

# 2023年写课题讲座的心得体会(优质5篇)

从某件事情上得到收获以后，写一篇心得体会，记录下来，这么做可以让我们不断思考不断进步。心得体会可以帮助我们更好地认识自己，了解自己的优点和不足，从而不断提升自己。下面我帮大家找寻并整理了一些优秀的心得体会范文，我们一起来了解一下吧。

## 写课题讲座的心得体会篇一

我们要通过课题的研究使师生在教与学中自觉地意识到：通过研究能总结出适合农村小学生的有效地语文学习习惯培养策略，为全面提高学生学习效率创造条件，为学生终身学习打下基础。听了李主任的讲座之后，我对小课题研究有了新的认识。小课题研究有以下步骤：

### 一、课题的提出

### 二、研究目标

(1) 通过课题研究努力使学生养成课堂教学中的听、说、审、检、作业书写、预习、复习良好的的习惯。善于思考问题的习惯的培养。让学生养成在学习过程中的思维和善于提出问题，质疑问难，科学思维，勤于思考的习惯。自信的学习习惯的培养。使学生养成独立钻研、分析问题、解决问题习惯，善于多角度思考问题习惯和联想探索、假设习惯的培养，体现个性发展。

(2) 通过研究能总结出适合农村小学生的有效地语文学习习惯培养策略，为全面提高学生学习效率创造条件，为学生终身学习打下基础。

### 三、研究重点

1、一二年级教师负责低年级段良好语文学习习惯培养策略的研究；

2、三四年级教师负责中年级段良好语文学习习惯培养策略的研究；

3、五六年级教师负责高年级段良好语文学习习惯培养策略的研究；

#### 四、研究过程、方法

研究方法运用调查问卷法、文献资料法、个案研究法、行动跟踪法，经验总结法等方法。各研究人员结合本班实际制定相应的研究计划。

调查问卷法：运用调查问卷了解本班学生的实际情况，为研究工作提供第一手材料。

文献资料法：组织课题组人员学习相关教学的理论，特别是关于语文教学资源、相关指导方法的论述和观点，以及相关的研究成果，学习《语文新课程标准》及其它教学教育理论，提高课题研究组成员的理论水平。

行动研究法：此研究法将跟踪本课题研究的全过程。通过教师在真实的教学中解决作业习惯、朗读习惯、写日记习惯、收集好词佳句的习惯等问题的研究，提高小学生的良好的语文习惯。课题组将不断地研究、实践、反思、调整、充实，力求以清楚的数据、科学的论证，提供事实性材料，评定前阶段工作，启动下阶段工作。在这过程中，教师反思教学过程的心得和存在的困惑，共同研讨解决的方法，是行动研究的重要途径。

