

2023年奖杯教案大班 蜗牛的奖杯教案(优质8篇)

教案应包含教学内容、教学重点、教学方法和教学评价等方面的内容。以下是一些经过精心设计的初一教案，希望能够激发教师们的创新和改进意识。

奖杯教案大班篇一

一. 教学目标：

- (1) 知识与技能：正确、流利地朗读课文，理解课文内容。
- (2) 过程与方法：以读为主，抓住重点，展开想象，启发明理。
- (3) ：观察蜗牛，了解蜗牛身上硬壳的由来，并从中学习到谦虚的品质。

二. 教学重难点：

朗读课文，了解蜗牛身上硬壳的由来，并从中学习到谦虚的品质。

三. 教学准备：

ppt(课件) 蜗牛贴图 词语卡片

四. 教学过程：

(一)、复习生字，导入新课

1、这节课，老师和小朋友们一起，继续学习这篇有意义的寓

言故事——《蜗牛的奖杯》，一齐读读课题。

3、看来，字词是难不倒你们了。那老师要提出更难的要求了。

（二）、情境体验，品味课文

有一天，昆虫王国举行了一次飞行比赛，很多小动物都参加了，蜗牛也去了，在比赛中过程是怎样子的，到底谁赢了？。请同学们自由读课文第二自然段。记住“书读百遍，其义自见”，你一定会有新的发现！

生：遥遥领先，甩下了所有的对手。

师贴图片：遥遥领先

2、“遥遥领先”是什么意思？谁来说说？（提问）

4. 师：蜗牛的对手就这几个吗？还会有哪些小动物呢？

生：苍蝇，蚊子，飞蛾，小鸟……

师：难怪课文里用了一个省略号。（你真会读书，能从标点符号中读到知识！）我们读到省略号的时候语气要慢一些。

6、师：读好词语，再读句子，就会更精彩。谁会读好第二自然段？（指名读，男女生比赛读。）

7. 师：不对呀，这和我们现在的蜗牛长得不一样啊（贴图片）你看现在的蜗牛有坚硬的外壳且不会飞啊？谁能帮我解答？（贴图片，引出有力的翅膀，自由地飞翔）

8、那我们课文中的蜗牛捧走了奖杯后有怎样的表现？请看图片，用一个词来说说小蜗牛的表现。（得意洋洋）

9. 师：你能得意洋洋地读读这个词吗？指名读。师：你不仅

读得很有感情，表情也很得意呢！生范读。

10. 你觉得这是一只（ ）的蜗牛，捧着（ ）的奖杯？

11. 小蜗牛，如果你现在手捧着金灿灿的奖杯，听着人们对你的夸奖、赞美，你心里会怎么想呢？（提问）

12. 师：对于获得冠军，每个小朋友都有自己的想法，文中的小蜗牛又有怎样的表现呢？自己读第三自然段。

13. 出示：它成天把奖杯背在身上，惟恐别人不知道它是飞行冠军。到了晚上，蜗牛就睡在奖杯里，生怕被别人偷了去。

a. 谁来读读这句话？

b. 蜗牛为什么成天把奖杯背在身上？（板书：成天背奖杯）

c. 这里“唯恐”和“生怕”的意思一样吗？可不可以调换？

造句： 因为 ， 所 以

14. 小朋友，小蜗牛的身体是那样的柔软，那样的小，可这只奖杯却——（引出：很大很重）

15. 有多大？用手比划比划。这么大，这么大，甚至更大。有多重？背在身上什么感觉？谁来做个动作。我们一起来背背，哎哟哎哟，真重啊！

16. 是呀，这么大，这么重的奖杯背在身上，多累呀！请一位同学来读读。

17. 师生pk读第三自然段，指导读出蜗牛得意洋洋的样子和背着奖杯沉重的语气。

18. 学习第四自然段。

19、师：就这样，蜗牛背着奖杯度过了一天又一天，一年又一年，用一个词形容教：天长日久。

20. 现在的蜗牛和以前的蜗牛相比，到底发生了哪些变化？谁来回答？

贴图：坚硬的外壳 慢慢地爬行

21、曾经是遥遥领先的飞行冠军，后来飞不动了，到最后竟然只能勉强从硬壳伸出头慢慢爬行。到底是什么原因造成了蜗牛今天这个样子？（骄傲使人退步）假如你是蜗牛，此刻你的心情是什么样子的呢？（难过、后悔、伤心、惭愧……）同学们，读读第4段，把此刻的这种心情读出来。

22. 师：看到再也不能飞的蜗牛，你想对它说些什么？

23. 本课已经学完了，现在让我们齐读全文。

（三）. 小结.

