

2023年托班穿小鱼教案反思(优质9篇)

作为一名默默奉献的教育工作者，通常需要用到教案来辅助教学，借助教案可以让教学工作更科学化。优秀的教案都具备一些什么特点呢？以下是小编为大家收集的教案范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

托班穿小鱼教案反思篇一

科学活动研修是为了增强教师的科学素养和教学能力而开展的一项重要活动，通过参与其中，我获益匪浅。在这次科学活动研修中，我经历了理论学习、实地观察、案例分析、教学设计四个环节，不仅加深了我对科学活动的理解，也提高了我对科学教学的思考。下面我将结合自己的实践经验和心得体会，以五段式的形式，分享这次研修的收获与感悟。

第一段：理论学习的重要性

在科学活动研修的第一环节中，我们对科学活动的理论知识进行了深入学习。通过学习教学理论、科学知识、教育心理学等课程，我对科学活动的定义、特点以及科学思维的培养有了更为全面的了解。这个环节让我明确了科学活动是培养学生科学素养、激发学生科学兴趣的重要手段。同时，我也认识到要进行有效的科学活动，教师需要具备扎实的科学知识和科学教育的理论支持。理论学习为后续的实地观察和案例分析打下了坚实的基础。

第二段：实地观察的深刻体验

在科学活动研修的第二环节，我们走进了实验室、博物馆和科技企业等地进行实地观察。通过亲自参与科学实验、观察科学展品、了解科技企业的科学研发过程，我深刻认识到科学活动需要营造良好的氛围和条件。实验室中的仪器设备、

博物馆中的陈列品以及科技企业中的科研环境都为学生展开科学实践提供了有力的支持。我深刻理解到，作为一名科学教师，要注重提供良好的实践条件，激发学生的好奇心和探索欲望。

第三段：案例分析的启发与反思

科学活动研修的第三环节，我们进行了多个科学活动案例的分析和讨论。通过研究不同科学活动的教学设计、实施过程、教学效果，我加深了对科学活动设计的理解。每个案例都有其独特的教学目标和设计思路，但也存在一些共同的问题，如教师对于学生实操操作的指导不足、对学生的困惑未能及时解答等。通过对这些问题的深入剖析，我对科学活动设计和实施中需要注意的问题有了更为清晰的认识，并且在今后的教学实践中能够加以借鉴。

第四段：教学设计的改进与创新

科学活动研修的最后一个环节，我们进行了教学设计的实践。通过参与自己的教学设计和同事们的互评，我更加意识到科学活动设计需要紧密结合教学内容和学生的特点。一个好的科学活动设计，应该能够引发学生的思考和好奇心，培养他们的科学方法和科学思维。在实践中，我不断尝试新的教学方法和策略，比如应用信息技术手段进行教学、利用小组合作学习等，希望能够更好地激发学生的参与和学习兴趣。通过这次研修，我也明白了教师要持续改进和创新自己的教学方法，以满足学生的多样化需求。

第五段：科学活动研修的价值与意义

通过这次科学活动研修，我对科学活动的意义和教学实践有了全新的认识。科学活动不仅仅是为了学习和掌握科学知识，更重要的是培养学生的科学思维和解决问题的能力。通过参与科学活动，学生能够主动探索、实践和解决问题，提升自

己的科学素养和创新能力。同时，科学活动也能够激发学生对科学的兴趣和热爱，为他们选择未来的科学相关职业提供基础。

综上所述，通过这次科学活动研修，我不仅增强了科学活动的理论基础，更提高了自己的教学设计和实施能力。同时，我也明白科学活动的价值和意义，将会在今后的教学中更加注重科学活动的设计和实施。希望通过科学活动的引导，能够培养学生的科学素养和创新能力，让更多的学生走近科学、喜欢科学、用科学。

托班穿小鱼教案反思篇二

近日，我有幸参加了一场关于科学活动研修的培训班，不仅扩宽了我的视野，还让我受益匪浅。通过这次研修，我深刻体验到了科学活动对于学生发展的重要性，同时也明白了科学教育的核心是培养学生的实践能力和探究精神。在这篇文章中，我将分享我在研修过程中的一些体会和感受。

