

# 2023年七年级思想品德教学反思总结(精选9篇)

总结是对过去一定时期的工作、学习或思想情况进行回顾、分析，并做出客观评价的书面材料，它有助于我们寻找工作和事物发展的规律，从而掌握并运用这些规律，是时候写一份总结了。写总结的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？以下是小编为大家收集的总结范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

## 七年级思想品德教学反思总结篇一

课堂教学改革要提高效率，提高质量，提高成绩，必须在教学方法上下工夫，本着“读读、议议、练练、讲讲”的原则，先学后教，当堂训练，以学生为主体，教师为主导，有效完成课堂教学任务，只有堂堂清，才能日日清，进而达到满意的教学效果。结合本学科，思考如下：

1、读读，就是要学生熟悉课本故事，加深理解，鉴于班级学生较多，可以让一个学生先大声朗读，吸引其他学生的注意力，让大家循着声音读完这篇课文。朗读之前，最好布置思考题目，带着问题去思考，带着问题去阅读。

3、练练，为了巩固学生的学习效果，教师必须趁热打铁，当堂训练，从正反两面出题，谈观点、深感悟、察自身、换位思、明做法，选择正确做法，反思错误观点，举一反三；对合作、实践、探究等题目，要当堂训练，合作探究，以完成教学任务。

对练习册中的试题，教师对选择题、判断，要当堂解决；对分析题，有必要当堂讲述，而后再让学生进行训练，批改后纠偏补错，使知识牢固掌握，能力自然增长。

## 七年级思想品德教学反思总结篇二

通过复习，使学生牢固掌握基础知识，并能够运用基础知识分析问题解决问题。表现就是能够针对时政热点或生活中的情境资料准确迁移知识点。

教师有意识的搜集反映课标内容的多种情境资料，开发各种教学资源，通过课堂活动，充分调动学生参与课堂的热情，尊重他们的主体地位。通过教师的引导，使学生完成知识迁移，构建知识网络。具体教学环节如下：

### 1. 导入环节：

通过复习专题一和专题二的主题，教师设问：新自我在新的成长阶段应该过什么样的生活呢？引导学生说出第三单元的主题，从而使明确三个单元之间的内在联系。

### 2. 知识储备：

教师可在课前布置学生列出本课的知识要点，并在课堂教学这一环节用多媒体展示给学生。起到强调基础知识的作用。

### 3. 设计课堂活动“我思我行”：

教师整合各种教学资源，通过多媒体出示情境资料，激发学生参与课堂的热情，发挥学生的主体作用。通过教师的引导，迁移知识、解决问题、渗透方法。提高学生分析问题解决问题的能力。

### 4. 课堂调查：

引导学生关注身边的生活和自身的发展。通过拓展延伸、总结归纳，学生不仅提高了运用知识分析和解决问题的能力，而且升华了情感。落实了情感态度价值观目标。

## 5. 课堂小结：

学生代表归纳总结，再现知识点，整体建构。

遵循“好孩子是表扬出来的”原则。教师对学生的肯定、鼓励、引导、赏识贯穿整个课堂教学的始终。事实证明，这样做取得了良好的教育教学。

课后，杨老师对本节课的教学过程进行点评，成功之处概括起来主要有以下几点：

- 1、选取材料典型，正反面材料结合，对应知识要点。
- 2、充分发挥教师的主导作用，引导到位。
- 3、讲练结合、事理结合，注重知识的理解运用，符合新课改理念。
- 4、对整体的复习模式进行了肯定。

更为重要的是杨老师对课堂教学中存在的不足提出了非常中肯的建议，解决了我在本节课课堂教学过程中、也是在复习课过程中一直存在的几处困惑。希望能在这里与各位同仁分享。

### 1、如何解决小组活动不充分的问题：

小组学习是协作学习的重要形式，让每个小组成员都能参与到课堂活动中来，前提条件是教师要了解学生，依据每位同学的性格特征、兴趣爱好、知识水平等对每个小组的成员进行合理调配并进行细致的分工：例如小组活动时，组织能力强的当组长，性格内向的可以选择记录，表达能力强的作为发言的代表等，各尽所能、各司其职。这样，知识的获得就是本组成员集体努力的成果，从而让每一个孩子都有机会体

验成功。在日常的教学活动过程中，教师要多创造小组学习的机会，使学生养成合作学习的习惯。才能真正调动学生学习的积极性，从而实现师生互动、生生互动。才能更好地体现新课程“面向全体学生”的要求。