师：小朋友们，我们在学习生活中，会经常取得好成绩，得到表扬，得到奖励，甚至得到奖杯，但是我们千万不能骄傲，不能像这只蜗牛一样，让小小的成功阻碍了自己的进步，而应该让它成为我们不断进步的动力。

（四）. 作业布置。

有感情的朗读课文，把这个故事讲给爸爸妈妈听，并讲讲你的感受。

板书设计：

蜗牛的奖杯

有力的翅膀 得意洋洋 坚硬的外壳

自由地飞翔 慢慢地爬行

蜗牛的奖杯 教学反思

《蜗牛的奖杯》是一篇寓言故事，具有很深的教育意义。课前二年级语文组就本篇课文进行了集体备课。从教学目标、重难点、板书设计、情感指导、知识点拓展延伸几个大的方面来分析探讨。教师们将自己的教学思路进行汇报交流，好的方法融合分享，不足之处讨论改善，为上课做好充足准备。

二年级孩子的认知水平有限，不益对课文做过多的解读，因此一致把重点放在朗读中，让孩子在朗读中了解故事内容，在朗读中激发情感，在朗读中悟出寓言所蕴含的道理。课前做好情感铺垫，激发学习兴趣，朗读形式多样，学生自读自悟，教师疏通点拨，课上书声琅琅，学生情绪饱满。尤其是二（1）班孙老师先将自己融入到课文之中，以自己的激情带动学生有感情朗读，抑扬顿挫入情入境。

知识点渗入方面要讲究课堂的实效性，抓住重点词句进行理解。我们的理解是将知识点尽可能的简单化，用最易懂的方式直观得呈现给学生。“有力的翅膀”“自由地飞翔”，说明蜗牛原来的样子。理解内容的同时分析“的”和“地”的用法。这里二（3）班的姜老师的方法值得推广，“的”后面跟“什么”；“地”后面跟“干什么”，简单明了。接着解决的重点是第二段的省略号代表了什么意思？可以通过观察图画和联系上下文来理解。此处添加课外延伸自然科普知识，学生自己的想象认识更多飞行生物，也使课堂更加立体，更加生动。重点词语“洋洋得意”，学生表情表演出来，同时找出并朗读相关句子，加深理解。指名学生表演，形成对比，促成竞赛。进而引出后面的重点词，比较“唯恐”和“生怕”的意思，都是表示担心害怕，略有不同，但不去深究。还是让学生在朗读中体会并比较。

第四自然段与第一自然段形成强烈对比，“沉重的奖杯”“慢慢地爬行”词语的对偶以板书的形式给学生最直观的前后反差，顺带巩固“的”“地”的用法。然后，抛出课后第五题：看到再也不能飞上天的蜗牛，你想对它说些什么？学生把自己的想说的话说出来，惋惜的、同情的、痛恨的、斥责的、鼓励的??只要说得合情合理都可以，最后把自己的理解通过朗读表现出来。此处学生展现了他们丰富多彩的语言能力。最后有学生自己总结得出不能骄傲的道理，教师相机引导，将思路整理为格言：骄傲使人落后，谦虚使人进步！

当然，课堂中也存在着不少的问题，主要是教师在方法的运用，以及对课堂对学生的掌控方面。如二（6）班的李老师，就出现了一些的纰漏，在教学中过多重视形式多样化，轻视了朗读的重要性。朗读形式有些单一，以齐读为主要形式。这样的朗读虽然参与度高，但容易让学生产生疲惫感，影响学生学习的积极性，且情感激发不够到位，在齐读中很多学生知识做到大声朗读，并没有体会文章情感起伏和反差，也就没能引导孩子有效读文，这是要在以后的教学需要规避，深度改进的方面。

奖杯教案大班篇二

- 1、指导正确、流利、有感情地朗读课文。
- 2、理解课文内容，懂得满招损，谦受益的道理。

一．复习导入

1. 出示课题，学生齐读。
2. 谁来说说奖怎么写？
3. 交流后学生跟着老师书空。

二. 学习课文

学习第一自然段

1. 出示第一自然段，学生自由朗读。
2. 指名读
3. 谁来说说她哪儿读好了？（学生评议）指名读后再评议。
（
4. 指名读后再评议。（指导读好很久很久）
5. 谁来说说什么是自由地飞翔？
6. 蜗牛为什么能自由地飞翔？
7. 学生齐读。

