

2023年陈鹤琴教育思想读本活教育读后感 (实用9篇)

“读后感”的“感”是因“读”而引起的。“读”是“感”的基础。走马观花地读，可能连原作讲的什么都没有掌握，哪能有“感”？读得肤浅，当然也感得不深。只有读得认真，才能有所感，并感得深刻。读后感书写有哪些格式要求呢？怎样才能写一篇优秀的读后感呢？下面是小编带来的优秀读后感范文，希望大家能够喜欢！

陈鹤琴教育思想读本活教育读后感篇一

哲人说：“读一本好书，就是和智者牵手。”《山东教育》就是我人生中遇见的智者，我们教学创新之路上的忠实、可靠、常新的朋友，在她的熏陶下，我们的生活变得充实而有意义！是它拨开了沉寂在我内心许久的那片乌云，照亮了我并不宽阔的人生之路。

作为教师，我们的成长离不开读书，作为一名年轻的教师，没有多少教学经验，没有多少教学技巧，没有多少管理方法，书籍更成了我们的良师益友。不知从何起，便开始迷上《山东教育》。这本书对教育思想、教学方法及鲜活经验的生动展示，让我获益良多，成为我工作中爱不释手的同伴。

《山东教育》给我最大感受，对教育工作热爱，对学生热爱，而这种爱源与心正因为这种爱成就了辉煌，任何成功背后都需要艰辛付出，从该书中我发现许多教师身上有许多值得我们学习，优良品质，坚韧、好学、勤奋形成独特的人格魅力！我还特别喜欢《山东教育》中的教学板块，它让我这种教学新手快速在教学路上成长，让我接受最新的教育理论，了解最新的教学方法，关注最新教学动态，学习课堂经验等等。也让我在备课、讲课中有了学习的模板，建立起自己的教学模式。她开设的“教育版”和“教学版”“校园文化”

专栏，包括中学、小学教育、教学论点，从语文到数学到各科教学，从备课的方法、课前的学生预习和随机训练、课堂的教学法运用、课后的实践活动，更好地让我们教师把教育新理念落在实处，落在一个个教学活动中，从而让学生得到全面和谐的发展。她注重理论联系实际，启发性强，实用性高，让我读后有法可依，有章可循，并能以此作为指导，展开活动，促进教育改革的深入发展。

在我成长的过程中，《山东教育》像一缕春风，给了我成长的力量和温暖的扶助。阅读此刊，让我获益匪浅。每当我捧起《山东教育》这本刊物，一种亲切之感油然而生。书中的一篇篇具有时代气息的教学论文，独具匠心的教学设计，耐人寻味的校园文化，如一盏明灯，照亮了我前进的路，为我指明了方向。

很多时候我们都说没有时间，不去读书；都说买书费用大，也不方便，很少走进书店挑选；都说可以到网上看看，不需要读书。可当我初次读到《山东教育报》时，就被它深深吸引。它的每一篇文章都是那么的精彩，每次阅读，我都能从中学到许多。于是我爱上了阅读，爱上了《山东教育报》。

教师爱孩子，是一种信任，是一种鞭策，是一种激情。热爱孩子是教师的天职，是教师必须遵循的职业道德规范。

教师应该热爱每一个孩子，包容所有孩子的一切差异和缺点，对所有的孩子一视同仁，不仅要爱懂事、听话的孩子，更要对那些调皮的和品格不健全的孩子多一份偏爱，他们更需要。从报纸中读到班主任老师为孩子们付出，令人感动。读到了作为一线教师，他们是如何提升自己的专业水平，奇思妙想，令人敬佩。它使我认识到自己在教育学生上还可以做得更好，还可以付出更多，给了我很大的动力。

平淡无奇的教育才会自然。该上学时就上学，不必披着星光进校门；该放学就放学，学生可以“忙趁东风放纸鸢”；该

上什么课就上什么课，不能让主课老师把音、美、体这些课给“抓走”了。真正的教育就应当在生活中，在每一个教师、每一个孩子的生活里。老把目光盯着奖状、奖杯的，最终都将跟良心活南辕北辙。不论开展什么样的活动，全员参与是最重要的。让孩子们体会到参与过程中的快乐，虽然我们希望有好的结果，但重要的是孩子们享受了那个活动的过程。让孩子在每一次的活动中都能有所收获。孩子们的快乐成长比什么都重要。