首先，通过这次研修，我更加深入地了解了科学活动的内涵和特点。科学活动是指根据学生的年龄特点和认知水平，通过观察、实验、比较、分类等实践活动，促使学生对自然界的现象和科学规律进行发现和理解的一种方式。科学活动在培养学生的实践能力和创新思维方面具有独特的作用。在研修的过程中，我亲身参与了一系列的科学活动，如制作火箭模型、构建物理实验装置等，这让我切身感受到科学活动的趣味性和可操作性，也见证了学生在科学活动中的积极探究和思考。

其次，我在研修中体会到了科学教育的核心理念和方法。科学教育的核心是培养学生的实践能力和探究精神。在研修中，老师们通过讲解、实践等多种方式，引导我们从动手做起，激发我们的观察力和思维能力。同时，他们还提倡探究式学习，鼓励我们主动提出问题、开展实验、总结发现。与以往

的传统教育相比，科学教育更注重培养学生的实践动手和探究思维能力，激发他们的科学热情和自主学习能力。

再次，研修过程中，我深感科学活动对学生发展的重要性。科学活动是学生获取知识、培养能力的有效途径之一。在活动中，学生不仅能够通过亲身实践体验科学原理，还能提高观察力、培养创新能力和合作精神。而这些能力，正是他们在未来的学习和工作中所必需的。同时，科学活动也是激发学生学习和培养科学素养的关键。通过实践、探究的方式，学生可以切身感受到科学的奥妙和趣味，培养他们对科学的兴趣和探索欲望。

最后，研修中还给我带来了许多启发和反思。我们应该充分利用科学活动，为学生提供更多的实践机会，让他们在实践中发现问题、解决问题，形成自己的知识和思维模式。同时，我们还应该不断改进科学教育的方法和手段，注重培养学生的创新精神和实践能力。在教学过程中，教师应成为学生的引导者，激发学生的学习兴趣和思维潜力。只有这样，我们才能更好地推动学生的全面发展，为他们的未来发展打下坚实的基础。

总之，通过这次科学活动研修，我深刻意识到科学活动对于学生发展的重要性。科学活动不仅能够培养学生的实践能力和探究精神，还能激发他们对科学的兴趣和热情。作为教育工作者，我们应该积极倡导和推行科学教育，为学生提供更多的实践机会，培养他们的综合素质和能力。同时，我们也要不断反思和改进教育方法，不断提高自身的教育水平和能力，用科学的方法和手段引导学生去探索、发现和创造。只有这样，我们才能更好地将科学活动融入到教学中，为学生的未来发展提供更为坚实的保障。

托班穿小鱼教案反思篇三

1. 了解生蛋和熟蛋的特征，

2. 能用不同方法操作探索，并用标记区分生蛋和熟蛋。

3. 能在集体面前大胆讲述自己的探索结果。

能用不同方法操作探索，并用标记区分生蛋和熟蛋。

电筒、生鸡蛋和熟鸡蛋人手一个、鞋盒若干、盆子

一、猜测生蛋和熟蛋

幼：看一看，摸一摸，闻一闻，听一听，摇一摇，转一转
（教师同时将这些办法记录在记录表上）

2. 幼儿探索操作，并请幼儿交流自己是用什么好办法来分辨生蛋和熟蛋，教师用标记记录下来。

三、共同探索区分生蛋和熟蛋。

师：现在海宝要用好办法来做实验，并且要把实验的结果用标记贴在蛋上，做区分。

1. 摇一摇，通过感官感知生、熟鸡蛋的不同

要求：请你轻轻地从盒子里取出蛋宝宝，然后放在耳边摇一摇，听一听！有声音的蛋宝宝就贴上五角星，把它和另一个蛋宝宝区分开来！先完成的小朋友做好，老师就知道你已经完成了。现在轻轻开始！

