

# 玩具丢了教案 宝贝玩具教案(优秀12篇)

高一教案是指在高中一年级的教学过程中所编写的教学计划和教学设计。接下来是一些精选的四年级教案，供大家参考。

## 玩具丢了教案篇一

1. 写清自己最喜欢的是什么玩具，为什么喜欢它。
2. 能围绕玩具特点，有顺序、有重点地观察。
3. 能根据生活积累，把自己与玩具之间所发生的趣事、乐事具体地写出来，写真事、表真情。

1、学生带一件自己喜爱的玩具。

2、填一份关于玩具的调查表，帮助学生梳理自己和玩具的一些具体内容。

### 一、故事引路激发兴趣

教师出示“小乌龟”的玩具，并用“小乌龟”的语气说：“同学们，我就是那只敢和兔子比赛跑步的乌龟，我今天来到三年级做客，你们欢迎我吗？喜欢我吗？”（这一环节的设计旨在激发了学生编写故事的兴趣。）

### 二、展示玩具揭示课题

师（用热情的语调）说：“同学们，你们带来什么玩具？把它们请出来，在全体同学面前亮一亮相吧！”“来，告诉大家，这是什么？”

（指名展示玩具，并说出玩具的名字。）

师（鼓励的语气）：同学们，这么多可爱的玩具，它们的身上一一定有许多精彩的故事。快介绍给大家吧！

## 板书课题《玩具宝贝》

### 三、放飞想象 自由练说

#### 1、自主学习。

学生独自根据所选择的玩具准备介绍（外形、颜色、功能、玩法等）。教师巡视，发现有困难的给予指导，发现有创新的想象给予表扬和鼓励。

#### 2、小组内交流。

以四人为一小组，每人轮流在小组内介绍自己的玩具。其他同学对所介绍的情况若有疑问，可以提出问题，组内的同学互相补充，共同改进。教师要认真观察和了解每个小组的活动情况，深入到学习小组中，去发现，去感受学生思维的火花，对学生交流时出现的思维受阻不能深入的情况，教师要及时地点拨。

#### 3、组际交流。

每一组选一名中心发言人代表小组在班内汇报。其他同学可以质疑、评议，然后师生共同修改、补充，达到较好的水平。

### 四、生独自习作 师巡视指导

学生根据刚才说的内容，独自习作，教师巡视指导。

### 五、作文讲评

#### 1、改正共同的缺点

2、欣赏佳作，选择几篇写得好作文，请小作者大声朗读。

## 玩具丢了教案篇二

1、学习5的加减法，进一步理解加法交换、加减互逆的关系。

2、能用较完整地语言口编应用题，会正确地列出加减法的算式。

3、能与同伴合作游戏，体验合作完成任务的乐趣。

1、提前告诉幼儿设立贝贝玩具超市，请幼儿和老师一起准备各种玩具。

2、和幼儿一起创设贝贝玩具超市（共分为4块，并贴有不同的与每组幼儿身上颜色相同的即时贴），带有不同数字（圆点）的玩具40个，装玩具的小盒每组5个（上面贴有数字5）。

3、供幼儿记录的记录卡。

4、每人一个信封，装有硬纸币5个。

一、请幼儿与教师一起布置贝贝玩具超市。激发幼儿收拾、整理的愿望。

教师：“今天早上，小朋友带来了许多玩具，都贴上了价格标牌，现在我们一起把它布置起来好吗”

二、引导幼儿发现5的加法，并请幼儿记录算式。

1、引导幼儿观察发现玩具身上有不同数字的粘贴。

教师：“小朋友看。玩具身上有什么？”引导幼儿发现卡片上的数字和圆点数是相同的。

## 2、教师提出整理的要求：

观察每个盒上的大小、数字，引导幼儿了解每个盒里只能放两个玩具，它们身上的数字相加必须等于5。教师举例：先拿一个数字是4的玩具放好，启发幼儿说出再应该拿数字是几的玩具（1）。

