

最新大班运动安全教案及反思(精选8篇)

作为一名默默奉献的教育工作者，通常需要用到教案来辅助教学，借助教案可以让教学工作更科学化。优秀的教案都具备一些什么特点呢？以下是小编收集整理教案范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

大班运动安全教案及反思篇一

周一我上一节了康健运动《尖锐的物品》，本次运动目的是：

- 1、知道尖锐的物品，如利用不妥会危害身材。
- 2、进修利用铰剪、筷子、笔、刀、游戏棒等物品的准确要领。

这节课我共分四方面来举行讲授，起首让幼儿不雅察相识尖锐物品，知道名称，相识它的用处。由于幼儿的人数较多，怕在分组运动中涌现不测，以是我只预备了一份的物品让幼儿举行不雅察，讲堂的秩序较好。

在出示物品时，幼儿都能努力的举手报告我这些物品的名称，从这里可以看出幼儿对付这些工具是非常的熟习的；并对它们的用处也是比力相识的，大多半的幼儿一次就把全部物品的用处都说出来了，然则对付他们的配合之处幼儿的答复就不太完备，固然知道然则不克不及用一个较好的词语来举行归纳综合，从这里我发明我班幼儿在说话生长方面，词汇照旧不敷富厚须要增强。

幼儿对‘为什么要把尖锐物品计划成如许’，不太相识，有的幼儿说“原来便是如许的”有的说“由于如许好用”……是以，在我讲了今后幼儿就有了一种恍然大悟的模样形状，感觉很开心，还时时和边上的搭档那举行交换。讲堂的氛围一下字就活泼了起来。

在第二环节中重要让幼儿交换生存中利用尖锐物品不妥造成危害的一些领会。幼儿都努力的说了一些本身利用过的尖锐的物品。有铰剪、针、图钉、牙签、大头针、钉子等，幼儿的常识履历照旧较富厚的，幼儿园教案有些我也没有立刻想到，然则幼儿一会儿就遐想到了，还对我说了许多产生在他们本身大概四周人身上的一些危害变乱，从中不丢脸涌现在的幼儿常识面照旧比力广的，他们都能对这些事变做出本身的评价，并举行阐发，相识受伤的缘故原由。

第三环节是运动的热潮，幼儿努力评论辩论准确利用尖锐物品的要领。有些幼儿白话表达不清晰，但行动就很到位，是以，我就让一个幼儿做行动一个幼儿举行解说，孩子们对这个要领很感爱好，都举手想加入，讲堂的氛围异常热闹。傍边有的幼儿树模不敷尺度，或解说不清晰的，其他幼儿还会举行斧正，从这里可以看出幼儿已经根基控制了准确的利用要领，运动的目的根基到达了！

末了我举行了一个简短的小结，把幼儿的报告的内容举行了汇总。

大班运动安全教案及反思篇二

幼儿园区域性运动是教师因地制宜地将不同特点的场地创设成不同的运动区域和内容，投放适宜的、安全的材料，让幼儿在宽松的运动环境中充分地自由结伴、自选内容、自主活动的运动形式。为了促进幼儿运动经验的发展，提升幼儿多种运动能力，目前在材料的投放上我们虽做到了丰富、多样，但材料的投放是否做到了因地制宜？是否能使幼儿根据自己的需求自由便利地选择使用材料？是否能有效激发幼儿的自主、有序运动，提高其身体素质与运动能力，促进良好运动品质的形成与发展一切“是否”都基于教师对幼儿的“观察”。只有通过区域运动中多方位、多角度的观察幼儿的运动情况，才能明确我们所做的“工作”是否有效。观察的方法有很多，介于幼儿在区域运动中不受场地的限制，可以

根据需要自主选择区域和材料进行运动，本次案例中我采用“个案跟踪”的方式进行观察，试图通过对一个幼儿运动行为的观察，关注多个运动区域中环境与材料创设的有效性。

【案例实录】

区域运动开始了，女孩来到投掷区域的材料区旁，装满了纸球的纸篓，（这时，另一个小女孩在她的身旁用拖拉盒也装满了纸球）将其搬到了离投掷目标大概1、5米的距离，放在正在投掷的同伴身边，随后她转过身回到材料区拿起一个拖拉盒，看了看后又将拖拉盒放回去了。接着，她来到用来分隔投掷区和球类区的网墙边，看着网内正在玩球的同伴们，1份钟后，她沿着网墙一直走，来到了另一面张望球区里的同伴，过了1分多钟的时间，她返回到投掷区域的材料区旁拿起拖拉盒装满了纸球，再次将其搬到投掷区，对正在投掷的一个男孩子说：“这些够吗？我也来打。”