当人心变得浮躁，认为读书是一种奢侈的行为时，我对《山东教育报》却情有独钟，渐渐读懂了它。这里就像是通向世界的窗口，除了了解教育信息，还有更多人文化的东西，它没有让众多像我一样热爱读书寄予厚望的读者失望，更丰富了我们的精神世界，陶冶了情操。在这里，我们的专业水平得到了提升，教师的文学风采精彩纷呈，我看到了教师的成功与艰辛，体验到了教师的职业幸福感。工作不再是一种养家糊口的需要，而是一种享受，一种对生活的热爱。它是我内心的“定海神针”，有了它，我没有再彷徨，生活有了乐趣，有了新的希望。每当在工作中遇到烦心事，解决不了的难题时，我都会把它拿出来，读一读上面的文章，内心就会平静许多。感觉有那么多的同行在和我一起努力，我的内心要重新燃起了希望。生活没有一帆风顺的，我们不能被自己打倒，享受生活、热爱生活，我们可以让自己更快乐。不知不觉中，《山东教育报》陪伴我走过了一个又一个春夏秋冬，有它在身边，我总觉得日子过得飞快，过得充实。每一次它都不会让我失望。闻着它散发的清香总是可以让我激情满怀走向那三尺讲台。有它，总是可以让我信心十足在这最平凡而又最光荣的路上走下去。相信有它的陪伴，我一定会更出色！一定可以走得更远更稳！

简言之，同时结合自己的教育教学实际，我觉得做一名优秀的教师其实不是一件简单的事，但也并不是如“蜀道之难”。只要我们不断的加强理论学习，不断积累经验，长期地保持一颗好奇心，想一想今天学生又将演出一幕怎样的好戏？我

今天又将看到孩子们的什么新花样？我自己又该为他们做些什么事？处处为孩子们着想，在为学生做些你力所能及的事时，你也必然在一步一步的接近成功！我很庆幸自己是一名教师，我也希望与我的同仁共勉：在读书中自己提高，走近学生，我们都将是人生舞台中最重要的主角！

陈鹤琴教育思想读本活教育读后感篇二

读了陈鹤琴的《家庭教育》一书后，深知“怎样为人父母、如何教育孩子？”是一门需要用热心、用耐心、用真心堆积起来的学问。书中对于小孩的生活教育从醒到睡，从笑到哭，从吃到睡，从健康到生病，从待人到接物，从游戏到学习等，种种问题都深入浅出的进行了讲解，使我受益匪浅。

在家庭中如何培养教育孩子的问题，对于我们家长来说是一个非常严峻和复杂的问题。俗话说孩子的第一个老师是父母，那么家庭教育的好坏就会直接影响到孩子的发展和成长，它和学校教育有着同等的重要性，两者缺一不可。所以说家庭教育对于一个孩子的成长有着至关重要的作用。

现在的孩子聪明，活泼，大方，好胜性强，自信心也非常强，易于接受新鲜事物等。但是他们面对困难和挫折，往往显得束手无策，也不听别人的劝告。而现在大多数孩子都是独生子女，家长们都非常爱自己的孩子，这种爱就会变成溺爱，这对孩子的成长没什么好处。“小孩子实在难养得非常”，“小孩子不但是难养的，而稍明事理人，知道也难教得非常”，在《家庭教育》中，作者提供了诸多养育孩子的方法，这些方法还是比较容易掌握的，而如何教育孩子则是一门更深的学问。

书中提到“做父母的要以身作则”。孩子的观察力和学习能力有时真是超乎想象，在不经意间我们教小孩子一套，而自己做得另外一套，这样她就会用怀疑的眼光看着你问：“为什么爸爸可以这样、妈妈可以那样？，我不可以呢？”

她的是非观会混淆，对你以后的话也会将信将疑、不会那么采纳听从的。所以以身作则、言传身教非常重要，但以身作则说来简单，实施起来却着实不易，我们自己应在从生活习惯、待人接物方面改掉不良习惯，更称职地为人父母。