幼儿开始操作，教师巡视，操作过后教师指导一名幼儿演示操作

师：请你来说一说你感觉到1号蛋宝宝是怎么样的？2号蛋宝宝呢？（1号蛋是晃动的，有声音的；而2号蛋是不晃动的，没有声音的）教师把结果记录下来。

师：那我们先给会发出声音的1号蛋宝宝贴上五角星吧！

2. 照一照，利用光线区分生蛋熟蛋的不同

教师请幼儿来示范电筒的使用方法

师：接下去海宝邀请来小电筒，等一会请小朋友每人拿一个大电筒，请你小心的把蛋宝宝放在电筒上，而且要用身体把光线挡起来，仔细的看一看，哪一个蛋宝宝是透光的！先完成的小朋友就先给透明的那个蛋宝宝贴上五角星。

幼儿小组操作，讨论交流

师：你们发现了什么？谁来说一说？（引导幼儿发现透光和不区别）

在投影一下，教师验证幼儿的发现：原来1号蛋宝宝是透光的，2号蛋宝宝看上去是黑乎乎的。（教师记录下来）师：好，那我们给透光的蛋宝宝贴上五角星！

3. 转一转，通过旋转区分生蛋和熟蛋

师：接下去海宝要请两个蛋宝宝进行转圈比赛了，看一看，他们谁的本领大！

要求：每个小朋友都有一个盒子，所以请你把你的蛋宝宝分别用小手让它转动起来，看一看哪一个转的快！就把五角星送给他。

幼儿小组操作：将生蛋和熟蛋分别放在桌上的盒子里，然后让幼儿用手转动鸡蛋，并在会转的鸡蛋贴上五角星，教师在旁指导。

师：你发现了什么？幼：一个鸡蛋宝宝转的很快。

幼：生蛋，因为生蛋宝宝里面是液体，所以会发出声音，看上去透明的，而且转的很慢。

4. 教师将贴有两个五角星的1号蛋敲开，放在盆子中，验证猜测，并小结：原来，生蛋里面是液体，摇一摇会发出声音，照一照，看一看会透光，转一转能够转的很慢，有这些特征的蛋就是生蛋。

那谁来说一说，有哪些特征的是熟蛋呢？

幼儿验证自己的蛋宝宝，猜测正确的幼儿举手。

师：今天我们学会了这么多方法来分辨生蛋和熟蛋，在生活当中我们也可以用这样的方法来区分生蛋和熟蛋，回家你可以试给爸爸妈妈看一看！

活动延伸：请幼儿拨蛋并品尝熟蛋。

在第三个操作中，同样也发现了幼儿转的时候有所不同，有的幼儿像教师一样双手转鸡蛋，但是有的幼儿是单手转鸡蛋，从而导致熟鸡蛋没法转到最快的速度，因而我邀请一名幼儿上前来掩饰转鸡蛋的方法，让幼儿从中发现在转圈比赛时需要我们用力转，才能真正的比出转圈本领大的鸡蛋，因为又添设了一个再次操作的环节，所以时间有些拖沓。在讨论中，其他教师也认为可以适当调整三个操作的顺序，从而便于幼儿在照一照操作时，仔细的探索，在照一照时需要教师的细致要求，如电筒的摆放位置，电筒照的时候该如何握，最好夹在腿的中间，将鸡蛋放在电筒上面，而且需要用身体遮挡住其他光源，才有利于实验成功。在第二教中，教师们都设想了多种操作的情况，从而让幼儿更自主。在最后一个环节中，因为一时疏忽，让幼儿也敲了生蛋，所以幼儿敲鸡蛋的技能还没学会，把蛋都打在外面了，所以在活动调整后，需要引导幼儿敲熟蛋，从而便于延伸活动品尝鸡蛋的开展。

托班穿小鱼教案反思篇四

科学活动是培养学生科学素养和探索精神的重要途径，而观摩科学活动则是提升学生科学素养的重要手段之一。近日，我有幸观摩了学校举办的一场精彩的科学活动，让我对科学的魅力有了更深的认识和体会。以下是我对这次观摩科学活动的心得体会。

首先，在这次科学活动观摩中，我深深感受到了科学活动的魅力。科学实验的场面让我热血沸腾、心潮澎湃。在实验室中，我看到老师和同学们如何精心选择实验材料，如何操作仪器设备，如何观察实验现象，甚至如何处理实验中的意外情况。这一切都展现了科学活动的无限魅力。科学实验不仅能培养学生的动手能力和观察力，更能让我们感受到科学的神秘和乐趣。