学习第二自然段

1. （出示小动物飞行比赛图）看，大森林里多热闹，看到这幅图，你想知道些什么？
2. 学生带着问题自由读第二自然段。
3. 指名读，讨论：哪些词可以说明蜗牛能得冠军？

相机指导朗读：遥遥领先

甩

所有

（指名读、指名读、齐读）

4. 齐读第二段。

5. 如果你是这只获胜的蜗牛，你愿意接受老师的采访吗？

模拟采访：今天，你获得冠军后心情怎样？

今后，你有什么打算？

（学生自由发言）

学习第三自然段

1. 同学们说得好，可是文中的蜗牛可没这么想，你看：（出示）从此，蜗牛得意洋洋。

2. 指导读好：得意洋洋

（指名、齐读）

3. 出示：它成天把奖杯背在身上，惟恐别人不知道它是飞行冠军，到了晚上，蜗牛就睡在

奖杯里，生怕被别人偷了去。

1) 谁来读读这句话？

2) 蜗牛为什么成天把奖杯背在身上？

3) 这真是一只骄傲的蜗牛呀！你觉得该怎样读好这句话？

4) 指导朗读：读出蜗牛骄傲的语气（学生练习、指名读、评议、指名读、齐读）

（出示蜗牛图）你看，蜗牛背着奖杯，还能飞吗？为什么？请你读一读。（指名读第四句）

4. 师：是呀，这么大，这么重的奖杯，背在身上多累呀！再请位同学读读。

（指名读、师生评议、指名读、齐读）

5. 齐读第三自然段，要求读出蜗牛得意洋洋的样子和背着奖杯很沉重的语气。

学习第四自然段

1. 师生接读第四段。

2. 男生齐读：沉重的奖杯变成了坚硬的外壳，蜗牛只能勉强地从硬壳里伸出头来，在地上慢慢地爬行。

3. 这时蜗牛的朋友看到它再也不能飞上天了，会对他说什么呢？（指名学生自由交流）

4. 学生齐读第五自然段。

三. 深化延伸

老师小结：我们小朋友在平时的学习中也会有蜗牛这样的奖杯，当你们得到别人的称赞或你得到了荣誉，你会怎么去做呢？（指名学生自由交流）

四. 总结课文，齐读课文。

奖杯教案大班篇三

《蜗牛的奖杯》是《实验本（苏教版）语文》二年级下册中的一则寓言故事。讲的是善飞的蜗牛获得飞行比赛的冠军奖杯以后，自我陶醉，不思进取，结果翅膀退化，奖杯成了坚硬的外壳，只能在地上爬行。文中的第一幅插图形象地描绘

了蜗牛在天空自由地飞翔和在比赛中遥遥领先的情景，与第二幅图中伏在地上爬行的两只蜗牛形成了鲜明的对比。

1、能正确、流利、有感情地朗读课文。

2、学会本课10个生字，两条绿线内的5个字只识不写。理解由生字组成的词语，认识1个多音字。

3、理解课文内容，懂得谦受益，满招损的道理。

1、与教材有关的多媒体课件。

2、蜗牛飞行图和蜗牛爬行图。

1、同学们，喜欢猜谜语吗？今天老师给大家带来一个谜语，试一试你能猜得出来吗？名字叫作牛，不能拉犁头。说它力气小，背着房子走。学生猜出后教师相机板书：蜗牛。

2、（教师在黑板上贴出蜗牛爬行图）谁来介绍一下蜗牛？

3、师设悬念：其实很久很久以前，蜗牛可不是现在这个样子，那它是什么样子呢？读读这段话大家就知道了。（课件出示课文第一自然段，学生自由读。）

4、（教师在黑板上贴出蜗牛飞行图）

看，多可爱的小蜗牛。它有一对有力的翅膀，能在空中自由地飞翔。

5、指导读第一自然段：如果你就是这只能自由飞行的蜗牛，你的心情怎样？把你的心情读出来。突出有力、自由。

6、同学们，读到这里，看着这两幅图，你有什么疑问吗？读了《蜗牛的奖杯》这篇课文，相信你能找到问题的答案。（板书：的奖杯）

1、学生大声自由朗读课文，难读的地方多读几遍，要求读准字音，读通句子。

2、同桌互相读、听，纠正读错的地方。

3、给课文标出自然段。

4、谁愿意把课文读给大家听？指名读，喜欢哪一自然段就读哪一自然段，其他同学认真听：他读得对不对。

5、默读：想想刚才提出的问题读懂了吗？

6、交流：蜗牛在一次飞行比赛中，夺得了冠军奖杯，它成天把奖杯背在身上，生怕被别人夺了去，晚上睡都睡在奖杯里，天长日久，蜗牛就变成现在这样了。这样学生就从整体上感知了课文的主要内容。