自私似乎是现在小孩子的通病，在家里她爱吃的东西最好只给她一人留着别人是不能碰的，喜欢的玩具也不肯给别人玩，而且有动不动就发脾气的坏习惯。所以书中提到教育儿童要教他们扫除自私自利心理，对于食物不要争多嫌少，对于玩具不要强夺霸占，需善事晓喻，教儿童推己及人，引导他们设身处地的思想，养成大气无私的习惯，认识到分享比独占更快乐。

书中的核心观点是在家庭教育中父母要认识和尊重儿童生理和心理发展的规律，倡导“游戏式教育法”。作者认为：“小孩子是生来好动、以游戏为生命的”，因此，做父母的应遵循这一规律，“游戏就是学习，学习就是游戏”。例如作者提出应该给孩子塑泥的机会，小孩子玩污泥，虽有时会污及身上的衣服，却可以培养他们的创造性和想象力。对照今天非常多孩子从上小学开始，就大大缩减了玩耍和游戏的时间和机会，怎不令人感慨！

陈鹤琴教育思想读本活教育读后感篇三

最近，拜读了汤勇老师的著作《致教育》，觉得这本书无论从内容还是形式上，都是这几年读到的最好的书籍之一。发现这本书对教师工作、教育发展等有着全面的诠释，可以作为教师专业发展的专门教材或指定阅读书籍。相比于他的前几本书，此书则给人一种“柳暗花明又一村”的感觉，颇为耐人寻味。尤其是作者对当下教育问题的一些辨析与看法，无不给人以新的启迪。

在《致教育》中，汤先生结合自己对书的认识与理解，认为“一个人的精神境界、一个人的内心世界、一个人的品位

完全取决于他读不读书，读了多少书，都读了什么书，读书可以决定一个人的气质和面貌。”的确，读书人与不读书的人是不一样的。其实，每个人的身上，都可看到阅读留下的不同痕迹。正如复旦大学骆玉明教授所说：“读过大书的人，会有不一样的气象。”换言之，阅读不一定能改变一个人的长相，但一定可以改变一个人的品位和气质。有些人相貌普普通通，但其言却让别人“听君一席话，胜读十年书”，令人如沐春风，你会觉得他深邃厚重，气质不凡。因此，宋代诗人黄庭坚深有感触地说：“三日不读书，便觉语言无味，面目可憎。”

读书对一个人综合素质的提升也具有一定意义。每次看到我们的同胞在国外旅游时摘花乱扔垃圾，在国际航班上大声喧哗或大打出手时，我总在想，其实这些问题都可以通过阅读解决。一个认真阅读过孔子、托尔斯泰、莎士比亚的人，其素质肯定差不到哪里去，也一定会对学习和研究产生兴趣。在这个意义上说，阅读及其质量，的确关乎一个人的素质养成和精神状态。

在漫漫教育路上，汤老师对读书的认识和理解可以用他自创的一手打油诗诠释他读书的境界：“每天阅读一刻钟，即便无师自相通。气质魅力会无穷，人生从此不相同”。他是这样写的，其实也更是这样做的。长期坚持读书的他把读书一直当做一种信仰，一种眼光，一种人道主义行为。在读书的时光里，他觉得读书永远是自己的事，永远是快乐的事，而最重要的是读书贵在坚持！

我要感谢汤老师，还要感谢《致教育》，该书既是教科书，也是指导书；既是学术著作，也是经验总结；既是教育现实的写照，也是心路历程的升华。

该书让我深深地感受到读书是一件美好的事。读书活动会让更多的老师获益匪浅，享受书香人生！会让更多的孩子沐浴书香，成为爱读书、好读书的人！我也更坚信：每位教师会因

读书走向卓越，教育也会因读书走向美好！

陈鹤琴教育思想读本活教育读后感篇四

教育和哲学是两个重要的学科，它们既相互关联又相互影响。教育是一种价值观和信仰，而哲学则是深入思考和探索人生的意义。通过阅读关于教育和哲学的书籍，我对这两个学科有了更深入的理解和体会。这篇文章将介绍我对教育和哲学读后感的心得体会。

首先，通过阅读有关教育的书籍，我意识到教育的目的远不止于传授知识。教育应该培养学生的创造力和批判思维能力，让他们具备独立思考和解决问题的能力。教育应该是全面的，并注重学生的品德发展和自我意识的培养。激发学生的学习兴趣 and 动力，并尊重他们的个性和多样性也是教育的重要内容。这些思想深深触动了我，让我对教育有了更深层次的理解。教育不仅仅是为了传授知识，更是培养学生的终身学习能力。