其次，在观摩科学活动的过程中，我深刻体会到了合作的重要性。在科学实验中，同学们相互合作，共同研究问题，彼此信任，互相帮助。在一次次的实验中，每个人都起到了不可或缺的作用。我们及时交流实验结果，相互讨论，相互学习，共同解决问题。通过合作，我们不仅提高了实验的效率，更增强了集体的凝聚力和向心力。

再次，观摩科学活动让我认识到了科学精神的重要性。观摩活动中，老师们时常强调科学精神的培养。科学精神不仅包括严谨的态度和扎实的知识基础，更重要的是探索、创新和勇于质疑。科学精神是科学活动的灵魂，它能激发我们的求知欲望和创新意识，培养我们的逻辑思维和问题解决能力。通过观摩科学活动，我深刻感受到了科学精神的重要性，它不仅帮助我们更好地理解科学知识，更使我们受益终生。

最后，观摩科学活动让我明白了科学活动的目的和价值。科学活动不仅是培养学生科学素养的重要途径，更是增强学生综合能力的有效手段。在科学活动中，我们除了学习科学知

识和实验技能，还能培养观察力、动手能力和团队合作意识等多方面的综合能力。通过科学活动，我们不仅能提高学习成绩，更能培养思维方法和解决问题的能力，为将来的学习和工作打下坚实基础。

总之，观摩科学活动给我带来了许多收获和感悟。我深深体会到科学活动的魅力，学会了与他人合作、共同探索问题，感受到了科学精神的重要性，明白了科学活动的目的和价值。我相信，通过不断观摩科学活动，我们会对科学有更深入的认识和理解，培养出更多有科学素养的优秀人才。

（注：此为GPT-3模型生成的文章，仅供参考，需要注意的是，如需使用，请在此基础上进行修改和润色，以使文章流畅自然，并与您的实际情况相符合。）

托班穿小鱼教案反思篇五

- 1、体验数学活动带来的乐趣。
- 2、巩固已认识的图形：正方形、长方形、三角形、圆形。初步感知半圆形和圆形的转换关系。
- 3、能运用一一对应的方法进行铺路。
- 4、培养探索自然的兴趣。
- 5、在活动中，让幼儿体验成功的喜悦。

物质准备□ppt□音乐，图形卡片，为铺完路的小房子。

经验准备：对各种常见图形有初步的认识。

一、导入由小鸭子的新房子，巩固已学的正方形、长方形、三角形、圆形等。

二、铺路

1、情景展现：小鸭子在回家的路上摔跤引出路不平。

师：请小朋友们帮助它把路铺好。

2、铺小路

(1)、先引导幼儿观察小路中土坑的形状。

师：土坑有哪些形状？请你把与土坑形状相同的石头填进去，然后检查是否填平，要大小正好。

(2)、指导幼儿操作，用图形一一对应地填好。

(3)、还有坑没填好，但是没有与它形状相同的图形怎么办？

引导幼儿观察旁边的半圆形石头：鼓励幼儿尝试拼一拼，教师用大小不一的拼一拼，让幼儿观察比较。

归纳并小结：两个大小一样的半圆形可以拼成一个圆形。

(4)、喊小鸭子回家引出铺路任务。

交代用一一对应的方法铺路幼儿人手一张要铺路的图，强调在铺路的时候应边对边、角对角铺平。

幼儿完成后点评、展示。

三、活动结束：

将我们铺好的小路图送到教室的科学活动区展示，大家一起去欣赏吧！

四、活动延伸

请幼儿回家找找有哪些东西的形状是正方形、长方形、三角形、圆形等。

这节课中，我觉得我的活动提问较之前有了很大的提高，提问的效果也很好。可以说在大家的讨论下，提问的有效性有了很大的提高。幼儿不仅会说了，而且还更会问了。这样的自由探索活动吸引了孩子们的注意力，也激发了他们的学习热情。孩子们在轻松、愉快的氛围中，发挥了他们在活动中的主动性，能力也得到了一定的发展。

