

初三语文毕业教学工作总结精选

写总结最重要的一点就是要把每一个要点写清楚，写明白，实事求是。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的总结吗？下面是小编带来的优秀总结范文，希望大家能够喜欢！

初三语文毕业教学工作总结精选篇一

一、联系教材，研究课标。教材的版本虽不同，但都是围绕《课程规范》来编定的，自然考试也是紧扣《课程规范》来命题的，在《20xx年命题指导》中强调“语文试题应体现语文学科工具性与人文性相统一的基本特征，符合学生生活和社会发展的实际情况，与学生的已有经验和身心发展水平相适应”就明确了试题要严格遵循《课程规范》来命题，体现语文学科的性质，符合学生的认知水平，集中测试学生的语文素养。

《课程规范》规定：语文素养的考查包括识字与写字、阅读、写作、口语交际和语文综合性学习五个方面，每个方面的考查又涉和到学生知识与能力、过程与方法、情感态度与价值观三维目标的发展状况，自然试题中会重视语文积累和运用的考查、重视语言文字独特的人文价值，关注学生在语文学习过程中的感悟、体验和审美活动，尊重学生在发展过程中的个体差别。题目不会难，但会很灵活，会有多层次的考查。如测试语文积累与运用中，既有测试记忆，也有测试学生的理解水平，还有测试其运用能力等。另外通过研究《课程规范》就明确了复习的范围。如50篇诗文以和14部课外读物，而这些都在课文中出现过，联系教材，只需作好重点内容的巩固就行。

二、大刀阔斧，对各知识块进行定性、定量《20xx年命题指导》中提出“重视挖掘客观题，考查学生分析问题和解决问题的功能，发挥主观题考查学生探究能力和综合素养的作用。

”因而可对整份试题定性，即主观题占80%—90%。一份试题一般是由“积累与运用”“阅读”“写作”三大板块构成的，而对于每块知识就要大刀阔斧的定量，以便精讲精练。“积累与运用”这一知识块中，只需抓好优秀诗文的默写，其它的音、字名著以和口语交际，是靠平时的积累，无需多练。

在“阅读”块中，偏重于课外文章的分析训练。在古文的阅读中，课内古文偏重于“四记一讽一表一战”（《桃花源记》《岳阳楼记》《醉翁亭记》《邹忌讽齐王纳谏》《出师表》《曹刿论战》）的复习训练。现代文阅读中则要着重在对文章的整体感悟能力、对信息的筛选能力、对文章内容的深入探究能力以和读书方法和语文学习习惯的培养上。

阅读的文章要选取那些思想性、人文性、时代性并且密切联系学生生活实际的资料来训练。在“写作”块中，半命题和话题或资料作文是常规题型，因此审题的训练是最重要的。但也要明确“淡化文体”的要求，并不是可写“四不像”的文章，因而训练中要先分文体，明确各种文体的要求后，在固定时间内灵活运用各种文体，集中训练几次。

三、善于取舍，精选精练。进入复习阶段，各种资料和试题会很快堆满案头，都拿来用，拿给学生练是不会取得好效果的，只会把师生拖入让人疲倦的题海中不能自拔，使了很大的力气，收效却甚微。因此，我们要在所选定的命题方向和范围的基础上，斟酌各种资料，勇于取舍，把符合要求的题目筛选出来，组合为各训练块，在我们复习巩固好教材上该知识块的要点后，和时训练，强化知识点。

在此基础上，再把各知识块中最具《课标》精神的题目，组合、编制成偏重点各不同的三四份试题，如在现代文阅读中，一份偏重于说明文和记叙性美文的阅读考查，那么另一份就要偏重于议优秀论文与记叙性美文的阅读考查，像这样地进行有目标的精练。在各知识块的定量后，要列出考查的明细表，依据明细表，师生一起设计题目进行训练，这是通过师