其次，通过阅读有关哲学的书籍，我对人生的意义有了更深刻的思考。哲学追寻人生的真理和价值，试图解释人类存在的意义。通过哲学的思辨和探索，我开始关注生命的本质和宇宙的奥秘。我开始思考我的人生目标和价值观，并对道德和伦理问题有了更深入的认识。哲学让我明白人生的真正意义不在于追逐功名利禄，而在于追求内心的宁静和和谐。这些思想让我重新审视自己的生活，并试图寻找一个更加有意义和有益的人生。

另外，教育和哲学的关系较为密切，它们相互影响并促进彼此的发展。教育需要哲学的指导和支持，以明确教育的目标和方向。哲学提供了教育的理论和思想基础，为教育的发展提供了理念和方法。教育和哲学相互联结，共同构建了一个人类思想的学科体系。通过阅读有关教育与哲学的著作，我深刻体会到它们的紧密联系，以及它们在人类历史和文化中

的重要作用。

最后，教育和哲学都具有启迪人心和塑造人的性格的功能。通过教育和哲学的学习，人们能够提升自己的智慧和理解力。教育和哲学的知识为人们提供了一种理想的生活方式和精神追求。它们通过独特的方式丰富人类的智慧，促使人们思考自身的存在，探索人类文明的未来。

总之，教育和哲学是两个重要的学科，对人们的思维和生活具有深远的影响。通过阅读有关教育和哲学的书籍，我对它们有了更深入的理解和体会。教育的目的不仅仅是传授知识，更重要的是培养学生的终身学习能力和素质。哲学让我重新审视自己的人生目标和价值观，并追寻人生的真正意义。教育和哲学相互影响并促进彼此的发展，它们共同构建了一个人类思想的学科体系。通过教育和哲学的学习，人们能够提升自己的智慧和理解力，实现理想的生活方式和精神追求。

陈鹤琴教育思想读本活教育读后感篇五

教育作为一种社会进步的力量，直接关系到一个国家乃至整个民族的未来和发展。好的教育可以培养出一批批优秀人才，推动国家的进步和繁荣。那么，什么样的教育才是好的教育呢？本文将在阐述好的教育的内涵和要素的基础上，结合自己的实践体会和思考，提出一些对好的教育的看法和建议。

第二段：好的教育的内涵和要素

好的教育不仅仅是传授知识，更是一种育人的过程，旨在帮助学生自我成长、实现人生价值。好的教育应该包含以下要素：

第一，培养学生的综合素质，包括认知能力、实践能力、创新能力、沟通能力、团队合作能力等。

第二，注重学生的自主学习和实践体验，培养学生的学习兴趣和独立思考能力。

第三，遵循因材施教的原则，尊重学生的个性差异，鼓励学生发展自己的特长和潜能。

第四，注重社会实践、人文关怀和生命教育，培养学生的公民意识和社会责任感。

第三段：自身实践体会

作为一位教育工作者，我深刻地体会到好的教育对学生的影响和作用。在我的教学实践中，我注重培养学生的课外兴趣和实践体验，通过实践活动和课程设计，让学生真正体验到学习的乐趣和成就感。同时，我鼓励学生发挥自己的特长和天赋，通过小组合作、社会实践等方式，培养学生的团队合作与领导能力，更好地发挥个人和集体的优势。

此外，我还注重学生的人文关怀和生命教育，关注学生的身心健康和成长。通过生涯规划、心理辅导和课外活动，让学生走出课堂，积极参与社会实践和文化交流，培养他们的公民意识和社会责任感。

第四段：对好的教育的看法

在我看来，好的教育应该是一种目标导向、个性化、有机性的教育，旨在帮助学生实现个人价值和社会发展。好的教育应该站在学生的角度出发，充分考虑个性差异和发展需求，注重学生的自主学习和实践体验，构建一个富有活力和创造力的学习环境。同时，好的教育也需要充分发挥教育工作者的主体作用，在课堂和课外形成一种良好的教学氛围和学生习惯，鼓励学生自主学习和实践，做到理论联系实际，知行合一。