请幼儿观察小盒下面的记录纸，教师边启发幼儿想一想可以用哪一道加法算式记录整理结果（ $4+1=5$ ）。

看哪组幼儿整理的快，记录的对。

3、幼儿分组记录，教师巡回指导，提醒幼儿及时记录整理结果，并督促幼儿整理后马上回位子坐好，鼓励整理好的幼儿可互相交流自己的记录结果。

4、全部整理后，与幼儿一起检查整理结果是否正确。

三、请各组幼儿以口编应用题的方法，介绍自己的记录结果。

1、教师以算式的形式在展示板上展示幼儿记录结果。引导幼儿讲讲算式所代表的意思，理解加法交换的规律。

2、鼓励幼儿给玩具超市取个好听的名字。

四、以买玩具的游戏形式学习5的加法。

2、请幼儿从小椅子下取出信封，看看里面有几元钱？请幼儿用手里的5元钱到玩具城买喜欢的玩具。

3、提出要求：每人只买一个玩具，并把自己花了多少钱，剩了多少钱也要向老师一样记录下来。

4、请幼儿以口编应用题的方法，介绍自己购买的玩具及记录，老师同样以算式的形式在展示板上展示幼儿记录结果。引导

幼儿理解加减互逆的规律。

五、活动评价。

表扬在活动中认真操作的幼儿。

超市现已成为都市人生活中不可缺少的一部分，也已被孩子们所熟悉。为此做了大量的前期工作，首先得到家长的配合，带来各类超市购买的物品，在让幼儿动手布置超市之前，让他们参观超市，孩子们的观察力是丰富的，观察到超市里的货物是分类摆放的，有食品、生活用品、玩具，而且不可以混在一起。

## 玩具丢了教案篇三

《玩具找家》是一个发展幼儿平衡能力的游戏。在小班身体动作技能的练习中，平衡能力的掌握是一个难点，也是练习的重点，因此，在本活动的设计中，我有意识增加进行平衡练习的机会，用反复游戏、增加情境、引发兴趣的不同方法，对这一重点进行反复练习，帮助幼儿掌握平衡的基本技能。

对于小班幼儿来说，首先要培养的是他们对于体育活动的兴趣，这是由幼儿身心发展的特点所决定的，只有兴趣才能带动他们进行技能的练习，因此我这样确立教学目标：

- 1、培养幼儿参与体育活动的兴趣。
- 2、能在相距25厘米的平行线中走。
- 3、学习收放玩具，熟悉集体生活的常规。

在整个活动过程中，我使用的主要教学方法是游戏法。我设

计了“宝宝真能干”的游戏，把热身活动、动作示范、重点练习、难点解决全部放在游戏中进行，让幼儿在不断展开的游戏中快乐、自主地掌握活动技能，实现教育目标。

1、热身活动。我选用节奏鲜明的乐曲，带孩子们进行基本动作的练习，激发幼儿参与活动的兴趣。

2、游戏《迷迷转》。

“孩子们，我们一起来做小风车吧，风婆婆来了，让我们一起来转一转。”教材中的游戏儿歌是：“迷迷转，迷迷转，大风吹来，我就站”。为了增加游戏的趣味性，我将游戏儿歌改为：“迷迷转，迷迷转，小风来了慢慢转，大风来了快快转，风儿停了我就站。”幼儿随儿歌快乐旋转，老师可以利用儿歌来不断调整活动强度，保持幼儿最佳的活动状态。

3、游戏《送玩具回家》，这是本次活动的重点部分。在这一环节中我运用了讲解示范法和练习法，不断用恰当的语言进行鼓励，帮助幼儿掌握平衡的基本技能。我分为几层循序渐进地来进行。

首先，创设游戏的情境，带领幼儿初步学习在相距25厘米的平行线中走。

“孩子们，有些小朋友把玩过的玩具忘到了外面，玩具回不了家，急得要哭了，我们一起来找到他们，送他们回家吧！”

