

# 小班毛毛虫教学反思(汇总5篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？下面是小编帮大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

## 小班毛毛虫教学反思篇一

活动目标：

- 1、学习手膝着地自然协调向前爬。
- 2、引导幼儿初步尝试后退爬等不同爬法。
- 3、培养幼儿不怕困难、坚持到底的意志品质。
- 4、锻炼幼儿手臂的力量，训练动作的协调和灵活。
- 5、培养幼儿健康活泼的性格。

活动重点难点：

活动重点：

手脚着地协调向前爬行。

活动难点：

尝试不同的爬法。

活动准备：

- 1、毛毛虫胸饰、水果卡片若干；
- 2、隧道一条（长纸箱2个）；
- 3、用绳子围成的草地。

活动过程：

## 一、开始部分（9：00—9：03）

### 1、准备活动。

（1）“小毛毛虫们，今天呀大毛毛虫要带你们去草地上玩，玩之前我们先来唱一首歌。”

（2）放《春天》的音乐，并跟着做动作。（两遍）

春天天气真好，（两手上举，掌心相对摆动两下。）

花儿都开了，（手作花儿状，头左右两下。）

杨柳树枝对着我们弯弯腰。（手放身体两侧，弯腰四下。）

蝴蝶姑娘飞来了，蜜蜂嗡嗡叫。（脚下小碎步，手做蝴蝶飞舞状四下。）

小白兔儿一跳一跳又一跳。（两手做小白兔耳朵，跳四下。）

## 二、基本部分（9：03—9：14）

### 1、探索前进的方法。

（1）师：草地在那边，毛毛虫们可以怎么过去呢？（爬）

（2）师：好，那么我们就爬过去吧！走咯！慢慢爬哦！

(3) 请幼儿示范双手、膝盖着地爬。

(4) 我们一起学这只小毛毛虫爬。

小结：小毛毛虫们手膝着地，眼睛看着前面爬，这样爬既快又舒服。

## 2、游戏

(1) 讲要求

师：那边有许多好吃的'东西，我们去找点食物填饱肚子。小毛毛虫一个跟着一个爬过隧道去找食物吃，先排好队，准备出发啦！在隧道里面不能挤哦，要不然隧道会塌掉的。

(2) 摘食物。

师：让我来看看你们摘的都是些什么好吃的。（苹果、香蕉……）我们把它们吃下去吧。（啊呜，教师动作可以夸张一点。）

(3) 原路返回。

## 3、尝试各种爬法。

(1) 师：小毛毛虫们都很了不起，能自己找到食物吃。我们除了可以向前爬，还可以怎么爬？我们一起来爬爬看，看看谁的爬法不一样。

(2) 请不同爬法的幼儿示范，幼儿一起学一学。

(3) 请小毛毛虫用自己喜欢的方式爬过去将剩下的食物摘来吃掉。

## 三、结束部分（9：14—9：16）

小毛毛虫们都吃饱了，结了个蛹把自己包了起来，醒来之后发现自己变成美丽的蝴蝶，闪着漂亮的翅膀飞走了。

组织站位及札记

图示：

方法：教师和幼儿围成一个圆圈。

评析：

- 1、场地要安排好，幼儿爬行的距离要控制好。
- 2、场地练习时每次的爬行距离、方向不要太随机。
- 3、新方法可以多爬行几次，在后来的活动中可以让幼儿选择新方法来使用。

活动反思：

爬是幼儿体育活动中六个基本动作之一，它是手膝着地，交替有节奏的运动，它不仅增强幼儿四肢肌肉的力量，还可以促进幼儿大脑两半球的健康发展。我班幼儿特别喜欢在地上爬，所以就根据本班幼儿年龄特点设计了此活动。

幼儿在整个游戏过程中兴致高昂，他们通过自己的探索、尝试不知不觉地掌握了各种类型的爬。望着幼儿兴奋的笑脸，我由衷的感到只有了解小班幼儿的特点，才可能较好的设计出适合幼儿发展的有价值的小班活动，也只有不断反思、总结，才能使自己和幼儿都得以成长和发展。