过渡：蜗牛的硬壳原来是奖杯变的呀！让我们一齐好好读读故事的二、三、四自然段，看看作者是怎样来写的。

1、指名读二自然段、齐读。

2、从这段话中你知道了什么？从哪些词句中知道的？（多媒体显示比赛场面）蜗牛都甩下了谁？后面还会有谁？所有这些对手都被蜗牛甩得很远，这就是-----遥遥领先。（多媒体出示词语遥遥领先）因此，它捧走了冠军奖杯，成了飞行冠军。（在蜗牛飞行图下面板书：飞行冠军）

3、如果你观看了当时的比赛，你不想夸夸这位冠军吗？你会怎么夸它？

4、指导第二自然段：把你对它的夸奖赞美读出来吧。指名读，评价。

[凭借媒体的直观形象，帮助学生理解重点词语，引导学生入

情入境，加深体会。]

1、如果你是这只蜗牛，你手捧着金灿灿的奖杯，听着人们对你的夸奖、赞美，你会怎么想呢？是呀，此时这只蜗牛手捧奖杯，它有兴奋、有得意、有自豪。从此它又是怎么做的呢？请同学们读一读课文第三自然段。

2、读了这一段你知道了什么？

3、指明读这一段：认真听，你又知道了哪些刚才你不知道的？是从哪些句子中知道的？

4、引导学生读句子它成天把奖杯背在身上，惟恐别人不知道它是飞行冠军。理解惟恐。它就怕别人不知道它是飞行冠军。它遇到别人，会对别人说些什么？现在你就是这只蜗牛，你背着金灿灿的大奖杯，会对别人说些什么？谁来表演？哪只蜗牛还想说？同学们，听了蜗牛的话，你认为这是一只怎样的蜗牛？。谁再来读这段话？（出示句子：从此，蜗牛得意洋洋。它成天把奖杯背在身上，惟恐别人不知道它是飞行冠军。

5、它白天背着奖杯到处炫耀，到了晚上呢？（出示句子到了晚上，蜗牛就睡在奖杯里，生怕被别人偷了去。）指名读这句话。你体会到了什么？理解生怕。该怎样读这句话？指名读，评价。

6、蜗牛成天背着奖杯，它还能飞吗？为什么？指名读这一段最后一句话。

1、蜗牛飞不动了，不止如此，更糟糕的事还在后面呢。你读一读课文的最后一段，看看能知道些什么。

3、将蜗牛的两幅图进行对照：现在蜗牛的心情是怎样的？把它的心情读出来。指名读，评价。

1、这篇课文我们学完了，老师有一个问题不明白：蜗牛原来是了不起的飞行冠军，现在却只能在地上慢慢地爬行。是什么原因使它发生了这么大的变化？请你把课文再读一遍，相信你会理解得更深，回答得更好。

2、看到再也不能飞上天的蜗牛，你想对它说些什么？

3、师总结：是呀，同学们，在你们的学习生活中，你们会得到奖状，得到奖品，也可能会得到奖杯，但是千万不能骄傲，不能像这只蜗牛一样让奖杯阻碍了自己前进。而应该让它成为激励我们不断进步的动力。

这么好的故事，你想不想讲给别人听？想不想把它表演出来？你可以讲给别人听，可以找你的伙伴合作表演，还可以邀请老师观看。

本文的教学以工具性和人文性的统一为追求，探究有效的教学策略，尊重学生的独特体验，促使学生在趣味中发现、研读、品味，真正让学生在自主的阅读实践中理解内容，感悟形象，品味课文的语言文字，形成正确的价值观。

寓言教学重在引导学生自悟寓意，切忌教师繁琐的分析或抽象地讲道理。本教学设计注重了引导学生从词语表达的准确、鲜明去体会、感悟寓意。如通过对得意洋洋、成天、惟恐、生怕等词语及其所在句子的反复品读，在学生脑海里形成了蜗牛得奖后所作所为的表象，让学生自己去感受、体味语言文字中所蕴含着的道理。此外，教师还注意了角色的转换和情境的创设，像你现在就是这只能自由飞翔的蜗牛，你的心情怎样？、你就是这只获奖的蜗牛，你心里怎么想？你碰到别人会怎么说？表演出来等，让学生进入角色，更好地体会蜗牛当时的心态，进而体会课文的寓意。

