2023年小学课文假如没有灰尘教案(大全8篇)

通过制定安全教案，学校能够使学生和家长对校园安全有更深入的了解和认识。下面是一些优秀的高三教案，欢迎大家查阅和学习，希望对你的教学工作有所帮助。

小学课文假如没有灰尘教案篇一

读了《假如没有灰尘》，我觉得世界上的各种事物都有所长，哪怕是小小的灰尘也不例外。

灰尘是很多人都讨厌的东西。它有碍环境卫生，危害人类健康。因此，很多人总是说：“时时勤拂拭，勿使染尘埃。”可是，你们知道吗？人类的生息是离不开灰尘的。小小的灰尘可以使阳光变得柔和，不会让我们睁不开眼睛；在人类眼里毫无作用的灰尘还可以散射阳光，让天空不会始终只有蔚蓝色；有用的灰尘还具有吸湿性能，它可以不让世界万物始终是湿漉漉的。所以，灰尘对于我们人类来说是很有用的。

小小的灰尘都有如此多的作用，那我们人类就更有用了。我们班上有一位男同学，作业做不好，走路也总是慢吞吞的。我们班的大部分同学都不理他，要么就在他背后说他的坏话，骂他“傻子、笨蛋、愚蠢……”我呢，觉得他并不傻，也不笨，更不蠢。他比那些上课不认真的、坐在那椅子上像木头人的同学要好上几倍呢。我吧，还认为他很聪明。他上课积极举手发言，而且语文理解能力极高。每一次上语文课，他总是答对老师提出的问题，得到老师的高度赞扬。我还觉得他是我们的榜样。因为他不仅能忍受别人的冷言冷语，还能在别人的批评下越来越努力地学习。

小学课文假如没有灰尘教案篇二

我一直很讨厌灰尘。可是当我在学完《假如没有灰尘》这一篇课文之后，这才明白，人人讨厌的灰尘，也并不是没有用。

在《假如没有灰尘》这一课中，作者十分明确的向我们指出：我们人类离不开灰尘，这也说明，灰尘是两面性的事物。灰尘虽然有碍环境卫生和人类健康，但它的好处可是十分广泛的!比如：如果大气中没有灰尘，人们会被阳光刺伤眼睛，天空也将始终是蔚蓝色的;如果空中没有灰尘，将很难形成雪和雨、并会影响生物生存。并且，作者还在课文中运用许多资料来说明灰尘，认识到灰尘。由此可见，灰尘对我们的生活和大自然是多么的重要呀!

看起来微不足道的灰尘却在为我们人类做着功德无量的好事。这使我明白了一个道理：外表肮脏、恶心的事物不一定没有用处;而外表好看、豪华的事物不一定就有用处!

小学课文假如没有灰尘教案篇三

二、教学目标：

1、让学生了解说明文的表达方法

2、让学生懂得灰尘的特点与作用，知道任何事物是有两面性的，了解什么辩证唯物主义

3、培养学生的自学能力

三、教学重难点

1、重点：学会说明文的表达方法，理解课文的内容

2、难点：如何辩证得去看待一件事物

四、教学准备

多媒体课件

五、教学过程

1、创设情景，导入新课

上课了，走进教室，故意擦黑板，搞出些灰尘。然后有坐在前排的学生在咳嗽。

师：同学们，这灰尘是不是很令人讨厌呀？

生：是的。

师：老师也是和你们一样讨厌这灰尘，让我们一起看看这灰尘还给我们生活带来什么影响。（出示课件，沙尘暴的图片）是不是很麻烦呀？要是没有灰尘那该多好呀，那现在就让我们一起来学习这篇课文《假如没有灰尘》。（板书课题-假如没有灰尘）

