度较端正；也有部分学生自觉性不够，不能及时完成作业等，对于学习数学有一定困难。所以在新的学期里，在端正学生学习态度的同时，应加强培养他们的各种学习数学的能力，以提高成绩。另外一方面，有部分学生已经提早进入青春期，在教学中教师要尊重他们寻求独立的要求，帮助他们静下心来学好数学。

针对这些情况，本学年在教学中充分发挥学生的积极性、主动性，在教学中边教新知识，边帮助他们弥补旧知识。在重点抓好基础知识教学的同时，加强后进生的辅导和优等生的

指导工作，全面提高合格率和优秀率。

（一）教材内容

这一册教材包括下面一些内容：负数、圆柱与圆锥、比例、统计、数学广角、整理和复习等。圆柱与圆锥、比例和整理和复习是本册教材的重点。

（二）编排特点

1、增加认识负数的教学，体现数学教学改革的新理念，加深学生对数概念知识的理解。

2、改进比例的编排，突出比例的概念，丰富联系实际的内容，培养实践能力。

（1）概念教学注意联系实际，加强探索性。

（2）“比例的应用”增加内容，提供丰富的学习素材。

（3）注意渗透函数思想。

3、提供丰富的空间与图形的教学内容，注重动手实践与自主探索，促进学生空间观念的发展。

（1）加强了所学知识与现实生活的联系。

（2）加强了对图形特征、求表面积和体积方法的探索过程。

（3）加强了学生在操作中对空间与图形问题的思考。

（4）加强了学习方法的指导，鼓励学生独立思考，培养学生的学习能力。

4、安排对小学阶段数学学习的整理和复习，使学生所学的数

学知识系统化，做好中小学数学教学的衔接。

(1) 依据《标准》划分的学习领域，对小学数学的学习内容进行梳理归类，依次进行整理和复习。

(2) 精简内容，突出整理和复习的重点，为学生主动参与知识的整理提供空间。

(3) 注重问题情境的创设，注重所学知识的应用，发展学生用数学解决问题的能力。

(4) 在基本练习的基础上，提供具有综合性、挑战性的练习题，促进学生综合应用能力的不断提高。

5、有步骤地渗透数学思想方法，培养学生数学思维能力和解决问题能力。

6、情感、态度、价值观的培养渗透于数学教学中，用数学的魅力和学习的收获激发学生的学习兴趣与内在动机。

(1) 提供丰富的培养学习数学兴趣爱好的素材。

(2) 注意反映数学与人类生活密切联系以及数学的文化价值。

(3) 通过自主探索的活动，让学生获得学习成功的体验，增进学好数学的信心。

(三) 教学中需要准备的教具和学具

三角板 直尺 圆柱、圆锥的实物及模型 方格作图纸

(一) 知识与技能

1、了解负数的意义，会用负数表示一些日常生活中的问题。

- 2、理解比例的意义和基本性质，会解比例，理解正比例和反比例的意义，能够判断两种量是否成正比例或反比例，会用比例知识解决比较简单的实际问题；能根据给出的有正比例关系的数据在有坐标系的方格纸上画图，并能根据其中一个量的值估计另一个量的值。
- 3、会看比例尺，能利用方格纸等形式按一定的比例将简单图形放大或缩小。
- 4、认识圆柱、圆锥的特征，会计算圆柱的表面积和圆柱、圆锥的体积。
- 5、能从统计图表准确提取统计信息，正确解释统计结果，并能作出正确的判断或简单的预测；初步体会数据可能产生误导。
- 6、经历从实际生活中发现问题、提出问题、解决问题的过程，体会数学在日常生活中的作用，初步形成综合运用数学知识解决问题的能力。
- 7、经历对“抽屉原理”的探究过程，初步了解“抽屉原理”，会用“抽屉原理”解决简单的实际问题，发展分析、推理的能力。
- 8、通过系统的整理和复习，加深对小学阶段所学的数学知识的理解和掌握，形成比较合理的、灵活的计算能力，发展思维能力和空间观念，提高综合运用所学数学知识解决问题的能力。
- 9、体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。
- 10、养成认真作业、书写整洁的良好习惯。