第五段：总结

好的教育是一种育人的过程，注重学生的个性化发展和实践体验，旨在帮助学生实现自我价值和社会发展。在好的教育中，教育工作者应充分发挥主体作用，构建一个目标导向、个性化、有机性的学习环境，培养学生的综合素质，注重社会实践和人文关怀，推动社会进步和文明发展。人们需要好的教育，而好的教育也需要我们去追求和实践。

陈鹤琴教育思想读本活教育读后感篇六

在现代社会中，教育和哲学作为两个重要的学科，对于培养学生的思维能力、人生观和价值观具有重要意义。最近，我读了一些关于教育和哲学的书籍，深刻体会到二者之间的紧密联系和互相补充。通过这些阅读，我深深感受到教育不仅仅是知识的传递，更是一种人生态度的培养，而哲学则为教育提供了思想的指引和思考的方法。下面，我将从教育的目的、教育的方法、教育领导者的素质、教育与社会的关系以及哲学与教育的关系这五个方面，谈一谈我的读后感心得体会。

首先，教育的目的是培养学生全面发展。教育不仅仅是灌输知识，更重要的是培养学生的思维能力、创造力和实践能力。教育的目的不是制造机器人般的学生，而是让他们成为有责任感、有思想的人。从这一点来看，教育与哲学有着密切的联系。哲学作为一门思考人生意义和价值的学科，可以引导学生思考自己的人生目标和价值观，从而为他们的未来奠定基础。

其次，教育应该注重激发学生的主动性。传统的教学模式往往是教师在讲台上传授知识，学生则被动地接受和记忆。然而，这种模式已经无法适应现代社会对学生的要求。教育者应该引导学生探索 and 发现知识，培养他们的独立思考能力和创新能力。而哲学的方法论可以为教育提供一种思考问题的

方式，让学生学会从多个角度思考问题，培养他们的批判性思维和逻辑思维能力。

第三，教育领导者需要具备高尚的品德和良好的教育理念。教育领导者的素质对于教育的质量有着重要的影响。一个有责任心和爱心的教育者，可以激发学生的学习兴趣和学习动力，让他们在学习中获得成长和快乐。而哲学的道德观和人生观可以为教育者提供一种人生追求的指南，帮助他们做出正确的教育决策和行为。

第四，教育与社会密切相关。教育不仅仅是为学生的个人发展服务，更是为社会的进步和发展服务。教育可以培养学生的公民意识和社会责任感，让他们成为有能力、有担当的社会成员。而哲学可以引导学生思考社会问题和人类命运，为他们的社会参与提供思想支持和指导。

最后，哲学与教育有着紧密的联系。教育可以被视为哲学的实践，而哲学则是教育的理论基础。哲学为教育提供了一个思考人生意义和价值观的框架，帮助教育者和学生思考自己的人生目标和价值观，并通过教育的实践来实现这些目标。教育和哲学的结合可以使教育充满智慧和人文关怀，让学生在接受知识的同时获得成长和幸福。

通过这段时间的阅读和思考，我深刻体会到教育和哲学的重要性。教育不仅仅是知识的传递，更是一种人生态度的培养。而哲学为教育提供了思想的指引和思考的方法。教育和哲学的结合可以使教育充满智慧和人文关怀，让学生在接受知识的同时获得成长和幸福。因此，我们应该在教育实践中注重培养学生的思维能力和创造能力，引导他们思考人生意义和价值观，同时也要关注教育领导者的品德和教育理念，让教育成为学生全面发展的舞台。这需要我们关注教育和哲学的发展，推动教育变革，为学生的未来奠定坚实基础。

陈鹤琴教育思想读本活教育读后感篇七

爱的教育的作者是埃·德·阿米琪斯，1846年10月生于意大利，陆军学校毕业后参军服役。在军中他就开始了文学创作，他的几个短篇小说最初发表在意大利军报上，广受读者的欢迎。爱的教育是于1866年出版的。该书意大利语的原意是心的意思。另有副标题为“一个意大利小学生的日记。作者以日记体写了意大利四年级小学生安利柯的一学年经历，描写了发生在学校班级和家里的一个个感人至深的故事；父母对儿女的一片挚爱之心和殷殷期盼；师生朋友同学之间的爱和友谊，对祖国的神圣热爱。所以，这本书在意大利成了孩子们的必读之书。