她站在离投掷目标大概1、5米远的地方，拿起一个纸球迅速挥臂投向目标，边投边跳起来和同伴说笑，她用同样的方式连续投了三个球，全部打在了目标的边缘。

“我想换个地方。”说完，她便转身来到材料区拿起一个安全帽戴在头上，走向树林里正在玩对垒的一群女孩子身边，她站在那里看同伴玩，停留了3秒钟，突然折回到材料区，又拿起一个拖拉盒，将其装满纸球，便拖拉着纸盒从比较远的一个方向来到了对垒区中女孩子所占有的地方，她将带来的纸球放到地上让其她女孩子用，自己则捡起地上散落的三三两两的纸球，随手开始挥臂投向据她们大概3米远的男同伴们，眼见脚下的两个纸球投完了，她又跑向旁边捡起纸球继续投，每投完一个球她看也不看，就去捡另一个球继续投，大概投了六七个球后，她对旁边正在投掷的女孩子说：“球快没了，我去拿好哇？”见同伴没有反应，她便跑回了离她较远的材料区，从地上捡起两个球抱在怀里又跑向对垒区，将球随手扔到同伴身边后又跑回材料区，将安全帽摘下来放进材料框

里，她没有返回对垒区，而是朝着离她比较近的球类区的网墙走去，边走边看里面玩球的同伴，半分钟后，她来到爬网旁边的平衡材料上用脚蹬了几下，便走到“毛毛虫”器械上坐了一会儿，几秒钟后，她跑到老师身边说：“我手上被蚊子咬了一个包”，随后跑到饮水区喝水。

喝好水后，她转身跑向轮胎区开始爬了起来，直到收材料的音乐响起，她回到对垒区用拖拉盒装满了纸球将其送回到材料区，便跟着同伴去排队了。

【教学反思】

1、幼儿有运动的积极性，但是缺少专注性。

幼儿在整个运动的过程中表现出的状态都是积极、主动的，如使用纸篓、拖拉盒装纸球，与同伴进行投掷、对垒等游戏。但是从幼儿对取、拿材料过程的衔接上，从其频繁更换运动区域的情况来看，该幼儿对于长时间专注于一件事情比较困难。

2、幼儿有运动的目的性，但是缺乏坚持性。

幼儿在投掷区玩时，会主动拿器械装纸球用来投掷，而在对垒区玩时，也能根据自己的需要主动取拿纸球，两个区域里的游戏发展的皆为投掷的能力，可以看出该幼儿对投掷类游戏感兴趣，但是两个区域的游戏，幼儿分别投了“三个”、“六七个”球便终止了游戏，幼儿更多的’是做了取、拿材料以及分散注意到观看其他区域的同伴，可以看出，该幼儿在游戏中的坚持性有待提高。

3、幼儿有与同伴合作运动的主动性，但是缺少自信。

案例中，幼儿有两次与同伴对话的经历：“这些够吗？我也来打。”“球快没了，我去拿好哇？”从对话可以发现，该

幼儿希望能够参与到同伴的游戏中来，并且有主动争取的行为。从其“询问”的语气中看出在同伴的游戏中该幼儿属于从属的身份，希望做一些能被同伴认同的事情，但当她没有得到积极的回应时，她表现出犹豫、退缩，无论在投掷区或是在对垒区，都没有能让她坚持下去的动力与信心，因此她选择给同伴捡球、观望、或独立游戏。

4、幼儿有投掷的兴趣与能力，但是缺乏投掷的经验。

《指南》中健康领域指出：大班幼儿能单手将沙包向前投掷5米左右。案例中的小女孩在投准游戏中，与投掷目标的距离只有1、5米，投掷方式是迅速挥臂投向目标，边投边跳起来和同伴说笑，并且连续投了三个球，全部打在了目标的边缘。在对垒游戏中，她距离对面的男同伴3米远左右的地方进行投掷。

