

人教版七年级历史教研活动策划 七年级 历史教学计划(通用7篇)

当我们有一个明确的目标时，我们可以更好地了解自己想要达到的结果，并为之制定相应的计划。写计划的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面是小编整理的个人今后的计划范文，欢迎阅读分享，希望对大家有所帮助。

人教版七年级历史教研活动策划篇一

本学期七年级历史以学校工作计划为指导，以提高教学质量为目标，以“六环节”教学模式高效课堂为中心，团结合作，努力提高思想素质和业务素质，互相学习，认真备好课，上好每一节课，并结合教材的特点，开展研究性学习的活动，在教学中，既要抓好基础知识教学，更要着重学生能力的培养。

本人本学期任初一（1）、（2）班历史科教学，经过调查和观察，学生基本能完成学习任务，两班学习兴趣较浓，组织纪律性较强，但也存在少数同学反应相对比较慢，学习态度一般，学习上存在一定障碍，针对这一点，在本学期要在课堂上课下多花时间鼓励，做好培优扶困的工作，缩小后进面。这样才能有助于提高整体学习成绩。

北师大版出版的初中七年级《历史》（上册），真正反映了课改精神，体现了鲜明的时代感。该书主要以人类文明史发展为主线，该教材重点突出，以点带面，建立了新的评价机制。该书图文并茂，生动规范，单元，课和子目的设计合理规范，更注意吸收当代文化的变化发展，对历史的分期历史发展的动力，民族关系等重大史学问题进行了更为科学，合理的把握和处理。

初中七年级上册主要讲述了中华文明的起源到魏晋南北朝的

历史。在课型设置上，倡导以学生为本的'教学理念，新教材倡导探究式学习方式，增加了“学习与探究”课，在栏目设置上，出现了许多有利于激发学生学习兴趣的探究式学习栏目，而图文资料的有效运用，大大增强了历史知识的生动性和直观性，同时也注意与其他学科知识的交叉与渗透。

这个学期一共21周，第十一周进行期中考试，第二十一周进行期末考试。

1、以元谋人、北京人等早期人类为例，了解中国境内原始人类的文化遗存。

2、简述河姆渡，半坡聚落原始农耕文化的特征。

3、知道炎帝，黄帝和尧舜禹的传说，了解传说和史实区别。

4、简述夏朝建立的史实，直到禅让制到王位世袭制的演变，了解夏商西周三代更替。

5、说出西周分封制主要内容，直到春秋争霸和战国七雄的史实。

6、通过商鞅变法史实，认识战国时期的社会变革，认识汉字的演变，以司母戊鼎为例了解中国古代青铜工艺的成就。

7、了解“百家争鸣”主要史实，以都江堰等为例，体会古代人民的智慧和创造力。

8、了解秦兼并六国和秦始皇加强中央集权的史实，探讨统一国家建立的意义。

9、列举汉武大一统的主要史实，评价汉武帝，讲述张骞通西域的史实，认识丝绸之路在中外交流中的作用。

10、了解“四大发明”，名医华佗，张仲景，李时珍以及祖

冲之和《九章算术》。

11、了解佛教传入和道教兴起主要史实，《史记》和《资治通鉴》。

12、了解三国鼎立形成的史实，人口南迁河民族交往。

人教版七年级历史教研活动计划篇二

本学期将根据新课改精神,以全面推进尝试新教育教学方法为指导,在教导处的领导下,以打造高效课堂为目标,突出学生的自主学习能力为主,加强常规教学的研究力度,切实深化七年级历史教学,努力提高教学质量。

七年级学生好奇、好动、上进心强、学习的积极性高;但是自学、做笔记及学习习惯差、个别学生不交作业、课堂吵闹等。许多学生不重视历史课的学习。虽然绝大部分学生上课时能围绕着老师思路转,但仍有学生回答问题跑调,故要达到预期的教学目标较难。所以一定要抓课堂常规管理,加强学习习惯的培养,严格管理和规范学生的行为,在教学中必须加大力度备好课,做好每一个环节,及时巩固消化,力求每一节课都能有实际成效。