（二）过程与方法

本学期教学内容要紧密切联系学生生活环境，从学生的经验和已有知识出发，创设有助于学生自主学习、合作交流，使学生通过观察、操作、归纳、交流、反思活动，获得基本的数学知识、技能，进一步发展思维能力，让学生在情境体验中，理解数学，增强空间观念，发展形象思维，重视学生应用数学的意识和能力。能应用“转换”的策略解决一些简单的实际问题，进一步增强解决问题的策略意识和反思意识，体会解决问题策略的多样性，培养根据实际问题的特点选择相应策略的能力。

（三）情感态度与价值观

1、能积极参与各项数学活动，感受自己在数学知识和方法等方面的收获与进步，增强对数学的好奇心与求知欲，进一步树立学好数学的信心。

2、在探索和理解百分数的计算方法，比例的基本性质，圆柱和圆锥的体积公式等活动中，进一步感受数学思考的严谨和数学结论的确定性，获得一些成功的体验，锻炼克服困难的意志。

3、通过阅读“你知道吗”以及参与“实践与综合应用”等活动，进一步了解有关数学知识的背景，体会数学对人类历史发展的作用，培养民族自豪感，增强创新意识，锻炼实践能力。

教学重点

1、在熟悉的生活情境中初步认识负数，能正确的读、写正数和负数，知道0既不是正数也不是负数。

2、认识圆柱和圆锥，掌握它们的基本特征。认识圆柱的底面、

侧面和高。认识圆锥的底面和高。

3、探索并掌握圆柱的侧面积、表面积的计算方法，以及圆柱、圆锥体积的计算公式，会运用公式计算体积，解决有关的简单实际问题。

4、理解比例的意义和基本性质，会解比例。理解正比例和反比例的意义，能找出生活中成正比例和成反比例量的实例，能运用比例知识解决简单的实际问题。

5、认识正比例关系的图像，能根据给出的有正比例关系的数据在有坐标系的方格纸上画出图像，会根据其中一个量在图像中找出或估计出另一个量的值。

6、了解比例尺，会求平面图的比例尺以及根据比例尺求图上距离或实际距离。

7、会综合应用学过的统计知识，能从统计图中准确提取统计信息，能够正确解释统计结果。

8、经历“抽屉原理”的探究过程，初步了解“抽屉原理”，会用“抽屉原理”解决简单的实际问题。

9、对小学阶段所学知识进行系统的复习。

教学难点

1、掌握圆柱和圆锥的基本特征。探索并掌握圆柱的侧面积、表面积的计算方法，以及圆柱、圆锥体积的计算公式，会运用公式计算体积，解决有关的简单实际问题。

2、理解比例的意义和基本性质，会解比例。理解正比例和反比例的意义，能找出生活中成正比例和成反比例量的实例，能运用比例知识解决简单的实际问题。

3、认识正比例关系的图像，能根据给出的有正比例关系的数据在有坐标系的方格纸上画出图像，会根据其中一个量在图像中找出或估计出另一个量的值。

4、会求平面图的比例尺以及根据比例尺求图上距离或实际距离。

5、会综合应用学过的统计知识，能从统计图中准确提取统计信息，能够正确解释统计结果。

6、经历“抽屉原理”的探究过程，用“抽屉原理”解决简单的实际问题。

7、通过对小学阶段所学数学知识进行系统的复习，熟练掌握和运用小学阶段所学的数学知识。

1、充分利用学生熟悉、感兴趣的和富有现实意义的素材吸引学生，让学生主动参与到各种数学活动中来，提高学习效率，激发学习兴趣，增强学习信心。

2、认真研读教材，明确本册课本的编写意图，注意与老师之间的交流与切磋，循序渐进地采取有效、易懂教学策略，让每个学生有所发展。

3、切实使用好与课本配套的教学辅助用书、教具、学具。

4、加强计算教学。计算是本册教材的重点，一方面引导学生探索并理解基本的计算方法，另一方面也通过相应的练习，帮助学生形成必要的计算技能，同时注意教材之间的衔接，对内容进行有机的整合，提高解决实际问题的能力。

