

好书教学反思 读书教学反思(精选9篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

好书教学反思篇一

《语文新课程标准》提出，必须加强课外阅读的指导，开展各种课外阅读活动，创造展示与交流的机会，营造人人爱读书的良好氛围。在《“与书香为伴，和快乐同行”读书交流活动》这节语文课外阅读活动课中，看着学生们兴致勃勃地推荐着自己喜爱的书籍，兴味盎然地展示着自己或本小组的读书成果时，我感受到了他们发自内心的快乐，深感欣慰。本节课由“读物推荐”和“读书成果展示”两部分组成，是学生们期待已久的读书盛宴。教学中，我以学生为主体，搭建了一个令他们激发信心、释放才智、张扬个性的平台，让他们充分发挥主动性和积极性，开展读书交流活动。课堂上，作为教师的我，只负责组织和小结的作用，放手让一部分学生去启发、指导其他同学进行快乐阅读，使每个学生都能愉悦地徜徉在书海中，乐意接受书香的熏染。

教学本课，满意之处有以下几点：

一、把课堂还给学生，让他们成为阅读活动的主人。

在课堂上，我转变角色成为学生的学习伙伴，实现了师生零距离，充分相信每一个学生，使他们都动起来，全程参与阅读活动，而且乐于交流，真正成为阅读的主人。我们都知道，如果学生能够在学习的过程中感受到快乐、满足的话，就会主动、积极地投入到学习中去。所以，我在课堂上努力创设

轻松、自由、民主、平等的氛围，让孩子们无拘无束地交流，充满自信地展示，品尝阅读的乐趣。

二、开展小组合作学习，培养学生合作学习的能力。

不论是“读物推荐”还是“读书成果展示”，学生们都能以小组合作学习的形式开展，在合作学习中取长补短，共同进步。他们积极、主动地参与读书活动，并在活动中互相尊重、互相帮助、互相关心、互相欣赏，培养了他们的合作精神和竞争意识，在轻松、愉快的环境中感受到阅读的快乐。

在本课的教学中，也存在着不足之处：

一、读书成果的汇报形式，还可以更多样些。

在“读书成果展示”环节，因时间不够，本来学生还想用“讲故事、童话剧表演、专题知识竞赛”等形式来汇报，就没有安排。如果能加入这些灵活多样的展示形式，会更激发学生们的创造性，将欢乐的气氛推向高潮。

二、老师评价学生表现时，还应指出其不足。

当中、差生上台展示读书成果和讲述推荐理由时，介绍得不够全面，讲述得不够清楚，我却没有当场指出，只是一味地表扬。我是考虑到，这些学习有困难的学生好不容易鼓足勇气来展示，在原有的基础上已经大大进步了，就应该好好鼓励他。这样做，是为了不浇灭他们的展示欲望，让他们更有信心和勇气进行阅读。至于他们的不足之处，我想就在课后和他们单独交流吧！

总之，在今后的课堂教学中，给学生创造一个自由、宽松的阅读空间，给他们创造一片展示阅读水平的天地，使他们尝到阅读的快乐，在快乐中阅读，是我最大的追求。

好书教学反思篇二

《下载网上信息》是苏科版小学信息技术第18课的内容，一堂操作性较强的课。本课的教材内容看似比较简单，但如果在教学中只让学生单纯地掌握课本知识，会造成学生对查找信息、保存信息的盲目性。所以这节课，我采用创设情境、任务驱动，将学生需要掌握的知识与技能设计成一个个学习情境，通过对任务的探究、小组合作学习、师生间的交流等途径真正掌握图片下载的技巧，提高学生学习信息技术的兴趣，培养学生在网上有目的地获取信息、处理信息、应用信息的能力，让学生体验成功的喜悦。

回顾《下载网上信息》一课的教学过程作如下分析：

比较满意的地方：

1. 以学生感兴趣的十二生肖为主题，利用需求有效驱动

猜谜引出十二生肖主题，询问聚会中哪个动物缺席？十二生肖聚会缺一不可，顺理成章地进行任务驱动，激发学生上网搜索“马”的图片的学习兴趣，以此为基础，层层深入、环环相扣，围绕同一个主题出示搜索、下载、新建文件夹等任务情境，步步深入，最终学生掌握新授内容，设计挑选“新十二生肖”任务学以致用，以达到应用因特网资源的效果，提高学生应用网络资源的能力。