个案研究法：对有代表性的学生作个案分析、分类研究，跟踪调查评价，收集整理个案研究材料。通过对特定案例的分

析，改进研究方法，归纳出研究所取得的成绩。

经验总结法：通过阶段性总结，及时肯定实验成果，修正实验方案，总结出实验的主要经验，及时推广运用。

## 五、预期形成的成果

- 1、形成教师随笔集，教学反思记录册。
- 2、学生相应的作品集，文字材料，光盘记录等。
- 3、提交调查报告和研究报告。
4. 发表成果，推广实验研究经验。

## 六、实施措施及步骤

课题研究时间：

第一阶段：

（1）筹备课题组，制定主课题，构建子课题，明确子课题的负责人。

（2）各子课题负责人制定本子课题的课题方案，明确最终所要达到的目标，并设计最后的成果展示形式。

（3）邀请有关专家学者对课题进行论证，进一步修正、补充、完善。

（4）举行开题会。

（5）通过问卷对我校学生良好语文学习习惯的现状调查摸底，对研究对象进行前测。

第二阶段：每学期制定课题工作计划。

(1) 按课题方案进行操作研究，掌握第一手资料，探索良好语文学习习惯培养策略。

(2) 课题组研究人员在语文课堂教学中要做有心人，善于捕捉课题实施过程中的各类有价值的信息，及时记录、存档，小组定期检查和交流。

(3) 组织课题组成员理论学习，学习课改精神，做好学习笔记和学习心得。

(4) 通过座谈、测试、观察等方式，定期了解学生良好语文学习习惯培养的进展情况。

(5) 对研究过程中获得的资料、数据、进行分析、汇总，撰写课题中期研究报告，并通过课堂教学观摩及论文等形式展示成果。

(6) 邀请专家进行检查、指导，根据课题进展情况相应调整课题研究方案。

(7) 每学期教师撰写与课题相关的研究心得、论文、案例。

(8) 通过阶段性总结，发现问题，调整研究方案，进一步探索，积累资料。

(9) 及时把课题研究动态、过程上传到宁夏教研网上。

第三阶段：

(1) 总结研究执行情况，做好结题工作，对实施操作过程中积累的资料进行汇总、分类，做好资料的补充、完善工作。

(2) 写出课题论文，汇编论文集，优秀教案集，全面展示研

究成果；

(3) 撰写课题结题报告，邀请有关专家、领导对课题进行评审鉴定。

(4) 观摩活动。

## 七、课题研究人员安排

总之，开展小课题研究，有着强大的生命力，它与新课程同生共长。我们相信，小课题研究一定会成为小学语文教学的一大亮点，一定会丰富小学语文教学的内涵，为小学语文教育注入新的活力。

## 写课题讲座的心得体会篇二

近日，我参加了一场关于“如何提高学习效果”的课题讲座。通过这场讲座，我深刻理解到学习的重要性和影响学习效果的因素。在此，我将分享我对这次讲座的心得体会。

首先，讲座中提到的学习方法对我来说是一种新的启发。我之前一直将学习简单地理解为记忆和背诵，而忽视了理解和应用的重要性。讲座中，主讲人强调了“学以致用”的原则，即将所学知识与实际生活紧密结合，从而加深对知识的理解和记忆。他还提到了多种学习方法，如主动阅读、思维导图、讲解他人等，并给出了具体的操作方法。这些方法让我对学习充满了新的希望，我相信通过这些努力，我的学习效果一定会有所提高。

其次，讲座中强调的自律和计划的重要性深深地触动了我。在讲座中，主讲人详细地介绍了自律和计划如何帮助我们提高学习效果。自律让我们能够专注于学习，不受外界诱惑的干扰；计划则能将我们的学习安排得有序、高效。在听完这些内容后，我决定立刻行动起来，建立自己的学习计划，并

将自律贯彻到每一个学习的细节中。我相信，只要我能坚守初心，持之以恒，就能够实现学习效果的显著提升。

另外，讲座中提到的心理因素对于学习效果的影响也令我深思。在讲座中，主讲人提到了学习的积极情绪、自信心和自我激励等对学习效果的重要性。他解释说，当我们保持积极的学习心态，相信自己的能力，并时刻激励着自己，我们在学习中的表现和效果就会更好。这让我深刻理解到了自我认知和心态调整对学习的重要性，并激发了我更加积极主动地应对学习中的压力和困难的决心。我相信只要我能保持良好的心态，每一次学习都将成为一次进步和成长。

最后，讲座还提到了交流和合作的重要性。主讲人指出，通过与他人交流和合作，我们能够相互借鉴、互相促进，发现自己学习的不足之处，并取得更好的学习效果。他还分享了一些交流和合作的技巧和方法，如参加学习小组、与同学互相讨论、和老师多交流等。这让我深刻体会到，学习不应该是孤立的个体行为，而是应该与他人的社会互动结合起来，通过交流和合作获得更好的学习效果。因此，我决定积极主动地与同学和老师交流，学习他们的经验和看法，并在合作中不断提高自己。

通过这场课题讲座，我深刻地认识到提高学习效果的方法和重要因素。通过应用主动学习方法、建立自律计划、调整自己的心理和积极参与交流合作，我相信我一定能够提高学习效果和获得更好的学习成果。我将把这些讲座中的智慧带入我的日常学习中，不断努力，不断进步。我相信，只要我保持初心，持之以恒，无论遇到什么困难，我都能在学习的路上不断取得新的突破。