5、介绍课外数学知识与方法，开拓学生的视野，增强学生学习兴趣。

6、开展帮教结对活动，与后进生家长经常联系，及时反映学校里的学习情况，促使其提高成绩，帮助他们树立学习的信心与决心。

教材共安排了60课时的教学内容，各部分教学内容教学课时大致安排如下，教师教学时可以根据本班具体情况适当灵活掌握。

小学六年级数学教学计划人教版篇六

本教材包括下面一些内容：分数乘法，位置与方向，分数除法，比，圆，百分数，统计，数学广角和总复习等。

在数与代数方面：教材安排了分数乘法、分数除法、百分数三个单元。分数乘法和除法的教学是在前面学习整数、小数有关计算的基础上，培养学生分数四则运算能力以及解决有关分数的实际问题的能力。分数四则运算能力是学生进一步学习数学的重要基本技能，应该让学生切实掌握。百分数在实际生活中有着广泛的应用，理解百分数的意义、掌握百分数的计算方法，会解决简单的有关百分数的实际问题，也是小学生应具备的基本数学能力。

在空间与图形方面：教材安排了位置、圆两个单元。位置的教学在已有知识和经验的基础上，通过丰富的现实的数学活动，让学生经历初步的数学化的过程，理解并学会用数对表示位置；通过对曲线图形——圆的特征和有关知识的探索与学习，初步认识研究曲线图形的基本方法，促进学生空间观念的进一步发展。

在统计方面：教材安排的是扇形统计图。在前面学习条形统计图和折线统计图的基础上，学会看懂扇形统计图，认识扇形统计图的特点，进一步体会统计在生活和解决问题中的作用，发展统计观念。

在用数学解决问题方面:教材一方面结合分数乘法和除法、百分数、圆、统计等知识,教学用所学的知识解决生活中的简单问题;另一方面,安排了“数学广角”教学内容,引导学生通过观察、猜测、实验、推理等活动,体会解决问题策略的多样性及运用假设的方法解决问题的有效性,进一步体会用代数方法解决问题的优越性,感受数学的魅力,发展学生解决问题的能力。教材还根据学生所学习的数学知识和生活经验,安排了两个数学综合应用的实践活动,让学生通过小组合作的探究活动或有现实背景的活动,运用所学知识解决问题,体会探索的乐趣和数学的实际应用,感受用数学的愉悦,培养学生的数学应用意识和实践能力。

本学年所任教的六年级共有学生53人。大部分的学生学习态度端正,有着良好的学习习惯,空间观念较强,上课时都能积极思考,主动、创造性的进行学习。少部分学生学习态度散漫,上课时不肯积极思考,学习习惯也极需培养,空间观念不够强。从上学年的学习情况和考试成绩来看,学生存在着明显的两极分化现象,后进生的比例还是比较大。针对这些情况,本学年在重点抓好基础知识教学的同时,还要加强后进生的辅导和优等生的指导工作,全面提高班级的及格率和优秀率。

1. 能在方格纸上用表示出物体的位置。
2. 理解分数乘除法的意义,掌握分数乘、除法的计算方法,比较熟练地计算简单的分数乘、除法,会进行简单的分数四则混合运算。
3. 理解倒数的意义,掌握求倒数的方法。
4. 理解比的意义和性质,会求比值和化简比,会解决有关比的简单实际问题。
5. 掌握圆的特征,会用圆规画圆;理解圆周率的意义,探索并