2、自学课文，了解大意

（出示课件，自学课文的要求）

生：清楚。

师：好，那我们现在就开始吧，看后可以小组讨论讨论。

……

3、精读

师：好，大家都看明白课文的大意了吧？都会读吗？

生：会。

师：（出示课件-课文）那好，我请几位同学读一下，看是不是读得正确。（指名学生读第一段）

……

生：看到了灰尘的危害，但人又离不开灰尘。

师：对，灰尘确实是对我们有危害，但是也不能离开它，为什么呢？要是没有了灰尘我们又会怎样呢？我们接着看。（指名学生读第三段）

……

师：从这段中，你知道了些什么？

生：灰尘的特点。……

师：好，下面分组来讨论一下假如没有灰尘我们会怎么样？

（分组分别讨论第4-6段，然后给代表说说结果，包括灰尘的作用）

4、范读

师：恩，看来大家都知道为什么我们不能没有灰尘了吧？那我们一起来读读这四句句子好不好？（出示课件，假如……）

……

5、默读

师：很好，大家都读得很好。从灰尘的作用来看，我们没有

灰尘行吗？让我们再次认真的自个儿默读一下这四句句子，好好感悟一下。

……

六、回顾总结

师：通过这节课的学习，你们知道了些什么呀？又得到了一些什么启示？

……（任何事物都有两面性，要辩证的去看待任何事物）

七、课后作业

师：同学们回去后，收集一下生活中还有那些东西是两面性的，明天上课就和老师、伙伴们分享一下。

八、板书设计　　假如没有灰尘

小学课文假如没有灰尘教案篇四

《假如没有灰尘》这篇说明文语言准确、生动，知识性、趣味性很强。作者运用了假设、列数字、对比等说明方法，清楚明白而又生动形象地说明了灰尘与人类的重要关系。下面是其优质课教案，欢迎参考。

【教学目标】

1、认识4个生字，正确读写“然而、面临、颗粒、来源”等词语。

2、正确、流利、有感情地朗读课文，理解课文内容，知道灰尘的特点和作用。

3、领悟作者的表达方法，并学习运用。

4、懂得任何事物都有两面性，受到初步的辨证唯物主义启蒙教育。

【教学重点】

体会作者用词的准确和说明事物的方法。

【教学时间】

一课时。

【教学过程】

第一课时

一、导入

板书：灰尘，请你结合生活在括号里填上一个动词。从中我们可以体会到灰尘在人们的眼中是：肮脏、不受欢迎。其实人们只看到了它的缺点，假如自然界没有灰尘，我们将面临怎样的情形呢?答案就在课文里。

二、初读课文，感知内容

1、自由读文，要求读正确。

2、默读课文，思考：

课文中写了灰尘的哪些特点和作用?

3、接读课文，随文识字解词。

4、交流：

灰尘的特点和作用。

三、研读课文重点段(第6段)

1、自由读第6段。

2、灰尘的吸湿特点具有什么作用?

3、这让你感受到了什么?

4、读出你的感受。

四、升华主题

从人们在生活中对待灰尘的看法，你有什么话想说的吗?

五、领悟文章的表达特点

说明的方法及作用：对比、假设、列数据，使文章更具体生动。

【板书设计】

12、假如没有灰尘

特点作用

灰尘与人类密不可分

对比假设列数据

小学课文假如没有灰尘教案篇五

在人们眼中，灰尘通常是污染环境、传播病菌、危害人类健康的罪魁祸首。然而，这篇课文却向我们介绍了灰尘鲜为人知的另一面：人类的生息离不开灰尘。假如大气中没有灰尘，强烈的阳光将使人无法睁开眼睛;假如大气中没有灰尘，天空将始终是蔚蓝色的;假如空中没有灰尘，地面上的万物都将是湿漉漉的，更为严重的是，大气中的相对湿度不断上升，就会影响生物的生存。此外，假如没有灰尘，大自然也将会变得非常单调。作者正是通过灰尘的作用，揭示出一个深刻的哲理：事物往往都具有两面性，只有正确地认识它们，才能趋利避害，造福人类。

全文共6个自然段，层次分明，条理清晰。首段先从人们对灰尘通常的认识写起，指出灰尘的危害，接着笔锋一转，第2自然段以问句设疑，发人深思，自然导入下文。第3自然段简要介绍了灰尘的大小和主要来源。第4至6自然段从不同的角度详细说明了灰尘的特点和作用，解答了第1自然段所提出的问题。第6自然段是重点段，由“灰尘大多具有吸湿性能”这一特性入手，层层推进，说明了灰尘的重要作用。此外，这三个自然段在结构上有一个共同特点，都是先介绍灰尘的特点，然后再具体说明灰尘的作用，结尾都运用“假如没有灰尘”这样的句式，对其重要作用加以强调和总结。

这篇说明文语言准确、生动，知识性、趣味性很强。作者运用了假设、列数字、对比等说明方法，清楚明白而又生动形象地说明了灰尘与人类的密不可分的关系。

选编这篇课文的意图，一是继续了解说明文的表达方法，体会作者准确地用词、形象地表达;二是让学生知道灰尘的特点和作用，懂得任何事物都有两面性，受到初步的`辩证唯物主义启蒙教育。本课教学的重难点是在理解课文内容的基础上，体会作者用词的准确和说明事物的方法。