从以上两个行为中可以看出，该幼儿与投掷目标的距离偏近，投掷动作与方式比较随意，缺少规范投掷的经验，未能有效促进其投掷动作的发展。

5、幼儿有较好的规则意识，体现在对材料的整理上。

从游戏开始到结束，幼儿对于自己拿出去的材料，如拖拉盒、纸球、头盔，都能够将其物归原处，在对材料的整理上，幼儿有较强的规则意识。

调整策略：

1、熟悉区域运动场地与材料，熟悉材料的玩法。

导致案例中小女孩频繁更换材料的原因之一是由于场地与材料皆为新创设与投放的，幼儿对新的事物总是充满好奇与探究的愿望，因此多带幼儿熟悉区域运动的新环境，让幼儿有机会到各个区域去玩、去探索，好奇心得到满足，幼儿就会

去寻找她最喜欢玩的区域，同时也会延长游戏的时间，减少更换材料的频率。

幼儿运动中缺乏坚持性、专注性在运动品质方面欠缺的

2、在符合大班幼儿投掷距离要求的范围内划线，继续观察幼儿投掷动作的发展。

案例中的小女孩投掷距离明显低于大班幼儿投掷的标准距离，因此建议教师在符合大班幼儿投掷距离要求的范围内划线，而且是不等距离的线，要满足不同动作发展水平的幼儿练习投掷动作。

3、组织幼儿开展大班集体投掷类运动活动，发展幼儿投掷动作。

幼儿投掷动作不规范，比较随意，原因之一可能是在集体运动中投掷经验的积累不够，原因之二可能是该幼儿没有参与过集体投掷类的游戏活动。因此建议教师关注本班其他幼儿投掷动作的发展情况，如只是个体差异，则建议在区域中个别指导，如多数幼儿都存在不规范的现象，则建议组织大班集体投掷类运动活动，发展幼儿投掷动作。

我的感悟：

1、从量变到质变，发挥材料不同的价值。

投掷区、对垒区虽都是以投掷为目的，所投放的主要材料都是纸球，但是其形式和情境不同，所诱发的动作技能也不同，投掷区所投放的目标都是固定的“动物头”；而对垒区中是利用同伴作为参照物，即移动的投掷目标，同样为投准，其形式与参照物不同，幼儿投掷能力的发展也有所不同。

2、从环境到材料，满足幼儿运动的需求。

维幼部后场地有高结构的大环境：如四面的围网，充满野趣的树林，五颜六色的轮胎桥也有教师自制的、低结构的小材料：如拖拉盒、对垒用的麻袋、鸟窝、纸球、纸篓等等，幼儿在一个区域玩腻了，还可以有更多好玩的区域可选择，从大环境到小材料，多方位的发展幼儿运动技能，满足幼儿运动的需求。

3、从现象看本质，关注高低结构的转换。

在幼儿的运动领域中，教师经常会困惑何时进行高低结构的转换才能恰到好处的满足幼儿运动的需求。从案例中观察到的“现象”可以看出幼儿动作发展的“本质”，除了是关于动作发展的，更多的是关于幼儿运动品质的体现，因此从现象中看本质，来决定何时进行高低结构的转换，更具有针对性。

大班运动安全教案及反思篇三

【案例背景】

幼儿园区域性运动是教师因地制宜地将不同特点的场地创设成不同的运动区域和内容，投放适宜的、安全的材料，让幼儿在宽松的运动环境中充分地自由结伴、自选内容、自主活动的运动形式。为了促进幼儿运动经验的发展，提升幼儿多种运动能力，目前在材料的投放上我们虽做到了丰富、多样，但材料的投放是否做到了因地制宜？是否能使幼儿根据自己的需求自由便利地选择使用材料？是否能有效激发幼儿的自主、有序运动，提高其身体素质与运动能力，促进良好运动品质的形成与发展……一切“是否”都基于教师对幼儿的“观察”。只有通过区域运动中多方位、多角度的观察幼儿的运动情况，才能明确我们所做的“工作”是否有效。观察的方法有很多，介于幼儿在区域运动中不受场地的限制，可以根据需要自主选择区域和材料进行运动，本次案例中我采用“个案跟踪”的方式进行观察，试图通过对一个幼儿运动行为的观察，关注多个运动区域中环境与材料创设的有效性。