找玩具的过程中，带领幼儿练习在平行线中行走。先请幼儿集体在25厘米的平行线中行走，让孩子们自己试一试怎样走才能有快又稳，还不能踩到路边的小草。然后请几名做得好的幼儿示范在平行线中行走的方法，教师讲清动作要点，再次请幼儿一起来试一试在平行线上行走，帮助幼儿掌握平衡的要点。

第二层，分组游戏，送玩具回家。在这一环节中，将幼儿分为几组，送玩具回家，巩固在平行线中行走的技能。老师要不断提醒幼儿要走在路中间，不要踩线。

第三层，找一找还有哪些玩具，把他们也送回家。

在这一环节中，增加了游戏的难度，设置不同的`小路，请孩子们在上面行走。有弯曲的小路，高20厘米的平衡板，22厘米左右的小路等。这样做的目的是注重孩子的个体差异，帮助每个幼儿获得主动发展，同时在整个活动过程中，根据孩子的能力及时调整活动的难度，能让孩子始终处于最佳的唤醒状态，保持活动的兴趣，让孩子们体会到游戏的快乐，并把这种快乐游戏的情感贯穿游戏始终。让幼儿在不断展开的游戏中快乐、自主地掌握活动技能，实现教育目标。

在基本部分的设计安排中，我还要随时注意活动的强度与密度的合理安排，根据多数孩子的表现：如面部是否潮红，是否汗多，喘粗气等，对活动及时进行调整。

4、让幼儿在“蜜蜂做工”的音乐声中，进行放松练习。

以上是我对体育活动《玩具找家》的设计思路，在活动中，我始终要体现的是：幼儿是学习的主人，老师只是活动的支持者与引导者，是环境的创设者，我们要做的仅仅是为幼儿的全面发展，提供更充分、更有利的条件。