本学期学习中国历史七年级下册,主要讲述中国封建社会的第三、四、五阶段,即封建社会的隋、唐;五代、辽、宋、夏、金、元;明、清。在中国历史中占重要地位。起着承上启下的作用。

本册主要重点是中国封建社会中后期的`发展。

难点是历史发展基本线索的掌握和对各个历史时期的难点的理解,以及对教材的通读。

优化课堂教学结构,课堂上做到精讲多练,课后认真做好培

优补差工作。

注重教学方法,教学手段的多样化和现代化。积极运用投影、录音、录像、影片,多媒体,网络等进行辅助性教学。

加强对个别学生的检查和督促工作,做到及时发现问题,及时解决。抓好后进生的个别辅导工作,从端正其学习态度,积极参与课堂的读、思、练活动,使其成绩在原有基础上更进一步。

使学生主动参与到课堂教学中,如课堂上答题、小讨论,故事会,通过这些活动开发学生的思维潜能,激发学生的学习兴趣,培养学生创新意识,同时也使学生主动复习当天所学的内容。这样就使学生上课的注意力集中,加强课堂纪律的管理。及时发现不足,及时总结。

周次教学内容课时

1第1课隋朝的统一与灭亡2

2第2课从“贞观之治”到“开元盛世”第3课盛唐气象2

3第4课唐朝的中外文化交流第5课安史之乱与唐朝衰亡2

4单元复习检测2

5第6课北宋的政治第7课辽、西夏与北宋的并立2

6第8课金与南宋的对峙第9课宋代经济的发展2

7第10课蒙古族的兴起与元朝的建立第11课元朝的统治2

8第12课宋元时期的都市和文化第13课宋元时期的科技与中外交通2

9单元复习检测2

10期中复习期中考试2

11第14课明朝的统治2

12第15课明朝的对外关系第16课明朝的科技、建筑与文学2

13第17课明朝的灭亡第18课统一多民族国家的巩固和发展2

14第19课清朝前期社会经济的发展第20课清朝君主专制的强化2

15第21课清朝前期的文学艺术第22课活动课：中国传统节日的起源2

16第三单元复习2

17第三单元检测2

18总结复习第一单元2

19总结复习第二单元总结复习第三单元2

20期末考试2

人教版七年级历史教研活动策划篇三

通过本课的学习，使学生了解在清朝统一多民族国家巩固过程中的一些重要知识：清册封、**的制度并设置驻藏大臣，加强对的管辖；乾隆帝平定大小和卓的叛乱，并设置伊犁将军，加强对西北地区的管辖；蒙古族的土尔扈特部回归祖国；清朝的疆域。

通过本课的学习，培养学生学会透过历史现象把握历史的本

质特征和历史脉络的走向，注重把握清朝加强对的管辖、平定叛乱、土尔扈特部回归祖国等史实之间的内在联系及其对巩固我国统一多民族国家的重大意义，培养学生的综合、和概括能力。

通过本课的学习，使学生进一步认识我国统一多民族国家的巩固是历史发展的主流，各族在共同缔造统一的多民族国家中，都做出了重要的贡献。而土尔扈特部千里迢迢回归祖国，是值得我们歌颂的爱国主义行为。

本课的内容是统一多民族国家的巩固，它和第18课收复和抗击沙俄的内容密切相联，即清对内同和叛乱势力进行斗争；对外收复和抗击沙俄，使统一的多民族国家得到了进一步巩固。本课从民族关系的角度分三个方面分别叙述了清朝对、**的册封以及驻藏大臣的设置，从而加强对的管辖；平定大小和卓的叛乱，设置伊犁将军等，使清朝加强对新疆等地区的统治；土尔扈特部的回归祖国，则进一步展现了祖国民族大家庭的凝聚力，同时为统一多民族国家的巩固谱写了光辉的篇章。清朝前期的疆域，基本奠定了今天我国版图的基础。“**和驻藏大臣”是本课的重点。