## 2、如何处理多媒体运用与《总复习》的关系：

多媒体应该用在当用之时，《总复习》上的情境资料没有必要又在多媒体上呈现，这样既节省了时间，又减轻了学生的作业负担。能够明显提高课堂教学效率。

## 3、归纳总结环节的重要性：

# 七年级思想品德教学反思总结篇三

七年级思想品德课，教材以其独特的内容和风格引导初中学生感悟人生的意义，帮助同学们认识 and 解决学习和生活中的许多问题。它一改生硬、陈旧、传统的说教方式，以清新、自然的独特魅力吸引着初中的学生，它使初中的学生能够积极主动地获取知识、学会合作探究、学会做人的道理。

1、热烈的讨论，很自然的便找出了与父母发生”爱的冲突”的原因，因势利导请同学们讨论结合自己的实际如何解决这个问题。从这个活动中，我主要试图从两方面引导学生：一是情感方面，教学生学会换位思考；二是从能力培养方面，使学生养勤动脑的好习惯。从这堂思品课中笔者感受到不同以往的教学理念：学生真正成了课堂的主人，在课堂上可以畅所欲言，教师鼓励学生质疑，提倡合作探究。

以密切联系学生生活的主题活动或游戏或生活情景为载体，引导学生在发展中学习，在学习中发展，能调动学生的积极性。基于此，在思想品德的课堂教学中，我也改变以往全靠老师收集资料的模式，注重让学生课前收集信息，课上展示、交流信息，课后注重实践和同学间的评价，通过学生之间的

合作讨论，并结合游戏、故事、小品、情景表演等形式多样的活动，使学生的课堂活动真正成为教学中的主体。通过同学的经验介绍，让学生在玩的过程中去感悟：做任何事情，都有一定的方法，掌握了正确的方法往往可以收到事半功倍的效果，然后，再进行知识迁移，让同学们就学习方法展开讨论。同学们在讨论后得出：学习的方法是多种多样的，学习有法，学无定法，贵在得法。只有适合自己的方法，才是最好的方法。一方面同学们看问题的不同角度，另一方面学到了积极的生活态度。

2、我分别从天灾、人祸，不可抗力、人为因素这几方面对学生进行引导。并让学生体会“每个人的生命只有一次，生命是宝贵的，也是脆弱的。人生短暂，生命弥足珍贵。”的道理。此时，笔者趁热打铁引导学生对生命进行思考，适时引导学生理解“生命”的内涵。由此，学生明白了生命的可贵，加深了对生命的珍视，与此同时又开拓了学生的视野。可见，在思想品德教学中结合时事进行学习，可以达到理论联系实际，一方面有利于加强教材的说服力，另一方面也有利于提高学生运用原理综合分析实际问题的能力。此外，教师在研究、摘编、分析新闻过程中表现出来的严谨态度，能够为学生树立一个好的榜样，引导学生逐步养成一切从实际出发、实事求是的科学态度，能帮助学生辨别是非、认清方向、研究对策，更能帮助学生提高思想政治觉悟，获得极佳的教育效果，对他们整个中学阶段以至一生都将产生很大影响。

思想品德课，在实践中总结，在总结中强调要求我做到：教学过程是师生交往，积极互动、共同发展的过程。把教学本质定位为交往，是对教学过程的正本清源。对教学而言，交往意味着对话，意味着参与，意味着相互建构，它不仅是一种教学互动方式，更是弥漫、充盈于师生之间的一种教育情境和精神氛围。对学生而言，交往意味着心态的开放，主体性的凸现，个性的张显，创造性的解放。对教师而言，交往意味着上课不是传授知识，而是一起分享理解；上课不是无谓的牺牲和时光的耗费，而是生命活动、专业成长和自我实

现的过程。

思想品德课重在使学生提高道德修养。在社会风气下降，人们追逐物质利益，轻视精神生活的今天，我们更应引导学生摒弃不良习气，培养他们正确的道德观、人生观、价值观。引导他们追求真、善、美的生活境界。随着科技的日益发达，我们更应认识到道德修养的重要，科学技术再发达，如果没有正确的人来操纵，那将对人类构成最大的威胁。我们教师应从内心深处认识到思想品德的重要，并引导学生时时规范自己的行为，努力提高自身的道德修养，做一名身心健康，有益于社会的公民。

