

二年级数学两位数加减两位数教学反思 两位数乘两位数教学反思(模板5篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

二年级数学两位数加减两位数教学反思篇一

很多计算法则教学课都是按“新授——巩固练习”这样的环节来设计，但我在设计时是这样考虑的：其一，让学生在探索时进行知识的迁移远远比新知学习前迁移更加有效；其二，学习之前，学生的状态可谓纷繁复杂，如何在短时间内让学生的注意指向学习内容，全身心地进入数学学习的“门槛”，是值得思考的问题。

好的导入犹如乐师弹琴，第一个音符就悦耳动听，能起到“先声夺人”的效果。教材为我们提供了下围棋这一情境，这是一个很好的教材内容，那我们能不能在此基础上改进其呈现方式，从而更有利于好的教学方法的实施呢？在认真钻研教材后，我采用了学生感兴趣的讲故事形式，巧妙地将“棋盘上一共有多少个交叉点？”的问题融于故事情节之中，使单纯的数学计算课变得趣味盎然。这样，学生一开始就处于学习亢奋之中，激发了学生学习的兴趣，同时，又使学生受到德育教育，懂得不管做什么事情都要持之以恒、专心致志。

对计算教学来说，什么是更重要的？美国国家研究委员会关于《人人关心数学教育的未来》致国民的一份报告中曾明确提出：“今天一个其数学本领仅限于计算的人，几乎没有什么可贡献于当今的社会，因为廉价的计算器就能够把事情办得

更好。”因为相对于计算的熟练程度来说，寻找解题方法、选择合理的方法进行计算，显得更为重要。

本节课，在独立探讨“ 19×19 ”的方法后，我安排了三次活动。首先，我让学生梳理一下自己的思路，准备小组交流。由于学生的生活背景不同和思考角度不同，势必有不同的解题思路，先让他们整理已有的解决问题的方法，试着自己用语言组织，为交流做好准备。然后，以四人一组为单位进行交流。学生在小组中尽情“展示”着自己个性化的算法，同时学会倾听别人的意见、开阔思路。最后，整理成果，全班汇报，一共获得了5种不同的计算方法。当学生中出现了不同的解决方法时，我把选择判断的主动权放给学生，引导学生进行分析、讨论、比较，让学生用自己的算法和用别人算法计算时，认识到差距，产生修正自我的内需，从而“悟”出属于自己的最佳方法。

学生能否实现从旧有认知经验到新的认知图式的飞跃，很大程度上取决于教师能否成功地安排好迁移这一环节。在独立探究“ 19×19 ”的计算方法时，教师如果能先让学生回想一下上节课是如何研究“两位数乘两位数（不进位）”的计算方法，唤醒学生处理相关问题的相关经验，课堂中就不会出现一小部分学生在独立探究时的茫然无措，不知从何入手的现象了。

二年级数学两位数加减两位数教学反思篇二

从数学知识、方法的角度看，“两位数乘两位数”这一教学内容应该再学生已经学习了两位数乘一位数和两位数乘整十数的基础上进行的教学。从学生思维特点的角度看，三年级学生仍以具体形象思维为主，但他们的逻辑思维能力有了初步的发展，这一年级的教学应多组织学生开展探索性的思维活动，注重知识的发现和探索的过程，使学生从中获得数学学习的积极性，感受数学的力量，培养学生解决数学问题的能力。

教师先出示了一组口算题，让学生进行会议旧知，然后在进行改编题目，明确本节课的主要解决问题，同时与旧知联系起来，使新知识与旧知能沟通好，从而为下面的学习任务做好铺垫。

让学生通过独立思考尝试解决问题，运用的多种方法解决问题，经历了解决两位数乘两位数这一问题的过程，体验解决数学问题的喜悦或失败的情感。

学生通过整理已有的解决问题的方法和思路，培养他们的归纳能力，通过观察他人的解题思路，培养他们的分析能力，为数学的交流做准备，并通过交流书学生学会倾听，学会换位思考。