本课内容虽然主题明确，但因涉及多个少数民族，初一学生对少数民族的人名、地名、封号等较难掌握，同时对统一多民族国家的巩固的概念，学生也较难理解，这是本课的难点。

导入：出示布达拉宫图片。复习唐朝与吐蕃“和同作为一家”的情况。

一、加强对的管辖

1、确立册封、**的制度

宗教主要是佛教。它有许多派，其中的黄教创始人是宗喀巴，他的中最的是喇嘛和**额尔德尼，他们是佛教地位的两位领

袖。

顺治帝赐予五世以“喇嘛”封号和康熙帝赐予五世**以“**额尔德尼”封号，并赐以册印。从此以后，历世和**都必须经过的册封，从而加强了对的管辖。

2、设置驻藏大臣(雍正时)

设置驻藏大臣，代表与和**共同管理。(联系刚才学生复习唐朝与吐蕃的关系，元朝正式成为元朝的一个行政区域，属宣政院管辖。这些史实，充分说明藏族是中华民族的一员，地区是我国领土不可分割的一部分。)

二、粉碎大、小和卓的叛乱

1、粉碎回部贵族大、小和卓的叛乱(乾隆时期)

(1)回部。回部指居住在天山以南广大地区、信仰教的尔族。

(2)大小和卓的叛乱是回部上层的叛乱，他们祖国，残害维族，激起当地的不满。

(3)清大小和卓叛乱，注意政策，得到维族支持，终于平定了叛乱。

2、设置伊犁将军(乾隆时期)

清在平叛后，设置伊犁将军管辖包括巴尔喀什湖在内的整个新疆地区，这就加强了对西北地区的管辖。

三、土尔扈特重返祖国

播放《土尔扈特重返祖国》录像。

1、土尔扈特西迁伏尔加河下游(明末)

2、渥巴锡领导土尔扈特部重返祖国(1771年)

四、清朝的疆域

清朝前期的疆域

巴尔喀什湖

西伯利亚

外兴安岭和库页岛

葱岭

太平洋

南海诸岛

及其附属岛屿

喜马拉雅山

清巩固多民族国家的措施：

平定大小和卓叛乱

设置伊犁将军

土尔扈特回归祖国

雅克萨之战

签订中俄《尼布楚条约》

清朝

确立册封、**的制度

设置驻藏大臣

郑成功收复

清朝设置府

人教版七年级历史教研活动计划篇四

本学期将根据学校工作精神，结合本人教学实际情况，为打造高效课堂，突出学生的自主学习能力，加强常规教学的研究力度，切实深化七年级历史教学，努力提高教学质量，特制定本教学工作计划如下：

七年级学生表现为：好奇、好动、上进心强、学习的积极性高；但是不会听讲和自学、不会做笔记、课堂吵闹、学习习惯差。四个班每个班级人数接近50人，各个班级在班风、学风上存在着差异，许多学生不重视历史课的学习。虽然绝大部分学生上课时能围绕着老师思路转，但仍有学生回答问题跑调。由于学习态度不端正，习惯又较差，认识又不足，故要达到预期的教学目标较难，整体看来不愿读书及不愿学习者大有人在。所以从起始年级就要抓课堂常规管理、学习习惯的培养，严格管理和规范学生的行为，在教学中必须加大力度备好课，做好每一个课件，及时巩固消化，力求每一节课都能有实际成效。

1. 深化对《新课程标准》及现行教材的理解，提高教学质量。抓好课堂45分钟的效率，在教学中贯彻“全面性、系统性、准确性、综合性、科学性、巩固性”的原则。要做到精讲精练，概念清楚明白，条理清楚，重点突出，难点讲清，切、实做到落实“三基”，打好基础，发展学生智力，培养学生能力。

