

最新第二章审计计划课后作业(精选5篇)

计划是一种灵活性和适应性的工具，也是一种组织和管理工具。因此，我们应该充分认识到计划的作用，并在日常生活中加以应用。以下是小编收集整理的工作计划书范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

第二章审计计划课后作业篇一

一、教学目标：

(1)、学生获得生物学的基本事实、概念、原理和规律等基础知识，了解并关注这些知识在生产实践和社会发展中的应用。

(2)、学生初步具有生物学操作的基本技能、一定的科学探究和实践能力，养成科学思维的习惯。

(3)、学生能理解人和自然和谐发展的意义，提高环境保护的意识，树立正确的情感态度价值观。

(4)、初步形成生物学基本观点和科学态度，树立正确的辩证唯物主义世界观。

二、教材和学生情况分析

教材结合新课程改革的要求及特点，构建突出人与生物圈的知识体系，设计了许多系列化、多样化、可行性高的探究活动，提高了学生的动手能力，培养学生的协作探究的科研精神。删除了部分死记硬背的内容，以灵活应用的知识点为主。在时代性，增加与科技社会相结合的知识，注重反映生物科学的新进展，大大拓展了学生的知识面。

学生刚步入初中，面对繁多复杂的学科，在学习方法和应对上不免有些不适应，甚至出现不知所措的情况。所以，部分

学生学习兴趣不高，应付学习。但也存在能较快适应新学习环境，掌握了适合自己的学习方法，劲头十足的学生。因此学生差异较大而且明显。

三、教学的措施和方法

针对教材和学生的总体情况，在备课时，知识的难易程度要控制好，应适应大部分的学生。实施教学时，灵活、应变，既让基础差的学生能掌握基本知识，又要让学习层次较高的协商有发展提升的空间。同时，注意学生的动手及协作探究能力的培养，从学生的现有知识及生活经验出发开展教学，培养学生以生物学的角度发现生活中的问题，并能对之加以解答或寻得答案。

四、教学进度及课时安排(共30课时)

第一章周围的生物3课时

第二章探索生命3课时

第三章细胞是生命活动的基本单位2课时

第四章生物体的组成4课时

第五章绿色植物的一生10课时

第六章绿色植物的光合作用和呼吸作用7课时

11一、课程总目标

在新课标下，我们生物要实现的是：

(1)、学生获得生物学的基本事实、概念、原理和规律等基础知识，了解并关注这些知识在生产实践和社会发展中的应用。

(2)、学生初步具有生物学操作的基本技能、一定的科学探究和实践能力，养成科学思维的习惯。

(3)、学生能理解人和自然和谐发展的意义，提高环境保护的意识，树立正确的情感态度价值观。

(4)、初步形成生物学基本观点和科学态度，树立正确的辩证唯物主义世界观。

(5)、学生能将生物知识运用到日常生活当中。

二、教材和学生情况分析

(一)教材教材结合新课程改革的要求及特点，构建突出人与生物圈的知识体系，设计了许多系列化、多样化、可行性高的探究活动，提高了学生的动手能力，培养学生的协作探究的科研精神。删除了部分死记硬背的内容，以灵活应用的知识点为主。在时代性上，增加与科技社会相结合的知识，注重反映生物科学的新进展，大大拓展了学生的知识面，使学生更加体会到生物与生活的关系。

(二)学生情况学生刚步入初中，面对繁多复杂的学科，在学习方法和应对上不免有些不适应，甚至出现不知所措的情况。所以，有部分学生学习兴趣不高，应付学习；但也有能较快适应新学习环境，掌握了适合自己的学习方法，劲头十足的学生。因此学生差异较大而且明显。

三、教学的措施和方法

针对教材和学生的总体情况，在备课时，知识的难易程度要控制好，应适应大部分的学生。实施教学时，尽可能让学生在课堂中体验到学习生物的乐趣如：进行课堂比赛等；教学手法灵活、应变，这样既让基础差的学生能掌握基本知识，又要让学习层次较高的协商有发展提升的空间。同时，注意学