## 小班毛毛虫教学反思篇二

【活动目标】

- 1、观察、感知不同材质的纸毛毛虫在水中“长大”，并尝试记录观察结果。
- 2、在探索过程中，体验观察实验的'乐趣。
- 3、对科学活动感兴趣，能积极动手探索，寻找答案，感受探索的乐趣。
- 4、培养幼儿观察能力及动手操作能力。

### 【活动准备】

- 1、铅画纸、手工纸、报纸制成的毛毛虫若干份；三种纸的纸片若干份。
- 2、记录用具若干份；教学ppt□

### 【活动过程】

#### 一、活动导入。

今天老师请来了三个好朋友，它们是三条毛毛虫。

#### 二、认识、感知。

##### 1、毛毛虫自我介绍。

关键提问：它们都用什么纸做的？

2、小结：它们是用铅画纸、手工纸、报纸三种不一样的纸做的。

##### 3、尝试、探索，观察、记录。

(1) 猜测。

关键提问：猜猜它们三兄弟在水中谁会长得最快、最大？

(2) 操作记录。

关键提问：我们将三条毛毛虫一起放入水中，观察并记录谁长得最快、最大。

幼儿操作并在题板上做好记录。

幼儿介绍，教师将结果放大展示。

小结：报纸毛毛虫长得最快，手工纸毛毛虫第二个快，铅画纸毛毛虫长得最慢。

四、推理思考。

关键提问：很奇怪为什么这些纸毛毛虫在水里就长得不一样呢？

小结：纸可以吸水，纸张的性质不一样，吸水的快慢也就不一样，因此不同纸做得毛毛虫在水中就长得不一样。

### 【活动延伸】

师：把毛毛虫的纸朋友请到我们的区角里，等区角游戏的时候就给它们做裁判好吗？

活动生成及建议

在区角活动中增加除报纸、手工纸、铅画纸之外的其他纸，用“毛毛虫在长大”的实验方式，观察各种不同材质的纸张的吸水性。

活动反思

在科学领域揭示出了毛毛虫变蝴蝶的神奇过程；在健康领域向小朋友提出了不能暴饮暴食；在数学领域包含着1—5数量的点数以及一星期的概念；在语言领域故事内容夸张幽默，在艺术领域绘本的绘画方式别具一格，值得欣赏。

## 小班毛毛虫教学反思篇三

《指南》中说每个幼儿心里都有一颗美的种子，幼儿艺术领域学习的关键在于充分创造条件和机会，在大自然和社会文化生活中萌发幼儿对美的感受和体验，丰富其想象力和创造力，引导幼儿学会用心灵去感受和发现美，用自己的方式去表现和创造美。由于幼儿年龄小，处于直觉行为思维阶段，喜欢随意画画，正处于涂鸦期，探索世界主要靠感觉。在美术活动中，常常以无意注意为主，往往是先做后想或边做边想。由于受到手部小肌肉不灵活及认知发展水平的限制，作品存在着随意性特点。

设计活动时，考虑到小班幼儿的年龄特点，将游戏贯穿整个教育活动中，使幼儿在轻松、愉快、自由的情境中，知识、技能、情感都得到发展，在尽情的玩色中，潜移默化地加深了他们对色彩的感知和兴趣。在活动中，我给每个幼儿提供了一张正方形的宣纸，让他们按自己的喜好，自主选择颜色蘸取颜料，要求幼儿不必照老师的方法进行折叠和染色，鼓励他们尝试用不同的方法折叠，染出不同形状不同颜色的图案。整个活动孩子们兴趣都很高，每染一种颜色都非常小心，忽然佳琪惊呼起来：“看啊，我这儿变成绿色了！”我过去查看，原来是由于黄蓝两色融合，产生了绿色。但是我没有让幼儿深究哪几种颜色融合会变成另一种颜色，而是立即鼓励道：“哦，是呀，真漂亮。再试试染别的颜色，还会变成什么颜色。”如果太关注色彩融合会影响孩子的自由表现和创作的快乐。