## 玩具丢了教案篇四

- 1、能认真听别人讲话，听懂主要内容，主动与别人交流，说话时态度自然大方，有礼貌。
- 2、能清楚地介绍自己最喜欢的玩具，并懂得如何去爱惜玩具。

相关课件、玩具、小星星。

师：小朋友们，你们喜欢玩具吗？想不想和玩具交朋友呢？那老师就带你们到玩具商店去逛逛吧！

（播放课件）玩具商店里的玩具可真多呀，老师发现有的小朋友的眼睛都亮起来了，赶紧说说，你们都看到了什么？指名说。（指导学生把话说完整）

交际一：告诉大家玩过什么玩具

过渡：这些可爱的玩具朋友们给我们的生活带来了无穷的乐趣，伴随我们度过了许多美好的童年时光。老师很想知道，你们都玩过什么玩具？（训练有梯度地说。）

交际二：告诉大家最喜欢的玩具朋友是谁，为什么喜欢

过渡：小朋友们，在这么多的玩具朋友中，你最喜欢哪个，为什么？（众生举手）

（师观察巡视）师采访一生：刚才我发现你在听同桌说话时眼睛一直注视着对方，听得可认真了！你能说说同桌喜欢什么？为什么？（此生说）

师：说得真清楚！大家知道他为什么能说得这么好吗？（因为他听得很认真。）

师小结：认真倾听别人说话是一种有礼貌的行为习惯，待会儿我们看看哪位同学比他听得还要认真。

交际三：向他人介绍自己最喜欢的玩具朋友

老师示范介绍布娃娃，想想老师刚才是怎么介绍的。

2、生说师板书：名称 样子 玩法 来历



3、师：想不想学着老师的样子也来介绍介绍自己的玩具？学生自由练习说。

4、指名上台说，师生评价。

5、在小组内互相说，评出“口才星”和“倾听星”。

交际四：互借玩具，并向他人介绍自己的玩具怎么玩

1、师生示范互借玩具的过程，说说老师是怎么向别人借玩具玩的。

2、同学之间互借玩具玩。（放音乐）

3、指名上台演示。

交际五：谈谈如何爱惜自己的玩具

1、（播放录音）听了这个故事，你们觉得明明做得对吗？大家愿意劝劝他吗？学生自由说。

2、你爱惜你的玩具吗？是怎么爱惜的？

小朋友们，今天课就上到这，你们回家把自己最喜欢的玩具介绍给小伙伴好吗？

## 玩具丢了教案篇五

1. 学习用简单的语句介绍自己最喜欢的玩具名称及玩法。

2. 学习和同伴分享玩玩具，体验分享的快乐。

幼儿自带的玩具活动设计：

教师谈话引题

1. 师：今天金老师带来一个我的宝贝玩具，看这是什么？出示小熊。我的小熊是黄色的，圆圆的头，它有黑色的眼睛，还穿着一件漂亮的衣服。

2. 幼儿介绍玩具。

请小朋友介绍自己带来的玩具，并用简短的语句介绍自己的玩具，说说最喜欢的原因。

师：现在请小朋友也来介绍你的宝贝玩具好么？先要告诉大家它的名字、它可以怎么玩，再说说你为什么最喜欢它。

小结：今天我们小朋友都带来了自己最喜欢的玩具，有毛绒绒的玩具，有塑料的小汽车，还有木头做的积木。

## 二、分享玩玩具

1. 幼儿分享玩玩具

师：每个人都带了玩具，我们可以大家一起玩，请你找找好朋友一起玩。

2. 教师小结

出示玩玩具的照片，幼儿一起观看。活动反思：小班孩子刚离开家中，还没有摆脱“自我中心”，想要把自己最喜欢最宝贝的玩具分享给其他小朋友，有很多幼儿都还不愿意，而这时教师就要用表扬，奖励的方式，激励其他小朋友感受分享的快乐，使他们也产生分享的意愿，在分享的过程中孩子们会体会到一起玩的快乐。并且懂得在玩的'时候要爱护好自己和他人的玩具。