## 七年级思想品德教学反思总结篇四

为了适应21世纪人才发展的需要，全面推进素质教育，我国已实行了新课程改革，作为基础学科的思想品德课，依据课程改革的发展趋势，加快了改革的步伐，从教学目标、教学手段、教学内容及教学观念、教学思想上都有了崭新的变化。中学政治教育对于陶冶学生的情操，发展学生思维、培养学生个性有着重要的作用。我通过这几年的政治课教学发现，儿童有与生俱来的探究的需要和获得新的体验的需要、获得认可和被人欣赏的需要以及承担责任的需要，而这些需要的满足，必须具有一定的教育环境和适当的方法。教师需要根据教学内容创造各种不同的教育情境，使学生获得更加丰富的体验。这就需要初一思想政治课教学必须采用体验教学方法。要想完成体验式教学，必须采用多种不同的方法来完成教学。

□

初一学生刚由小学升入中学，自我克制能力差，自我表现欲强，并且现在学校都采取多媒体教学，学生的思想很活跃，在课堂上爱发表自己的看法，说点题外话，老师如果一味禁止，可能会引起学生的逆反心理，“堵不如疏”。为此，我

就挤时间让学生尽情地聊个够。首先，利用课余时间征集大家感兴趣的话题，针对具体问题再谈谈自己的看法。课堂上充满了掌声、笑声，直到下课同学们仍意犹未尽，很多同学告诉我，这样的课应多上几次。

□

小品是中国人最喜欢的一种喜闻乐见的文娱形式，在初一思想政治课中偶尔上上小品课，能让同学们在开怀大笑之后有所思考，有所感悟，从而指导他们应怎样正确面对来自心理品格、健康人格、高尚道德情操等方面的问题。

初一年的学生虽然年龄小，知识还不够丰富，但他们已具备了辨别是非的能力，有时他们的知识、能力超乎教师的意外。为了上好辩论课，课前一定要做好准备工作，搞过几场辩论课，同学们不仅掌握知识，拓宽了知识面，还增长了见识，锻炼了能力。

问题通过争辩，就会更加明晰。让学生前后四人组成一个小组，就某一观点，某一现象，发表见解，做出评判，加深对知识的理解和运用，有“静听”的记忆变为热烈的“辩论”。有时，以当堂课内容为中心，让学生说课本，说自己，说生活，说电视节目，培养学生的逻辑思维和语言表达能力，增强参与意识和“主角”意识。

课堂教学如果只是教师“讲”，学生“听”，学生始终处于被动地位，那么学生的素质得不到提高，所以对于一些适宜学生理解的教材，让学生自己去琢磨，去探索原因，再上讲台当小教师把它讲出来，讲前，从选题到组织材料，到讲法，精心指点，讲后认真评价，拾遗补缺，概括总结，这样的教与学使课堂气氛活跃，学生情绪高涨，既能使学生牢固掌握所学知识，又能促进学生思维的发展，同时，使学生分享到自己验证成功的快乐，真正成为学习的主人，极大地提高了课堂教学效率。

当然除此之外，在初一思想品德课教学中还可以采取其他一些教学方法。如：社会调查、参观访问、观看爱国主义录像片、故事会、角色扮演等等，每个政治课教师可以根据自身的水平和学生的实际情况，有选择地去把握。只要我们有的放矢，总会事半功倍的。

## 七年级思想品德教学反思总结篇五

新形势要求新课改，新理念催生新课型，这无疑对教师的教学实践和专业知识都提出了新的挑战，本文就对七年级《思想品德》教学过程中，谈谈自己在教学过程中的体会和所碰到的困难。

1、教材注重学生在体验中获得经验，通过经验再升华为新的知识、情感、能力。例如，“珍惜新起点”中第一框“新学校、新同学”直接点出“初中生活新体验”，让学生去体验，面对新学校遇到的新鲜事，体验成为一名初中生的快乐。

2、教材强调学生自主学习，注重学生的互动合作。第一课第二框“创建新集体”中设计“我们都愿意生活在一个怎样的集体中”；第二框人的生命的独特性中的“续写诗”你如何根据自己的特点，选择适合自己的成才之路？第三框珍爱我们的生命中的写出“我的生命箴言”；等等内容都注重学生探讨、查阅资料、理解、领悟。

4、教材在呈现方式上图文并茂，清晰、雅致、活泼，给人耳目一新。教材的设计以初中生活中的新体验和新感受为切入点，引导学生珍惜初中生活，学做生活主人。

分析上述变化，从中概括出对我们实施新课程教学影响比较直接、比较突出的问题有以下几个问题教师在实施教学过程中是必须要面对和解决的问题有以下三点：

第一，教学中学生生活线索和学科知识线索如何整合的问题。



这是新课程变化最大的一个方面。

第二，教学中教育的形式与教育的内容如何统一的问题。

第三，如何处理教学中师生互动、生生互动的问题。

## 七年级思想品德教学反思总结篇六

观看了关于《养成良好的学习习惯》的公开课，有以下几点想法，与大家交流。

没有出现以课程的具体内容代替教学目标)目标要具有层次性,采用了行为目标加结果性目标和体验性目标来描述,目标表述的主体是学生,李老师的学习目标是学生知道良好学习习惯和不良学习习惯的表现及影响,能够认识到培养良好学习习惯的重要性以及纠正不良的学习习惯必要性;了解分析自己的学习习惯状况,懂得培养良好学习习惯与纠正不良学习习惯的途径。

