

最新一年级数学 小学数学一年级数学教案 (实用9篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

一年级数学篇一

1~5的认识及书写

- 1、会读、会认、会写1~5以内的各数，并注意书写的工整，
- 2、能用1~5以内的各数来表述日常生活中事物的数量，初步建立数感，并能进行交流。
- 3、会用5以内各数表示物体的个数。

会写1~5各数，初步建立数感。

师：各种动物的卡片5张以内，1~55的数字卡片，5根小棒，实物投影仪

生：1~5的数字卡片，5根小棒。

出示主题画

问：你认为这幅图是什么意思？画的是什么？

你从这幅图中看到了什么，想到了什么？

（一）认真观察，主动学习

1、认识1

（1）问：你看到图中有哪些物体是用1表示的？（学生随意回答）

师：凡是象这样：1个人、1个太阳等都可以用数字1表示。

（2）你还可以说出哪些物体可以用数字1表示的？

（3）请你拿出1根小棒

2、认识2

（教学方法同上）

3、认识3

（1）问：图中有哪些物体是用3表示的，请你说一说。

师：象这样的，就可以用数字3表示。

（2）你还可以说出哪些物体可以用数字3表示的？

（3）请你拿出3根小棒然后想一想，用3根小棒可以摆成一个什么图形？请你摆一摆。

4、认识4、5

（教学方法同上）

（二）、出示计数器

先拔一颗珠，问：你认为可以用数字几表示？

（学生回答，教师板书：1）

如果再增加一颗珠，又可以用数字几表示？

板书：2

如果再增加一颗珠，又可以用数字几表示？

板书：3

如果再增加一颗珠，又可以用数字几表示？

板书：4

如果再增加一颗珠，又可以用数字几表示？

板书：5

板书：1、2、3、4、5

（全班齐读：正、反读）

问：3的前面是几？后面呢？与2相邻的两个数是几？与4相邻的两个数是几？

（三）、教师说，学生操作

1、请你伸出4个手指头

2、请你画出3个三角形

3、请你拿出5个圆片。

1、教师教拿笔姿势

2、教写每个数字的起笔，运笔、落笔。先教师示范，紧接着，学生书空，然后学生在书中描红。

第21页的第1—4题，学生做在书上

(1) 学生互评

(2) 集体评

(3) 教师评价

一年级数学篇二

本单元教学100以内的数，是在认识了11~20各数的基础上安排的。教材分认识整十数、认识非整十数、整理100以内的数、比较数的大小、单元复习与实践活动五部分编写。每个部分都有教学重点，呈现了全单元的教学线索，组成了系统的知识结构。在认识整十数这部分教学计数单位与数位，整十数与一百的意义；在认识非整十数这部分教学数的组成和读、写方法；整理100以内的数教学完成百数表，巩固认、读、写数的知识技能，发现有趣的规律；通过比较数的大小加强数概念，发展数感；通过实践活动体会100以内的数在日常生活中的应用。

一年级数学篇三

本节课有以下几个突出的特点：

1. 注意良好习惯的培养。良好的行为习惯是学生发展的重要基础。从本节课教师设计的几个活动来看，均在这方面下了很大的功夫，取得了较好的效果。课一开始，教师就把玩具、书、篮子、衣服、鞋子、饮料瓶等东西零乱地丢在教室中间，让学生亲自体验杂乱无章的生活，既不美观，又不卫生，自然而然产生收拾东西的欲望。有了欲望，教师并不忙于让学

生动手，而是让学生思考：全班这么多学生如果都上来，会造成什么后果？学生想像这样做的危险，这样做的混乱，自然产生了讲秩序的念头，体验秩序能使生活有条有理。不显山不露水地渗透了做事要讲秩序，物品要按需要分类的思想。如果我们老师每节课都能把良好的行为习惯这样有意、有机地渗透在课堂教学中，学生的思想水平将会上一个新的台阶。

2. 注意张扬学生的个性。数学学习与其他学习一样，都是一种个体化行为。由于每个人生活经验的不同，认识水平的差异，即使是面对同一个问题，也会有不同的看法。而教育目的不是统一思想，统一要求，而是不同的人获得不同的发展。这节课较好地体现了这些理念。如，面对同样的东西，不同的学生有不同的分类、整理方法，教师不仅不框学生，反而积极地促进学生思维的开放，鼓励学生按照自己的需要、自己的习惯去分类。