生的交流合作，协助学生从更高更理性的角度去掌握所学知识。黄五考试方法、技巧和考试心理的指导。虽然复习工作会在紧张有序中完成，但中考终究是人生的一次大转折，是一锤定音的考试，会碰到许多不确定因素，因此对考试方法、技巧的指导是每次训练中的必修课，如阅读方法：“一步初读，二步纲要（文首文尾，中心段、各段中心句），三步析题，四步删（删出与题目要求无关的信息，精思相关信息）”。又如答题技巧：“抓关键，细明辨，分点展现简又明”。再如考场上的作文技巧：把已有的一些经历体验与读过的优秀文章，依据题目的要求巧妙变通，灵活运用。对于考试心理的指导，则是考前的适当休息放松与适度紧张结合；考中认真作答，先易后难，勿漏做，合理分配答题时间；考完后一定仔细检查；每场考试结束后，要尽快对下一科做准备，别把思维滞留在上一科目中。

在整场考试中教师要特别做好普九背景下少局部学生的心理工作，他们经常怀着“反正我是考不起，是家长要我来考的”消极心理，在考场上就会随意而为，明是考得出来的却不考，更有甚者是在考场上睡觉，我们应该做好这类考生的思想心理纠正工作。当然，在普九背景下，后进生的不良思想、习惯以和不良学习态度，对想学好的同学的负面影响总是难以战胜，致使老师用了大量的精力的时间，收效却甚微，许多问题是老师讲过训练过的，到了考场上却做不出来，留下了不必要的遗憾。当然，这也是我今后的努力方向。

初三语文毕业教学工作总结精选篇二

吸收经验，结合学生实际情况，改变以往以教师讲解为主学生被动接受知识的填充式教学方法，按照新课程标准，在教学活动中尽量做到活跃课堂气氛，让学生始终处于一种积极的主动的状态，在轻松的氛围中理解、接受知识。并适当地及时地鼓励、表扬学生的表现，肯定他们的回答，让他们从回答问题中树立信心。

利用现有书籍资料，扩大学生知识面，提高阅读理解能力。适应学期特点，如期完成第五册与第六册及补充教材的教学任务。在课堂上，注意让学生通过阅读回答问题，适当引导，强化其阅读的精准度。

为了提高学生口头表达能力，在课堂上注意让一些羞于开口的同学起来回答问题。先用一些容易回答的问题，通过引导回答，大力表扬，锻炼其胆量。经过一段时间锻炼，学生们口头表达能力有所提高。

为了提高学生的写作能力，一些简短的小作文，在课堂上当场完成，当面批改。对于较完整的大作文，坚持写教师下水作文，极大地增加了学生的写作兴趣。对于学生的作文，充分肯定其闪光点，公开表扬，使他们的写作欲望很快激发出来。

此外，注重学生书写能力，指导其正确、规范、美观地书写汉字。做到作业与试卷干净整洁，全方位地提高学生语文素养。

总之，本学期教学任务重，难度大，学生程度不齐。但好在今年闰月，一切工作还算满意。有领导的支持、有各位同事和学生家长的密切配合，本人将更加尽职尽责，希望中考有所突破。

初三语文毕业教学工作总结精选篇三

导语：端正学生的学科学习态度必要而艰巨，下面是百分网小编整理的初三语文教学工作总结范文，欢迎查阅，谢谢！

认真学习实践学校的教育教学理念，本着以学生为中心，一切为了学生，为了学生的一切，为了一切的学生，加强个人的职业道德修养，把关爱学生作为立业之本，本着对一切学

生负责的态度，调动学生学习积极性，教给学生学习方法，让学生学会学习，学会做人。

两班学生经过初一初二两年的语文学习，语文兴趣、学习习惯、学业成绩、学习品质等方面出现了较为突出的分化。端正学生的学科学习态度必要而艰巨。

开辟“每周师生印象回眸”栏目，为优化师生语文形象起到了会诊作用，师生坦诚交流，营造了健康而积极的师生取悦氛围，在教学民主中赢得了更多的教育话语权。

连续四年的初三语文教学，容易形成吃老本的思想，教学倦怠情绪更易滋生，教学途径更易走老路。怎样才能常教常新？只有增加理论补养。课前认真学习语文课程标准，深入领会课程标准的基本精神，再度深入钻研教材，吃透教材，明确教学目标，重点难点，加大学情研究的纵深度，认真备好每一节课，追求科学解读教材。提前为初三下半学期就要进入综合复习阶段做准备，认真整合每一册教材，结合考试考点对每册教材进行多维度的系统分析，对知识点做好分类、归纳和总结，教学更贴近中考要求，为带领学生扎实系统的做好复习埋下伏笔。认真研究近五年来中考题型，针对每一个考点进行分析，结合学生的实际情况，制定教学重难点。

