

2023年一年级读写绘活动总结 一年级放大镜教学心得体会(通用15篇)

军训总结是我们对训练方法和策略的一次总结和反思，以供今后参考。以下是小编为大家收集的军训总结范文，仅供参考，希望能给大家带来启示。

一年级读写绘活动总结篇一

在我担任一年级教师这一年来，我深刻理解到放大镜教学对学生的重要性。通过将知识与实际生活相结合，加深学生对所学内容的理解和记忆。在教学中，我不仅关注学生的学习成绩，更注重培养学生的探索精神和解决问题的能力。下面是我通过放大镜教学取得的一些心得体会。

首先，在教学中，我尽量营造积极、有趣的学习氛围。我发现，学生在轻松愉快的环境中更容易接受新知识。因此，我常常利用课堂上的小游戏和互动活动来激发他们的兴趣。比如，为了让学生更好地理解数字和数量的概念，我设计了一个游戏，在课堂上让学生们组成一个人链，按照数字顺序依次报出。通过这种互动的方式，学生们不仅在游戏中学到了数字的顺序，还在实践中感受到了数字之间的关系。这种放大镜教学的方法能够有效地提高学生的学习积极性和参与度。

其次，我注重学生的思维能力培养。在课堂上，我经常设置问题，激发学生思考和解决问题的欲望。例如，在学习关于水的物理性质时，我不仅向学生展示水的喷泉和汽油的泡沫，还提出了一个问题：“为什么水的泡沫比汽油的泡沫容易破裂？”通过这样的问题设置，学生们开始积极思考，并提出自己的猜想和解释。我鼓励他们进行实验观察，进一步验证猜想，从而培养了他们的观察力、思维能力和解决问题的能力。通过这种放大镜教学的方法，学生们在实践中不断探索和发现，提高了他们的自主学习能力。

此外，我也注重培养学生的合作意识和团队精神。在每一堂课的结束时，我会安排一些小组活动，让学生们一起合作完成任务。通过这样的合作活动，学生们能够互相学习、互相帮助。例如，在学习拼音时，我会将学生分成小组，让他们一起完成一个拼音接龙游戏。这不仅加深了学生对拼音的记忆，还培养了他们的合作意识和团队精神。通过这种放大镜教学的方法，学生们能够互相激励，互相帮助，提高了他们的学习效果。

最后，我还注重培养学生的动手能力和实践能力。在教学中，我经常组织学生们进行实验、制作手工和观察实物等活动。例如，在学习光的传播时，我请学生们带上放大镜，观察阳光透过放大镜后的变化。这样一来，学生们不仅能够直观地感受到光的传播和放大镜的作用，还增强了他们的实践能力和动手能力。通过这种放大镜教学的方法，学生们能够将理论知识和实际应用相结合，更好地理解 and 记忆所学内容。

总之，通过一年级放大镜教学的实践，我深刻体会到了它的重要意义。它不仅能够提高学生的学习积极性和参与度，还能培养学生的思维能力、合作意识和实践能力。同时，它也为培养学生的创新精神和解决问题的能力奠定了基础。当然，放大镜教学也需要教师不断创新和改进，才能更好地发挥它的作用。我相信，在今后的教学中，我会继续运用放大镜教学的方法，为学生们打开一扇扇通往知识深处的窗户。

一年级读写绘活动总结篇二

作为一位一年级教师，我一直在寻找更好的教学方法，以满足这些年幼学生的需求。而放大镜教学法的运用，让我有了一种全新的教学体验。通过使用放大镜，我有效地帮助学生更好地理解课堂内容，激发了他们对学习的兴趣和主动参与的能力。接下来，我将分享我在运用放大镜教学法时的体会和心得。

第二段：培养学生观察力

作为一年级学生，学生们的视力和观察力还处于发展的阶段，他们对细节的观察和理解经常会有困难。通过放大镜，我展示了生活中的一些细节，并引导学生观察和描述。例如，我让学生们观察一朵花的细节并通过放大镜看到花蕊里的花蜜，以激发他们对花朵的兴趣。我还用放大镜展示了一些生物，如昆虫和植物的特征，帮助学生们更好地了解和记忆。

第三段：提高学生的思维能力

除了培养学生的观察力，放大镜教学法也有效地提高了学生的思维能力。在课堂上，我鼓励学生们提出关于放大镜所展示的细节和现象的问题，以激发他们的思考。例如，当他们观察一颗植物的叶子时，我问他们为什么叶子的表面是绿色的。通过这样的问题，学生们开始思考光的反射和吸收的原理。这种思维的训练帮助他们培养了质疑和解决问题的能力，提高了他们的学习效果。

第四段：增强学生的主动学习能力

在放大镜教学法的实施过程中，我鼓励学生们近距离观察物体，并让他们自己探索和发现。这样的学习方式激发了学生的主动学习能力和探索精神。例如，在学习字母的时候，我让学生们用放大镜观察字母的构造，并模仿笔画的书写。这样的亲身体验让他们对字母的认知更加深入，并且激发了他们学习写字的兴趣。

第五段：增进教师与学生之间的互动

使用放大镜教学法，让我的课堂变得更加活跃和互动。通过鼓励学生们使用放大镜，并分享他们的发现，我促进了学生与教师之间的良好互动。他们通过观察和描述，与我进行交流，并分享他们的问题和理解。这种互动不仅增强了学生的