2. 抓好后进生的个别辅导工作，从端正其学习态度，积极参与课堂的读、思、练活动，使其成绩在原有基础上更进一步。

3. 以创新精神和实践能力的培养为核心，积极探索教学形式和途径的多样化，丰富历史课堂内容。

4. 注重教学方法，教学手段的多样化和现代化。积极运用幻灯、投影、录音、录像、影片，模型多媒体，网络等进行辅助性教学。

教材重点在于与历史发展的线索相关的重大事件和人物以及经济、文化的发展。

难点在于向学生进行思想教育及对历史事件、人物的评价、自主学习能力的培养。

要求学生学习和掌握基本的历史知识，了解中国古代史历史的基本线索，使学生掌握重要的历史事件，历史人物，历史现象，理解重要的历史概念，把握不同历史时期的基本特征及其发展趋势。培养学生识图、读史料的分析能力，引导学生学会收集、整理和运用相关的历史学习材料，启发学生对历史事物进行想象、联想和分析、综合、比较、概括等认知活动。注重培养学生的创新意识，以及与他人合作和参与社会实践活动的能力。增强学生的民族自豪感和爱国主义情感，弘扬世界各民族的优秀文化。完成中国历史七年级上册的历史教学任务。

1、知识与能力目标

使学生掌握重要的历史事件、历史人物、历史现象，理解重要的历史概念，把握不同时期的基本特征以及发展趋势，认识历史发展的基本线索和基本规律。

教学过程中注重学生能力的培养。注意培养学生的创造性学

习能力；解读、判断和运用历史材料的能力；发展学生的历史思维能力；培养学生运用辩证唯物主义和历史唯物主义的观点分析问题和解决问题的能力。

2、过程与方法目标

使学生主动参与到课堂教学中，如课堂上答题、小讨论，故事会，通过这些活动开发学生的思维潜能，激发学生的学习兴趣，培养学生创新意识，同时也使学生主动复习当天所学的内容。这样就使学生上课的注意力集中，加强课堂纪律的管理。及时发现不足，及时总结。

3、情感态度与价值观

对学生进行国情教育和爱国主义教育，形成正确的国际意识，教育学生继承传统美德，初步形成正确的道德观和价值观，形成健全的人格，养成具有符合社会发展需要的公民意识和人文素养。

1、努力提高课堂教学能力：

（1）优化课堂教学结构，课堂上做到精讲多练，课后认真做好培优补差工作。

（2）注重教学方法，教学手段的多样化和现代化。积极运用幻灯、投影、录音、录像、影片，模型多媒体，网络等进行辅助性教学。

2、改革教学方法

加强对个别学生的检查和督促工作。通过检测，及时查漏补缺。做到及时发现问题，及时解决。抓好后进生的个别辅导工作，从端正其学习态度，积极参与课堂的读、思、练活动，使其成绩在原有基础上更进一步。

3、调动学生学习的积极主动性，促进学生自觉主动学习

使学生主动参与到课堂教学中，如课堂上答题、小讨论，故事会，通过这些活动开发学生的思维潜能，激发学生的学习兴趣，培养学生创新意识，同时也使学生主动复习当天所学的内容。这样就使学生上课的注意力集中，加强课堂纪律的管理。及时发现不足，及时总结。

积极开展历史活动课，鼓励学习参与历史小制作，通过课外读物，网上探访古迹、名人轶事，扩大历史的知识面，通过自主的学习方式，提高探究学习能力。加强培养学生创造精神实践能力。

周次起讫时间时间进度实际完成进度备注

1 2.13——2.17 1隋朝的统一与灭亡

2 2.20——2.24 2从“贞观之治”到“开元盛世”

3盛唐气象

3 2.27—3.3 4唐朝的中外文化交流

5安史之乱与唐朝盛世

4 3.6—3.10单元复习及检测

5 3.13—3.17 6北宋的政治

7辽、西夏与北宋的并立

6 3.20—3.24 8金与南宋的对峙

9宋代经济的发展

7 3.27—3.31 10蒙古族的兴起与元朝的建立

11元朝的统治

8 4.3—4.7 12宋元时期的都市和文化

9 4.10—4.14综合复习

10 4.17—4.21期中测试

11 4.24—4.28 13宋元时期的科技与中外交通

单元复习及检测

12 5.1—5.5 14明朝的统治

13 5.8—5.12 15明朝的对外关系

16明朝的科技、建筑与文学

14 5.15—5.19 17明朝的灭亡

15 5.22—5.26 18统一多民族国家的巩固和发展

19清朝前期社会经济的发展

16 5.29—6.2 20清朝君主专制的强化

21清朝前期的文学艺术

17 6.5—6.9单元复习测试

18 6.12—6.16综合复习

19 6.19—6.23综合复习

20 6.26——6.30综合复习

21 7.3——7.7期末测试

人教版七年级历史教研活动计划篇五

本学期七年级历史以学校工作计划为指导，以提高教学质量为目标，以“六块”教学模式高效课堂为中心，团结合作，努力提高思想素质和业务素质，互相学习，认真备好课，上好每一节课，并结合教材的特点，开展研究性学习的活动，在教学中，既要抓好基础知识教学，更要着重学生能力的培养。