1。认识4个生字。正确读记“忽而、面临、来源、分裂、飘浮、削弱、柔和、性能、依附、稳定、朝晖、单调、庞然大

物、古往今来、气象万千”等词语，理解“忽而、依附、庞然大物”等新词。

2。正确、流利地朗读课文，理解课文内容，知道灰尘的特点和作用。

3。领悟表达方法，并学习运用。

4。懂得任何事物都有两面性，受到辩证唯物主义启蒙教育。

在理解课文内容的基础上，体会作者用词准确及说明事物的表达方法。

明白灰尘与人类的关系，懂得任何事物都有两面性。

小学课文假如没有灰尘教案篇六

《假如没有灰尘》读后感（一）

“时时勤拂拭，勿使染尘埃。”同学们，你们一定还记得上学期学的那篇《假如没有灰尘》这文章吧。生活中微不足道的灰尘，居然有如此巨大的作用。人们都非常讨厌灰尘，可有谁会想过，生活离不开灰尘。

上学期学那课的时候，它使我了解了许多灰尘的作用。灰尘在吸收阳光的同时向四周散射光线，如同无数个点光源。阳光经过灰尘的散射，强度大大削弱，因而变得柔和。假如大气中没有灰尘，强烈的阳光将使人无法睁开眼睛。在大气中的气体容易散射紫、蓝、青三色光，天空则呈蔚蓝色状。之所以我们看到的天空是由蓝逐渐变白，是因为空中灰尘含量较高。假如天空中没有灰尘，天空将永远是单调的蔚蓝色。空气中的水蒸气要依附着灰尘才能形成稳定的水滴，从空中落下来。湿漉漉的地面，水分全被灰尘吸收了，地面才会比

较干燥。假如空中没有灰尘，大地将永远是湿漉漉的。由于小水滴的折射，才会有大自然中气象万千的景色。

湿漉漉的地面，会影响到生物的生存。人们在潮湿的地面呆久了，会导致呼吸困难，甚至会有生命危险，多么可怕！

看上去微不足道的灰尘，原来有那么大的作用。现在再阅读《假如没有灰尘》那一课，真令我回味无穷啊！

《假如没有灰尘》读后感（二）

我一直很讨厌灰尘。可是当我在学完《假如没有灰尘》这一篇课文之后，这才明白，人人讨厌的灰尘，也并不是没有用。

在《假如没有灰尘》这一课中，作者十分明确的向我们指出：我们人类离不开灰尘，这也说明，灰尘是两面性的事物。灰尘虽然有碍环境卫生和人类健康，但它的好处可是十分广泛的！比如：如果大气中没有灰尘，人们会被阳光刺伤眼睛，天空也将始终是蔚蓝色的；如果空中没有灰尘，将很难形成雪和雨、并会影响生物生存。并且，作者还在课文中运用许多资料来说明灰尘，认识到灰尘。由此可见，灰尘对我们的生活和大自然是多么的重要呀！

看起来微不足道的灰尘却在为我们人类做着功德无量的好事。这使我明白了一个道理：外表肮脏、恶心的事物不一定没有用处；而外表好看、豪华的事物不一定就有用处！

《假如没有灰尘》读后感（三）

今天我读了一篇文章，题目为假如没有灰尘，这篇文章介绍了了灰尘对人类和大自然的作用，这使我们更加爱科学了。

这篇短文告诉了我们：人类虽然会被灰尘危害到健康，污染环境卫生，但好处也有不少。就说一说灰尘的好处吧！

灰尘第一个好处是：天空中的阳光会同时向四周散射，像是无数个点光源。阳光经过灰尘的散射，强度大大削弱，因此，阳光会变得柔和。如果没有灰尘，人们将会无法睁开眼睛。

第二个好处是：大气中，气体会散射青\紫\蓝三色光，在于灰尘的存在，天空中会出现七种颜色，那就是雨过天晴的美景。如果没有灰尘，整个天空永远是蓝色的。

第三个好处是：因为灰尘有吸湿性能。空气中的水蒸气会依附着灰尘是才能可凝结成小水滴__雨。灰尘可以让雨在天空中长时间的漂浮。大自然中的晚霞朝晖\闲云迷雾\彩虹日晕等等气象万千的景色是因为有小水滴对阳光起的折射作用而来的。假如没有灰尘，大地将会是湿漉的，也会难以形成雨和雪来调节气候。看来，如果大自然中没有灰尘，大自然将会非常的单调。