【案例实录】

区域运动开始了，女孩来到投掷区域的材料区旁，装满了一个纸篓的纸球，（这时，另一个小女孩在她的身旁用拖拉盒也装满了纸球）将其搬到了离投掷目标大概1.5米的距离，放在正在投掷的同伴身边，随后她转过身回到材料区拿起一个拖拉盒，看了看后又将拖拉盒放回去了。接着，她来到用来分隔投掷区和球类区的网墙边，看着网内正在玩球的同伴们，1分钟后，她沿着网墙一直走，来到了另一面张望球区里的同伴，过了1分多钟的时间，她返回到投掷区域的材料区旁拿起拖拉盒装满了纸球，再次将其搬到投掷区，对正在投掷的一个男孩子说：“这些够吗？我也来打。”

她站在离投掷目标大概1.5米远的地方，拿起一个纸球迅速挥臂投向目标，边投边跳起来和同伴说笑，她用同样的方式连续投了三个球，全部打在了目标的边缘。

“我想换个地方。”说完，她便转身来到材料区拿起一个安全帽戴在头上，走向树林里正在玩对垒的一群女孩子身边，她站在那里看同伴玩，停留了3秒钟，突然折回到材料区，又拿起一个拖拉盒，将其装满纸球，便拖拉着纸盒从比较远的一个方向来到了对垒区中女孩子所占有的地方，她将带来的纸球放到地上让其她女孩子用，自己则捡起地上散落的三三两两的纸球，随手开始挥臂投向据她们大概3米远的男同伴们，眼见脚下的两个纸球投完了，她又跑向旁边捡起纸球继续投，每投完一个球她看也不看，就去捡另一个球继续投，大概投了六七个球后，她对旁边正在投掷的女孩子说：“球快没了，我去拿好哇？”见同伴没有反应，她便跑回了离她较远的材料区，从地上捡起两个球抱在怀里又跑向对垒区，将球随手扔到同伴身边后又跑回材料区，将安全帽摘下来放进材料框里，她没有返回对垒区，而是朝着离她比较近的球类区的网墙走去，边走边看里面玩球的同伴，半分钟后，她来到爬网旁边的平衡材料上用脚蹬了几下，便走到“毛毛虫”器械上坐了一会儿，几秒钟后，她跑到老师身边说：“我手上被蚊子咬

了一个包”，随后跑到饮水区喝水。

喝好水后，她转身跑向轮胎区开始爬了起来，直到收材料的音乐响起，她回到对垒区用拖拉盒装满了纸球将其送回到材料区，便跟着同伴去排队了。

【教学反思】

1、幼儿有运动的积极性，但是缺少专注性。

幼儿在整个运动的过程中表现出的状态都是积极、主动的，如使用纸篓、拖拉盒装纸球，与同伴进行投掷、对垒等游戏。但是从幼儿对取、拿材料过程的衔接上，从其频繁更换运动区域的情况来看，该幼儿对于长时间专注于一件事情比较困难。

2、幼儿有运动的目的性，但是缺乏坚持性。

幼儿在投掷区玩时，会主动拿器械装纸球用来投掷，而在对垒区玩时，也能根据自己的需要主动取拿纸球，两个区域里的游戏发展的皆为投掷的能力，可以看出该幼儿对投掷类游戏感兴趣，但是两个区域的游戏，幼儿分别投了“三个”、“六七个”球便终止了游戏，幼儿更多的是做了取、拿材料以及分散注意到观看其他区域的同伴，可以看出，该幼儿在游戏中的坚持性有待提高。

3、幼儿有与同伴合作运动的主动性，但是缺少自信。

案例中，幼儿有两次与同伴对话的经历：“这些够吗？我也来打。”“球快没了，我去拿好哇？”从对话可以发现，该幼儿希望能够参与到同伴的游戏中来，并且有主动争取的行为。从其“询问”的语气中看出在同伴的游戏中该幼儿属于从属的身份，希望做一些能被同伴认同的事情，但当她没有得到积极的回应时，她表现出犹豫、退缩，无论在投掷区或是在

