

最新圆锥的体积教学反思不足与改进 圆锥体积教学反思(模板5篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？以下是小编帮大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

圆锥的体积教学反思不足与改进篇一

今天上了《圆锥的体积》这节课，反思整堂课的教学，自我感觉较为满意的是以下几点：

假设和猜想是科学的天梯，是科学探究的重要一环。任何发明创造我想都是离不开假设和猜想的。基于这样的认识，结合本节课教学内容的特点，我在教学中把生活中的故事引入数学课堂，让学生大胆猜想它们的体积可能会有什么样的关系？使课堂充满生机、乐趣，激发了学生的求知欲，然后让学生借助学具进行实验、探究。事实证明这样教学设计不仅仅是能够培养学生的猜测意识，更重要的是充分调动了所有学生的积极性，大家探究的欲望强烈，为本节课的成功教学奠定了基础。

数学不仅是思维科学，也是实验科学。教学中，学生能通过观察、猜测、实验、验证、推理与交流等数学活动，积极主动地发现了等底等高的圆柱与圆锥体积间的关系，进而推导出圆锥体积的计算公式 $V=1/3sh$ 在整个教学过程中，我非常重视让学生参与教学的全过程，学生始终是活动的主体。同时引导学生用科学的态度去对待这个实验，实事求是，认真分析自己的实验结论，培养了学生科学的实验观。

教学中“圆柱和圆锥不等底等高，他们的体积还是三倍的关系吗？”这一教学环节不是预先设计的。它是课堂中随机生

成的，却饱含着教师和学生真实的、情感的、智慧的、思维和能力的投入，有互动的过程，气氛相当活跃。在这个过程中既有资源的生成，又有过程状态生成，让学生在实践中进一步明确：只有等底等高，圆锥的体积才是圆柱体积的三分之一。总之，这节课，每个学生都经历了“猜想——实验——发现”的自主探究学习的过程。学生获得的不仅是鲜活的数学知识，获得更多的是科学探究的学习方法和研究问题的方法，孩子们不仅收获了知识更体验到了探究成功的喜悦。

圆锥的体积教学反思不足与改进篇二

今天上了《圆锥的体积》这节课，反思整堂课的教学，自我感觉较为满意的是以下几点：

假设和猜想是科学的天梯，是科学探究的重要一环。任何发明创造我想都是离不开假设和猜想的。基于这样的认识，结合本节课教学内容的特点，我在教学中把生活中的故事引入数学课堂，让学生大胆猜想它们的体积可能会有什么样的关系？使课堂充满生机、乐趣，激发了学生的求知欲，然后让学生借助学具进行实验、探究。事实证明这样教学设计不仅是能够培养学生的猜测意识，更重要的是充分调动了所有学生的积极性，大家探究的欲望强烈，为本节课的成功教学奠定了基础。

数学不仅是思维科学，也是实验科学。教学中，学生能通过观察、猜测、实验、验证、推理与交流等数学活动，积极主动地发现了等底等高的圆柱与圆锥体积间的关系，进而推导出圆锥体积的计算公式： $v=1/3sh$ 在整个教学过程中，我非常重视让学生参与教学的全过程，学生始终是活动的主体。同时引导学生用科学的态度去对待这个实验，实事求是，认真分析自己的实验结论，培养了学生科学的实验观。

教学中“圆柱和圆锥不等底等高，他们的体积还是三倍的关系”

系吗？”这一教学环节不是预先设计的。它是课堂中随机生成的，却饱含着教师和学生真实的、情感的、智慧的、思维和能力的投入，有互动的过程，气氛相当活跃。在这个过程中既有资源的生成，又有过程状态生成，让学生在实践中进一步明确：只有等底等高，圆锥的体积才是圆柱体积的三分之一。总之，这节课，每个学生都经历了“猜想——实验——发现”的自主探究学习的过程。学生获得的不仅是鲜活的数学知识，获得更多的是科学探究的学习方法和研究问题的方法，孩子们不仅收获了知识更体验到了探究成功的喜悦。

圆锥的体积教学反思不足与改进篇三

以前教学圆锥的体积时，多是先由教师演示等底等高情况下的圆柱体积的三分之一正好是圆锥的体积，再让学生验证，最后教师通过对比实验说明不等底等高的差异，但收到的效果不佳。

学生对“等底等高”这一重要条件掌握并不牢固，理解很模糊。为了让学生理解“等底等高”是判断圆锥的体积是圆柱体积的三分之一的前提条件，我在六年级（6）班设计了这样的教学片断：让学生自选空圆柱和圆锥，研究圆柱和圆锥体积之间的关系，学生通过动手操作，得出的结论与书上的结论有很大的差异，有三分之一、四分之一、二分之一的。