采用灵活有效的教学方法。初三阶段学生往往会出现浮躁心理，调动学生的学习积极性尤为重要，在课堂上采用朗读、讲练结合、小组比赛等多种形式开展教学，调动学生的学习积极性。设法令学生投入，不令其分心，力争使上课内容丰富，现实。语言力求幽默，例子援引力求生动，难易适中照顾全部，每天都要有充足的精神，让学生感受到一种自然气氛。当面对学生在课堂上无心向学，懒懒散散，或旁若无人的说笑，或毫无顾忌的睡觉等违纪行为时，要以平和的心态调控课堂教学，尽量不使课堂受到冲击，最大限度地提高授课质量。

教学就是教与学，两者是相互联系，不可分割的，有教者就必然有学者。学生是被教的主体。因此，了解和分析学生情况，有针对地教对教学成功与否至关重要。针对学生普遍存在的学习习惯不良、学习意志力薄弱、学习基础较低、家长因忽视对孩子的教育或过分溺爱等给孩子造成的各种不健康的心理障碍、学生的不断劣化等诸多棘手问题，学期初就准备制定了具体的计划和目标。对这部分学生坚持加大检查频度，适当降低要求，加强关爱力度，课余时间个别辅导。坚信只要坚持辅导，这些同学基础重新建立起来，以后授课的效果就会更好。同时对部分优生进行能力强化训练，争取提高优生数量。

1、夯实基础，字音、字形、标点符号、扩写、缩写、仿写修辞等基础知识，一定要稳扎稳打，强化记忆，强化训练，在理解的基础上，学会运用，理论与实践相结合，在实践中提高。课后字词做到每课三练——练字音、练字形、练词语的运用；加强句式的训练和仿些；加强古诗词的背诵和默写。

2、强化文言文阅读理解，“能阅读浅易文言文”是中考命题对考生的基本要求。试题由课内已经延伸到课外，在复习文言文时让学生认真掌握文言虚词意义和用法，学习文言实词，要注意区别词的古今意义，要积累实词的一词多义，要会识别通假字，要会概括文章的中心意思，而且应该深入理解文言文的内容、思想，学会对比分析，且动手翻译。为加强文言文的学习，实行每课一考、人人过关、不断复习、不定期检测的方法，培养学生的文言文阅读能力。

3、加强阅读指导，新教材淡化了文体的编排，但并未降低对文体的要求，特别是议论文的阅读，学生一时感到摸不着头脑，所以我计划在向学生讲清议论文基础知识的同时，选择典型的篇章，并配以典型的议论文练习，通过反复演练，争取使学生掌握议论文的一般特点。

结合考点引导学生总结每类习题的答题模式，积极向中考靠

拢。

4、加强写作指导，为了使形成写作知识系统，在学期初给学生开设写作知识讲座，并对话题作文，命题作文，半命题作文进行专题讲座，争取使学生学作文的命题、立意、构思等方面都有较大的提高，坚持每星期两篇读书笔记，两星期一篇大作文并落实作文纠偏纠错力度，坚持让学生阅读优秀书籍，为学生营造宽松和谐的大语文学习环境，重视课外阅读，开拓学生的视野，丰富学生的知识，培养学生具有良好的审美情趣和高尚的道德情操。

本学期重点训练学生的记叙文写作，以“一材一题”和“多材一题”为训练模式，达成选材、结构、立意的训练目标。

本学期我的工作还存在许多不足，1班丁鹏、安琪、侯宇、张浩田、牟彦林等学生的不及格现象还时有发生，3班有近一半学生书写差现象还没有改观。面对学生懈怠的状态有急躁的情绪，对后进生的辅导没有长效机制，课堂发言的主动性还没有完全解决。在下学期的工作中我会极力补足，尽力把工作做好，争取促使学生个体语文潜能得到挖潜。