3. 注意学生的感性认识。这节课，无论是开课时对分类重要性的渗透，课中对分类方法的学习，还是课外对分类的应用，都注重调动学生原有的知识经验，注重学生的感受。如课一开始，杂乱的东西让学生感觉难受，经过整理，感觉不仅舒服，更重要的是方便学习、生活。有了这样的体验，教师又通过布置课外活动，整理自己的书包、书柜、衣柜，将课内体验向课外延伸，学生解决问题的方法也就逐步形成。

4. 注重教材的二次开发。为了加强对分类的体验，教师对原有教材进行了二次开发，把教材中分学具改为分日常用品，把教材分类的课题改为小管家。通过这样修改，学生真真正正感受到数学就是生活，数学就在身边。我能看得到、摸得到、想得到。展示了数学较深层次特有的魅力及生命力。

一年级数学篇四

生活中经常有比较数的大小的实际问题，解决这些问题时除了应用数学思想方法，还要结合具体情境用适宜的语言表达。

教材引导学生用多一些、少一些、多得多、少得多等词语描述数与数之间的大小关系，一方面培养学生的数感，另一方面培养应用数学的能力。

(1) 在现实的情境中引导学生描述，体会词语的含义。

例题里猫做了38个五角星，猴做了34个五角星，学生已经知道 $38 > 34$ 、 $34 < 38$ ，在此基础上教材示范猫做的比猴多一些，再让学生试着说出猴做的比猫少一些，从中体会多一些、少一些的意思。

试一试和想想做做第1题里分别出现了少得多和多得多。在学生初步接触描述数的大小关系的词语以后，想想做做第4题先引导学生说50比45大一些和85比45大得多，感受大一些与大得多的不同含义。然后让学生把10、48、92、42等数与45分别比大小，并用小一些、大一些、小得多、大得多来描述，他们的数感在选择词语时得到了发展。

(2) 在具体的情境中让学生选择答案。

多一些与多得多、少一些与少得多是相对而言的。离开具体情境，不在一定的范围内是很难选用这些词语的。因此，教材让学生在具体的情境中选择。试一试和想想做做第1~3题分别要求为比50个少得多比46下多得多比38人少一些比25元贵多啦选择合适的答案，这种形式比较适合一年级学生。

一年级数学篇五

学生建立100以内数的概念要经过形象抽象的过程。实物表示的数比较直观，数字组成的数比较抽象。在认数时，实物图形、小棒能帮助学生建立表象，进而逐渐形成数的概念。计数器十位上的1颗算珠表示1个十，百位上的1颗算珠表示1个百，比实物表示的数抽象，又比数字表示的数形象，在形成数概念的过程中有特定的作用。

(1)认识整十数和一百的教学编排了数数和表示数两道例题。在数数的例题里，通过数小棒的捆数继续体会十，初步认识百。先从3捆是三十根、6捆是六十根直观形象地感知几捆就是几十根。再看着小棒图十根十根地从十数到一百，进一步体会几个十就是几十，接受10个十是一百。在表示数的例题里，把用计数器的算珠表示数和用数字表示数结合起来，教学数位及顺序，整十数的意义和读写。这种结合，有利于数概念的形成，能提高教学效率。这道例题首先在计数器上确定百位(认识11~20已确定过个位和十位)，描述三个数位的位置顺序。然后把十位上的1颗算珠表示十扩展到几颗算珠表示几十，以及百位上1颗算珠表示一百。拨珠与写数的过程都体现了十进制计数法的位值思想。

想想做做紧扣数的意义进行设计。第1~3题数珠子、方块和彩球的个数能让学生进一步体验几个十是几十。第5题的填空能让学生形成整十数和一百的数概念。

(2)认识非整十数的教学也编排了两道例题，仍然遵循先建立表象，再形成概念的规律。

第29页例题和想一想包括三个内容：一是通过摆二十三根小棒和看出三十四根、三十九根小棒，体会几捆和几根小棒合成几十几根；二是三十九根小棒添上一根是四十根，形象展示这两个数的相邻关系，渗透个位满10向十位进1的道理；三是一个一个地从四十数到一百，初步体会数的顺序。这三个内容中，第一个内容是基础，要利用教、学具或联系图示让学生理解2捆和3根是二十三根，并向三十四根、三十九根以及更多的根数逐渐扩展。第二个内容是难点，要抓住10根小棒可以捆成一捆，实现3捆10根向4捆的转化，从中抽象出三十九添上一是四十。为了更好地突破难点，想想做做第6题呈现29个木块添上1个的情境，通过填空引导学生理解29添上1是30的道理。教学时还可以通过摆一摆、想一想等活动明白四十九、五十九九十九添上1分别是几。经过前两个内容的教学，学生应该能从四十数到一百。每数到几十九的时候，