学习效果，还增进了师生之间的关系。

结尾段：

总结来说，放大镜教学法在一年级教学中大大提高了学生的学习效果。通过培养学生的观察力、思维能力和主动学习能力，以及增进教师和学生之间的互动，我发现学生们更加积极主动地参与到课堂中。我期待将来继续探索和运用更多创新的教学方法，为学生们提供更好的学习体验。

一年级读写绘活动总结篇三

本学期我担任一年级班的语文教学，班主任工作及国学教育。一个学期的国学教育教学，我既深深地感受到了中国传统文化的魅力，同时也深深感受到作为教育工作者肩上担子的重大。回顾一学期来的国学教育教学，我的收获很多。

中华文化博大精深，一年级的孩子拼读能力和识字能力低，我首先从激发孩子的学习兴趣入手，以讲故事等方式像孩子们介绍一些生动有趣，励志的事例，使学生对国学有了新的认识了，学生们产生了兴趣之后，我就备好课，为上好课做准备。俗话说：

台上一分钟，台下十年功。我总是本着学习的态度多学习，多向他人请教，做好了充分的准备，加上情境的创设，让学生们接受了传统文化的熏陶，感受到国学的美，让他们感觉到，上国学课就是一种享受。

课上好了，学生也听懂了，行了吗？还不行！学习的目的是学以致用。学了这些传统文化，学了这些为人处世的道理，我们就得用它来指导我们的生活，指导我们的人生，要不学了也是白学，也是空喊口号，不能真正达到育人的目的。针对这个问题，我们学校设计印发了《弟子规生活力行表》，要求学生每天晚上睡前根据自己一天来的行为进行暮醒，我根

据一年级学生的实际，让家长配合每天和孩子们一起完成表格评价，都要坚持落实。上面有家长们每周想对孩子或老师说的话，教师对家长或是学生说的话，通过家庭和学校的联系，家庭和学校的共同监督教育，这样既指导学生如何改进，又肯定其获得的进步。让国学学习落实在学生的每一天，真正达到教书育人。使其懂孝道，懂得为孝顺父母，为自己未来而努力读书。

当然，要求学生做到，我们老师也要先做到，以身作则，身体力行。比如说，要学生读书，要他们背《弟子规》那我们老师先得能背出来，老师先背一次给他们听让他们来当考官，做他们的带头榜样，这样他们才敬佩，才有兴趣去背好。每天早操后的读国学时间，我也饶有兴趣，摇头晃脑地和孩子们一起读背。走在校园的走廊，通道，每夜角落都有古诗、对联，学生每天都生活在这样浓浓的文化环境中，有利于他们的健康成长。

当然一门新的学科的成长，需要更多的是反复的实践，在实践中提高，在下学期的国学教学中，我会不断学习，努力提升自己。

一年级读写绘活动总结篇四

作为一名一年级的小学老师，我深感教学是一项神圣的事业，更是一项充满挑战的工作。今年，我尝试了使用放大镜作为教学工具，以期提高学生的学习兴趣 and 探索能力。在一年级放大镜教学的过程中，我不仅促进了学生的自主学习和合作学习能力的发展，也培养了他们的观察能力和细致入微的思维。以下是我的一些心得体会。

第二段：解释放大镜的用途和好处

放大镜是激发学生好奇心和探索精神的一种有效工具。在我教学中，我将放大镜带到课堂上，并鼓励学生亲自去观察和

探索。这样一来，学生们可以更清楚地看到微小的事物，并且对各种现象提出自己的假设和解释。同时，放大镜也为学生提供了一个良好的合作学习环境，他们可以共同观察和讨论结果。这种互动和合作不仅有助于他们锻炼自己的思维能力，也培养了他们的团队合作精神。

第三段：探索科学兴趣与发展观察能力

通过放大镜教学，我发现学生们对科学的兴趣逐渐增加。他们主动观察和提问，表达对自然界各种现象的好奇和想法。通过观察昆虫、植物和其他微小的物体，学生们能够更深入地了解他们的生长和变化。同时，他们的细致观察能力也得到了很大的锻炼。例如，他们可以更清楚地看到昆虫的眼睛、腿和身体结构的细节，并能够观察到植物的生长过程和细微变化。这种观察力的培养不仅有助于学生们对科学的理解，也对他们的整体发展有积极的影响。

第四段：培养学生独立思考和解决问题的能力

在一年级放大镜教学中，我鼓励学生们在观察的基础上进行独立思考，并学会提出问题。通过自己的发现和探索，学生们能够培养出自己的思考能力和解决问题的方法。例如，他们在观察昆虫的过程中，会提出“为什么昆虫能够飞行？”、“为什么植物需要阳光？”等问题。这些问题不仅可以激发他们的求知欲望，也有助于他们锻炼自己的逻辑思考和分析能力。同时，学生们也开始学会通过多种方法来解决问题，例如实地观察、收集信息和尝试不同的方法。这种独立思考和解决问题的能力将使学生们在学业和生活中都受益匪浅。