掌握圆的周长与面积公式，能正确地计算圆的周长与面积。

6. 知道圆是轴对称图形，进一步认识轴对称图形；能运用平移、轴对称和旋转设计简单的图案。

7. 使学生理解百分数的意义，比较熟练地进行有关百分数的计算，能够解决有关百分数的简单实际问题。

8. 提出问题、解决问题的过程，体会数学在日常生活中的作用，初步形成综合运用数学知识解决问题的能力。

9. 体会解决问题策略的多样性及运用假设的数学思想方法解决问题的有效性，感受数学的魅力。形成发现生活中的数学的意识，初步形成观察、分析及推理的能力。

10. 体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。

11. 结合教材内容，对学生进行爱国主义教育和辩证唯物主义观点的启蒙教育，培养认真负责、工作细致的良好学习习惯。

1. 创设愉悦的教学情境，激发学生学习的兴趣。

2. 提倡学法的多样性，关注学生的个人体验。3. 课堂训练形式的多样化，重视一题多解，从不同角度解决问题。

4. 加强基础知识的教学，使学生切实掌握好这些基础知识。

5. 学生能预习教材，提出知识重点，自己是通过什么途径理解的，还有哪些疑问。能通过查阅资料找出解决问题的方法。

6. 教师作为课堂教学的指导者，以学生自主学习为主，主张探究式、体验式的学习方法，培养学生的动手操作能力和发散思维能力。

7. 利用小组讨论的学习方式，使学生在讨论中人人参与，各抒己见，互相启发，自己找出解决问题的方法，体验学习数学的快乐。

8. 培养学习数学的兴趣和自信心，使每位学生的能力有所提高。

9. 体现学生的主体作用，让学生爱学、会学，教学生掌握学习方法。

10. 教学与实践活动相结合因材施教，每一堂课教学内容的设计都根据教学目标和学生的基础上，创建教学的问题情境，属于符合学生认知规律的教学过程。

1. 教师要了解和正确对待学生中客观存在的个别差异，教师并不是以消灭差异为目的，而是推动有差异的发展。在“吃透两头”的基础上，通过分层目标的设计和实施，使优生“吃得饱”，学困生“吃得了”，快者快学，慢者慢学，先慢后快，全面提高。

2. 练习的安排，要由浅入深，体现层次性。对不同的学生，要有不同的要求和练习，对优生、学困生都要体现有所指导，让学有余力的学生提高自己的思维水平。

3. 对学习有困难的学生平时努力做到不歧视，多鼓励；不粗暴，多宽容。耐心细致地帮助，上课时多注意，下课督促他们即使地完成有关作业。适当的时候适当地降低作业的要求。

4. 鼓励学生在家长的支持下，另行自我发展，找到自己的长处。

小学六年级数学教学计划人教版篇七

这个班有些同学学习态度端正；另一部分学生的特点是学习

目的不明确，学习态度不正确，经常拖延甚至不写作业。从去年的学习表现来看，学生的计算方法和素质都需要进一步的训练和提高。优等生和后进生之间有明显的差距。所以新学期要在这方面下功夫，面向全体学生，全面提高学生素质，全面提高教育教学质量，努力培养更多四化新人。

本书的教学内容分为五大课程：

(一)、数量和操作。1. 单元2“百分比的应用”。2. 第四单元：“比较的理解”。

(2)、空间和图形。1. 第一单元“圆”。2. 第三单元“图形的变换”。3. 第六单元“观察物体”。

(3)统计与概率。第五单元“统计”。

(4)综合应用：数学、体育、生活中的数字。

(5)、整理、复习。

第一单元“圈”：

1. 在本单元的学习中，学生将通过观察、操作等活动认识圆及其对称性，认识同一圆内的半径、直径、半径与直径的关系，体验圆的本质特征以及圆心和半径的作用，用圆规画圆。