2、巧妙安排教学内容顺序的重组

本课在教学流程中，学生首先要搜索图片，然后保存图片，这是一个连贯的过程，因此，为了保持连贯，我预先建好文件夹，并且文件夹中预存了11张图片，打开文件夹才能见，这样一来也很好的解决了学生往往保存不到位的问题。同时，新建文件夹作为新授中一个难点，我则是在此这前设计了一个改名的任务，以此来分解难点，得到了非学好的效果。

3. 注重自主探究能力的培养

本课设计中，学生为主体唱主角，教师融入其中，互相讨论，鼓励能者为师。尝试了“对话式讨论”、“总结式讲解”、“尝试式学习”、“导学案自学”等。在这堂课中，除常规演示外，我更注重学生自主探究和小组合作学习，通过分组实践、导学案的使用，把课堂真正留给学生，让学生有充分的时间进行探索、互助学习来完成任任务。

仍需不断改进的方面：

1、教材的运用需要精心组织，合理处理。教学思路要有一定的独创性，要给孩子新鲜的感觉，教学脉络要清晰，课堂结构严谨，环环相扣。教学方法要多样，使课堂教学超凡脱俗，常教常新。这样学生学到的不仅仅局限于本节课的任务，他们的创新能力，主体活动的发挥……在多样的教学手段中将得以发展。

2、要进行有效地小组合作探究学习，而不是浮于表面的合作探究，更不是“熟手”的表演时间，同时一定要把合作要求表述明确，重视过程，反馈到位。要重视培养学生的自主学习和交流协作能力，使每个学生都成为课堂不可或缺的一分子。

3、在课前多问几个为什么，这节课的学习目标是什么？我设计了哪些问题？为什么这样设计？学生自主操作的时间是怎样分配的？课堂交流讨论是如何进行的？教学评价体系的建立……都需要在课前充分考虑到。

好书教学反思篇三

上网搜索应用资源，是学生需要具备的一个强项，但有的放矢有针对性地寻找，大部分同学并不能很快地解决这个问题。许多同学只知道网上有游戏，对于网上可以有許多教学资源，

并没有亲身经历过，这个单元主要是通过教师引导，让学生有的放矢地找到需要的内容。

《网上购物行》是小学信息技术六年级上册的教学内容。通过网上购物，培养学生参与网络学习、提高应用能力是本节课的教学重点。本课设计的初衷是让学生体会网络在实际购物时所发挥的作用，以培养学生的网络应用能力，能用客观的态度对待网上购物。在任务设计中，以生活中常用的本课的内容偏重于实践，通过这个活动，可以使学生切实体会到网络在当代社会生活中的重要作用。

上课时，学生普遍表现出极高的热情，但学生对移动电源的品牌、电池容量、转换率等并不了解。因此，在第一课中，学生的购物过程显得有些混乱。从第二节课开始，我在学生购物之前，先为学生简单地讲解移动电源的相关信息，再让学生根据自身的实际需要进行选购。在课堂中，我尽量让学生自主探究，知其然，知其所以然，老师只在关键的时候提示，并予以及时的引导，才能很好的将信息技术课上所学的知识与技能运用与实际生活中去，为学生建造发挥潜力的课堂教学环境。此外，课后找一些同学交流，听取同学们的意见，看看大家在哪些方面还存在问题，再结合自己教学过程中知识点的讲解，找出教学的不足之处，在以后的教学中加以改进。

在小学信息技术课程标准中，明确提出了小学信息技术的根本目标是以信息素养的形成为主线，全面提高所有学生的信息素养。在本节课中，以体验网上购物的项目活动为引领，在活动中利用已掌握的网上搜索信息等信息技术手段，合理选用信息技术进行信息收集、处理、传输和表达，学生能自主探索、合作与交流并解决实际生活中的问题。另一方面，针对六年级小学生这个特殊社会群体，无经济能力，却爱遨游网络，探寻网络上新奇特的东西，学生在体验网上购物的过程中，体会现代信息化社会的基本道德规范，培养自身网上购物的安全意识。