第五段：总结

通过一年级放大镜教学的实践，我深刻体会到了其带来的巨大好处。学生的学习兴趣得以提高，他们的观察能力和细致入微的思维得到了培养，并且他们的自主学习和合作学习

能力也有了长足的进步。作为教师，我将继续尝试并不断改进教学方法，为学生们提供更多的观察和探索机会，以激发他们的学习兴趣和培养他们的综合能力，让他们在未来的学习和生活中能够更加出色地发展。

一年级读写绘活动总结篇五

“教无定法，但贵在有法。”教给学生识字方法不仅可以提高学生的识字能力，更可以使学生能够主动去获取和运用汉字的规律性知识，从而提高识字教学的质量。

课本中的“日、月、田、土”这一类象形字与实物都有许多相似处，通过字与画对应，引导学生观察实物图片后再识记，轻而易举。

学生已经掌握了一定数量的独体字，把这些简单易记的独体字当作基本字，利用基本字加减笔画或加换部首的方法帮助学生记忆字形。例如：“大”加一笔是“太”或“犬”。“根据部首的意义还可以大致了解生字的意思。

低年级学生想象力丰富，一些浅显有趣的谜语对激发学生的兴趣，提高学生的记忆会起到事半功倍的效果。如：一个人他姓王，兜里揣着两块糖就是金字。一点一横长，一撇到南洋，就是广字。

语言文字来源于生活，最终还是应该回归于生活。联系实际进行识字教学，不仅可以加深学生的识记效果，而且对于生字的实际应用也有很大的帮助。例如：在教学教科版第二册《春雨的颜色》一文中，有个要识记的生字“颜”，由于学生还不认识“彦”和“页”，在识记时，遇到了困难。这时，我适时引导“在生活中你看见过它吗？”一石激起千层浪，学生们举着一双双小手，这个说：“我知道，这个‘颜’是颜老师的‘颜’”。对呀，我们班的数学老师正是姓颜。那个说：“我也知道，这个‘颜’是水彩颜料

的‘颜’”。??学生的回答都十分精彩，看来，生活的资源果然是无穷的，充分利用生活资源对于识字的帮助是不言而喻的。语文教学中强调理解要联系语言环境，要“字不离词，词不离句，句不离篇。”我觉得识字教学也可以联系课文进行识字。

有一些字，老师可以抓住字形特点，编成小故事，让学生在听故事的轻松、愉悦的氛围中不知不觉地把字形永久地保留在脑中。例如：教“游”字时，可以告诉学生，游泳必须有水(三点水旁)，游泳池一般是方形的(中间是“方”字)，小孩子游泳(子)一定要注意安全，得有大人(人)陪着。

总之，识字教学的方法很多，如何从众多的方法中找到适合每个学生个体、个性的方法呢?还需要教师不懈努力，还需要为全面、快速地提高学生的综合素质展开更多、更好的尝试。但不管探索和尝试的方法如何不同，只要把握住这个阶段学生的特点和教材的特点，就能切实地搞好识字教学。

一年级读写绘活动总结篇六

作为一名初中一年级的教师，我不仅要关注学生的学习进步，还要关心他们的成长和发展。通过这一年的教学实践，我深深地感受到了初中一年级教学的重要性和挑战。下面我将通过几个方面来分享我的教学心得体会。

首先，我认为在初中一年级的教学中，注重学生的兴趣与参与是非常重要的。作为初中的新生，他们对新的学习环境和学科知识都感到兴奋和好奇，我们应该合理利用这种好奇心来培养他们的学习兴趣。例如，在语文课上，我通常会利用学生感兴趣的话题进行讨论和写作，让他们充分参与进来，激发他们的学习热情。同时，我也注重多样化的教学方法，通过展示和讲解结合、小组合作等方式，调动学生的积极性和参与度。

其次，我发现初中一年级的学生需要更多的指导和帮助。他们刚刚从小学升级到初中，学习任务的增多和难度的提高使得他们面临着许多挑战。因此，作为一名教师，我们不仅要关注他们的学习进度，还要关心他们的学习方法和思维习惯。我们要在课堂上引导他们学会学习，培养他们的自主学习能力和解决问题的能力。此外，我们还要积极关注学生的心理需求，为他们提供帮助和支持，让他们在初中的学习生活中感受到温暖和安全。

再者，初中一年级的学生正处于青春期，他们的情绪变化较大，对自己和周围的环境都有一定的认识和反思。因此，作为一名教师，我们要善于与他们沟通，理解他们的发展需求和特点。在课堂上，我们可以通过鼓励他们多表达意见、多与同学进行交流互动，帮助他们更好地了解自己和他人，培养他们的合作意识和团队精神。同时，我们也应该注重对学生的评价和反馈，及时发现他们的优点和不足，并针对性地给出指导和建议，帮助他们持续进步。

最后，我认为在初中一年级的教学中，与家长的沟通和合作是非常重要的。家校合作不仅可以增进学生的学习成绩，还可以在在一定程度上对其成长产生积极影响。因此，我们应该与家长保持密切的联系，及时了解学生在学习和生活情况。同时，我们可以通过家长会、开放日等形式，与家长面对面交流，共同分享学生的进步和困惑，在家庭和学校之间搭建起沟通的桥梁。