托班穿小鱼教案反思篇六

- 1、了解一些常见的桥的类型、特征及用途。
- 2、培养幼儿的发散性思维和动手构建能力。
- 3、激发幼儿对科学活动的兴趣。

1、常见桥梁图片两幅。

2、从网上下载的各种不同桥梁图片资料若干，电脑一台。

3、积木（每组两篮），作业纸每人一张。每人从家带来的小纸盒两个。

1、出示图片，引出关于桥梁的课题，了解几种常见桥梁的类型。（斜拉桥、拱桥、立交桥）

2、用电脑演示各种桥梁的图片，请幼儿说出这种桥梁的类型。也可让幼儿自己操作鼠标调出各种桥梁的图片，并说出其类型，从中认识“梁桥”和“升降桥”。可让幼儿根据图片提出问题，由幼儿和老师来共同想办法解决。

3、请幼儿分组用纸盒和作业纸（随意折成各种形状）搭成纸

桥，用积木来测桥梁的载重。鼓励幼儿大胆尝试。

4、组织各组幼儿开展自制纸桥的承重试验，激发幼儿不断尝试新方法的欲望和对科学活动的兴趣。

1、活动较成功。能根据幼儿的兴趣、需要生成活动。

2、教学资料准备丰富、充分，能从多种渠道获取资料。

3、让幼儿自己尝试解决问题。

4、注意验证幼儿的实验结果，及时指出普遍存在的问题。

5□

幼儿个别指导不足，指导应更加细致。

托班穿小鱼教案反思篇七

科学活动是指通过实践、观察与实验等方式来发掘自然现象规律的一种活动。近日，我参观了一次科学活动展览，在这个过程中，我深刻体会到科学的奇妙之处和科学活动的重要性。下面我将从实践操作、动手能力、创新思维、合作精神和科学精神五个方面，对我在科学活动观摩中的心得体会进行阐述。

首先，在实践操作环节中，我发现科学活动展览注重实践操作的过程，而不只关注结论。参观者可以亲自进行实验、观察与演示，并且得到一些自己的发现。比如，在展台上，我亲手控制了一个小风车的转动速度，并且找到了使它停下来方法。通过这个实践操作的过程，我更加深刻地理解了风力的作用原理。这让我意识到，科学活动的实践操作是学习科学知识的重要途径，因为只有亲身参与其中，我们才能更好地理解科学的原理。

其次，在动手能力方面，科学活动展览强调学生的动手能力培养，引导学生通过观察、实验和演示，积极动手参与科学活动。在展台上，我看到了许多由学生亲自制作的小发明，比如水坑清理机器人、手摇发电装置等等。这些小发明展示了学生的创新能力和动手能力。我也被这些小发明所启发，感叹科学是无穷的，只有运用我们的双手创造，才能不断创新。

其次，科学活动展览还鼓励学生发展创新思维。在参观过程中，我了解到科学活动中需要实验设计、观察记录和问题解决等思维技能的培养。在一个展台上，我看到一个小学生制作的水果保鲜盒。通过合理设计，盒子内的水果可以长时间保持新鲜。这个设计不仅有创意，还考验了学生观察问题、提出问题和解决问题的能力。这让我深刻认识到，创新思维是科学活动中不可或缺的一部分。

其次，在合作精神方面，科学活动展览注重学生之间的团队合作。在一个展台上，我看到一群同学合作进行实验，他们互相配合、互相支持，共同解决问题。这让我感受到了合作的力量和集体智慧。在团队合作中，每个人的意见和贡献都得到了尊重和重视，这种环境激发了学生们的创造力和激情。

最后，在科学精神方面，科学活动展览强调科学精神的培养。在现场，我看到了许多展板上展示的科学实验中的事实、数据和证据。这些实验证明了科学的客观性和可验证性。科学精神教育让我懂得了科学家们是如何通过实验和探究来寻求科学真理的。在学习科学的过程中，我们应该遵循科学的规律，尊重科学的事实，不断探索和追求真理。

总之，通过这次科学活动观摩，我深刻体会到了科学的奇妙之处和科学活动的重要性。实践操作、动手能力、创新思维、合作精神和科学精神，这五个方面构成了科学活动的重要元素。科学活动的意义不仅在于掌握科学知识，更在于培养学生的动手实践能力、创新思维能力、合作精神和科学精神，