### **写课题讲座的心得体会篇三**

近期，我参加了一场关于“创新思维与未来发展”的课题讲座。通过这次讲座，我深刻认识到创新思维在现代社会的重

要性，并且从讲座中汲取了一些宝贵的经验和启示。下面我将从讲座的内容、讲座的影响、我的思考和下一步行动四个方面展开，与大家分享这次讲座给我带来的心得体会。

首先，这场讲座的内容非常丰富。讲座从创新思维的基本概念和内涵入手，通过实例和数据进行了详细讲解。讲座的讲者是一位具有丰富经验和深厚学术造诣的专家，他通过生动的语言和引人入胜的案例，激发了我们对创新思维的兴趣。他从创新思维的重要性、创新思维的基本原则和创新思维的方法等多个方面深入浅出地进行了阐述，让我们对创新思维有了更加全面的认识。

其次，讲座给我带来了深刻的影响。通过讲座，我认识到创新思维对于个人和社会的发展具有重要作用。创新思维能够帮助我们更好地解决问题、应对挑战；创新思维能够推动科技进步和社会进步；创新思维能够促进个人的成长和职业的发展。同时，讲座还介绍了一些著名创新者的成功经验和创新团队的案例，这让我对创新思维的重要性有了更加深刻的认识，并激发了我追求创新思维的动力。

接着，讲座引发了我对创新思维的思考。我开始反思自己在平时的学习和工作中是否运用了创新思维，是否愿意尝试新的方法和思路。我发现，尽管我在某些方面有一定的创造力，但在面对挑战和困难时，我往往习惯于按图索骥，缺乏足够的勇气和创新意识。此外，我还开始思考如何培养创新思维。讲座中提到，创新思维可以通过学习和实践来逐渐培养，而这需要我们具备开放的心态、广泛的知识储备和灵活的思维方式。我决定在以后的学习和工作中，不断尝试新的方法和思路，培养自己的创新思维。

最后，为了更好地贯彻讲座的精神和理念，我决定采取一些具体的行动。首先，我将定期参加与创新思维相关的讲座和培训，不断增强自己的创新能力。其次，我将积极参与学校和社团的创新活动，锻炼自己的创新意识和创新能力。第三，

我将不断学习和研究创新思维的理论 and 实践，以提高自己的创新思维水平。最后，我将与身边的同学和朋友分享我对创新思维的认识和体会，共同促进创新思维的发展。

总之，这场关于“创新思维与未来发展”的课题讲座给我带来了很大的启发和帮助。我认识到创新思维对于个人和社会的发展的重要性，开始思考并行动起来，希望能够在未来的学习和工作中更好地应用创新思维，为自己和社会创造更多的价值。同时，我也呼吁更多的人关注并重视创新思维，共同推动社会的创新发展。

## 写课题讲座的心得体会篇四

在我们科学组的教研活动中，我们有幸请到了瑞安实验小学科学教研组长的曾定焕老师为我们进行讲座。曾老师特别擅长于撰写课题和论文，多次获得省市比赛的奖项，他认真细致的治学态度让我很是钦佩。这次听了他精心准备的讲座《浅谈教师的小课题研究》，我的感受颇多。

在刚听到课题时，我的潜意识是里面的认识是肯定很难，一定是专家级的人物才能去研究。而且肯定过程非常复杂，自己肯定没时间。但是讲座后，我就明白了，教科研没那么复杂，相反它还是和呼吸一样的自然。我们首先要克服心理上的障碍。

其次，做课题还要做小，做的真实。做的小，是因为初学者掌握的研究方法和经验还是不足的，没有很大的课题把握能力。那做的真，就更是教学的需要了，做课题要解决自己教学中存在的问题，这对于自己的进步也是大有裨益的。

那要做真实的课题，课题从哪里来呢？巧妇难为无米之炊。我们的课题就是从自己平时教学中来的，产生问题了，那么就可以看看能不能做个课题去研究它。所以我们平时也要多去纪录很反思，多去摘记，写写读后感。



写课题还有很多步骤，但肯定要有需要性，新颖性，可行性，科学性。这些都是一个成功的课题所需要的。对照曾老师给出的具体步骤，我觉得课题也不是一件特别难的事情，自己也要试着去尝试下。