通过这一年的教学，我深刻体会到初中一年级教学中的挑战与困惑，但同时也感受到了学生们的成长和进步所带来的满足感。我将继续努力，不断探索和实践，提高自己的教学水平，为学生们的成长和发展做出更大的贡献。

一年级读写绘活动总结篇七

近期，我参加华龙区组织的小学语文教学公开课活动，聆听

不同老师的课，收获良多。下面就谈谈我个人的一些心得体会吧。

邵老师在讲《搭石》时，通过简介什么是搭石，使学生在最短的时间感知到了课文中的更多信息和情感，也就意味着学生以最佳的状态进入课文学习。

兴趣是激发儿童从事学习的动力。祝老师在讲《猫》中的生字时，采用“开火车”和“小老师领读”的游戏方法，为学生创设一个欢快和谐的学习环境，这样既能激发学生识字兴趣，提高识字效率，又能减轻学生学习负担，提高教学质量。

如《猫》一课，板书设计成长方形，所有内容围绕“古怪”、“淘气”板书，和课文很相称；《搭石》和《长城》板书层次分明、简练，逻辑性强。

三位老师面部表情亲切、自然大方，恰当的微笑，使人感觉亲近。手势简练、明确，运用自然，毫不矫揉造作，促进了师生间积极的情感交流，更利于教学任务的进行。

三位老师评价学生的语言是那么贴切、适时、到位，老师评价语言丰富，适时、到位，那些激励的语言没有任何浮夸之气，听起来顺耳、自然，连我都觉得内心深受鼓舞、激励。在以后自己的课堂上，也要让我的学生感受到这样的语言。

好文章是用来读的，无论是现代文还是文言文，朗读是理解文章的必要途径。邵老师在讲《搭石》一课时，趁学生学习体验了那感人的品质，感到心潮澎湃时，指导学生激情练读，要求读出感情。并通过指名读，齐读等形式，使学生1在反复的诵读中切实受到强烈的感染，同时也体现了分层次要求。在自读自悟，理解课文内容的基础上，再来充分感受感人事例，正是水到渠成，画龙点睛。最后，她再让学生用激动而自豪的语气反复朗读，让学生与作者的情感产生了共鸣。

教学设计贴近学生，侧重学生对文本的真实体验和感受。想办法让学生去触及文本，并不断引导学生从文字中体会感悟其中包含的情感。“你能读一读吗？”“你读出了什么？”“请你带着这种理解读一读”“我们大家一起读一下”这样的评价细节随处可见。

三位教师的语文教学真正体现了人文性和工具性的统一，体现了“一切为了孩子的发展”。她们的课不但具有“灵”性，而且很扎实。我深深的体会到作为一名语文教师，文化素养很重要，需多多读书，不断丰富自己。这次听课学习对我自己是一次提高，也是促进，在以后的日常教学中，我会努力上好每一节课，向身边的优秀教师学习。

通过这次学习，我对自己制定了如下努力方向：

- 1、做个有心人，平时要多读书、多思考，不断提高自己的业务素养，尤其是知识方面的积累和课堂语言的锤炼。
- 2、要在备课上下真功夫。自己先对文本真的有自己的认识和感受，然后再根据学生的情况，确定相应的教学重点和教学方式方法。
- 3、从教学内容总体出发确定好每节课的具体的三维教学目标，真正明确每节课的知识的、能力的、情感的三方面的目标。再精心确定每个环节的具体任务目标，以及具体的实施方式方法。
- 4、注意辅助教学手段的应用，多媒体使用要合理恰当。

总之，这次听课活动，不仅是享受，也是一种提高，不光是听课，也是在发现自己，反思自己，在反思中教学，在教学中成长，今后我会用自己的行动做更好的诠释。

一年级读写绘活动总结篇八

我担任一年级语文教学工作，压力很大，因为一年级教学不同于高年级。作为一位教师，总要对得起孩子，“路慢慢其修远兮，吾将上下而求索”，于是我踏上了一条求索之路，经过一学期的努力，感受颇多，收获匪浅。要上好一年级的每一节课的确很难，自担任一年级以来，我听了许多老师的课。

根据自己的感觉来说，要想上好一堂一年级语文，首先，老师要至多耐心，做一名爱生的老师，心中有爱，那么在课堂上，一个微笑，一个手势，一声问寒问暖，都会体现出浓浓的爱意。心中有爱，才会有更多的爱心去教育学生，教育每一个学生，其次，就要能吸引每位孩子的注意力。

一年级小朋友活泼好动，好奇心强，注意力不易持久，要根据他们的年龄和心理特征，采取生动活泼、形式多样的教学方法，这样，可启发并调动他们学习的积极性，使他们乐于学习，再者，老师的精神面貌同样能影响和带动整个班级孩子的情绪。因此，老师必须首先有良好的精神面貌，另外，还要有适当的表扬和鼓励，让孩子在肯定中充满自信。

总之，一年级教学需要注意的问题很多，需要我们老师进一步去摸索、去探讨，我们的担子不轻，责任不小，因为我们老师的工作是基础，是基础中的基础，我相信，阳光总在风雨后作为一名一年级的语文教师，我深知一个孩子在接受启蒙教育识字时是非常重要的，而且会直接影响到学生以后的学习发展。