这次活动的主要目标是体验作品中颜色变化的美，将发现颜色的变化隐含在快乐的游戏里，潜移默化地让幼儿感受颜色，

而不是配色。在欣赏作品时，我将幼儿的画都贴在了墙上，孩子们互相交流着自己是怎样折叠的，用了哪些颜色，体验着颜色变化带来的惊喜，分享着自己创作成果的喜悦。美中不足的是由于纸薄，有些幼儿的小丝巾蘸的颜料多破了，评价中我有意忽略了这些，重点表扬了色彩的美丽。这节课总的来说教学效果还算挺好，当然也总有那么两三个幼儿做的一塌糊涂。

## 小班毛毛虫教学反思篇四

本次活动中幼儿的动手操作能力得到了很好的体现，活动给我最深的体会就是美术活动要重在引导。以前绘画的形式都是比较枯燥，孩子们的学习也相对呆板。其实，我们美术教育的目的不是重在学会多少技能，更多的是要让幼儿学会欣赏美，感受美，因为有了这样的基础才能真正地懂得创造美。

本次活动，我通过小猪洗澡的情景来引导幼儿绘画正方形、长方形、三角形、平行四边形，接着在个别操作之后让幼儿自由操作，幼儿在以自己为主体的活动中，感受美、创造美。当然，活动中还有不足之处，在示范时要注意是否所有的幼儿都能够观察到，画面有没有被挡住。

## 小班毛毛虫教学反思篇五

活动目标：

- 1、学习用橡皮泥制作月饼。
- 2、喜欢参与泥工活动，初步建立玩橡皮泥的常规。
- 3、培养幼儿耐心完成任务的习惯，享受手工活动的乐趣。
- 4、培养幼儿动手操作的能力，并能根据所观察到得现象大胆地在同伴之间交流。

活动准备：

人手一份橡皮泥、泥工板、稍大的圆形瓶盖若干。

收集各种月饼盒。

活动过程：

一、月饼店开张。

1、中秋节快到了，我们来开一间月饼店，开月饼店需要很多月饼。我们一起来制作月饼吧！

2、出示“月饼”礼盒，师幼一同观察月饼。

3、中秋节，月亮圆圆，月饼也是圆圆的，上面会有一些美丽的花纹，有的还有漂亮的图案。

二、做月饼。

1、介绍橡皮泥以及泥工板。

2、引导幼儿探索做月饼的方法：想一想、试一试，怎样把橡皮泥变圆。

3、个别幼儿示范探索的方法，教师引导幼儿讨论团泥，按压等方法。

4、允许幼儿用不同的方法制作月饼：用手掌压或用工具压，然后用圆形瓶盖扣在泥饼上，按压成圆形；把泥直接填充到圆形瓶盖或者模具里并用手指按压，然后用手指在圆形泥饼上压出各种花纹。

5、个别指导，鼓励不愿动手的幼儿大胆尝试，指导幼儿想办法把月饼尽量做得圆一些。

### 三、包装月饼。

- 1、幼儿把制作的“月饼”装到月饼盒里，一同感受成功的快乐。
- 2、有了这么多的月饼，我们的月饼店可以开张喽！
- 3、整理工具和桌面。

#### 教学反思：

幼儿能与同伴一起观赏制作的月饼，并将制作好的月饼装到月饼礼盒中，幼儿充分体验到了成功的喜悦。展示评价是活动中必不可少的环节，这一环节幼儿通过自我评价、他人评价、教师评价能够获得比较客观的认识。小班幼儿的自我评价较低，以他人评价为主，我们要注意增加幼儿的自信心，提高幼儿探索表现的欲望。