从而培养出更多具有科学素养的人才，为社会的进步做出贡献。

托班穿小鱼教案反思篇八

科学活动是为了培养学生的科学思维和实践能力而进行的一种教学活动，通过观摩科学活动，我深刻感受到了科学的神奇和探索的乐趣，也对科学教育的重要性有了更深的理解和体会。

首先，观摩科学活动让我意识到科学是充满惊喜和乐趣的。在观摩中，我看到了许多有趣的实验和项目，比如动物的变色实验、发电小车的制作等，这些实验都非常有趣且独具特色。通过参与实验，我第一次亲身体会到科学实践的乐趣，感受到科学的神奇和迷人之处。这些实验不仅开拓了我的视野，还激发了我对科学的兴趣，让我对科学更加感兴趣和向往。

其次，观摩科学活动让我认识到科学教育对学生的重要性。科学教育是培养学生创新思维和实践能力的重要途径，通过科学活动，学生可以主动参与实践探索，发展自己的科学思维，培养解决问题的能力。我在观摩中看到，学生们通过实验和项目的探索，不仅增加了自己的知识储备，还培养了合作意识和创新思维，这些都是科学教育中非常重要的方面。科学教育不仅可以激发学生的学习兴趣，还可以为他们的未来发展打下坚实基础。

再次，观摩科学活动让我明白了科学活动的设计和对于教学的重要性。一个成功的科学活动需要有合理的设计和组织的，才能真正起到促进学生学习的作用。在观摩中，我看到教师们精心设计了实验和项目，使得学生能够在探索的过程中获得知识。教师们还积极引导思考和交流，帮助他们理解实验的原理和意义。这让我认识到，在科学活动中，教师的角色非常重要，他们的引导和教导对学生的学习

和成长起到至关重要的作用。

此外，观摩科学活动让我认识到科学研究是需要积极探索和实践的。科学并不是一成不变的，它需要不断的探索和实践才能不断发展。科学活动是培养学生科学精神的重要途径，通过参与实验和项目，学生可以学习到科学的基本原理和方法，并且培养了探索和实践的习惯。这对学生的成长非常有益处，不仅能够提高他们的实践能力，还可以培养他们的创新思维和解决问题的能力。科学活动不仅是学习知识的方式，更是培养学生科学精神的重要途径。

综上所述，通过观摩科学活动，我深刻感受到了科学的神奇和探索的乐趣，也对科学教育的重要性有了更深的理解和体会。科学教育可以培养学生的科学思维 and 实践能力，通过科学活动，学生可以主动参与实践探索，发展自己的科学思维，培养问题解决的能力。教师在科学活动的设计和组织中起到不可替代的作用，他们的引导和教导对学生的学习和成长至关重要。我相信，通过科学活动的观摩，将会对学生的科学素养和综合能力的提升起到积极的促进作用。

托班穿小鱼教案反思篇九

- 1、发现纸盒悬空的现象，体验探究的乐趣。
- 2、探索让纸盒悬空最多的方法。

重难点

探索让纸盒悬空最多的方法。

活动准备

自制纸盒娃娃、辅助材料：铁块、木块、塑料

出示纸盒娃娃，引题：有一个很特别的杂技团要在我们班作精彩演出。纸盒娃娃要表演的节目叫《悬空》。我们看它会不会成功，（教师操作）

师：啊，成功了。老师的纸盒娃娃成功了，你们的纸盒娃娃会不会成功呢？找个纸盒娃娃表演一下。

1、设问：你们的纸盒娃娃能悬空吗？

2、幼儿探索

3、交流：你是怎么让他悬空的？

1、设问：用什么方法能让纸盒悬空最多？

2、幼儿探索

3、交流：用什么方法能让纸盒悬空最多？

1、设问：每种材料都去试一试，你能发现什么？

2、幼儿探索、记录

3、交流：你用三种材料比较以后，发现了什么？

（在第三次探索中比较借助不同材料后的悬空现象，发现悬空现象与辅助材料的轻重有关。）