咱们人类对灰尘这么痛恨。今天在假如没有灰尘这一文中明白了事物往往都有两面性，只有正确地认识它们，才能趋利避害，造福人类。

灰尘是每个人都有一份憎恨的东西，我也不例外，但我读了我们学习的课文《假如没有灰尘》后，我发现，灰尘也是人类生活中不可缺少的东西。

先来说说灰尘的坏处：灰尘把我们的空气弄脏，还回把我们的房屋、墙壁、家具、衣服和手上的皮肤弄脏。它们还使机器的光滑处磨坏，会使内燃机的活塞发生阻碍，还会毁坏工业产品。更重要的是危害人类的健康。因而故有“时时勤佛拭，勿使染尘埃”的说法。

灰尘虽然对我们有害，但是它也对我们有莫大的功绩。()

如果没有灰尘，强烈的阳光将使人无法睁开眼睛，那是因为灰尘在吸收太阳部分光线的同时向四周散射光线，如同无数

个电光源。阳光经过灰尘的散射，强度大大削弱，因而变得柔和。灰尘有很多用处，。没有灰尘，天空将始终是蔚蓝色的，而且地面上的东西都是湿漉漉的，还会让自然气象消失。假如没有灰尘大自然是很单调的。

知道了灰尘的害处和益处，就要来了解一下灰尘：灰尘颗粒的直径一般在百万分之一毫米到几百分之一毫米之间。人眼能看到的灰尘，是灰尘中的庞然大物，细小的灰尘只有在电子显微镜下才能看见。陆地上空灰尘的主要来源是。工业排放物、燃烧烟尘、土壤扬尘等。

希望灰尘多多发扬它的益处，不要再危害人类了。

小学课文假如没有灰尘教案篇七

蛇毒也是一个很好的例子，它足以致人死地，却依旧可以制成宝贵的中药，救人性命。按语文的手法来说，是一个语法错误：互相矛盾。可是这的确是一个事实。没有蛇毒所制成的药物，甚至比蛇毒进入体内更可怕。

回收废品早已成为节约的美德，这也可以看得出废品也有两面，一面是没用的垃圾，一面是精巧可爱的工艺品，我想，所有的人都会开始对废品产生一定的好感吧。

一个小故事：《笨小孩》中的主人公什么也不会，却成为了一个做衣服的跨国企业总裁，因为他可以牢牢地将钮箝缝住的裁缝。

事物总有好的一面。

小学课文假如没有灰尘教案篇八

《假如没有灰尘》共5个自然段，层次分明，条理清晰。首段先从人们对灰尘通常的认识写起，指出灰尘的危害，接着笔

锋一转，以问句设疑，发人深思，自然导入下文。第2自然段简要介绍了灰尘的大小和主要来源。第3至5自然段从不同的角度详细说明了灰尘的特点和作用，解答了第一自然段所提出的问题。第5自然段是重点段，由“灰尘大多具有吸湿功能”这一特性入手，层层推进，说明了灰尘的重要作用。

此外，这三个自然段在结构上有一个共同特点，都是先介绍灰尘的特点，然后再具体说明灰尘的作用，结尾都运用“假如没有灰尘”这样的句式，对其重要作用加以强调和总结。

这篇说明文语言准确、生动，知识性、趣味性很强。作者运用了假设、列数字、对比等说明方法，清楚明白而又生动形象地说明了灰尘与人类的重要关系。

这篇课文的教学重难点是在理解课文内容的基础上，体会作者用词的准确和说明事物的表达方法。

有些问题提出了却没能做答，全班交流时，学生读的还不够，说的还不透。究其原因，我想我忽略了这几点：

1、放手让学生去“读”：

语文教学要尊重学生独特的感悟、体验，要舍得花时间让学生去读，创设出一种想读就读、会读就读的场面。正因为我没让学生读透，因此后边的交流就不可能透彻。

2、放手让学生去“问”：

语文教学的目的不仅要消除学生头脑中的疑问，还要让学生头脑中产生更多疑问。因此，课堂上教师应该把问的权利交给学生，让学生多问。

3、放手让学生去“讲”：

新课程标准下的课堂强调个体的自主感悟，尊重学生的独特体验。略读课文的教学学生主动表达自己认识、感想的交流更为重要，教师应更多为学生提供充分表达自己见解的机会。