让学生一小组为单位，向全班同学展示本小组的探究成果。能培养学生的归纳整理能力，和合作的意识。，明白了要解决两位数乘两位数要通过正确的分拆就可以把它转化为以前的知识，从而可以解决问题。然后在通过教师的层层引导，明确只有在正确的分拆方法基础上，还要根据数字的特点进行合理的分拆，才能有助于计算，才能使计算更方便、更灵活。

通过随堂小考的形式，让学生自己检测学习情况，明确下课后的任务。根据自己的成绩来选择相应的练习。

师生共同回顾，通过这一节课的学习我们知道了：解决两位数乘两位数的问题可以有很多种方法，但我们要根据题目的特点合理的分拆，选择一个能有助于解决问题的方法。

二年级数学两位数加减两位数教学反思篇三

上学期学生学习了两位数乘一位数的估算，已经掌握了估算的基本方法，本节课的估算教学又就是在学生已经基本掌握了估算的方法和学习了两位数乘两位数的笔算的基础上进行

的。学好本节课内容，能为今后学习多位数除法估算以及除数是两位数的除法计算做好知识上的准备。《数学课程标准》也指出，估算在日常生活与数学学习中有着十分广泛的应用，培养学生的估算意识，发展学生的估算能力，对学生拥有良好的数感具有重要的价值。而例题在落实《数学课程标准》的同时还旨在引导学生探索两位数乘两位数的不同的估算方法，让学生进一步体会两位数乘两位数的估算技巧。

本节课最突出的特点就是通过小组合作学习模式，让学生通过自主合作探究掌握估算的不同方法，在落实课标的和教学重难点的同时，使学生体会算法多样化，并在掌握这些算法的同时能够掌握估算的技巧，即结合具体的题目内容选择最佳算法。

小组合作学习模式本学期已在我校全面铺开，经过开学以来这一个多月时间的试行，学生对这种学习模式已基本适应，并且很喜欢这种学习模式。本节课依然采用这样的教学模式。在这种学习模式下，学生表达能力和表达的欲望增强了，学习能力提高了。本课时共设计了四个预习题目：

问题1：从图中你得到了哪些数学信息？

问题2：说说你是怎样进行估算的？有几种算法？

问题3：如果有多种算法，比一比哪种更接近准确值？为什么？

问题4：在这几种算法中，哪种更好，为什么？

在四个问题中前两个问题学生根据已有的知识经验都能够解决，而第三、四两个问题班中几位学习能力较强的学生能够解决。在教学中我又把这四个问题分为两组，让学生分别进行讨论展示。在第一、二两个问题交流中组内的学生均能畅所欲言，即使是那些学习能力较弱的学生也会因为有了课前的预习也会写出一种甚至两种解题方法，自己有了发言的底

气，便在小组交流时抢着来说。大大增强了这些学生表达的欲望，同时通过与组内学生进行交流又进一步巩固了所学的知识内容。而对于学习能力强的学生补充的其他方法，他们也能够接受并理解。做到了好中差学生之间的互补，充分发挥出小组合作学习中的帮扶作用。有了课前的预习和课上小组中的合作交流，学生对所学内容已经基本上掌握，因此在全班展示时，所有学生都跃跃欲试，愿意在同学面前展示自己，以往传统课堂上没有理会老师提问的现象杜绝了。

本课时的重点是让学生在多种解题方法中总结并掌握估算的技巧，即一是怎样估算才更加接近准确值，二是什么时候选择上估，什么时候选择下估。

通过问题一、二的解决学生已经掌握了解决例题的多种算法。在此基础上小组内再探讨问题三如果有多种算法，比一比哪种更接近准确值？为什么？通过与精确值比较学生很容易找到最接近准确值的那种方法。而这种方法为什么会最接近准确值是学生讨论的重点，也是学生探究和掌握估算技巧的难点。通过小组合作学习，通过老师的适时点拨，学生总结出把算式中的较大的那个因数估成整十数时，得到的估算值最接近准确值。通过问题四在这几种算法中，哪种更好，为什么？再进一步巩固，使学生能够掌握估算的技巧，即使学生懂得在计算时不应忙着下笔，应该先对数据进行分析，找到最佳的算法，得到最佳的计算结果。通过这样的环节，培养学生的优化思想。