因为语文是所有学科的基础，而识字教学则是基础中的基矗但对小学生来说，单单识字是一件非常枯燥的事情。那怎样才能提高孩子们的识字质量呢？五年的工作经验，让我获得了一点经验，得出了一些结论：激发孩子对识字的兴趣，教给学生识字的方法，培养学生的识字能力。

如教完23声母后，我设计排队这个游戏，把声母卡片分给学生，然后说“我请声母来排队。看谁站得又快又对。”这个游戏不但能巩固以前所学知识，而且训练了学生注意力集中，思维敏捷，动作迅速，一举两得。又如，识字教学中“找朋友”游戏，我把生字卡片分给学生，我读出生字的音，学生听后拿出对应的生字读出来并组词。举一个例子：我读朵的拼音，然后问：“我的朋友在哪里？”拿生字“朵”的学生回答：“你的朋友在这里。朵朵，花朵的朵。”

抓住每一个学生的闪光点，及时给予肯定，让他们感受成功的喜悦，从而增强他们的学习兴趣。如我让学生到黑板上做题，并请同学当小老师评一评，每个学生都有机会评别人，被别人评，都能体会到被人评，评别人的不同感受，学生就显得异常激动，特别渴望得到别人的赞赏，一旦得到同学的肯定，脸上幸福快乐的光芒就情不自禁地显露出来。不足的地方又可以得到改正，效果很不错。

低年级学生的年龄特点决定了他们乐于画画，愿意用画表达他们的思想。我充分利用这一点，让他们在阅读想像的同时，拿起彩笔，把自己在阅读中想到的画出来，把自己在阅读中的所思所想表达出来，充分享受阅读的快乐。画笔走进了学生识字，阅读的世界，这样不仅提高了学生的创造力，也提高了学生的审美。

一年级读写绘活动总结篇九

从早读课开始，我和带读小组长一起评选“晨读之星”发小红星；在课堂上，同学们发言很精彩，学生之间互动和老师互动表现很棒的，发小红星；排队快静齐，发小红星；学做广播操，动作规范，发小红星；同学们喝牛奶，服从安排，有序取放，奖小红星；中午就餐，爱干净，不撒饭粒，不泼汤汁，得“洁净之星”；饭菜吃光，评光盘之星；道德与法治课、音乐课、美术课、传统文化课老师也都在自己的课堂上，表扬那些专心听讲，思维活跃，有创造力和表现力的同

学，用“优”、小红花等类似小红星的标贴来奖励学生。

一行满格18格儿，满格后换一个大拇指，前十周我们累计计算一次，凡是满十颗星的满足一个小愿望，可以买一本新书，吃一次美食，看一场电影等。凡是得了一个大拇指或以上的，那么就能够满足自己的两个小愿望，由家长执行奖励。第11周开始，我们重新开始争星，重新开始，大家公平竞争。

小小的红星记录着孩子们的点滴进步，闪闪的红星放出异样的光彩。

我颁发印章是用来奖励同学们认真地书写和坚持课外阅读的。前期，同学们在学习拼音的时候，在书上认真描写，描一个写一个，写得规范美观的，及时印上奖章。同样，在课堂练习本上写拼音写得规范、端正、美观的，及时印上奖章。

在印奖章的时候，老师是高兴的，有手握大权的感觉，“嗯，写得好！加油！”“哎呀，这个地方如果这个音节再写得饱满一点，这几个字母再写紧凑一些，就更好了。”在得奖章的时候，同学们的神情也都是很得意、很满足的。

另外，从9月6日开始，同学们都进行了课外阅读，每天坚持阅读20分钟到30分钟。每个星期一交亲子阅读记录卡，我为孩子们努力拼读点赞，为家长温馨的陪伴和用心地记录点赞，我慎重地在记录卡上印上奖章。

为迎接国家体质健康标准测试，我们一年级的同学进行了近两个月的跳绳训练活动，大部分同学经历了从不会跳到会跳，从会跳到跳得快这样一个过程，进步都很大。前几个星期，凡是一分钟跳绳个数达到或突破100的，我都写了表扬信，评他们为班级“跳绳之星”。

11月10日，上星期三，为检测同学们的跳绳效果，我们举行了班级跳绳比赛，另外，把另三项：肺活量、50米、坐位体前

屈也简单地检测了一下。我邀请了十个家长志愿者协同体育老师一起检测，我们评出单项优秀之星和综合优秀之星——“体育小达人”。我们班小何同学妈妈这样发圈的：呵，原来的跳绳渣渣也能获得奖状。我点赞，评价：逆袭。他一下子得了四张奖状，真棒！

结合同学们的得星情况和综合表现，我评选出第一批班级之星，八名同学，让他们提供一张个人美照或帅照，写一小段自我介绍，合成电子照片，制成展板，贴在教室明显的位置，表扬先进，他们也是其他同学学习的榜样。

以上是我接手新的一年级两个多月来我的一些激励性做法，小小的奖励，对同学们来说就是大大的动力。本学期，我们班主任工作室成员正在阅读一本书，书目是《感谢那些“折磨”我的学生——教师如何应对问题学生》。书中第一章第二节中提到“正强化能促使问题学生重建良好的行为习惯”。我想把这句话改成：正强化能促使学生养成良好的行为习惯。书中讲到小红星筹码、奖章等都是代币性强化，“这种强化是一种累积性、逐层性的强化，这种强化能让学生不断努力”，我想这就是我们所要达到的教育的目的。