2. 结合具体情况，通过动手实验、拼写等实践活动，探索和掌握圆周长和面积的计算方法，实现“曲线转直线”的思路。

3. 结合欣赏和绘制图案的过程，体验圆在图案设计中的应用，用圆规设计简单的图案，感受图案的美，培养想象力和创造力。

4. 通过观察、操作、想象、图案设计，发展空间概念。

5. 结合具体情况，体验式数学与日常生活息息相关，可以用圆形知识来解释生活中的简单现象，解决一些简单的实际问题。6. 通过阅读圆周率的发展史，可以体验数学知识的不断探索过程，感受数学文化的魅力，激发民族自豪感，形成对数学的积极情感。

单元2 “百分比的应用”：

1. 学生将在本单元的具体情况下理解“增加百分之几”或“减少百分之几”的含义，加深对百分比含义的理解。
2. 能够运用百分比的相关知识或者用方程解决一些实际问题，提高解决实际问题的能力，感受百分比与日常生活的密切关系。

第3单元 “图形转换”：

1. 通过观察、操作、想象，让学生体会到将简单图形转化或旋转成复杂图形的过程，能够有条理地表达出将图形转化或旋转的转化过程，发展出空间的概念。
2. 在利用平移、旋转或轴对称图形进行图案设计的过程之后，可以灵活运用平移、旋转和轴对称在方形纸上设计图案；将精美图案的欣赏与设计结合起来，感受图形世界的神奇。

第四单元 “理解毕”：

1. 学生体验从具体情境中抽象出比例的过程，理解比例的含义及其与除法和分数的关系。
2. 在实际情况中，我们会认识到简化比例的必要性，我们会利用商的不变性质和分数的基本性质来简化比例。
3. 可以利用比例的含义，按一定比例解决分配的实际问题，

进一步理解比例的含义，提高解决问题的能力，感受比例在生活中的广泛应用。

第五单元“统计”：

1. 学生通过两个城市的投球比赛和降水的例子了解复合条形图和复合折线图，感受复合条形图和折线图的特点。

2. 多个条形图和多个brok

3. 能够阅读简单的复合统计图，根据统计结果做出简单的判断和预测，并与同行交流。

第六单元“观察物体”：

1. 学生可以正确识别从不同方向(正面、侧面和顶部)观察到的三维图形(五个小立方体)的形状，并绘制草图。

2. 三维图形(五个立方体的组合)可以根据从正面、侧面和顶部观察到的平面图形进行恢复，从三个方向观察可以确定三维图形的形状。

3. 根据在两个给定方向上观察到的平面图形的形状，可以确定构建该三维图形所需的立方体的数量范围。

4. 体验将眼睛、视线、观察范围抽象为点、线、面的过程，感受观察范围随着观察点、观察角度的变化而变化，能够用学到的知识解释生活中的一些现象。

综合应用：

即“数学与体育”、“生活中的数字”，鼓励学生综合运用所学知识解决生活某一领域的实际问题。教材还安排了“看图找关系”的题目，让学生直观、清晰、简单地描述关系。

同时在其他具体内容的学习中，安排一些综合运用知识解决简单实际问题的活动。在这些活动中，学生将综合运用所学的知识和方法解决实际问题，感受数学在日常生活中的作用；获得一些数学活动的初步经验和方法，培养解决问题和运用数学进行思考的能力；感受数学知识之间的相互联系，体验数学的作用；在与同龄人的合作和交流过程中，培养数学学习的兴趣和自信。

小学六年级数学教学计划人教版篇八

教学导航

确定物置的条件。（教材第19页例1）

1. 使学生明确可以根据方向和距离两个条件确定物体的位置。
2. 使学生了解确定位置的知识在生活中的应用，感受数学与日常生活的联系。
3. 培养学生合作交流的能力以及学习数学的兴趣和自信心。

重难点：初步掌握运用方向和距离确定物置的方法。

教师准备：三角尺、课件。

学生准备：量角器。

教学过程

一、复习引入

1. 师：我们学过了哪些确定物置的方法？

引导学生回顾用“东南西北”和数对的方法确定物置。