二、班级情况分析：

本人本学期任初一(1—4)班历史科教学，经过调查和观察，学生基本能完成学习任务，学习兴趣较浓，组织纪律性较强，但也存在少数同学反应相对比较慢，学习态度一般，学习上存在一定障碍，针对这一点，在本学期要在课堂上课下多花时间鼓励，做好培优扶困的工作，缩小后进面。努力提高整体学习成绩。

三、教材分析：

北师大版出版的初中七年级《历史》(上册)，真正反映了课改精神，体现了鲜明的时代感。该书主要以人类文明史发展为主线，该教材重点突出，以点带面，建立了新的评价机制。该书图文并茂，生动规范，单元，课和子目的设计合理规范，更注意吸收当代文化的变化发展，对历史的分期历史发展的动力，民族关系等重大史学问题进行了更为科学，合理的把握和处理。

初中七年级上册主要讲述了中华文明的起源到魏晋南北朝的历史。在课型设置上，倡导以学生为本的教学理念，新教材

倡导探究式学习方式，增加了“学习与探究”课，在栏目设置上，出现了许多有利于激发学生兴趣的探究式学习栏目，而图文资料的有效运用，大大增强了历史知识的生动性和直观性，同时也注意与其他学科知识的交叉与渗透。

四、学生情况分析

七年级学生，思维比较敏捷，有的学生也喜欢刨根问底，也有的学生对历史这门学科是置之不理，提不起兴趣来，学习目的不明，缺乏主动性，综合分析能力有待提高。努力提高学生学习兴趣，培养他们好的学习习惯和良好学习方法，争取早日让他们从小学的学习习惯中转变过来，早日习惯初中生活。

五、教学目标及要求：

- 1、以元谋人、北京人等早期人类为例，了解中国境内原始人类的文化遗存。
- 2、简述河姆渡，半坡聚落原始农耕文化的特征。
- 3、知道炎帝，黄帝和尧舜禹的传说，了解传说和史实区别
- 4、简述夏朝建立的史实，直到禅让制到王位世袭制的演变，了解夏商西周三代更替。
- 5、说出西周分封制主要内容，直到春秋争霸和战国七雄的史实。
- 6、通过商鞅变法史实，认识战国时期的社会变革，认识汉字的演变，以司母戊鼎为例了解中国古代青铜工艺的成就。
- 7、了解“百家争鸣”主要史实，以都江堰等为例，体会古代人民的智慧和创造力。

- 8、了解秦兼并六国和秦始皇加强中央集权的史实，探讨统一国家建立的意义。
- 9、列举汉武大一统的主要史实，评价汉武帝，讲述张骞通西域的史实，认识丝绸之路在中外交流中的作用。
- 10、了解“四大发明”，名医华佗，张仲景，李时珍以及祖冲之和《九章算术》。
- 11、了解佛教传入和道教兴起主要史实，《史记》和《资治通鉴》。
- 12、了解三国鼎立形成的史实，人口南迁河民族交往。
- 13、北魏孝文帝，促进民族融和的措施。
- 14、《水经注》、《天工开物》等著作，书法，绘画，雕塑，音乐，舞蹈等方面的主要成就。

六、具体措施：

- 1、端正学生的学习态度，重视历史学科的学习，让学生把它作为个主要的知识来学习，教会学生学历史的方法，想方设法提高学生的学习兴趣，让学生爱学乐学，深入浅出地授好每一课，重视学生能力的培养。
- 2、本备课组将按照学校要求，认真开展新课程的备课组活动，每次活动都要做到针对该章的内容，确定重点、难点以及教法，轮流主备主讲，作专题发言并进行讨论，以便更好地理解教材，提高教学效果。
- 3、备课做到与侯老师做到统一进度、统一备课的内容、统一测试题目、统一重点和难点的处理措施。
- 4、开展互相学习活动，互相听课探索教学模式，共同提高。