对垒区，都没有能让她坚持下去的动力与信心，因此她选择给同伴捡球、观望、或独立游戏。

4、幼儿有投掷的兴趣与能力，但是缺乏投掷的经验。

《指南》中健康领域指出：大班幼儿能单手将沙包向前投掷5米左右。案例中的小女孩在投准游戏中，与投掷目标的距离只有1.5米，投掷方式是迅速挥臂投向目标，边投边跳起来和同伴说笑，并且连续投了三个球，全部打在了目标的边缘。在对垒游戏中，她距离对面的男同伴3米远左右的地方进行投掷。

从以上两个行为中可以看出，该幼儿与投掷目标的距离偏近，投掷动作与方式比较随意，缺少规范投掷的经验，未能有效促进其投掷动作的发展。

5、幼儿有较好的规则意识，体现在对材料的整理上。

从游戏开始到结束，幼儿对于自己拿出去的材料，如拖拉盒、纸球、头盔，都能够将其物归原处，在对材料的整理上，幼儿有较强的规则意识。

调整策略：

1、熟悉区域运动场地与材料，熟悉材料的玩法。

导致案例中小女孩频繁更换材料的原因之一是由于场地与材料皆为新创设与投放的，幼儿对新的事物总是充满好奇与探究的愿望，因此多带幼儿熟悉区域运动的新环境，让幼儿有机会到各个区域去玩、去探索，好奇心得到满足，幼儿就会去寻找她最喜欢玩的区域，同时也会延长游戏的时间，减少更换材料的频率。

幼儿运动中缺乏坚持性、专注性在运动品质方面欠缺的

2、在符合大班幼儿投掷距离要求的范围内划线，继续观察幼儿投掷动作的发展。

案例中的小女孩投掷距离明显低于大班幼儿投掷的标准距离，因此建议教师在符合大班幼儿投掷距离要求的范围内划线，而且是不等距离的线，要满足不同动作发展水平的幼儿练习投掷动作。

3、组织幼儿开展大班集体投掷类运动活动，发展幼儿投掷动作。

幼儿投掷动作不规范，比较随意，原因之一可能是在集体运动中投掷经验的积累不够，原因之二可能是该幼儿没有参与过集体投掷类的游戏活动。因此建议教师关注本班其他幼儿投掷动作的发展情况，如只是个体差异，则建议在区域中个别指导，如多数幼儿都存在不规范的现象，则建议组织大班集体投掷类运动活动，发展幼儿投掷动作。

我的感悟：

1、从量变到质变，发挥材料不同的价值。

投掷区、对垒区虽都是以投掷为目的，所投放的主要材料都是纸球，但是其形式和情境不同，所诱发的动作技能也不同，投掷区所投放的目标都是固定的“动物头”；而对垒区中是利用同伴作为参照物，即移动的投掷目标，同样为投准，其形式与参照物不同，幼儿投掷能力的发展也有所不同。

2、从环境到材料，满足幼儿运动的需求。

维幼部后场地有高结构的大环境：如四面的围网，充满野趣的树林，五颜六色的轮胎桥……也有教师自制的、低结构的小材料：如拖拉盒、对垒用的麻袋、鸟窝、纸球、纸篓等等，幼儿在一个区域玩腻了，还可以有更多好玩的区域可选

择，从大环境到小材料，多方位的发展幼儿运动技能，满足幼儿运动的需求。

3、从现象看本质，关注高低结构的转换。

在幼儿的运动领域中，教师经常会困惑何时进行高低结构的转换才能恰到好处的满足幼儿运动的需求。从案例中观察到的“现象”可以看出幼儿动作发展的“本质”，除了是关于动作发展的，更多的是关于幼儿运动品质的体现，因此从现象中看本质，来决定何时进行高低结构的转换，更具有针对性。