在例题后设计了一道有关钱的估算题，学生在独立完成估算后，在交流时发现得到答案不一样：上估后得到带1200元就够了，下估后得到带900元就够了，通过与准确值比较带900元就够了这个答案是错误的。于是我引导学生展开讨论，观察例题和本题，想一想到底什么时候该上估，什么时候该下估？通过学生讨论，老师引导学生得到在估算座位够不够时我们一般下估，在估算钱够不够时一般下估。进一步通过观察、讨论掌握估算的技巧。

每一节课下来总会有些遗憾或不足，本节课亦是如此。

1、课上虽然总结出了估算的技巧，但是由于对估算前观察因数特点选择估算方法这一环节强调的不够充分，所以出现了学生在实际解题过程中还有一部分学生仅仅是完成估算，而没有选择误差最小的的算法。

2、由于教学时间分配不够合理，课堂上解题数量较少，课堂时效性不高。

二年级数学两位数加减两位数教学反思篇四

“两位数减两位数退位减法”是人教版二年级上册的教学内容。本节课的教学内容是在学生学习了“两位数减两位数不退位减”和“两位数加两位数进位加”的基础上进行学习的，学生已经有了一定的计算基础，并且懂得运用竖式计算。因此在本节教学中，我主要让学生自己通过教材例题中的数学信息提出不同的问题，从而进一步运用列式进行竖式计算。两位数减两位数的退位减法是100以内笔算中的重点，也是难点，学生理解算理、掌握算法有一定的难度。

为了让学生理解个位不够减时，从十位退一这个重点，在教学中，我采用了“两位数减一位数的退位减法，迁移到两位数减两位数退位减。”通过教具操作与演示，我放手让学生合作交流说出计算方法，掌握写竖式过程。在合作交流过程汇报方法中，学生说出了不同的思路，说出各有各的好方法。

整节课虽然我都放手让学生独立计算、比较、发现。整个教学过程体现了每学生参与探讨算法的过程，有效体现了学生的主体地位，学生得到收获，在教学中也较轻松。从练习情况看，学生掌握情况较好，但是仍有很多的地方出现错误。

1、有些学生在写竖式时，出现两位减一位的个位对了十位上，有的个位不够减向十位退了1，十位上不打点，十位漏减退

的1，或者在列竖式时减时个位不够减，不向十位退1，而是用下面的数减上面的数而做错。

2、缺少了课堂的有效性，学生在课堂上只是掌握计算方法，心里明白算理，能算出正确答案，缺少了动手操作。

3、学生学习情绪较低，参与积极度不高。

所以在今后课堂上，不但让学生能动口、动脑、更重要是动手操作解决实际问题，对不同的教学内容探讨出不同的思路与方法，还待进一步地改进。

二年级数学两位数加减两位数教学反思篇五

最近，笔者参加县实验小学组织的数学优质课评比，听了三位教师同上的课——《两位数乘两位数口算》（人教版第六册上数学教材），颇有一番感触。评比采取的是教师抽签后定时备课，然后借班上课的方式。三位教师通过创设购物教学情景，引导学生提出一系列问题，并让学生列出 30×10 的算式，再让学生在比较算法中优化算法，最后让学生用“先算 $3 \times 1 = 3$ ，再算 $30 \times 10 = 300$ ”进行说理，完成教学任务。

在听课中，有两个班的两位学生对老师提出这样一个问题：“老师，为什么 $30 \times 10 = 300$ ？”执教老师想了一下解释说，因为 $30 \times 1 = 30$ ，所以 $30 \times 10 = 300$ （即1个30是30，10个30就是300），这位学生对老师的解释似乎还不理解，满脸疑惑地坐下了。我们也感到老师的这一解释，好像是在解释一种算法，而没有从学生原有的认知水平去解释算理。