5、引导鼓励学生成立课外学习小组，培养合作精神，开展互助互帮，实行一帮一学习，帮助中下生提高学习兴趣和成绩。发挥优生优势，让他们各带一个“学困生”，让优生讲述自己的学习方法，进行经验交流，介绍方法给他们的，让他们的懂得怎样学，激发他们的学习兴趣。

6、充分发挥优生的表率作用来带动“学困生”，在学生中形成“赶、帮、超”的浓厚学习氛围。对于他们主要是多引导，多重复，在熟练的基础上不断提高自己学习能力，尤其是学习态度的转变和学习积极性的提高方面要花大力气。

[七年级历史教学计划模板]

人教版七年级历史教研活动计划篇六

一、指导思想：

以历史新课程标准为指针，以教材为依据，以为学生终身发展奠基为基本理念，以探究性学习和课程评价为载体，着眼于学生的未来，结合知识与能力要点和《初中历史新课程标准》，理清基础知识，掌握主干知识，强化知识的理解和深化，拓宽视野，遵循20xx年中考备考思路，适当发展创新，全面提高历史学科的教育教学质量,适应20xx年中考。

二、知识体系

中国古代史、中国近代史、中国现代史、世界古代史、世界近代史、世界现代史和山西地方史。

三、具体目标

面向全体学生密切联系实际，贴近学生，贴近生活，贴近时代。检测学生对历史基础知识、基本技能和基本方法的掌握和运用情况，以提高学生的综合素质。

四、复习措施

- 1、教师认真钻研教材、考标。最短时期内在教材中找出考点，依据教材将考点编成复习资料的形式，帮助学生理清基础知识点。
- 2、根据每次考试成绩和学校的中考目标圈定优生和差生名单，指导他们制定学习计划和学习目标。并督促他们检查计划目标的完成情况。
- 3、制定培优辅差计划。在复习时，注重因材施教。对优生除了要求他们掌握考试标准中的识记内容外，还要掌握理解、运用的内容。

人教版七年级历史教研活动计划篇七

新学期的'工作开始了，根据学校教学计划的要求和本学期的特点，结合初一学生的实际水平，开展本学期的教学工作，使学生的学会历史知识的一些方法，提高学生学习成绩。回顾上学期的学习，一部分学生的历史基础打的不好，这些学生平时看书太少，书的内容不熟悉，导致学习成绩不高。所以本学期要很抓学生的基础知识，指导学习方法，特制定本学期的教学计划。

一、认真贯彻历史课程基本理念：

初中课程应使学生获得基本的历史知识和能力，培养良好的品德和健全的人格。克服重知识、轻能力的弊端，不刻意追求历史学科体系的完整性。应有利于学生学习方式的转变，倡导学生积极主动的参与教学过程，勇于提出问题，学习分析问题和解决问题的方法，改变学生死记硬背和被动接受知识的学习方式。

教师注重教学方式的转变，树立以学生为主体的教学观念，

努力探索新的教学途径，改进教学方法和教学手段，组织丰富多彩的教学实践活动，为学生学习营造一个兴趣盎然的良好环境，激发了学生学习历史的兴趣。

在历史教学中建立促进学生全面发展、激励教师积极进取的精神，以学生综合素质为目标，采用灵活多样的评价方法，注重学生学习的过程和学习的结果的全程评价，充分发挥历史教学评价的教育功能。

逐渐了解中国国情，理解并热爱中华民族的优秀文化传统，形成对祖国历史与文化的认同感，培养爱国主义情感，逐步确立为祖国的社会主义现代化建设、人类和平与进步事业做贡献的人生理想。

形成健全的人格和健康的审美情趣，确立积极进取的人生态度、坚强的意志和团结合作的精神，增强承受挫折、适应生存环境的能力，为树立正确的世界观、人生观和价值观打下良好的基础。形成崇尚科学、求真、求实和创新的科学态度。学习汲取人类创造的优秀文明成果，逐步形成面向世界和未来的国际意识。