1.初三语文科目教学工作总结范文

2.初三语文教师教学工作总结

3.初三历史教学总结范文

5.语文教师教学工作总结范文

7.初三化学科目教学工作总结范文

8.高中语文教学工作总结范文

9.初三语文教学总结合集十篇

初三语文毕业教学工作总结精选篇四

初三语文教学工作总结一一学期，转瞬即逝，现对一学期的语文教学工作加以小结。本学期严格执行语文教学计划，进一步转变语文教学观念，积极进行课改探索，继续推进“自主——创新”课堂教学模式，努力把新课标的理念和课堂教学的实践结合起来，收到较好的效果。

在新课改的大背景中，学生的自主学习，培养学生的创新能力，已成为教师关注的热点，讨论、交流、探究等学习方式已成为课堂的主流。我在语文课堂教学中，力求做到让学生变得鲜活，让学生学得兴致盎然，使学生在语文学习中享受学习的乐趣，从而发展学生的语文素养。

(一)、注意新课导入新颖，激发学习兴趣。

“兴趣是最好的老师”。在教学中，我十分注重培养和激发学生的学习兴趣。譬如，在导入新课，让学生一上课就能置身于一种轻松和谐的环境氛围中，而又不知不觉地学语文。我们要根据不同的课型，设计不同的导入方式。可以用多媒体展示课文的画面让学生进入情景；也可用讲述故事的方式导入，采用激发兴趣、设计悬念.....引发设计，比起简单的讲述更能激发学生的灵性，开启学生学习之门。

(二)、培养积极探究习惯，发展求异思维能力。

在语文教学中，阅读者对语言意义、语言情感、语言技巧的感悟，在很大程度上与学生的生活经历、知识积累、认识能力、理解水平有关。为此，在语文教学中，构建语义的理解、体会，要引导学生仁者见仁，智者见智，大胆，各抒己见。在思考辩论中，教师穿针引线，巧妙点拨，以促进学生在激烈的争辩中，在思维的碰撞中，得到语言的升华和灵性的开发。教师应因势利导，让学生对问题充分思考后，学生根据已有的经验，知识的积累等发表不同的见解，对有分歧的问

题进行辩论。通过辩论，让学生进一步认识了自然，懂得了知识无穷的，再博学的人也会有所不知，体会学习是无止境的道理。这样的课，课堂气氛很活跃，其间，开放的课堂教学给了学生的自主学习空间，教师也毫不吝惜地让学生去思考，争辩，真正让学生在学习中体验到了自我价值。这一环节的设计，充分让学生表述自己对课文的理解和感悟，使学生理解和表达，输入和输出相辅相成，真正为学生的学习提供了广阔的舞台。

语文课本中的每一篇课文都是文质兼美的佳作，其语境描述的美妙，语

言运用的精妙，思想表达的深邃，见解阐述的独到，都是引导学生感悟的重要内容。而由于课堂教学时间的有限，课文中的精彩之处没有可能引导学生一一感悟。为了使这些精彩给学生留下整体印象，我们可以在阅读中抓重点，引导学生对语言文字反复诵读，以悟出语言丰富的形象内涵，意义内涵，情感内涵。同时，让学生在感悟的基础上，引导学生居高临下地对课文进行品评，在品评中深化理解，升华认识，填补空白。

美国的一位教育家指出：“课堂的外延与课外的外延相等。以课堂学习为核心，能动地向学生的学校生活、家庭生活、社会生活等各个生活领域自然延伸和拓展，使课堂训练与课外行为训练形成有序、有趣、有力、有效的结合，取得语文教学的整体效益。”在课程改革实践中，我们已把语文教学的触角伸向了广阔的天地。让学生阅读《水浒传》等课外书；通过这些收集与阅读，为深入理解课文内容奠定了基础。