全书共分一百篇，文章由三个部分组成：主人公安利柯的日记，安利柯父母的教子篇以及老师讲的九则故事。这三部分都以青少年的情感教育和品德教育为中心，但内容各有侧重，体裁也有所不同。安利柯的日记部分，以第一人称讲述他的内外生活，其中有老师。家长的故事，但更多的是孩子们自己的故事，展现了一个真实的儿童世界。他们有缺点有毛病，如不守纪律爱虚荣有嫉妒心有的还欺负弱小同学，但孩子们表现的更多的是闪光的品德，这可是小说极力赞颂的地方，由于这篇文章是以第一人称的手法写的日记，所以给读者留下了非常真实的感觉。

这本书之所以成为一本名垂千史的著作，不仅仅是因为他给人强烈的真实感，更重要的是这本书中所细心描写的爱国思想与美好品德。就如安利柯父亲曾给安利柯写过一封信。这里面包括了对安利柯进行爱国主义教育。他以抒情的笔调，优美的语句，歌颂了祖国的山川景物，抒发了对祖国的热爱表达了为祖国强盛和人民幸福献身的决心。因此，我觉得这不但是讲给安利柯听的，也是对千千万万的读者进行了一种不同一般的教育。在思想品德教育方面，也有很多典范。如这一段：我们意大利是一个富强的国家。要使意大利比今天更富强，那时你们每个少年的应尽的义务也是你们应付的使

命。少年是国家富强的原动力，少年是国家未来的主人翁。少年的好坏关系着国家的前途和命运。要使意大利比今天更富强，你们就要立志做个好少年。从今天开始我想把许多好少年的美德善行。一一编成故事来讲给你们听。希望你们拿他们做榜样，各个都成为意大利的好少年。

爱的教育真不愧是一本好书啊，他给了上千万的读者一个深刻的教育。他教育了我们各种各样优秀的思想品德。是我们的思想境界有了很大的提高。怪不得意大利的孩子如此喜爱这本书！

陈鹤琴教育思想读本活教育读后感篇八

好久没有读过教育经典。偶然间在一间很窄很小的属窝里发现有这么一本算是尘封已久的经典名著，于是就借来也只是粗略的阅读，不过或多或少也能领悟书中的道理，结合实际谈谈自己的感受。这是一本字数不多语言不是华丽，封面也不花哨的小册子。名叫《教育漫话》。他整体涉及三个方面的话题，按作者约翰·洛克的排列依次是体育、德育和智育。本书中首先提及的是体育，实质谈的就是健康教育。开篇洛克先生就亮出了他的观点“健康之精神寓于健康之身体”。

围绕如何使儿童拥有健康的身体，洛克先生从“温暖、游泳、空气、衣服、饮食、睡眠、药物”等多方面进行了讲述。他认为第一件应该当是“无论冬天夏天，儿童的衣着都不可过暖”，因为“大多数儿童的身体，都因娇生惯养之故弄坏了，至少也受到了损害。”他指出，身体强健的主要标准在能忍耐劳苦。也许日本小朋友与中国小朋友一同进行的友好夏令营的案例，大家都早已耳闻熟悉了，面对中国孩子较弱的身体素质，我们的社会、学校、家庭是不是也该好好反思一下看一看洛克先生给出的药方，“多吸新鲜空气，多运动，多睡眠；食物要清淡，酒类或烈性的饮料不可喝，药物要用得极少，最好是不用；衣服不可过暖过紧，尤其是头部和足部要凉爽，脚应习惯凉水，应与水接触。”多么简单易行，可是在

我们现在的教育环境下，能让孩子做到几项最近国务院又下发了《加强青少年体育增强青少年体质的意见》共十二条，其中心还是要确保学生每天一小时的体育活动时间，而且要落到实处，应该要成为一种学校规范，学生的习惯。

“教育上难于做到而又具有价值的一部分目标是德行””洛克先生从英国当时社会的实际，从培养绅士的角度出发，必须具备理智、礼仪、智慧和勇敢这四方面的道德品质。而这些“道德品质应该及早形成，那可是影响儿童一生一世的。”在我们周围经常可以看到一些父母对孩子的错误放纵不管，他们认为孩子还小，长大就好了，这恰恰是最危险的。洛克认为应该在儿童“精神最纤弱，最容易支配的时候”要让他们习惯于遵守约束，服从理智，免得以后难以纠正。