一年级读写绘活动总结篇十

作为一名初中一年级的教师，我有幸参与并见证了学生从小学到初中的转变。通过一年的教学实践，我深刻认识到初中一年级教学的重要性，同时也收获了许多宝贵的教育经验。在此，我想分享一下自己的教学心得。首先，我将谈谈对学生学习兴趣的培养。

学生的学习兴趣对于一个教师来说是至关重要的。在我的教学实践中，我发现通过生动有趣的教学方式可以激发学生的学习兴趣。例如，我会利用丰富多样的教学资源，如图片、视频、实物等，引发学生的好奇心和兴趣。同时，我也注重培养学生积极参与课堂讨论的能力。在课堂上，我经常邀请

学生发表自己的意见和观点，并激发他们之间的讨论。通过这样的互动，学生不仅能够在课堂上感受到学习的乐趣，还能够培养他们的思维能力和表达能力。

其次，我意识到课堂活动的设计对于提高教学效果起着重要作用。在初中一年级的教学中，我注重将知识和实际生活结合起来。例如，当教授地理课程时，我会带学生一起进行实地考察，让他们亲身体验地理知识在现实生活中的应用。同时，我还利用小组合作学习的方式，让学生们彼此合作，共同完成任务。通过这样的活动，学生们能够对所学知识有更深入的理解，也能够培养他们的合作意识和团队精神。

此外，我还注意到学生的学习能力和学习方法的培养同样重要。在初中一年级的学习中，学生面临许多新的挑战 and 困惑。作为教师，我要关注每个学生的学习情况，帮助他们找到适合自己的学习方法。例如，对于学习困难的学生，我会给予额外的辅导和指导。对于学习快速的学生，我会提供更多的拓展资料，鼓励他们深入探究。通过这样的个性化教育，每个学生都有机会发挥自己的潜力，取得更好的学习成绩。

最后，我发现与学生家长的良好沟通对于学生的全面发展至关重要。作为教师，我主动与学生家长保持联系，及时了解学生的学习和生活情况。通过与家长交流，我能够更好地了解学生的个性特点和学习需求，为他们提供更有针对性的教育。同时，我也可以与家长共同为学生的健康成长贡献力量。

综上所述，初中一年级教学心得体会是一个不断积累的过程。通过培养学生的学习兴趣、设计课堂活动、培养学生的学习能力和与家长沟通等方面的努力，我相信每个学生都能在初中一年级的学习中取得进步。同时，我也会继续不断地追求教学的卓越，为学生的全面发展贡献自己的力量。

一年级读写绘活动总结篇十一

本节课的教学，其重点和难点，就是让学生理解各位不够减时，从十位退一。为了突破这个重点，在教学中，注重学生的动手操作能力。同时结合多样化的算法，让学生更深入的理解和解决这部分知识。通过动手操作、深入理解、感受算法，从而更好的掌握这部分知识。能准确、熟练的解决这部分知识，同时对退位减法的竖式计算的格式也牢牢掌握。

算法多样化是问题解决策略多样化的一种重要思想，它是培养学生创新意识的基础。在这一部分知识的学习过程中，就是要让学生自己创造算法，通过学生的自主学习，教师的肯定，激发孩子学习的信心，从而使孩子能更好的掌握这部分知识。

就计算教学而言，提倡并鼓励算法多样化，不仅纠正了“计算方法单一，过于注重计算技能”的教学方法，主要是鼓励了学生进行个性化的学习。并充分调动学生已有的计算经验，让他们继续去探究、发现、创造不同的算法。

“两位数减两位数退位减法”是一年级下册教学内容。这部分教学内容是在学生学习了“两位数减一位数退位减”的基础上进行学习的，学生有了一定的计算基础，并且会用竖式计算，所以在教学中，应该放手让学生自己通过数学例题中的数学信息提出了不同的问题，并列式计算。

教学片段

在导入时出示减法算式 $56-14=$ 让孩子们用自己觉得快的方式来口算这个题目，并说出计算的方法。大部分孩子借用一年级学的方法说个位减个位，十位减十位，所以很快就把结果算出来了。

紧接着借用书上的主题图，引导学生列出算式 $56-18=$ 这时

发现个位上的6不够减8，这时应该怎么办呢？学生纷纷把手举的很高，都想表现一番。

有的学生说：“ $16-8=8$ ， $40-10=30$ ， $30+8=38$ ”。

师：“很好，你是怎么想到的？”

生：“我是根据竖式计算出来的。”

生1：老师，我知道，要在十位的头上写个“1”

生2：不是给十位写“1”，是在十位头上写个点。

孩子们已经基本知道了个位不够减应该怎么办，这时老师就把正确的书写方式通过边讲边写的方式告诉并展示给学生。之后强调退位减法的竖式计算书写要求：

1、相同数位要对齐

2、从个位减起

3、如果个位不够减，就从十位退一。（从十位退一是，要在十位头上打点，不是写“1”）

数学教学必须建立在学生的认知发展水平和已有的知识经验基础之上，有了一定的学习基础，此类题大多学生都会算。所以我们要把主动权交给学生，让他们借助已有的知识经验自己去探究，去发现解决问题的方法。