好书教学反思篇四

2月1日，因新冠肺炎疫情严重，学校通知开学延期，但为了响应“停课不停学”的号召，要开展线上教学。

我们通过电视，电脑上能进行新课程的学习，讲课的几位老师板书很规范，讲课声情并茂，教学设计环节很棒，贴合学生的年龄和生活。

我班共32人，本周通过优教信使共发送5次作业：24日作业提交优教信使24人，都已批改。25日作业提交优教信使23人，都已批改。26日作业提交优教信使29人，都已批改。27日作业提交优教信使31人，都已批改。28日作业提交优教信使30人，都已批改。

从作业完成情况，可以看出一些家长，还是对学生学习不太重视，有不能及时提交作业的情况。甚至有些人根本就不交作业。针对这个情况，我们和家长及时进行了沟通。尽量确保每个孩子每天都学习，都有所收获。

当然，在网络教学过程中还存在有很多问题等待着我们去摸索和改进。不过作为一名教师，我们必须根据环境，注重知识应用的综合学习，不断提高自己的业务水平和教学水平，不断摸索总结，才能达到理想的教学效果，进而实现教书育人的总体目标，提高课堂教学效率和质量，适应时代的要求！

好书教学反思篇五

我本次执教的“快乐读书吧”阅读主题是“读读儿童故事”，选自统编小学语文教材二年级下册第一单元。“快乐读书吧”栏目从一年级到现在已安排了三次，此栏目开展的意义在于把课外阅读引入到语文课堂教学中，指导学生开展课外阅读活动，培养他们的阅读的兴趣，扩大阅读量，逐步形成良好的阅读习惯。

“快乐读书吧”安排在第一单元，与语文综合性学习活动课型相类似，它不单纯只是一节阅读指导课，旨在以此为开端，在本学期开展一系列的读书活动，让课外阅读真正成为语文课程的一个有机组成部分。

此次读书活动，我计划分读前指导、课外阅读、阅读分享三个阶段组完成。本节课为“读前指导课”，安排一课时完成。主要目的是了解本次阅读主题，学习看目录等一些读书方法，大致了解本学期推荐的阅读书目，引发孩子们的阅读兴致，并乐于与大家分享阅读成果。

为了达到教学目的，我安排了七个环节展开了教学。一是创设情景，回忆上学期的童话故事中认识的老朋友，引出本次阅读推荐书目中的新朋友，既吸引了孩子们的注意力，又切入了课题。二通过看书的封面，获取各种信息，对书有个初步了解，这也是对上学期所学读书方法的回顾。三是看目录，这是本节课教学重点。课堂中通过观察、查找、听儿歌、做测试题等多种方式让学生来了解目录的作用，并学会使用目录。四是共读故事，先通过孩子们之间推荐分享的形式激发他们的阅读兴趣，让他们先说说喜欢某个故事的原因，让学生之间互动起来，形成读书分享的氛围。然后选择《一起长大的玩具》中的《兔儿爷》让孩子们阅读。并截取文章片段为例，教给学生如何默读、猜读、想象读，对学生进行阅读方法的指导，提高学生的阅读能力。五让孩子们说说剩下的三本书自己最想读哪一本？为什么？老师就势引导，激发孩子们的读书兴趣。六是推荐阅读计划、推荐好书，并指导孩子怎样分享自己的阅读成果，为下一阶段的阅读分享课的顺利举行打好基础。最后总结读书的不仅使人身心愉悦，还能让人明事理，会做人，让学生进一步明确读书的重要性。

本节课，虽各个教学环节按预期顺利完成，学生们的课堂表现也不错，但课后反复思量，感觉有以下几点不足之处：

一是这种课型上的少，经验不足，备课也不充分，一些教学

环节略显仓促。如阅读《兔儿爷》故事后，只让孩子们做了两道简单的默读检测，对故事内容的交流分享太少。二是指导孩子们如何进行阅读分享时，特别是怎样制作“阅读记录卡”，介绍得过于简单，感觉部分孩子们并没有了解清楚。