此外，注意学科间的整合。让学生从不同角度，采用不同的途径获得知识，培养能力。

这学期我们主要是完成了九年级上下册的文本教学工作，特别是文言文的教学，并进行描写和抒情表达方式的作文重点

练习，初三作文水平有较大提高。

1、备课：在学校的支持与六位教师的不懈努力下，我们严格按教学计划去实施课堂教学工作。每一节课都要六位教师齐心合力的去讨论、研究，每一天的两节课都要做最充分的备课准备。现在集体备好每一节课已经成了我们语文组的工作习惯。每一天都是在有趣的自备、集体备、再自我完善的备课流程中度过。我们因有如此团结、积极、上进的备课组而自豪。

2、讲课：我组按计划每课都有一人上研究课，或上示范课，每上一节都进行研究与探讨，找出效果最好的上课方式。把心得与经验记录在教材上，以备再教时能很好的借鉴。一人上完研究课之后，其他人再及时的进行增删调换教学内容或环节，然后才能到班讲授此课，以此更好的提高课堂教学的高效性。

3、评课：每讲必评，这是我组的学习习惯。每位成员都努力去汲取他人之长，补己之短，互相学习借鉴。备课、讲课、听课、评课一体化进行。

4、学案的利用：学案的利用很是到位。我组按照预习课的要求把学案当作自己的学习之本，同时结合教材全解很好的培养了学生的自主学习能力。现在我组由原来的不愿意让学生预习，到现在不预习就没法上课，从本质上改变了学生的学习方式。同时也说明我校学案的开发是特别明智之举。也是符合新课改及学生本质需求。

5、“兵教兵”的应用：我组把兵教兵的互动方式尽可能的应用到课堂。为了在课堂上形成兵教兵、兵助兵的浓厚学习氛围，我组积极主动的投入到“如何让学生全动起来？”的课题研究中，通过各种方式调动学生学习的兴趣和积极性，我们力争做到让全班学生“喜欢我、期盼我”。增强语文课堂的魅力，这是我们语文组的出发点。从反馈的成绩看，我们做

到了，也收获了。

6、教研活动按部就班且有序开展。在教研组长的带领和引导下，我们积极进行备、讲、听、评一体化活动，在校领导的支持下，在教研组长的组织下，在初三语文备课组成员的积极参与下，取得了很好的活动效果。让每一位初三语文教师都很快的成熟和成长起来。

7、本学期的单元测试按计划进行。虽然因为流感耽误了很多教学时间，但在全组教师的共同探讨、研究下，我们利用好课上每一分钟，用最短的时间完成教学内容，同时每一个单元都按计划进行了测试，从测试结果看，既及时进行了复习巩固，也对学生学习的具体情况进行了检测，收到了很好的效果。

1、学生综合做题能力较差，对知识的运用缺乏灵活的变通，做题呈机械化状态。学的死，记忆性与运用性不能融合。

2、学习上不善于自己反省纠错总结。学习上过于依赖老师的讲解与分析，不能主动地进行深入的反思，知识不能得到提升，不能内化为自己的能力。

3、学生的文言文和古诗词的默写远远不能过关，只能记住在当时，理解和内化不够，记忆周期太短。平日的积累功夫欠缺，集中突破相当困难。应功夫在平时，积少成多。

4、写作缺乏文采和思想的深度。审题和拟题都存在问题。审题不仔细，不能读透导言的范围和思路提示。拟题不通顺，牵强成分过多。

5、兵教兵的小组合作中，小组分配不是很合适，致使有些组不能活动起来，效果不是很理想。

1、今后的工作中我们还要继续努力，将以上存在的问题努力

改正。

2、下学期进入综合复习阶段，要设计好基础训练、专项训练、综合训练的练习。每一周都要进行一次综合测试。

3、尽量把小组分配合理，让组间的互助与竞争真正得以利用。

初三语文毕业教学工作总结精选篇五

1、备课组长是上届毕业班的任教老师梁钜源，能根据上届毕业班教学工作与这届学生的情况，制订详细的教学计划。根据计划，在开学初，就已经将每位教师要完成的备课主讲任务与出练习卷、复习卷的任务落实到人。