生的动手及协作探究能力的培养，从学生的现有知识及生活经验出发开展教学，培养学生以生物学的角度发现生活中的问题，并能对之加以解答或寻得答案。

四、教学进度及课时安排

按照学校课时安排，根据实际教学情况作如下计划。

形形色色的生物3（9.17-9.21）第一章生命的世界

生物与环境的相互影响4（9.24-9.29）第二章探索生命

生物学是探索生命的科学

实验：显微镜使用

细胞生命活动单位

细胞分化成组织

第五章绿色开花植物的生活方式

吸收作用和蒸腾作用14（12.3-12.7）第五章绿色开花植物的生活方式

更多热门文章推荐：

1. 秋季七年级生物上册教学计划
2. 2020年七年级生物教学计划
6. 2021年生物教师个人工作计划
7. 2016年七年级数学上册教学计划

8. 2016年秋季七年级历史上册教学计划

9. 2016年高二生物教学计划

第二章审计计划课后作业篇二

全面提高学生素养，提高教学质量，编辑了最新一年七年级生物上册教学计划，希望能为建设生物有效课堂提供有效借鉴。

一、教学目标：

(1)、学生获得生物学的基本事实、概念、原理和规律等基础知识，了解并关注这些知识在生产实践和社会发展中的应用。

(2)、学生初步具有生物学操作的基本技能、一定的科学探究和实践能力，养成科学思维的习惯。

(3)、学生能理解人和自然和谐发展的意义，提高环境保护的意识，树立正确的情感态度价值观。

(4)、初步形成生物学基本观点和科学态度，树立正确的辩证唯物主义世界观。

二、教材和学生情况分析

教材结合新课程改革的要求及特点，构建突出人与生物圈的知识体系，设计了许多系列化、多样化、可行性高的探究活动，提高了学生的动手能力，培养学生的协作探究的科研精神。删除了部分死记硬背的内容，以灵活应用的知识点为主。在时代性，增加与科技社会相结合的知识，注重反映生物科学的新进展，大大拓展了学生的知识面。

学生刚步入初中，面对繁多复杂的学科，在学习方法和应对

上不免有些不适应，甚至出现不知所措的情况。所以，部分学生学习兴趣不高，应付学习。但也存在能较快适应新学习环境，掌握了适合自己的学习方法，劲头十足的学生。因此学生差异较大而且明显。

三、教学的措施和方法

针对教材和学生的总体情况，在备课时，知识的难易程度要控制好，应适应大部分的学生。实施教学时，灵活、应变，既让基础差的学生能掌握基本知识，又要让学习层次较高的协商有发展提升的空间。同时，注意学生的动手及协作探究能力的培养，从学生的现有知识及生活经验出发开展教学，培养学生以生物学的角度发现生活中的问题，并能对之加以解答或寻得答案。

四、教学进度及课时安排(共30课时)

第一章周围的生物3课时

第二章探索生命3课时

第三章细胞是生命活动的基本单位2课时

第四章生物体的组成4课时

第五章绿色植物的一生10课时

第六章绿色植物的光合作用和呼吸作用7课时

第二章审计计划课后作业篇三

一、学情分析：

本学期我担任七（3）生物课。七年级的学生正处于小学升初

一的过渡期，学生初步接触生物，对生物产生了浓厚的兴趣，有利于初中生物的进一步学习，而有些学生对生物则不够重视，不了解学习生物的重要性，也不知道该如何学好这门科目。存在的问题：初中生物语学习中，学生需要找到适合自己的学习方法和习惯，提高学习生物的兴趣，一步一个脚印的认真学习，提高生物成绩。

二、教材分析：

1、教材出处：

七年级上册生物课本属义务教育课程标准实验教科书，由凤凰出版传媒集团江苏科学技术出版社出版。

2、教材特点：

(1) 体现学生主动探究获取知识。

(2) 注重学生的生活经验出发、避免从理论到理论，所以课本设计图量大增。

(3) 教学内容具有一定的开放性，（如课本中涉及许多进一步探究）。

(4) 作业题加强引导学生的知识的总结、巩固、迁移和发散思维。

(5) 设置课外阅读栏目，渗透“sts”教育，扩大知识量。

(6) 文字表述亲切，力求通俗、准确、生动。

(7) 认真钻研教材和课标，精心备课，认真上好每一堂课。确定每堂课的基础内容，预备内容和拓展内容，满足不同层次学生的不同需求。

三、教材内容分析

1、教材内容：本册书选编内容为3个单元，第1单元“走进生命世界”，由1章内容；第2单元“我们生活的生物圈”，由2章内容组成；第3单元“生物从环境中获取物质的能量”，由4章内容组成。共计教学32课时。