当然需要注意的是，同时培养的习惯不能太多，否则，花样太多会把他们搞得晕头转向，反而不利于习惯的培养。在德育培养的过程中，榜样示范的作用不可小视。我们知道，孩子是很容易受外部环境的影响的，都爱模仿别人，特别是小学生。如果我们把他们熟识的人的正确的或错误的事情的榜样放在他们的面前，同时说明为什么美丽或丑陋，这种榜样的力量比任何说教的力量都大。当然作为教师我们还不能忽视我们自身的榜样作用，“倘若某件事情，你认为他做的是一件过错，你自己却做了，那么，他便一定会以你的榜样为护身符，那时你再想用正当的方法去改正他的错误就不容易了。”

那么一旦孩子不慎犯了错误该怎么办洛克指出，他认为惩罚应尽量避免，主张唤醒儿童内心深处的，触及心灵的荣誉感和羞耻心，因为“儿童对于名誉是极敏感的”，他们觉得被别人看得起是一种快乐。他们一旦懂得尊重与羞辱的意义后，对他的心理便是最有力量的刺激，“只有出自内心的羞耻心和不愿见恶于人的畏惧心，才是一种真正的约束”。

洛克先生认为，相比于品质，学问不是最重要的。学问是应

该有的，但是它应该居于第三位，只能作为辅助更重要的品质之用。所以本书中，把智育放到最后来谈。他首先提醒我们“应该极力注意，决不可把读书当作他的一种任务，也不可使他把读书看成一种工作。”一旦读书成为儿童的负担，他就会立刻讨厌它，哪怕他们以前本来很喜欢读书。应该把学习看做是一种游戏、消遣，把它当作一件做了别些事情以后的奖励。

这种观点，他在书中曾多次提起。在语文学习上，洛克先生是反对机械学习，反对靠语法学习语文的，他举了个例子：一个法国妇人教一个英国女孩学习法文，只是和她闲谈，一点不需要什么文法，只是口语，有了一两年的功夫，英国女孩就能把法文说得很好，读得很好了。主张重视儿童的兴趣，“因为儿童兴致好的时候，学习效率要好两三倍”，对儿童充满求知欲望的好奇心给予鼓励。在本书的最后，作者指出“每个人的心理都与他的面孔一样，各有一些特色，能使他与别人区别开来。两个儿童很少能用完全相同的方法去教导的。”对儿童的教育要根据儿童的不同特点进行，和我们的祖师爷孔子提出的“因材施教”是一致的。

《教育漫话》的教育思想主流是进步的，是值得今天的我们继续学习的。如这一段话，便给我留下了深刻的印象：“教育上的错误比别的错误更不可轻犯。教育上的错误正和错配了药一样，第一次弄错了，决不能借第二次第三次去补救，它们的影响是终身洗不掉的。”这样的话不能不让人去审视自己：我犯的错误会给学生留下什么影响，还能补救多少总之即使是最普通的孩子，只要教育得法，也会成为不平凡的人。

篇二：

为了更新自身的教育理念，提高业务水平，利用假期时间，我根据自身的实际情况制定了三个专业发展方面的目标：使用更加有效的教学模式，提高课堂的有效性。在课堂上为学

生留出思考的时间。热爱、赏识每个学生，多加观察学生，从中发现孩子的智能结构特点，进行适当、有针对性的指导和训练。在这三个目标的指导下，我有选择的读了些相关书籍——《有效教学模式》、《给教师的建议》和《教育的奇迹》，读过这些书后，使我受益非浅，现简单说说我读这些书的感受。

读了《有效教学方法》一书，书中有关促成有效教学的几种关键行为让我深有感触，有种豁然开朗的感觉。

2、多样化教学：丰富教学的最有效方法之一是提问问题。老师要掌握提问的艺术，能够区分出问题的类型。包括课堂里老师安排的活动和提供的材料等力求多样化。

3、任务导向。有研究表明，老师用于教授待定课题的时间越多，学生的学习机会就越多。如果课堂上师生的互动集中于思维内容，使学生获得学习机会，那么这个课堂上的学生的成功率可能更高。我觉得以任务为导向的教师的引导作用主要表现在开始上课时，教师三言两语，简洁而准确地揭示教学目标，激发学生学习动机，调动学生的学习积极性。如看书，是独立围绕思考题看书，找答案，还是边看书，边讨论，边解疑等等。