要提醒他们想一想下面的数是几。

第30页例题把非整十数的意义和读写方法融合在一起教学，设计了三个步骤：首先是看计数器上的算珠说出它表示的数；然后对照计数器写出数24、34和43；最后读读写出的数，填方框体会各个数的组成。教材精心选择34与43，给学生留出了比较的空间。通过比较这两个数的组成和读、写，深刻地体会非整十数的意义。

一年级数学篇六

$$75+264+372-238-345-\square\square=4296-\square\square=91$$

$$39-\square\square=3149-\square\square=42$$

二、新授：

1、准备挂图。

2、引导学生说说这幅图的意思，同时进行环保教育和爱护动物的教育。

3、小组活动学生说说这幅图的意思。

4、引导学生提问题。

(1) 两只青蛙一共吃了多少只害虫？

(2) 大青蛙比小青蛙多吃了多少只害虫？。

据题意列式计算

5、引导学生尝试列式解答□□a□学生小组内用计数器探索计算的方法。

□b□在小组内说一说怎样算出得数的

6生说出算法。

7练习。

$$26+1086-2037-2026+2074-2034+40$$

三、小结。

板书：青蛙吃害虫

$$56+30=86 \quad 56-30=26$$

一年级数学篇七

学生每6人一组，围成半圆形坐好，并在中间乱七八糟地堆放着各种杂物（衣服、鞋子、篮子、书、瓶子、小熊各若干件）。

师：同学们，在我们这间教室堆放了好多东西，你们瞧都有哪些东西？

生1：有小熊、书、衣服。

生2：还有鞋子、篮子、瓶子。

师：这些东西这样放在教室里，好不好？为什么？

生1：不好，这些东西放得乱七八糟的。

生2：把鞋子、饮料瓶、衣服放在一起不卫生。

师：你能给老师一个好的建议吗？

生1：应该把东西整理好。

生2：把衣服放一起，瓶子放一起，鞋子放一起

师指出：今天我们一起来当个小管家，把这些东西收拾、整理、分类摆放好。

板书：小管家

学生读课题。

师：你知道什么叫小管家吗？

生：小管家就是把东西一样一样地放好。

师：老师今天想看哪位小朋友最能干，能评上最佳小管家的称号。

新授

1. 整理教室（复习单一分类）。

师：同学们，这么多东西要收拾，光靠一个人的力量是不够的，我们大家一起来分工合作好不好？（渗透团体精神）

请你们讨论一下我们6个学习小组怎么分工才好？

生1：我们组收拾小熊。

生2：我们组收拾篮子。

生3：我们组收拾瓶子。

（每组选择收拾一种物品）

师：我们全班一哄而上来收拾东西会有什么样的后果呢？

生：会挤来挤去，不安全。

师：我们怎样才能避免这种现象呢？（渗透谦让精神及有序的思考方法）

生：一组一组的来。

师让学生有序地上来捡走本组选中的物品。

师：现在和刚才比，你们觉得有什么不同？你喜欢什么样的教室？

生1：这样收拾干净后，漂亮了许多。

生2：我想拿语文书时就不用翻来翻去，一下子就能找到了。

（让学生感受到分类的好处，养成良好的生活习惯。）

2. 整理桌面的物品（不同标准分类）。

生：这样还不算，因为桌面上的东西太乱了。

师：你们能把它们收拾得更整齐、更合理吗？

学生操作后，学习小组汇报。

师：你们小组是怎么收拾的？

生1：我们把蓝色小熊放一排，白色的放一排（即按颜色分）

生2：我们小组把塑料篮子放一起，铁篮子放一起。（按质地分）

生3：我们把大的瓶子放一起，小的瓶子放一起。（按大小分）

生4：我们把书放一起，作业本放一起。

生5：我们把皮鞋放在第一层，球鞋放在第二层，拖鞋放在第三层。

生6：我们是把衬衣放在第一层，裤子放在第二层，裙子放在第三层。

师：第5组和第6组这样放衣服、鞋子有什么用处？

生1：想穿什么就去哪一层拿，比较好找。

生2：比较整齐好看。

生1：我觉得小熊那组分得最好，很整齐、漂亮。

生2：我觉得第6组分得不好，他们没把衣服叠好就放在了架子上，太乱了。

师：第6小组接受这个建议吗？

老师想请一位能干的同学帮助他们，谁来？

生3：我觉得第3组的一个瓶子放错了，它应该放在下面小瓶子的那堆！