类似于这种算理教学，往往是教学的难点，教师在备课中应予以认真考虑。教学中如何有效地面对学生的疑问。

领会学生的疑问，鼓励学生质疑

弄清题意，是解决问题的前提。有些教师在教学中由于没听明白学生提出的问题，对学生提出的问题采取不理不睬的态度，这样容易伤害学生的学习主动性和积极性，导致学生以后不愿意再提问题。这一节课在最后的练习中，有位学生提出这样的问题：“老师，为什么 $50 \times 40 = 2000$ 计算结果得数后面是三个零。”老师因为听明白这一问题是针对 $30 \times 10 = 300$ 的反驳，就让学生说一说口算的顺序：先算 $5 \times 4 = 20$ ，再算 $50 \times 40 = 2000$ （20后面的两个数用红粉笔标出）。这样一来，学生就明白了为什么结果是三个零，而不是两个零。总之，教师要多给学生思考问题时间，鼓励学生质疑问难。只要问题是围绕上课的主题，老师都应先予表扬、鼓励。要知道，学生的求知欲望是在老师的表扬激励下不断产生的。

对待疑难问题，教师要遵循学生的认知水平

“为什么 $30 \times 10 = 300$ ？”这是一个算理教学问题，学生原有的认知水平是已学过两位数乘一位数口算，如 10×9 ， 30×9 。因此教师在复习导入时，应从解决这些问题入手，通过变式让学生得到算式： 10×10 和 30×10 ，从而揭示课题——《两位数乘两位数口算》，再引导学生解决这一问题。当学生对于 $30 \times 10 = 300$ 就有一定的认知准备，他们会想到运用已有的知识和方法来解决这一新知识，就会说：因为 $30 \times 9 = 270$ ，而 30×10 可以表示成9个30再加上1个30，即270加上30一共是300，所以 $30 \times 10 = 300$ 。这一教学策略，充分考虑了学生已有的认知水平，通过“以旧迎新，促迁移”的方法来解决算理这一疑难问题。可惜我们很多教师把这一传统的教学策略忘掉了，以致不能正确回答学生提出的问题。

教师回答不了问题，要借助学生的思维来解决

上述问题教师若一时回答不了，可让全班学生思考一下：怎样来解释这一问题。我们在听课中发现，教师在鼓励学生算法多样化时，有很多学生想到“ 30×10 ”也可以用“ 30×5

+30×5=300”得到结果，这也是一种解释算理的算法。教学中学生的思维往往出乎意料，并能有效解决问题。教师应树立一种观念，教学是平等的，学生是富有个性与创造力的个体。教师要相信学生，要充分利用学生已有的认知水平，引导学生自己获取新知识。这样，新课程倡导的主动、探究、合作交流的学习方式才能在教学中得到有效应用。教学相长，是永恒的教学原理，学会向学生学习的老师才是学生喜欢的老师。

师生无法解决的问题，教师应在课后求助专家

对待学生提出的疑难问题，教师采用应付了事，不善反思的态度，绝不是一位好教师。当前的课改，对于教师的专业发展提出了许多有效的建议，教师的实践反思和专业引领是教师专业发展的重要途径。许多优秀教师的成长，也说明了不断进行教学实践反思对促进教师专业成长的意义。教师在教学中遇到疑难、挫折并不可怕，可怕的是教师采取一种逃避、马虎应对的态度。如在上这一节课中，有两位教师在课后还认为自己的算法解释是对的。固执己见，往往会误人子弟。敢于正视教学疑难问题，并进行深入的研究，是许多优秀教师的可贵品质。

教学要创设拓展性问题，鼓励学生大胆探索

在这节课教学进入最后阶段时，有位教师让学生口算一道题“ $340 \times 50 = ?$ ”很多学生口算不出来。这时，教师引导学生先算 34×5 ，再在得数后面补上两个零，学生学得非常主动而且有兴趣。最后老师强调，今后一定要学会较复杂的两位数乘以一位数的口算方法，而且这一方法仍是我们今后深入学习经常要运用到的一种重要运算技能。适当渗透今后即将学习的新内容，有利于鼓励学生大胆探索，是新课程教学的一种很好教学策略。总之，在教学过程中，为学生创设出拓展性教学问题，有利于激发学生学习兴趣，发展学生思维能力。