李老师以善于谈话与笑容可掬等自身个性为基础,创造和开发教材,以点带面,突破和阐释教材。以主动锻炼个性心理品质,磨砺意志,陶冶情操,形成良好的学习习惯的《课程标准》为尺度,认识和分析教材,以教材中学习习惯的表现及影响,培养良好学习习惯的重要性以及纠正不良的学习习惯必要性;客观与学生一起分析自己的学习习惯状况,结合结合城关中学优秀学生王某同学成功的例子,探讨培养良好学习习惯与纠正不良学习习惯的途径为蓝本,理解和加工教材,以学生为根本,挖掘和构建教材。

李老师在教学过程中运用故事导入新课,王昌昀(20xx年永嘉文科高考状元)的学习习惯影响人的人生案例,良好学习习惯养成卡,不良学习习惯纠正卡等资源,通过畅谈感悟,分享成果,对比反思等活动实现教学目的。理发师“拿葫芦当脑袋”小故事说起,在告诉孩子这样一个道理:人的习惯都

是在不知不觉中一点一点养成的，好的习惯一旦养成将受益终生，但坏的习惯如果不及时改正也能祸害我们一生。王同学好习惯与坏习惯产生的不同结果，使学生明白学习是顽强的巨大的力它可以主宰人生，也是影响学习的重要因素。

李教师在教学中主要的提问有：从王昌昀的案例中，你有哪些感悟？找出你身上一个良好学习习惯，并说说你是如何养成的？写出一个你目前最想改掉的不良学习习惯？你打算怎么改掉它？问题设计有梯度、有层次，设计的问题贴近学生生活，设计的问题具有开放性，设计的问题要有助于生成问题。

符合温州市课堂变革的要求，依据学生学习起点选择内容，突出学习习惯的养成的途径等核心知识学习任务或问题设计清晰、简明，体现学习方式的设计有充足时间进行自主、合作、探究等多样化。导学案的编制与课堂教学紧密结合，有课前预习，课中导学，课后拓展等设计学习，在课堂中填写良好学习习惯养成卡，不良学习习惯纠正卡合作讨论有十多分钟，有助于学生大胆参与、互动提高。

## 七年级思想品德教学反思总结篇七

这一节课我已经很努力去尝试作改变，不管是从教学理念上还是从教学形式上。但改变得还不算很成功，主要存在以下两个方面的不足。

在本节课当中，教师的讲话还是过多，对教学的各个环节的掌控欲还是太强，有点包办，对学生不够放手，给学生的空间不够大，不敢太相信学生。所以，在这一节课当中，尽管教师设置了不少的活动，也尝试着让学生自主参与活动，以活动来导内容，算是走出了第一步，但只是走了一小步。学生活动的深度还是不够，学生的发言和探究等还有空间可以挖掘，只是教师不敢放，收得太快，导致了活动式导学更多的是流于形式。当然，教育思想和教学理念的改变不是一朝

一夕，教学行为的创新突破也要经过不断的教学实践来推进，但不管怎么讲，相比较第一节课，已经有了进步。

首先是引导语过于繁琐。

如在学生回答学习类型时，有其中一个学生已经回答出学校学习这一内容。其实在当时情况下，教师可以马上抓住这一机会进入下一环节（学校学习的特点）的学习，既自然又简洁。只可惜当时我没有这样做，可能潜意识里我认为这一环节（学习类型）的内容还没有讲完，自己设置的活动还没有呈现完成。所以当时并没有抓住这一契机，而是继续总结上一环节的内容，结束后然后再由教师自己组织语言来引出学校学习这一内容，等于是舍弃了一条捷径而走了一条弯路。这就容易造成语言过于繁琐的结果。

其次是对学生回答问题的评析语过于重复单一。

在本节课当中，对于学生的回答，我还是多以“不错”“好”“非常好”的形式回应，形式单一，不够多样。教师应该在这个方面好好琢磨，丰富课堂的语言形式，针对学生回答问题的内容特点加以能体现特色的点评，以便更好地激励学生。其实在第一节课当中也存在这个不足，只是语言习惯一时间不容易改变，我应该在日后的教学活动及学习中慢慢提高这方面的语言素养。