4、引导学生投入学习过程。

5、确保学生成功率。学生学习的成功率，是指学生理解和准确完成练习的比率。

读过了苏霍姆林斯基《给教师的建议》，书中的第11条“思考新教材是上课的一个阶段”给我留下了深刻印象，这条实际是说在课堂上要给学生留出一定的思考时间，让学生思考，学生才能把知识理解透，掌握好。

苏霍姆林斯基说了每一位教师都到过的现象：昨天上课时，

大家都很好地理解了所学规则(定义、定理、公式)，回答得也很好，还举出了例子；可是今天上课时，你瞧，班上大半的学生对学过的东西就有些模糊了，个别的竟把教材全忘了。还发现，许多学生在完成家庭作业时遇到了很大的困难。而在昨天上课时，并没有察觉到这些困难呀。

这是为什么呢这是因为：懂得还不等于已知，理解还不等于知识。为了取得牢固的知识，还必须进行思考。怎样进行思考呢就是学生对所感知的东西要想一想，检查一下他理解得是否正确，并且尝试把所获得的知识运用于实践。留出时间让学生思考什么呢这里指的是要思考教材中的一些“点”，这些点实质是知识的重点、难点、关键点，知识的因果关系，新旧知识的联系等。这里是说不管教材是怎样的纯理论性材料，都要布置一些实际作业。我对“实际作业”的理解是实践性的作业，操作性的作业，知识运用的作业。让学生在实践中、操作中、运用中思考知识，掌握知识。

这条建议就是说要在课堂上给学生留出一定的“空白”，学生可以用这些空白来思考自己不理解的知识。这样看来一堂塞得满满的课，也许不是好课。要张弛有度。

还有读到《给教师的建议》的29条“怎样使学生注意力集中”，对我深有启发。

把控住学生的注意力，是提升课堂教学质量，引发学生积极思维，调动内部诱因的最精细的工作之一。

要使学生学起来有趣，必须调动头脑中的经验知识，新旧结合，才更利于“新芽的营养生长和机体内养分的充分供给”对于首次接触的新知，该放开孩子手脚，推荐给他们相关的书籍，教给有效的方法，引导他们先去自主了解，获取有关的“经验知识”，在学习新知时，再将储存的意识加以调动出来，再次感知，理解，针对事实现象进行更新和思考，做到注意力集中，从而轻松学习。在第四节中苏霍姆林斯基

就讲过：只有当随意注意、随意识记与不随意注意、不随意识记结合起来时，才能点燃学生意识中的“思维引火线”。

要控制学生的注意力，最主要的还是要教会学生学习，让他们凭借自己已有的知识去获取知识，使学习成为一种思考活动，这样在听课时才能拢聚他们的注意力，有一种真正的情感体验，从而主动探索知识，提高课堂效率。

[教育读后感]

陈鹤琴教育思想读本活教育读后感篇九

读过此书，我被这种种高尚的爱感动着，但我更深刻的感受不是来自关于“爱”的本身，而是来自于安利柯的父母对孩子进行的爱的教育。

书中的安利柯是一个活泼、善良、富有同情心的小男孩儿，他的健康成长得益于父母、老师、舅舅等人的正确引导和教育，而作为安利柯的第一任启蒙老师，在安利柯的成长中发挥着最为重要的作用。

他们总是善于发现安利柯身上微不足道的问题，及时地从正面以最好的做事经验和自己的身体力行教授给孩子，让自己的崇高的品行和博学影响着孩子，以生动、富有哲理的话语去引导、教育、感染孩子，使安利柯在潜移默化中汲取着爱的营养，不断地校正自己的言行，同时也让作为读者的我们时时、处处、事事都能感受到爱的存在。

我相信读过《爱的教育》这本书的家长，都会象我一样，在被感动的同时也想成为安利柯父母那样优秀的家长。所以，让我们跟着这本书，向安利柯的父母学习一下如何引导孩子成为一个充满爱心、对社会有用的人吧！