## 写课题讲座的心得体会篇五

2006-2008年我校开展了国家级子课题《历史与社会作业创新的实验研究》的研究活动，经过两年的不断思索、反复实践和及时的分析总结，课题研究取得了很大突破，而我也从中获益匪浅，既加深了对历史与社会作业创新的认识，同时也亲身感受到了课题研究的意义和魅力。以下我主要从五个方面谈一下我对课题研究的体会。

一、课题研究需要甘于寂寞、踏实工作、默默奉献的精神。

课题研究不可能一蹴而就、在短期内取得成效。它是一个艰苦而又漫长的过程，特别是想要取得一点理论上的突破或者是实践上的创新，都需要我们踏踏实实地埋头苦干冥思苦想。一些老师认为搞课题研究既苦又累，很难搞出名堂，一些老师为了名利在课题研究中弄虚作假，而我认为参与课题研究最重要的就是调整自己的心态，要甘于寂寞、淡泊名利、默默奉献，如果心浮气躁，急功近利，课题研究是很难有所收获的，更难体会到精神方面的充实与情感上的满足。

二、精心选题是课题研究的良好开端。

我认为一个好的课题一定要能帮我们解决日常教育教学当中遇到的并且迫切需要解决的问题，同时还要“近”、“小”、“实”。“近”就是贴近教学，贴近现实，贴近学科学习背景。“小”就是切口宜小，从小事，小现象，小问题入手研究，以小见大。“实”就是实在，课题实实在在，研究实实在在，结论实实在在。

我翻阅了大量书籍资料，调查访问了有关学生、家长，并请教了专家，最终我们选择了《历史与社会作业创新的实验研究》这一课题、根据自己的教学实际，实实在在的对它进行了多维化的设计研究。该课题以认知理论和终身教育理论为依据，以调查法、行动研究法、个案研究法为主要研究方法，以初中生为研究对象，以如何在历史与社会作业内容、形式、功能、评价进行革新为主要研究问题。依托历史与社会教材这个载体，积极调整和优化课堂作业策略，赋予历史与社会作业更多的创造性、开放性和灵活性，拓延历史与社会教学的时空，让学生学会学习，指导学生的学习方法，训练学生创新的思维方法，培养、提高学生的创新能力，发展个性，从而为学生的终身学习、终身发展打下良好的基础。

三、自我管理是课研究有序、扎实进行的必要保障。

以下是我们自我管理的一些小小做法：

1、我们首先成立了课题组，对我校的历史与社会教学现状进行了分析，提出了“历史与社会作业创新的实验研究”的课题，拟定了课题研究方案，并讨论确定了课题的内涵和研究目标。

2、查阅大量资料文献，并集中学习了教育学、心理学、创新教育和课题研究方面的理论内容，使课题组人员更新了观念，提高了思想认识，明确了实验的目的、意义和操作过程。

3确定实验研究对象，每个年级分实验班和对照班。教师也进行了明确分工，并责任到人

4每学期初根据自己的教学班级、教学进度和教学内容等，制定研究计划，每学期课题组确定一个研究方面，我又把自己的研究内容再进行了进一步分解，每月每星期集中研究其中一点。

5、课题组每学期定期对实验班和对照班进行了问卷调查，以便及时了解学生对于历史与社会作业的态度和完成效果，使课题研究有的放矢。

6、课题组成员每周研讨一次，共同探讨遇到的困惑，集体设计历史与社会作业，相互交流经验教训，在不断的反思与借鉴中，拓展作业革新的新思维新空间。设置作业时特别注意了趣味性、实践性、开放性、延伸性、挑战性、层次性特点，而且形式多样。如：听新闻、听报告、听歌曲；说故事、说感想、说一句话；读书；编剧本、编谜语；画画、画板报；猜结果、猜谜语；写启示、写前言、写倡议书；演讲、演历史人物等等。