大班运动安全教案及反思篇四

活动目标：

- 1、幼儿在探索和实践活动中，逐渐掌握投掷的基本方法。
- 2、通过活动，培养幼儿勇于克服困难的精神，体验成功的快乐。

活动准备：

纸飞机、塑料圈若干等。

活动重点：

投掷的方法——————手臂弯曲在肩上，两脚前后分开放，身体后仰，用力蹬地投向前方。

活动过程：

活动身体——————分散探索——————集体游戏——————放松活动

一、活动身体：

1、队列训练

2、准备操练习：运动模仿操

二、分散探索：

1、自由尝试

带领幼儿到“飞机场”，告诉大家：今天老师做指挥官，你们做飞行员，请大家拿起飞机练习一下，看看谁的飞机飞得远。

2、介绍方法：

根据观察，请幼儿说说“你的飞机为什么远”。教师示范，边用儿歌的形式总结。（手拿飞机放肩上，身体往后靠一靠，预备开始向上飞。）

再次分散练习。

3、飞行员特技表演：

前面出现了“三个山洞”，让我们想想办法穿过它。（想到要射得高、对准目标）

4、竞赛活动：

小飞行员们的本领真大，现在我们分两队进行比赛。

介绍规则：前面有三条不同颜色的绳子，分别代表着不同的分数，等会儿我们比赛时要记分的。如果你的飞机飞在了红绳内，就是一分——（分两组进行）并请6分、5分——的幼儿出列，教师给予鼓励。

根据幼儿投掷情况，再次巩固方法，请投得远的幼儿示范，并帮助分数低的幼儿。

第二次比赛。

5、集体游戏：打怪兽

你们的本领练得真棒，司令员知道了就派我们去火星执行重要任务，打败怪兽。这里旅程很远，要经过太空隧道、银河、火山，有一定的危险，你们要注意。走，跟着指挥官行动吧！（利用休闲区进行）

火星到了，瞄准目标，准备射击，打！

三、放松活动：

1、怪兽被我们打败了，说说我们为什么会胜利的？

2、自由结伴游戏。

活动反思：

在运用手中纸飞机的自主学习中，为了使幼儿体验快乐和成功，我时刻关注幼儿学习的态势，幼儿大胆创新、积极尝试；在进行比赛时，他们分组合作，显示出幼儿不再是孤立的学习者，而是愿意与小伙伴一起进行研究学习。

大班运动安全教案及反思篇五

作为一名到岗不久的老师，我们要有一流的教学能力，对教学中的新发现可以写在教学反思中，那么大家知道正规的教学反思怎么写吗？以下是小编为大家收集的大班安全教案及教学反思《阳台危险》，欢迎大家分享。

1、引导幼儿了解阳台的主要功能。

2、帮助幼儿了解在阳台上的安全知识，知道不爬阳台，不往阳台外扔东西等。

1。录像机，录像带，电话机。

2。幼儿操作卡片。

1、幼儿根据已有经验谈谈阳台的主要功能。

小朋友家里是不是都有阳台？你们都在阳台上做些什么？小结：阳台是一个伸向屋外的平台，它可以接触到更多的空气和阳光。有的人家在阳台上晒衣服，养花，养鱼，有的人在阳台上活动身体，锻炼。夏天，还可在阳台上乘凉。大家都需要它。

2、观看录像，讨论在阳台上哪些行为是对的，哪些是错误的。

片段一：小朋友在阳台上看书、折纸。

片段二：小朋友在阳台上锻炼身体。

片段三：一幼儿将头和身体伸向阳台外喊楼下的小朋友。

片段四：一幼儿往阳台外抛东西。

片段五：一幼儿将身体伸向阳台外拿手帕。

片段六：一小朋友在阳台上玩，忽然风将阳台门吹上了，怎么办？

教师引导幼儿分段观看录像片，每看完一段，

建议提问：这位小朋友的行为哪里对，哪里错，为什么？应

该怎样做？讨论小结：在阳台上取晒在衣架上的东西时，不能将身子探出护栏，应该用衣钩将衣物钩到可以拿到的地方再取回。否则，不小心会发生危险。不能往阳台外扔东西，会砸伤他人。如果遇到阳台上的门被吹上，应向屋里的大人求救，请他们帮忙。

3、幼儿讨论：在阳台上还有哪些危险的事情不能做？

4、幼儿操作，判断图片上的幼儿安全行为对与错，并说出原因。

建议家长在家中经常提醒幼儿在阳台上注意安全，及时阻止危险行为，增强安全意识。

活动区活动：认知区里向儿童提供各类安全行为的图片。如：阳台上的安全、游戏中的安全、户外活动中的安全，让幼儿辨别对与错，并说说原因。

由于幼儿的的年龄较小，独自在家时会很害怕，没有大人的看管易发生危险，幼儿缺乏自我保护意识，对攀爬阳台、窗台的危险不了解。我们应加强幼儿的安全意识。

大班运动安全教案及反思篇六

1. 了解电话的用途，知道遇到紧急情况时可以打电话求助。
2. 了解110、119、120等特殊电话号码的用途，并能够对应情境进行演练。
3. 激发了幼儿的好奇心和探究欲望。
4. 发展幼儿的观察、分析能力。
5. 加强幼儿的安全意识。