再次是过渡语言不够自然。

一节课的每个知识点之间应该是紧密联系的，是存在逻辑关系的，不是脱节的。所以从一个知识点过渡到下一个知识点，教师应该设置好过渡语言，引导学生顺畅自然地进入下一环节的学习，而不应生硬地很突兀地跳跃到下一个知识点，结果是造成学生思维的断层和不适应。本节课在这个方面确实做得不好。在上课过程中其实我就已感受和体会出来，只是苦于无计可施。在日后的备课中，教师应该对过渡环节的语

言和设置做到更细致，考虑得更周到。

最后是总结语过于复杂，不够简洁。

如在要求学生回答学习活动的类型时，学生已经准确回答出来（语文学习、技能学习、解决问题学习、品德学习），接着老师在黑板上板书一遍，再接着是通过电脑展示出来，最后是老师读一遍出来。对于这么简单易懂的内容，在这一环节，老师其实可以处理得更简单直接，删节过于冗长的语言。这种处理既可以节省时间，也可以给学生一种干脆利索的印象，直接明了。

## 七年级思想品德教学反思总结篇八

- 1、情感、态度、价值观：以积极的心态去接纳青春期的生理变化，促进心理与生理协调发展。
- 2、能力：体察自己的青春期生理变化和心理变化，提高自我观察、体验的能力。
- 3、知识：了解青少年的青春期生理变化和心理变化；知道青春期基本的心理卫生常识

让快乐时时围绕在我身边

教学准备与手段

试卷分析

板书设计

1、选择题

2、请你支招

## 单元检测题第二单元试卷分析

七年级思想品德下册第五单元青春的气息主要包括第十二课让快乐时时围绕在我身边和第十四课追求高雅情趣品味美好生活两课，本单元的测试内容较为简单，由15个选择题和三道问答题组成，考核了本单元的基础知识，知识面覆盖面广，层次清晰，题目难度有梯度，适合检测学生的能力。

1、思想品德语言不规范，虽然知道该打哪些内容，但由于不会运用思想品德语言所以说回答的不规范。

2、学生与材料联系的不密切。

## 七年级思想品德教学反思总结篇九

以下方法看起来好像很简单，做起来却并不容易。假如学生能够按照这些“秘诀”学习，并且能够坚持很长时间，直到养成习惯，学生的学习、工作成绩自然就会渐渐提高。能够做到这一点，学生的学习、工作效率就会不断加强。

1. 当场了解听课，对于学习来说是非常重要的。听课时要了解所学内容，特别是重点内容，上课之前就必须做好预习。因为预习是达到以上目的的保证。听课时必须做到所学内容全部当时了解，不懂的地方一定要在课堂上问，直到全部弄懂为止。

2. 反复复习，或许大家都清楚，即使听课时就了解了所学内容，但时间长了，也难免遗忘。想一次就记住所学的所有内容并且永不遗忘，是不太现实的。要想真正记住所学内容，并且长久不忘，最好的办法就是趁学生没有完全忘记之前，反复复习，并不断地重复这种记忆，这样就能使其在大脑中留下深刻的痕迹。复习的方法有以下四种。第一，对所学的内容，当天做第一次复习。第二，一周之内，第二次复习。

第三，一个月之内，第三次复习。第四，考试前，做最后的复习。对于有些特别难的问题，应该视情况增加复习的次数。

3. 不该投机取巧，在学习过程中，学生会不会出现以下情况：做练习时，不好好思考，而是直接看答案或借同学的练习本抄抄就完了；考试前也不认真复习，只想碰运气。很多人都会有这些毛病，这只不过是图一时的轻松和逍遥的方法。如果时间长了，学生的能力就会在不知不觉中下降，再想迎头赶上就较困难了。读书与学习其他任何技能一样，如果不从最基础的地方做起，不奠定一个坚实的基础的话，是很难达到最高境界的，有可能只到某个阶段，就寸步难行了。就像盖房子一样，如果基础不牢的话，那么即使是轻微的地震也很可能将其震垮。

4. 培养读书兴趣对于学习知识，任何人都会或多或少地存在一些自卑感，我们必须设法克服它。因为它对一个人能力的发挥是个很大的障碍。同时，我们还必须培养读书的兴趣，这对于学习知识也是至关重要的。比如，在上某门课程之前，如果学生本来就对这门课特别感兴趣，那么，学生肯定会特别下工夫将其钻研一番，在上课的时候，学生就会表现得特别认真。这样，学生以前从未发现的潜在才能就会逐渐显现出来。