2、教学内容分析：本册书由三个单元组成，共分七章，这七章主要有两个部分的学习内容。

第一部分是第二单元“我们生活的生物圈”。讲述“生物与环境”和“生态系统和生物圈”。“生物与环境”主要学习生物的生存环境、生物与环境的关系及科学探究的方法五节内容；前四节侧重于研究生物与环境之间的相互关系，要求学生能举例说明生物生活的环境，描述环境对生物生活的影响以及生物对环境的适应和影响，从而辩证地认识生物与环境的相互关系，树立“生物与环境是一个不可分割的整体”的观念。后一节侧重于学习常用的实验仪器如显微镜，以及科学探究的基本方法。在整个章节的学习过程中，贯穿着观察、调查、测量、模拟等科学探究的活动。“生态系统和生物圈”主要学习生态系统的多样性和生物生存的家园——生物圈两节内容。研究生物与环境之间相互作用、相互影响、相互制约的复杂关系，把生物与环境的关系统一到多种多样的生态系统中，统一到地球上最大的生态系统——生物圈中。本章继续加强科学探究的训练，重点安排一项科学调查：调查一个生态系统，要求学生初步学会科学调查的一般过程。在结合diy中的剪拼生态系统模式图和制作生态瓶，使学生更好理解生态系统。

第二部分是第三单元“生物从环境中获取物质和能量”。讲述的是“人体的物质和能量来源于食物”、“生物之间的食物关系”、“有机物的生产者——绿色植物”和“能量与呼吸”。“人体的物质和能量来源于食物”主要学习饮食与营养、营养物质的作用、合理的膳食和人体对食物的消化吸收；

“生物之间的食物关系”主要学习食物链和错综复杂的食物关系；“有机物的生产者——绿色植物”主要学习的是有机物从哪里来和绿色植物从土壤中获得什么；“能量与呼吸”主要学习的是能量的释放和利用。

四、新课授课方式：

以教师启发引导，学生主动参与探究、分析、合作、自主学习、讨论等学习方式；附加教师讲授、讲解、学生上网查找等方法，适实采用多媒体和实验教学相结合。

五、教学措施：

1、充分利用插图、探究活动、动手实验及资料分析，使学生掌握并应用科学研究的一般方法，即提出问题——作出假设——设计方案——实施方案——得出结论——交流讨论。

2、尽可能的利用多媒体技术和上网查找资料的方法，增加学生的兴趣和扩大学生的知识面，同时获取生物科学发展的信息。

六、作业设计

预计作业16次，知识题型1-2个，能力题型1个，创新题型1个，考练2次，每次考试时间1节。

七、培优扶困措施

运用单元小结复习，采用学生自己归纳总结单元学习了哪些生物知识及基本技能及知识应用在哪些方面。

八、教学进度表

周次

时间

课时

教学内容

备注

1

9.2——9.6

1

开学报到

2

9.9——9.12

3

生物学——研究生命的科学

3

9.16——9.20

3

中秋节

4

9.23—9.27

2

生物与环境

5

9.29—9.30

4

生物与环境

6

10.1—10.5

3

国庆节

7

10.8—10.12

3

生态系统和生物圈

8

10.14—10.18

3

生态系统和生物圈

9

10.21—10.25

3

期中考试复习

10

10.28—11.1

3

期中质量检测

11

11.4—11.8

3

绿色植物是有机物的生产者

12

11.11—11.15

3

人体的物质和能量来源于食物

13

11.18—11.22

3

人体的物质和能量来源于食物

14

11.25—12.29

3

生物之间的食物关系

15

12.2—12.6

3

生物之间的食物关系

16

12.9—12.13

3

能量的释放与呼吸

17

12.16—12.20

3

能量的释放与呼吸

18

12.23—12.27

4

期末考试复习

19

12□30——1.3

2

期末考试复习

元旦

20

1.6——1.10

3

期末质量监测

第二章审计计划课后作业篇四

1. 知识：

能说出实验法的基本步骤。

2. 能力：

(1)通过提出假设和设计实验方案，尝试科学探究的一般方法。

(2)通过阅读材料获取和处理信息。

3. 情感态度与价值观：

(2)在小组活动中，学会交流与表达，学会与他人合作。

设计思路

(一) 课堂教学设计关键点

1. 创设问题情境；

2. 学生通过观察提出感兴趣的问题；

3. 利用已有知识对问题做出解释(假设)；

5. 小组讨论实验方案，证实假设；

6. 总结归纳“实验法”的基本过程。

(二) 课堂教学设计说明

本节教学的课题是：生物学研究的基本方法——实验法。在前一节课学生已经通过阅读、讨论知道了生物学是一门探索的科学，并且也初步了解了林奈、达尔文、哈维等学者在研

究生物学过程中所用的方法。本节课是要通过一个具体实例——探究“响尾蛇通过什么追踪中毒的猎物”，让学生了解并总结出生物学最常用的方法——实验法实施的基本过程。此方法将为以后开展探究性学习活动奠定基础。