2、集体备课时，主讲老师分析完教材后，其他教师根据自己对学生与教材的分析进行补充，发挥集体智慧，尤其是上届毕业班任教老师，毫无保留地将上届的教学心得与大家分享，避免了走弯路。

3、日常教学中，注意对学困生的辅导和对优秀生的培养。并利用课外时间进行分类辅导，采取学生自愿报名与教师筛选相结合的办法。根据学困生的心理特点，练习卷设计成a4纸正反两面油印的形式，题量少，题型设计简单，学生容易接受，增强了学生的信心。

4、关注每次测验成绩，分析学生的优势与劣势，有针对性的进行补强与提高。

1、备课组教师十分团结，发挥集体力量，分工合作。

2、第一轮复习时，低起点，以基础为主，全面复习，关注全体学生。对平行班的学生，每节课安排五分钟的小测，内容为中考题前五题，帮助学生巩固基础知识，避免复习了后面的忘记了前面的。每周完成一份套题，刚开始时，选全国各

地比较简单的试题，增强学生的信心。本轮的重点是填空、选择题的训练。

3、第二轮复习时，根据学生掌握的情况，有重点的补强复习。认真研究了课改实验区的试题，研究了考纲以及解答题。多数考题中，代数内容约占90分，几何内容约占60分。解答题共九题，代数内容约六道，几何内容约三道，其中代数有两道函数问题、一道应用题、以及统计与概率、方程、不等式、分式计算等方面的题目，几何有一道全等三角形的证明、一道与四边形有关的证明、以及图形变换方面的题目。根据分析，重点突破易拿分的题目，包括分式计算、解方程与方程组、简单的几何证明题。根据应用题必考、题目不难、但得分率低的情况，将课本中的典型例题选出来给学生做，提高了学生解应用题的能力。本轮的重点是解答题的训练。

4、分类辅导。针对不同层次的学生，开设提高班与精英班，每周一次辅导。提高班主要是复习学生还不清楚的重要知识点，精英班主要是提高综合解题能力，中考2225题的难度，函数与几何结合的题目等。

（一）不同班型的目标

1、普通班：

（1）重视基础知识的复习。

（2）普通班的中等生及偏下的学生，侧重训练中考中的17—22的题，如分式运算、分式方程、一元二次方程、不等式（组）、统计、简单应用题、简单几何证明、简单函数问题，力争提高中等题的得分率。

普通班的精英生，加强23—25题的解题能力，重点训练几何证明（四边形、图形与变换的证明）、函数综合题。

2、重点班：

(1) 复好基础知识。力争容易、中等题（1—22题）不失分。在此基础上加强23—25题解题能力的训练。重点训练几何证明（四边形、图形与变换的证明）、函数综合题、数形结合探索题、动点问题题、开放性题（存在、探究、课题研究）。

(2) 重视对个别后进生的辅导，力争100及格。

(二) 复习安排

(1) 第一轮复习时间（下学期第1~7周）

数与代数17节

(1) 数与式4课时

(2) 方程与不等式6课时

(3) 函数5课时测验数与代数及讲评共2节

空间与图形15节

(1) 图形的认识、6课时

(2) 图形与变换3课时

(3) 图形与坐标1课时

(4) 图形与证明4课时测验空间与图形及讲评共2节

统计与概率4节

(1) 统计2课时

(2) 概率1课时

测验统计与概率及讲评共2节

备注：每周5节新课，1节自主课，周四下午测练课。

作业做实验区的分类题、选印《指导书》中的部分容易题为作业，印《分析与测评》。

新课共32课时，6节自主课，做6套真卷。第8周区“一模”

第一轮复习主要目标是“全员过关”

课堂上以复习基础知识、训练基本技能为主。

分类辅导精英班以拔高性训练为主（让学生能拿大题分）。

提高班以巩固训练为主（让中等生能拿中等难度题的分）

周六的测练课做一套中考题，让差生知道有他可以做的题，改变放弃数学的

专题四函数及其图像专题五统计与概率

专题六相交线平行线专题七三角形专题八四边形

专题九解直角三角形专题十圆

专题十一图形与变换

开放性题（存在、探究、课题研究）填空、选择题易得分题