生4：我不同意他的意见，这个瓶子比上面大瓶子要小，应该放在小的那边！（注：这个瓶子不大不小）

师：你们有没有什么更好的办法来解决这个问题呢？（让学生课后讨论）

生5：老师，我们已经把衣服叠好了。

师：第6组的小朋友们已经把衣服叠好，真能干！你们看看现在怎样？

生1：漂亮多了。

生2：叠好后衣服不会皱了。

师：请大家想一想，你们手中的东西，除了像现在这样分，还能怎么分？

学生操作，老师指导。

学生在小组间观摩、交流中得到了启发，然后重新进行分类，又得出了几种分法。

生1（第1组）：这次我们把小熊按大小来分。大的放在上面，小的放在下面。有一个特大的没地方放了。

师：你们讨论一下这特大号熊放哪儿才更整齐、更好看？

生2（第2组）：我们的篮子是按颜色分。

每一组学生重新汇报后，学生互评哪一组好，好在哪里。

活动

让学生以学习小组为单位，想想：你们组的人可以怎么分？

学生活动，老师指导。

学生汇报情况：

第1学习小组：我们组是按男女分的，女同学站一边，男同学站一边。

师：还有哪一组也是这样分的？（4、6组也是按男女分）

师：你们在生活中见过这样分吗？

生1：见过，男厕所、女厕所就是按男女分的。

生2：男的不能进女厕所，女的不能进男厕所。

第2学习小组：我们组按是不是少先队员来分，这一边的是带红领巾的少先队员，这一边的是还没有入队的小朋友。

师：还没入队的小朋友要多努力，争取下一次光荣地加入少先队，好吗？

第3学习小组：我们是按衣服的颜色分。

师：这样分有什么用呢？（渗透分类的好处）

生：（略）

小结

师：今天，你们学会了什么本领？平

时，你们在什么地方看过、接触过分类？

生1：有人说普通话、有人说英语、有人说法语

生2：有哈巴狗、有猎狗

生3：有白种人、黄种人、黑人。

生4：有卖玩具的商店、有卖衣服的商店、有卖学习用具的商店。

师：这样的分商店有什么好处？

生：比较方便，想买铅笔就去学生用品商店。

一年级数学篇八

验。例题在比较46和38的大小时，让学生按自己的思考，用自己的经验进行比较，并在交流中把生活经验上升为数学思考。

教材倡导学生把估计与比较数的大小结合起来。46是四十几、38是三十几，这里面有估计的成分。四十几比三十几大，是联系生活经验作出的思考。想想做做第1题也是为此而设计的。

学生在比较数的大小时，都有自己的思考，而且各人的思考不会完全相同。教材允许学生按自己的想法去比较，不强求全体学生用相同的思考方法。教材中不总结比较两个数的大小的方法，其目的也是鼓励比较方法多样化。

例题先让学生比较十位上不同的两个两位数的大小，然后在试一试中比较十位上相同的两个两位数的大小和比较100与两位数的大小，既包括了比较两位数大小的各种情况，又体现了由易到难，逐渐完善比较方法的意图。想想做做第2~6题逐步提高学生比较数的大小的能力。第2题结合计数器比较两个数的大小，直观形象；第3题抽象地比较两个数的大小，让学生掌握方法；第4、5题比较三个数的大小；第6题是开放题，而且是逆向思考。

一年级数学篇九

在学生初步认识两位数后，教材及时对两位数进行整理，并以百数表的形式呈现100以内的各个数。

百数表中给学生留了许多空格，先让学生研究表中数的排列

顺序并把空格填满。然后在表中横着选几行数、竖着选几排数读一读、比一比，从中发现一些规律。在空格里填数，整理了数的顺序，练习了数的读写。探索百数表里的规律，比较同一行或同一排里数的相同与不同，能加强对数的意义的理解。

试一试让学生在百数表上做框数游戏，分两步进行：第一步用课前准备的框到百数表中每次框出几个数，分纵、横方向研究框内的几个数间的联系，再现了前面发现的规律；第二步是猜数，即根据框里一个已知的数猜出其他几个数，并到百数表里去验证猜得是不是正确。学生进行框数游戏时，会主动地把注意力集中在读数与分析数的组成上，对进一步理解两位数的含义是十分有益的。要注意的是，框数游戏是在特定的百数表里进行的，离开了百数表或改变百数表的结构，框数游戏就没有意义了。因此，试一试不要作为考查的试题。