教学重点：了解110、119、120等特殊电话号码的用途

教学难点：遇到紧急情况时可以打电话求助

情境图片若干(比如遇到坏人侵犯、房屋着火、有人得了急病)以及写有对应的特殊电话号码的卡片(110、119、120)。

一、说一说：电话的用途

1. 教师：电话有哪些用途呀？人们在哪些时候需要打电话？

2. 幼儿按各自经验，讲讲电话的用途。

3. 教师在幼儿讲述的基础上，小结电话的一般用途：电话能使人们与在非常遥远的地方的朋友、亲人直接交谈、互通信息、互致问候；当人们遇到紧急情况时，也可以拨打求助电话，及时寻求帮助。

二、想一想：特殊的电话号码

1. 教师：发生了什么事情？怎么办？怎样通过电话寻求帮助？

1. 教师：可以拨打哪些电话号码呢？

在幼儿想想说说后，出示“110”“119”“120”等电话号码，让幼儿了解这些特殊的电话号码，分别应与哪些情境对应。

三、匹配游戏：这些电话号码什么时候用

1. 将特殊电话号码和情境图，分左右两边摆放。幼儿试着将右边的电话号码和左边的情境图用线连起来。

2. 幼儿随机抽取情境卡片一张，按卡片上提示的紧急情况，正确选择对应的电话号码，学习和练习打电话。

1、兴趣是最好的`老师。在这次教学活动中，我首先从幼儿常见的家庭电话引入，激起了幼儿想求知的欲望，从而引出了特殊的电话号码“110”“119”“120”

2在引导幼儿观察情境图片后，我运用了情景表演的方式让幼儿学习拨打“110”“119”“120”电话进行求救的正确方法。

3在幼儿掌握了用电话进行求救的正确方法后，我安排了匹配游戏：这些电话号码什么时候用。全班小朋友热情高涨，兴趣很浓，都积极地参与到游戏当中，乐于表现自己。使本节课所学的知识得到强化，达到了教学目标。

在整个教学活动中，我充分考虑到了幼儿的学习特点，注意教学内容的综合性、趣味性、寓教于生活和游戏中。

小百科：电话号码是电话管理部门为电话机设定的号码。一般7--8位数组成的(手机号码为11位)，早期有过5-6位的的情况。

大班运动安全教案及反思篇七

- 1、教育孩子放假期间不玩火，噪火。
- 2、增强孩子的防火安全意识。
- 3、知道危险来临时如何保护自己，如何逃生。
- 4、考验小朋友们的应能力，锻炼他们的个人能力。

可能导致火灾的物品图片、场景。

一、谈话导入。

2、教师小结：新年的时候人们会放鞭炮、烟花来庆祝新的一

年的来临，还有一些人会在家里点上空烛。

二、出示图片，引导孩子认识可能导致火灾的物品，增强孩子的防火安全意识。

1、烟花爆竹。

(2)请幼儿说说。

(3)教师小结：烟花爆竹虽然好玩，但是这些事危险物品，点燃后会燃烧，如果乱玩就容易使自己受伤。这些烟花爆竹还会给我们的生活带着不便，会发出吵闹的噪音和污染环境。如果不小心着火了，会发生很多危险的事情，会把房子烧着、把很多东西也烧着、引起很多东西也被火烧坏，也会烧伤我们人、冒出来的浓烟也会使人窒息死亡等。我们在家里不要去玩烟花爆竹，也不要去看香烛，如果你们家里要放烟花和爆竹，你要站的远远的不能靠近，以免烧伤了自己。

2、取暖用具。

(1)天气很冷了，小朋友在家里会怎么让自己暖和呢？

(2)幼儿说说。(用取暖器、暖水袋、烤火、电热毯)