思维也出现了激烈的碰撞。这时，我没有评判结果，而是让学生经历一番观察、发现、合作、创新的过程，得出圆锥体积等于和它等底等高圆柱体积的三分之一。这样让学生置身于看似混乱无序的实践中，增加对实验条件的辨别及信息的批判。既圆满地推导出了圆锥的体积公式，又促进了学生实践能力和批判意识的发展。而这些目标的实现，完全是灵活机智地利用“错误”这一资源所产生的效果。

在平时的课堂教学中，我们要善于利用“错误”这一资源，让学生思考问题，让他们去几经碰壁，终于找到解决问题的

方法。把思考问题的实际过程展现给学生，让学生经历思维的碰撞。这样做实际上是非常富于启发性的。学生做数学题不仅要学会这道题的解法，而且更要懂得这个解法的来历。

教学不仅仅是告诉，更需要经历。真正关注学生学习的过程，有效利用“错误”这一资源，勇于、乐于为学生创造时机，帮助他们真正理解和掌握数学思想和方法，获得广泛的数学活动经验。这样，我们的课堂才是学生成长和成功的乐园！

圆锥的体积教学反思不足与改进篇四

圆锥的体积是在学习了圆锥的认识的基础上进行教学的。

这节课我是这样设计的：第一部分，复习圆锥的特征和圆柱的体积=底面积×高。反思：复习旧知识之间的联系，便于运用已学知识推动新知识的学习，为学习新知识做准备。

第二部分，便于圆柱体积的计算公式，先让学生用转化的思想大胆猜测，能否把体积计算方法转化成已学过的立体图形来推导圆锥体积公式呢？学生猜测之后，让学生拿出手中等底等高的圆柱体，然后同桌讨论得出结论，全班交流。再进行第二次实验，同桌交换圆柱或圆锥倒进沙子之后，同桌讨论，全班交流，老师引导学生两次实验的结论有什么不同，经过学生的讨论，师生归纳出：圆锥的体积等于等底等高的圆柱体积的三分之一。并强调 $v=3sh$ 的前提条件是等底等高。

反思：这一环节让学生用转化的思想猜测，激发学生的学习兴趣，调动学生的探究欲望。紧接着让学生两次动手实验，亲自体验知识的探究过程。符合小学生的认知规律，便于学生主动地获取知识，掌握正确的学习方法。通过实验，学生参与了知识的形成过程，得出了只有在等底等高的情况下圆锥的体积是圆柱的三分之一，否则这个结论不成立。

圆锥的体积教学反思不足与改进篇五

圆锥的体积是在学生掌握了圆柱的特征及圆柱的体积等有关知识的基础上进行教学的。

1. 让学生经历圆锥体积计算公式的推导过程，弄清来龙去脉。在教学中，我让学生在课前自己先制作出等底等高的圆柱和圆锥型容器教具，让学生通过倒水，发现在等底等高的圆柱和圆锥中，用圆锥容器装水倒入等底等高的圆柱容器中，刚好倒三次，即圆锥的体积是与它等底等高圆柱体积的三分之一，由此通过公式可以得出：

$$V_{\text{圆锥}} = \frac{1}{3} V_{\text{圆柱}} = \frac{1}{3} sh \quad (\text{知道底面积和高})$$

$$= \frac{1}{3} \pi r^2 h \quad (\text{知道半径和高})$$

$$= \frac{1}{3} \pi \left(\frac{d}{2}\right)^2 h \quad (\text{知道直径和高})$$

$$= \frac{1}{3} \pi \left(\frac{c}{2\pi}\right)^2 h \quad (\text{知道周长和高})$$

2. 加强学生的实践，培养学生的动手操作能力与自主解决问题的能力的能力。在教学中，我让学生自己制作学具，目的是让学生通过自己的亲身实践，亲自动手，亲身体会圆柱与圆锥体积之间的关系，这样利于培养学生自主探索，与同学之间合作学习，共同解决问题的能力。学生在此项活动中，不仅收获了知识的来龙去脉，还体会到了与同学合作，共享成果的幸福喜悦。

没有在制作学具时候，制作出等底不等高的圆柱和圆锥型容器教具，然后挑一组学生实验，得不出圆锥的体积是与它等底等高圆柱体积的三分之一的结论。所以，缺乏对比性，如果加入这个教具的话，更能让学生深知等底等高的的重要性。