## 玩具丢了教案篇六

- 1、熟悉上下、左右等空间概念，发展幼儿空间方位知觉。
- 2、养成整理、爱护玩具的习惯。

养成整理、爱护玩具的习惯

左右空间概念的形成。

故事《乐乐的玩具》、幼儿用书《玩具找家》。

- 1、倾听故事，理解内容。

提问：故事中的乐乐是个怎样的孩子？

如果现在你是乐乐，你应该怎样做？

- 2、实践操作，整理玩具。

提问：许多玩具宝宝都找不到自己的家了，谁愿意帮帮他们的忙？（出示挂图：玩具、长毛绒玩具、小瓷像、绒布小猴、布娃娃等）

幼儿将玩具合理地摆放进玩具橱。

讲述玩具摆放的位置。（用x x在x x的上面□x x在x x的下面□x x在x x的左边□x x在x x的右边来讲述）

- 3、幼儿整理活动室的玩具柜。

我们活动室的玩具宝宝说：小朋友整理玩具的本领可真大，他们请你们也来帮忙整理活动室玩具。

4、幼儿用连贯的语言讲述自己整理玩具的过程。（如我把x  
x玩具放在玩具橱的上一层。）

5、总结交流、培养好习惯。

提问：为什么要帮玩具宝宝找家？

我们该怎样对待自己的玩具？

6、游戏练习：给玩具找家。

运用幼儿用书中的《玩具找家》游戏进行练习。

延伸活动：请小朋友回家后按刚才的表述，有序的整理自己的玩具箱或玩具柜。

## 玩具丢了教案篇七

能描述自己喜欢的玩具，知道玩具不同的玩法。

（认知准备）知道自己带来玩具的玩法

（材料准备） 幼儿自带一个玩具，不同型号的电池

初步了解不同材料的玩具玩法不同。

以参观玩具店的方式观察各种玩具，说说各种玩具的名称和材质。

讨论：怎样才能把玩具放的整整齐齐，哪些玩具可以放在一起。

尝试将玩具按照电动玩具、塑料玩具、发条玩具、毛绒玩具等不同分类要求分类摆放。

说说自己会玩哪些玩具，可以怎样玩，怎样才不使玩具损坏。

每人挑选一个自己喜欢的玩具玩一玩，找出不同的玩法。

介绍：刚才玩的是什么玩具？怎么玩的？

共同寻找一种玩具的几种玩法。

小结：不同的玩具有不同的玩法，同一种玩具也可以有不同的玩法。

谈论：电动玩具为什么不能动起来？

分辨电池：

1、找出电池的相同处：电池的两头，分别表示不同的两极（正、负极）

2、比较各种电池的不同（如：颜色、大小、高低、粗细等）

试着装电池：

1、说说有什么好办法能把玩具肚子里的电池换成新电池。

2、个别幼儿尝试装装电池

在个别化学习活动中为幼儿创设更换玩具电池的环境。

## 玩具丢了教案篇八

“玩具是孩子们最亲密的伙伴，可以分享他们的快乐，引发他们的想象，但孩子玩玩具经常会发生乱扔玩具、损坏玩具的现象。”，这是一节语言领域的学科《玩具玩具我爱你》，开展这个活动，我本来是要达到这样的目标：1. 初步学习朗读儿歌，能大胆完整的朗诵儿歌；2. 理解儿歌中爱护玩具的

行为，激发爱护玩具的行为。

这节教学活动的重点在于：让幼儿学习朗诵儿歌，能正确对待玩具，玩好玩具能及时整理，养成爱护玩具的好习惯。于是我依据纲要中的内容设计了一系列的教学活动，第一环节故事引入，以故事的形式引入主题，丁丁玩好玩具，就把玩具仍在一旁，玩具找不到回家的路，在哇哇大哭。引入主题爱护玩具与整理玩具。第二环节教师示范念儿歌边念边做动作。第三环节幼儿学习朗诵儿歌。

当我在走进活动室，进行实际的教学过程中，我从孩子身上看到了这样的现象：1. 教师在念故事时，部分幼儿不理解故事内容；2. 不能较好地完整朗诵儿歌。我还从孩子们的操作中，观察到了学习上的这种现象：1. 幼儿对个别词语不是很熟悉；2. 在朗诵过程中，动作部分有些幼儿容易失控。

这些现象让我知道了原来的教学设计的不足之处，幼儿的学习过程是循序渐进的，是被引导的。因此，我觉得原来的教学设计可以这样调整：1. 多引导幼儿学习朗诵儿歌，理解儿歌内容；2. 鼓励幼儿完整朗诵儿歌，并以贴纸最为奖励。

经过我的反思，相信再次进行类似操作活动时能让幼儿更积极地参与到活动中，念儿歌时能更加的积极主动，课程更加富有趣味性。

## 玩具丢了教案篇九

- 1、了解玩具塞入器官的不良后果，指导玩具不能塞进耳朵等身体器官。
- 2、知道发生意外要去医院。

### 【活动准备】

- 1、男孩木偶。
- 2、教学挂图和幼儿用书。

### 【活动过程】

#### 1、谈话导入活动。

- (1) 小朋友们，你们玩过穿珠游戏吗？
- (2) 明明也来玩串珠，发生了什么事呢？

#### 2、教师操作木偶表演故事情景。

##### (1) 木偶表演：

旁白：游戏时间到了，明明选了自己最喜欢的穿珠游戏。

明明：小珠子，真有趣。（明明把小珠子塞到了耳朵里。）

(2) 教师：明明玩串珠的时候发生了什么事？你们觉得明明这样做对吗？为什么？

#### 3、引导幼儿观察挂图，继续讲述故事。

老师送明明到医院，医生挖出珠子。医生还告诉明明，下次可不能再把珠子塞到耳朵、鼻孔、嘴巴里了，那样做耳朵和鼻孔会流血，还有可能会发生危险。

(2) 教师操作木偶，模仿明明的声音说：我再也不把玩具塞到耳朵里了。

#### 4、拓展幼儿经验。

- (1) 师：我们身体上有一些小小的孔，如：耳朵、鼻子等等，

这些小小的孔都有非常重要的作用，我们可不要把东西塞进这些小孔里。想想看，还有什么东西像小珠子一样小？什么东西比小珠子还小？它们可千万不能塞进我们身上的小孔孔里呀。