(4)教师小结：这些物品都是要用到电，电也是一种很危险的东西，平时我们不能自插电源，尤其是当手里有水的时候一定不能去触碰电源插座，容易导电，更不能为了暖和去有火的地方烤火，这样容易发生危险，容易发生火灾。

三、发生火灾时正确的处理方法。

教师：如果着火了怎么办呀？在屋里着火了要怎么做呢？我们应该怎样跑出去呢？

教师小结：我们在屋里着火了的话，我们就要赶紧跑出屋外。

先要拿到湿毛巾捂住嘴巴，然后弯着腰沿着墙壁快速的跑出去。应该马上跑，跑到没有火的地方去，然后拨打119火灾电话，拨打119这样就会有消防员叔叔过来救火。小朋友如果遇到火灾我们不要惊慌，不能站在原地哭，我们因该自己想办法逃出去，像我们刚才说的方法一样，捂住嘴巴不要吸入太多的浓烟然后跑出去。

四、结束部分。

教师总结：在我们生活中有很多地方都容易引起火灾，所以小朋友们更该注意安全，噪火、不玩火、不玩电器插座、不乱玩烟花爆竹。一些很容易引起着火物品也要噪，并在家里提醒爸爸妈妈正确防火的方法。

活动开始，让幼儿主动探索、寻找日常生活中不能随便说的易引发火灾的物品，并让幼儿自主地说出不能玩的原因。体现《纲要》理念，发展幼儿语言表达能力。活动中，通过看火灾录相及贴近幼儿生活经验的几个片断，使幼儿在脑中形成表象，并让幼儿通过观察、思维、想象，自主做出判断，丰富幼儿安全防火知识，从小培养安全意识，为幼儿一生可持续性发展打下坚实基础。最后，采用游戏形式，让幼儿在游戏中学会自救知识、技能。总之，在整个教育活动中，坚持面向全体，尊重、关注每个幼儿，给所有幼儿提供开放的环境，同他们一同探索，始终做幼儿的支持者、参与者、引导者、合作者，丰富了幼儿防火知识，提高了自我保护能力。

大班运动安全教案及反思篇八

活动目标：

1. 知道尖利的物品如使用不当会伤害身体。
2. 正确使用剪刀、筷、笔、游戏棒等物品的方法。

3. 初步具有安全意识。
4. 幼儿可以用完整的普通话进行交流。
5. 增强思维的灵活性。

活动准备：

多媒体课件、音乐、剪刀、笔等物品。

活动重点：

使用尖利的物品方法不当会伤害身体。

活动难点：

习正确使用剪刀、筷、笔、游戏棒等物品的方法。

活动过程：

一、开始部分播放欢快的音乐师幼律动进活动室坐下来。

二、基本部分

1. 情境创设：到生活用品店(播放音乐)师幼开小车去。

教师:(多媒体展示)介绍一些尖利物品的名称、形状及用途。

(1)指名说物品名称、用途。

2. 情境创设：阿姨讲故事《尖利的东西会伤人》。

(1)提问：皮皮猴捡到了什么？

为什么大家突然都不和皮皮猴玩了？

皮皮猴在美术课上为什么会受伤?发生了什么事?

(2) 你在生活中用过哪些尖锐的东西?它有没有弄伤你?为什么会弄伤?

(幼儿讨论后,个别幼儿交流)

(3) 教师小结:小朋友们要记住,在我们生活中,有些东西有着尖尖的头,有的东西有着锋利的边缘,这些东西给我们的生活带来很多方便和不便,但尖利的东西却容易伤人。

3. 辩论:他们做的对与错。

指名说,然后让幼儿操作一体机检验对错。

4. 学一学:《安全儿歌》。

5. 评一评:请个别幼儿演示如何正确使用剪刀、铅笔等的使用方法。

三、结束部分

播放欢快的音乐幼儿做律动室外活动。

教学反思

在这次活动中教师的目标比较明确,内容的贴近幼儿生活。不足的是在活动中教师没有能很好的让幼儿理解“尖锐”的特征和含义,在引导幼儿观察回答问题不够深入,比较着急的说出答案。在课堂的随机性教育也要加强。教师应在今后的活动设计上要想得更周到,更详细,这样孩子在活动中掌握的知识会更多,更好。