这一历史短剧寓教于乐，让学生在剧情的理解和演练中加强对知识点的把握。在该剧的排练演出过程中，同学们都体现出了极大的参与热情，表现出了对历史的浓厚兴趣，而这一点正是我们在传统教学课堂中所缺乏的。短剧的演出给学生提供了一个发现自我、展示自我的宝贵机会，使同学们增强了自信。这次作业的设置也使我们相信：作业的设计的确为学生个性的张扬提供了广阔的空间。

#### 四、善于积累、不断反思是提升课题研究质量的关键

##### 1、积累资料

原始资料如果不及时记录，到需要时再去追忆、收集，则为时已晚。因此，我非常注意原始资料的收集与整理，做过的事情，都随时注意记录、反思和总结，让自己的研究留下轨迹。原始资料既是教师课题研究的过程资料，也是将来教育科研活动成果的表达方式。

课题研究开始的时候，我都会在电脑上新建一个此课题过程资料的文件夹，所有与此课题有关的电子资料都署上名称、日期归并到这个文件夹中，另外，我还准备一个档案盒，存

放与课题有关的纸质资料、音像资料等。我收集的各种资料包括学习资料、听课记录、研究记录、访谈记录、观察记录、个案研究、教学案例、教学论文、教学教案、教学日志、教育随笔、教育叙事、课例报告、经验总结以及学生的调查问卷、作业设计、活动资料、学生日志等。

我经常从网上搜索下载最新资料，学习整理，记录在资料学习卡，将最有价值的资料保留进档案盒。

每次听完课后，及时写下听课记录，并特别关注课堂内外的作业设计，保留所听课的作业习题纸，并在旁边附上自己的想法，保留进档案盒。

每一次参加集体或个人课题研究活动时，都认真做好研究记录。

每次对学生进行访谈后，认真分析，将访谈记录和分析结果保留进资料盒。时时刻刻有意识地撰写相关个案研究、教学案例、教学论文、教学教案、教学日志、教育随笔、教育叙事、课例报告等，记录自己研究过程中的所见、所闻、所感，保留电子文档和纸质资料，同时不忘反思，撰写经验总结。

## 2、不断反思

行为，这样才能及时发现问题，不断自我调整、自我建构，从而使课题研究自始至终都保持活力，不偏离研究方向。我常常进行反思。

我们注重细节反思，在我们的研究过程中，教师要时时反思，处处反思，抓住稍纵即逝的教育“杰作”，进行深度思考，留住教育的“记忆”，形成智慧性积累，从而提升课题研究的洞察力。

我们注重阶段反思，课题研究不是短暂的、断裂的，它是连

续的，系统的。我们在反思的时候也可以按照自己的研究进度，按阶段进行反思，形成系列反思。例如在中期阶段性论证中我们发现，如何处理好“放”与“收”的关系，是我们后期研究需要解决的问题。我们在一次又一次的作业设想-反馈-再设置-再反馈的过程中，不断的反思，逐渐把握了历史与社会创新作业“放”与“收”的关系。

放，要放而有据即在学生分析理解新知识的过程中，教师应提供给学生明确的目标和思维导向，否则，学生就会可能误入歧途，甚至南辕北辙，与要到达的目标背道而驰。放而有度，作业应考虑教材的重难点，学生的认识水平。放而有序，每一课作业内容的设计与安排，都应该是一条循序渐进、由浅入深的知识链。收，要收得及时。估计学生将知识领会得差不多的时候，便及时进行综合和归纳。收得如果及时，对于那些思维敏捷、理解速度快学生是一种及时的肯定、鼓励，而对于那些思维较为迟钝，理解速度慢的的学生来说也是一种及时的解惑。收得要准确。教师的归纳综合，要恰如其分地提示知识要点，要高屋建瓴，高度集中地揭示课文有关内容。

### 3、在不断的反思中取得了突破

首先，建立“作业超市”——让学生去选择。

(1) 设计丰富多彩的作业。根据学生特长、兴趣、爱好、家庭条件的不同设计能让学生一展所长的作业，并以“超市”的形式展现，学生可在所罗列的作业中选择一种或几种自己所喜欢的而且认为有能力完成的作业。一般分为必做区、选做区（选择区是多种形式的可以讲历史故事、可以写历史小论文、可以画服饰、可以唱经典老歌等）

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)