二是或许多年来教中高年级的缘故，一下子不适应不知该怎么给低年龄段的孩子授课，整节课下来，感觉自己没怎么敢放手，孩子们的课堂活动不多。再加上自身的语言表达不够精准到位，激励性的语言也少，导致整节课下来略显沉闷。现在反思一些教学环节的开展应该考虑孩子们的年龄特点，降低难度，增加趣味性，让孩子们活起来，动起来，在轻松愉快的氛围中学习，这样，课堂效果应该更好。

另外值得我深思的是，这一次备课，特别是备这样一节自己平时接触不多的课型，作为一名从教二十余年的语文教师，真是感觉到了压力，有了紧迫感。对自己教学理念、方法有了更多的反思，自己必需得有所行动了，需要尽快多去了解当下新的教育观念，与时俱进，创造性地运用教材资源，多去发挥自身的创造力和能动性，和学生同步前进，才能跟得上教育改革的步伐。

好书教学反思篇六

在“快乐读书吧”的教学中，我着力引导学生做到以下几点：

设计好导读课，结合与名著相关的影视作品，歌曲、画面等创设情境，激发学生阅读原著的兴趣；抓有趣的章节引导学生预测推断，制造悬念，如读回目猜故事，读上文猜下文，看图片猜人物等；读后，创设多种方式的读书交流活动，如讲故事、演情景剧、谈对人物的看法等。

课堂上，我以《西游记》为例，引导学生测试自己的阅读速度，结合整本书的页数制订课外阅读计划，对整本书的阅读过程进行整体规划。分回目引导学生每天有计划阅读，降低

阅读难度。

出读《三国演义》这本书的时候，我利用午间自习时间带领学生一起读，给学生读，但是仍有部分同学遇到阅读障碍，表现出了很大畏难情绪。说实话，这种半文言文的书确实对这个年龄段的学生来说有难度，所以，我们可以采用立体阅读（与原文，影视作品相结合）的方式，引导学生运用单元语文阅读要素，把整本书读薄，读通即可，不做过高要求。

好书教学反思篇七

一、综合实践活动课成了师生互动互学共同收获的平台。每节活动课得以正常进行，关键在于学生课前一两天到一周时间的准备。《学习材料》中大量需要学生填写的内容，都是引导学生在课外运用视觉、听觉、触觉等多种感官多渠道去掌握第一手材料。这个阶段最需要激发学生的兴趣，有兴趣有动力才能做好充分的准备。能做充分准备的同学会得到老师的大力表扬和盖在书中的一朵红花。这是对孩子准备工作的肯定，也是积极性的调动和兴趣的激发。

活动课上老师有意识地按一课一主题设计环环相扣的多个环节，引导学生对第一阶段活动中得到的信息进行交流、汇报，对活动中所做所得进行展示、总结。这是整个活动的第二阶段。从准备到课上的整个活动，充分体现以学生为主体，多方位培养学生创造性思维、探索科学的能力及审美能力。学生把学习的视角更广阔地伸向社会，尽可能地调动自己的全部感官，有目的地观察、思考自然、人与社会，与同学、家长正确相处交往，交流，促进了自身语言、人际交往、自然观察等多项智能的开发、发展。教师在活动课上也获取相当多的来自于学生带来的信息，学习、提高知识层面、教学技巧的机会无处不在。

二、本节活动课由“一、直面垃圾二、垃圾的危害三、垃圾的处理四、节能减排，分类回收五、分类与再利用六、活动

总结”六个环节组成。主题为“变废为宝”，但利用废品制作成工艺品并不能成为本次活动的主要内容。我认为只有在充分认识垃圾的危害，真正的理解“节能减排，分类回收”的必要性，才能使学生在思想上具有最基本的环保意识，在环保行动上有一定的动力，在日常生活中能有意识地提醒自己或家长尽量地节能减排，自己能学着做到“物尽其用”。因此，“垃圾的危害，处理，减排，分类回收”被作为本节活动课的主要内容。