(2) 教师总结：教室里的小珠子、小插粒、小磁钉，家里的小纽扣、小橡皮都不能塞进我们的耳朵、鼻孔、嘴巴里，如果不小心掉进去，一定要马上去医院请医生来帮助我们。

家园共育家长应将家里的细小物品摆放在幼儿不易接触到的地方，同时对幼儿进行安全教育。

## 玩具丢了教案篇十

1. 练习将教室中的玩具分类，并养成分类摆放玩具的好习惯。
2. 学会把特征相同的物品摆放在一起。
3. 培养幼儿比较和判断的能力。
4. 引导幼儿积极与材料互动，体验数学活动的乐趣。
5. 发展幼儿逻辑思维能力。

1. 《我的数学》第13页。

2. 教室中的. 各种玩具、篮子、水笔。

1. 在教室的各个活动区中，各收集2--3种玩具，放在篮子里。

2. 在集体活动时间，展示篮子里的玩具，问幼儿：“这些都是教室里的玩具，可是它们全部都混在一起了，怎么办？”

3. 拿出其中的一种玩具，问幼儿：“你们觉得这个应该是属于哪一个活动区的呢？”



4. 一一拿出篮子里的玩具，并按幼儿说的区域，将玩具一一分类摆放，摆在篮子前面。
5. 指着其中一堆玩具，问幼儿：“现在，谁能帮我把这几个玩具送回它的家呢？”
6. 请幼儿依次将一堆堆的玩具送回“家”。
7. 带领幼儿打开《我的数学》第13页，引导幼儿观察画面，说说图上有什么启发幼儿把同一类的东西圈起来，并说说把它们归为一类的理由。

能按不同活动区的性质，将玩具分类。

## 玩具丢了教案篇十一

昨晚带豆豆去药店买完温度计回来，路过玩具店非要进去，想要买玩具，一点没有目的性的瞎要，最后抱着一个会跳舞的狗的大盒子要，家里一堆玩具，我想买点有用的吧，买个新拼图吧，没有了，画板也没有了，最后她看中了贴画，挑来挑去总算满意的出来。我就说她，你回去抱着狗去吧，她说我不要狗了，非得要贴画。

这段时间老是用”非得.....“这一类的话。以前要东西给她她说几句她就不要了，感觉现在挺难说服，真不知道怎么去管她。

## 玩具丢了教案篇十二

- 1、探索多种不同玩具的玩法。
- 2、愿意用语言表达自己的发现和感觉。
- 3、知道故事中象声词运用的趣味性。

#### 4、发展合作探究与用符号记录实验结果的能力。

活动准备请每位幼儿准备一个玩具（电动的，长毛绒的，木质的，等多材质种）活动重点：会玩不同的玩具。

1，幼儿自己介绍带来的玩具，并自由玩玩具教：今天呀，小朋友带来了好多的玩具，阿姨请英雄介绍一下他带来的玩具，和小朋友说一说他是怎样玩的。。

风是我们每天都要接触到的一种自然现象，虽然每天都能遇到，但是对于孩子来说，却是最熟悉的陌生事物。上这节教育活动，就是为了让幼儿了解关于风这一自然现象的一些简单常识。我最大限度的调动自然资源，选择生活中可利用的实物进行了此堂课，让幼儿可以亲身感受到风，只有让幼儿亲自感受到风的存在，才可以体会到单凭口说理解不了的知识。