一年级读写绘活动总结篇十二

作为一名小学语文教师，我有幸踏入了一年级的语文教学领域，这一年来，我积累了很多宝贵的经验，并对一年级语文教学有了更深刻的认识。在这篇文章中，我将分享我在教学

一年级语文过程中的心得体会。

首先，我意识到培养学生学习语文的兴趣至关重要。一年级学生对于语文的充满好奇和向往，是我教学的宝贵资源。我通过多样化的教学方法和活动，如游戏、故事讲解等，激发学生的学习兴趣，让他们在愉快的氛围中体验到语文学习的乐趣。例如，我会利用故事情境导入识字教学，让学生通过故事情节理解词义，从而提高学习的主动性和积极性。

其次，我发现提高学生的阅读能力是教学一年级语文的关键。阅读是语文学习的基石，只有通过阅读才能提高学生的语言表达能力和理解能力。我采用了分级阅读的方式，根据学生的语言水平和阅读能力，有针对性地选择适合他们的阅读材料。同时，我注重培养学生的阅读策略，如字音群查读、意群查读等，帮助他们逐步掌握自主阅读的技巧。通过这样的教学方式，我发现学生在阅读理解和语言表达方面取得了显著的进步。

第三，我认识到写作是培养学生语文能力的关键环节。在一年级，学生的写作能力初步开始发展，他们会用简单的句子表达自己的想法和感受。因此，我将写作视为课堂教学的重中之重，注重培养学生的写作意识和写作能力。我通过多样化的写作训练，如仿写、续写等，帮助学生提升字词运用能力和句子结构的组织能力。同时，我也鼓励学生进行创作，让他们从小就习惯表达自己的想法和感受。通过这样的实践，学生的写作水平有了明显的提高。

第四，我认识到语文教育应该贯穿于学生的日常生活。语文不仅仅是在课本中学习，更应该成为学生交流和思考的工具。我与学生的家长保持密切的联系，通过家校合作的方式，鼓励家长和学生一起阅读、朗诵和写作。我组织学生参加各种语文比赛和活动，如诗歌朗诵、古诗默写等，让学生在更广阔的语文环境中成长。通过与课外的语文学习相结合，我发现学生对语文产生了更大的热爱和认同。

最后，我深刻体会到作为一名小学语文教师的责任之重。一年级是学生语文学习的开端，对于他们以后的语文学习起着至关重要的作用。在教学一年级语文的过程中，我始终坚持以学生为中心，尽最大努力满足他们的学习需求。我不仅要教会他们读写，更要培养他们的情感态度和修养。我希望通过我的努力，让每一个学生都能在语文学习中收获自信和成长。

总之，教学一年级语文是一项充满挑战和乐趣的工作。通过一年的教学实践，我深刻认识到培养学生的学习兴趣、提高阅读能力、注重写作训练、贯彻语文教育于生活及担负起责任，是教学一年级语文的关键。在未来的工作中，我将继续不断努力，不断探索，为学生的语文学习之路做出更大的贡献。

一年级读写绘活动总结篇三

执教一年级语文已有一个半学期，感受颇深，低年级的识字教学看起来很容易，其实并不然，低年级的识字教学是阅读的基础，是低年级的教学重点，我认为要想让孩子掌握更多的识字量，在教学中一定要采取多种形式的教学方法充分调动学生的积极性，使孩子在一种愉快的环境中接受识字教学，从而达到识字的目的。

第二，注重识字方法的指导和总结，在第一学期学了很多独体字，再加上学生认识的偏旁越来越多，我指导学生运用加一加、减一减、换一换、比一比等多种方法来识记汉字，随着识字量的增加，孩子的理解、记忆能力越来越强，这都是因为他们掌握了识字的方法，孩子们越来越觉得生字并不难，兴趣越来越高。

第五，利用日常生活来识字。在日常生活中，我们随处可见汉字，如商标，日用品，广告，路牌，超市购物等等，无处不在 如：我让学生搜集衣服上的商标和包装盒，找一找上面

的字自己是否认识，孩子的兴趣很浓，从中孩子们学到了很多汉字，而且孩子们之间还进行了交流，我让学生抓住一切机会学习汉字，平时就养成良好的阅读习惯，扩大识字量。

另外，我还布置学生课外读拼音读物，交代每个家长给孩子买儿童故事书，现在我班很多的`孩子识字量大大的提高了。

当然，识字的方法还有很多很多，在此不一一列举，只要我们不断的反思总结，不断的探索发现，不断的寻找更适合学生记忆的方法，激发学生学习的兴趣，使学生学的更轻松，更快乐。

一年级读写绘活动总结篇十四

在教育教学中，作为一名一年级语文教师，我深感责任重大。一年级是小学生学习的起点，也是培养学生语文能力的关键时期。在过去的一年里，我积极探索，不断总结，对于教学一年级语文有了一些心得体会。