三、学生汇报自家一周内产生的垃圾后，师生以一个班，一个学校共同进行计算，以数据启发想象，运用数学进行推理，明确“只要有人类的活动必定产生垃圾”，再通过图片的展示，让被污染的环境走进课堂，使之具有真实感，使学生产生沉重，难受的情感，进一步加深对环保的重要性与迫切性的认识，并从中培养了观察分析能力。借助动态板书延伸活动的内涵：“扔”表示人们处理垃圾的习惯做法与动作，又实线转变为“”表示观念的转变，“少排少扔”是“节能减排”的具体化；成堆如山的垃圾由于能分类回收而消失，这是学生体验减少垃圾的快感，获得轻松，愉悦的感受。

四、这节活动课给学生提供了表现的机会，积极地展示和表现自我构成了课堂活泼热烈的气氛。学生能观察有发现，能讨论有体验，能动脑思考有所挖掘，能动手操作有收获，个性得到发展，各项能力得到培养。

五、由于对“一、直面垃圾二、垃圾的危害”两个环节用了将近20分钟时间，因此在“小制作展示”部分比较仓促，未能让学生边展示边介绍材料及制作方法；最后的“按提供的废品设计制作装饰品”被省略。这应该也是一个促进学生想象创新的好机会。

文档为doc格式

好书教学反思篇八

《网上呼救》一课的教学重点是让学生体会互联网的速度之快与神奇美丽，同时感受到人间的真情。

教学时，我先让学生由生活中的'电脑使用说起，引出奇妙的互联网不仅可以传递文字、图像、声音，有时还能挽救人的生命，由此，激发学生阅读的兴趣，产生阅读期待。接着问学生课文中讲了谁救了谁？麦克是哪个国家的？苏珊呢？老师马上通过互联网查询世界地图。老师请大家看一下这就是：“世界地图”，美国和芬兰中间隔着太平洋、北冰洋，如果乘坐飞机将要花费好多个小时。通过网络搜索世界地图，指出两国的地理位置，让学生直观地感受到网络之神奇以及它带给人们的快速和便利。

随后，我又设计：那么远的路，麦克是怎样成功地救助了苏珊呢？课文从苏珊得病到得救经历了多少时间？请小朋友默读课文，用笔划出课文中表示时间的词语，边读边思考，这些表示时间的词语说明了什么？学生通过圈划得出半个小时左右，教师马上小节：这么短的时间，又是这么远的路，就成功救助了一个危急病人，简直不可思议，只有网络才能办得到，它使远隔重洋的人好像近在咫尺一样。抓住文中表示时间的词语，请学生自读课文，读一读，找一找，想一想，从而使学生体会到这些表示时间的词，既写出了时间的紧迫性，又写了互联网的速度之快；虽然大家素昧平生，互不相识，又远隔重洋，但人与人之间的真情、友爱、互助却不受时空的限制。

整堂课就是这样让学生由兴趣着手，最后有感而发，提升情感。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

好书教学反思篇九

谢老师教授的《古人谈读书》学习目标设置合理，符合温州市小学各学科教学常规中的要求。课堂中重难点清晰，课上着重落实了重难点。本课首先通过篇章页的苏轼名言导入，切合主题。教学过程教学思路清晰，体现“以学为主”，让学生由充裕的学的过程，突出学生“听说读写”等语言要素实践活动。

本课教学板块清晰，谢老师设计了三个学习活动。活动一通过学生自学课文，自主学习生字词，借助注释读懂课文。活动二诵读古文，让学生通过自读、同桌互读、齐读等多种不同方式练习诵读，充分给学生练习诵读古文的时间。活动三学习并背诵第一则古文。让学生先自主学习第一则古文，老师再指导释疑。通过词句填空、根据意思背句子等方式，帮助学生背诵第一则古文。三个活动设计合理，难度层层递进。有效帮助学生学习古文、理解古文、背诵古文。

课堂中，谢老师在第一个活动学习生字词模块中花费的时间过长，导致后面的几个活动时间紧张。生字词部分学生因为课前有做预习，掌握较好，所以该部分可以不做重点教学，给后面的朗诵古文多留点时间。