整个教学过程中，通过观看录像、阅读材料、讨论设计实验等活动充分发挥学生学习的主体性，不仅让学生获得“实验法”的知识，也锻炼学生的观察、思维、表达、处理信息、协作等能力。具体设计过程如下：

为引起学生的学习兴趣，课一开始便为学生创设一个问题情境——节选三小段蛇与鼠的片段，分别讲述皮尔斯蛇在狭长的洞穴里追踪老鼠；响尾蛇（一种毒蛇）面对近在咫尺的老鼠只是不停地伸缩舌头；加彭蛇（一种毒蛇）张开大嘴咬住老鼠，又让中毒的老鼠逃脱。

许多学生有着丰富的课外知识，这时他们头脑中已经在对问题作出解释了，不妨让大家一起交流，请学生把可能的解释都说出来。那么到底哪个学生的解释更合理呢？答案由学生自己寻找——先阅读教师事先整理出的“响尾蛇”资料（里面主要介绍了响尾蛇的各种感觉），再小组讨论，汇报结果。

在交流的基础上，确定一个或两个学生认为合理的假设，教师应指出科学是讲求证据的，以上假设只是同学们的推理，继而引出“怎样才能证明假设是否成立呢？”过渡到下一个环节——学生分组讨论设计实验方案。教师此时引导学生结合前面做过的“探究温度对霉菌的影响”实验进行设计，应尽可能多地参与各组讨论并提出建议。

接着由学生汇报实验设计，在交流的过程中，不断修改完善，教师在充分肯定学生设计的基础上，将课本中研究者的实验过程和看到的现象介绍给学生，引导学生发现研究者与自己设计的不同，认识到实验设计和实施过程中应该注意的问题：如设置对比实验；对照组和实验组的实验条件只能有唯一不

同;实验应重复多次以减少误差等。

最后回顾一节课所做的工作,由学生对整个学习过程进行归纳总结,得出实验法的基本过程。即:通过观察发现并提出问题;收集与问题相关的资料;做出假设;设计实验;实施实验,记录实验现象;分析实验结果,得出结论。

学校及学生状况分析

我校学生总体素质较高,思维活跃,课外知识丰富,可以很好地配合老师进行探究活动,并通过探究活动达到预期的教学效果。

第二章审计计划课后作业篇五

生物实验教学是整个教学活动中的重要环节,有利于把学生带入发现问题的情境,使学生在分析实验问题之中和解决问题之中锻炼思维能力,是提高学生科学素质,培养学生动手操作能力和协作精神,落实素质教育必不可少的。因此做好实验教学就显得至关重要。现将本学期的生物实验教学工作计划如下:

一、指导思想

通过实验教学培养学生观察问题、思考问题和分析问题的能力,及组织的协作能力。让学生通过现象观察事物的本质,从而认识和揭示自然科学规律,培养学生严谨的治学态度和追求真理的意识,切实让素质教育落到实处。

二、学情分析

1、学生情况分析

学生刚从小学进来,对生物学还比较陌生,这是比较好的,

因为这样有利于调动学生学习的积极性。我所任教的班级，学生总体学习情况不是太好，习惯也太差，所以在课堂上就稍作调整，更加注意孩子学习习惯的培养，关注他们的学习和生活，特别是课堂学习态度的培养和学习兴趣的培养，从而提高学习成绩。

2、教材分析

本套教材是瞄准新课程改革发展趋势的，冠以《生物课程标准》

的先进思想和基本思想，以“生物和环境的密切关系”为核心构建的，一方面从分体现了“人与生物圈”为主线的，另一方面又从“人——生物——环境”的角度更加突出了生物与环境、相互影响、相互制约、共同发展的密切关系。

三、教学目标

（一）知识与技能目标

- 1、初步学会生物实验基本操作
- 2、学会显微镜的使用
- 3、通过实验学会装片的制作
- 4、验证光合作用、呼吸作用、蒸腾作用
- 5、观察各种植物器官

（二）能力目标

- 1、培养学生观察和动手的能力
- 2、学会通过观察实验现象，分析原因、做出结论，理论联系

实际

（三）情感态度与价值观

培养学生实事求是、认真操作的科学态度。

四、方法与教学措施

以实验为载体，让学生认知、理解，培养学生的思维，拓展视野，锻炼能力，强化认知，达成目标。成立科学兴趣小组，定期开展课外活动。