第二段：注重基础打牢

一年级的语文学习需要从基础开始，所以我注重教授学生基本的字母和拼音知识。通过逐个教授字母，并进行有趣的拼音游戏，激发学生的学习兴趣，帮助他们记忆和掌握拼音，为接下来的识字和阅读打下坚实基础。此外，我也重视培养学生正确的书写姿势和书写习惯，定期进行书写训练，逐渐提高他们的书写能力。通过打牢基础，学生能够更好地理解和运用语文知识。

第三段：趣味活动激发学习动力

为了提高学生的学习积极性，我注重设计趣味活动。例如，我会组织课堂竞赛，采用游戏方式进行知识竞争，让学生们在互动中学习、巩固所学知识，不仅培养了他们的竞争意识，

还增加了课堂的活跃气氛。此外，我也经常组织小组合作学习，让学生通过合作讨论和互助，提高他们的团队合作能力。这些趣味活动能够激发学生学习的热情，使他们积极参与到语文学习中。

第四段：巩固复习提高成绩

为了巩固所学知识，我注重复习的力度和方法。在每个学期的末尾，我会组织学生进行知识总复习，帮助他们回顾和巩固之前学过的知识点。通过这个过程，我能够及时发现学生的不足之处，采取有针对性的辅导措施。除了课前复习，我还会布置一些小作业，让学生在家中进行巩固复习，提高他们的学习效果。通过巩固复习，学生能够更好地掌握知识，提高语文成绩。

第五段：注重个性化发展

在语文教学过程中，我注重发展学生的个性化特点。每个学生都有自己的优势和特长，我尊重他们的个性发展，并根据不同学生进行个别辅导，满足他们的学习需求。我鼓励学生大胆表达自己的意见和观点，为他们提供一个自由、积极的学习环境。通过个性化的教学，我发现学生的学习效果更好，也更愿意积极参与到课堂中来。

结尾：

总而言之，教学一年级语文的心得体会是多方面的，以上只是我在实践中的一些心得。通过持续的努力和实践，我不断提高自己的教学水平，为培养优秀的学生而努力。我相信通过个人的努力和不断的探索，我能够在教学工作中取得更好的成绩，为学生的成长和发展做出贡献。

一年级读写绘活动总结篇十五

近年来，我作为一名中学教师，有幸担任了初中一年级的班主任和语文老师，这一年来，我深切感受到了初中一年级教学的重要性和挑战。在这篇文章中，我将分享自己的教学心得体会，总结一年来的经验和教训。

一、情感联结，打牢基础

初中一年级的学生刚刚从小学毕业进入初中阶段，他们对新环境和新学科都感到陌生和不适应。因此，建立与学生的情感联结至关重要。我在开学初，注重与学生的沟通交流，了解他们家庭背景、个人兴趣爱好等信息。在课堂上，我尝试采取一些活动和游戏，让学生从中体验到学习的乐趣和成就感。通过与学生的互动，我逐渐打开了他们的心扉，彼此建立了深厚的师生关系。

二、因材施教，激发主动学习

初中一年级的学生在学业水平和兴趣爱好上存在着差异。为了满足不同学生的需求，我注重因材施教，灵活运用教学手段。我会根据学生的学习情况，选择合适的教材和教法，并提供一些差异化的教学资源，帮助学生进一步巩固和拓展所学知识。同时，我也鼓励学生主动参与课堂，积极思考和交流。通过激发学生的主动学习，我发现他们的学习积极性和学习能力得到了显著提升。

三、注重培养综合能力

初中一年级教学不仅仅要注重学科知识的传授，更要培养学生的综合能力。我努力在课堂之外为学生提供丰富多样的实践活动和社团活动，如班级游园会、课前课后辅导等。通过这些活动，学生不仅能够获得知识，还能培养他们的合作意识、创新能力和社交能力。此外，我还鼓励学生积

极参加各种比赛，培养他们的竞争意识和自信心。综合能力的培养是初中教育的重要任务，而初中一年级是这个过程的起点。

四、与家长合作，共同育人

初中一年级的学生正处于青春期，他们的身心发展和学习习惯都在发生改变。在这个过程中，家庭和学校的积极配合非常重要。我与家长保持密切的沟通合作，经常与家长进行面对面的交流，了解学生在家庭中的学习和行为情况。同时，我也通过班级微信群和家长会等途径及时反馈学生的表现和问题，寻求家长的支持和理解。通过与家长的合作，我们共同关注学生的全面发展，确保他们能够健康成长和取得良好的学业成绩。

五、不断自我反思，持续提升

在初中一年级的教学过程中，我经历了成功和失败，也收获了许多宝贵的经验。在未来的教学中，我将继续不断自我反思和总结经验，不断完善自己的教学方法和策略。我会参加各种培训和研讨活动，学习新的教育理念和教学技巧。只有不断地提升自己，我们才能更好地适应教学的变革和挑战，给学生带来更优质的教学服务。

总之，初中一年级教学需要我们更多地关注学生的情感需求和综合能力培养，与家长合作共同育人。同时，我们也需要不断自我反思，持续提升自己的教学能力。通过这一年的教学实践，我更深刻地认识到教师的重要性和责任，也更加坚定了我对教育事业的热爱和信心。我相信，只要我们用心去做，每一个学生都能够收获美好的学习体验，茁壮成长。