二、教学主要内容：

本学期学习中国历史七年级下册，主要讲述中国封建社会的第三、四、五阶段，即封建社会的隋、唐；五代、辽、宋、夏、金、元；明、清。在中国历史中占重要地位。起着承上启下的作用。

三、教学重难点：

本册主要重点是中国封建社会中后期的发展。

难点是历史发展基本线索的掌握和对各个历史时期的难点的理解，以及对教材的通读。

四、现状分析：

七年级有四个班的学生，面对考试的课程，还没适应过来，给学习带来一定困难，但从一个学期的学习来看，大多数学生学习积极性高，上课能积极回答问题，有一定的创新意识，实践能力。还有一部分学生态度消极，不愿学历史，课上不积极，分析理解能力差，加上平时不太看书，考试成绩不理想。

五、教学措施：

1、先是要高质量的备好课，在备课中真正做到备教材、备学生、备教法、备学法。课堂教学要面向全体学生，尊重学生平等受教育的权利，坚持因材施教，分类指导努力开发每个学生的特长和潜能，，要坚持基础性和科学性原则，准确传授基础知识，切实加强基本技能训练。

2、课堂教学是教学工作的中心，只有切实有效地提高课堂教学的质量和效益，才能大面积的提高教学质量。课堂教学坚持以培养学生能力为重点，优化课堂教学，以提高课堂效率，改进教学模式和方法，遵循学生身心发展规律，以培养学生自主学习能力和积极参与意识，加强学习方法的指导，使学生在主动的探索中获得知识，提高自主学习能力。

3、课堂教学坚持整体性原则，教学过程中始终把知识与能力、过程与方法、情感态度与价值的全面整合，使学生全面发展，从实际出发，积极探索和实践。寻求有自己特色的教学模式。

4、教学语言规范，精神振奋，按时上下课，关心学生，注重学生的学习方法指导，使学生学会学习，乐意学习。使学生逐步掌握历史和认识历史的一些基本技能和方法，例如：计算历史年代，阅读历史教课书及有关的历史读物；识别和运用与教学有关的历史地图、图片、图表；搜集和整理与历史学习相关的材料；叙述重要的历史事实；解释重要的历史概

念，分析和评论重要的历史问题等。

5、教学中考虑到学生的年龄特点和心里特征，从学生的认识水平出发，调动和激发学生的学习兴趣 and 热情，鼓励学生积极参与教学活动，同时，对教学内容和教学活动从有利于学生学习的角度出发，启发学生对历史的理解，避免死记硬背，减轻学生的负担。

6、合理利用有效的远程教育资源和多媒体教室的优势，多上一些学生有趣的课。布置有效的作业，是学生复习巩固所学知识和教师发现教学问题的有效途径之一。做到及时批改和反馈。查缺补漏。

六、辅导：

辅导以学习上的优生和暂时的学困生为主，即要重视培养学生的创新精神和能力，重视知识的查缺补漏和学法上的指导，又要重视对学生进行学习目的的教育及学习兴趣的激发，学习意志、习惯和方法等非智力因素的培养。

在辅导中贯彻因材施教的原则，对那些学有余力的优秀学生，帮助他们发展特点，创造性地进行学习，培养其创新能力。对学习有困难的学生，在多方面关心爱护他们，帮助他们掌握历史基础知识的学习，使他们增强学习的信心，全面提高教学质量。

七、教研课题及方案：

本学期以新课改为中心，提高课堂效率，改进教学模式，教学方法，全面提高教学成绩为目的。继续用上学期的教研课题是：灵活处理教材，实现实用性与学习的兴趣性有机统一。

为更好完成教学任务，把课堂作这教学的中心，总结经验，向课堂四十五分钟要质量，优化课堂教学，以提高效率，改

进教学模式，教学方法，全面提高教学成绩。改变重知识轻能力，重理论轻实践，重尖子生轻差生的错误倾向，使学生由“学会”到“会学”，并能主动获取知识的能力，提高学生的创造能力、动手能力，充分发挥学生的健康个性的发展。