奖杯教案大班篇四

- 1、使学生喜欢读课文，读得正确、流利、有感情。
- 2、抓住“自由、遥遥领先、得意洋洋、成天、勉强”等词语，帮助学生读懂课文内容。
- 3、借助看图、表演等形式，引导学生与文本、教师、学生进行对话，在充分的体验中懂得“谦虚使人进步，骄傲使人落后”的道理。

指导学生正确、流利、有感情地朗读课文

联系表象，感受、体味语言文字中所蕴含的道理

一、复习导入

- 1、上节课，我们一起学习了一篇有趣的童话故事《蜗牛的奖杯》（齐读课题）
- 2、复习生字、词。

看，课文中的字、词宝宝已经排好队站在这儿，等着和你打招呼了。谁能读出他们的名字？（接火车读、齐读。）

二、质疑讨论

三、精讲点拨

（一）学习第二段

- 1、读了课文第二自然段，你有什么收获。

预设：蜗牛飞的很快啊，获得了冠军。

2、你从哪些词语读出蜗牛飞的快，飞行本领厉害呢？

（遥遥领先、甩下所有）

（2）为什么贴这儿呢？（理解：遥遥领先）是呀，它飞得不仅比它们快，而且快多了。（出示：遥遥领先）

3、蜗牛仅仅比蝴蝶、蜜蜂、蜻蜓飞得快吗？（引导学生理解省略号的作用。）

4、指导朗读第二自然段。（强调读好“遥遥领先”“所有”等词。）

（二）学习第三自然段

1、（1）师：同学们，现在，你们就是获得了飞行冠军的小蜗牛，捧走了那金光闪闪的冠军奖杯。我是记者，想来采访你们，告诉我你们是怎么想的，现在最想干什么。

2、师：我们班的小蜗牛这么勤奋上进，可是，课文中的蜗牛是怎么做的呢？请小朋友们轻声读一读课文第三自然段。

（生自由读书）

3、师：课文中的蜗牛是什么表现呢？你能用文中的一个词来形容一下吗？（课件示：得意洋洋）

4、师：哪个小朋友能读出“得意洋洋”的感觉？

师：这只小蜗牛还不够得意！谁再来试一试？（生2：（昂起头，夸张地，众笑）得意洋洋）

出示句子：（它成天把奖杯背在身上，唯恐别人不知道它是飞行冠军。到了晚上，蜗牛就睡在奖杯里，生怕别人把奖杯偷了去。）

6、情景对话，理解“唯恐”“生怕”

7、师：小蜗牛既担心别人不知道它是飞行冠军，更害怕别人偷了它的奖杯。你能把蜗牛这种担心、害怕的心理读出来吗？
（练读、指读、齐读）

8、师：小朋友，小蜗牛的身体是那样柔软，那样小，可是那只奖杯却——。生：（齐说）很大很重。

9、师：（出示奖杯图片）这么大的奖杯，小蜗牛背上它会怎样，谁来读一读文中的句子？

10、师：背着这么重的奖杯在身上，多累呀！那它为什么不放下来呢？（生1：它害怕别人不知道它是飞行冠军。生2：它害怕奖杯被别人偷了去。）

师：真是一只骄傲的、爱慕虚荣的蜗牛，宁可自己受罪，也要背着奖杯！捧起书，我们一起读读第三自然段，再次体会这只蜗牛的骄傲。

（三）学习第四自然段。

1、师：就这样，蜗牛背着它的奖杯到处炫耀，它背了多久？课文中哪个词告诉我们的？（天长日久）

2、师：时间一久，蜗牛发生了什么变化？谁来读读第四自然段
（生读第四自然段）

3、师：（课件出示）这就是现在的蜗牛。咦？它的翅膀到哪儿去啦？

4、师：没有翅膀，还有奖杯呀，每天睡在奖杯里多舒服呀！不舒服？你怎么知道的？（理解“勉强”尽力，凑合）（板书：爬得慢）

四、拓展延伸

2、看来啊，学了小蜗牛的故事，还真让我们明白了不少的道理呢？在这里老师也想送一句话给大家（出示课件）（揭示道理：骄傲使人落后，谦虚使人进步。）

五、指导写字

1、（出示“翅膀”）这两个字还会读吗？

2、学习“支”字旁。

3、记字形。

4、师范写，生描红。

工具性与人文性的统一，是语文课程的特点。语文课标指出：“阅读教学是学生、教师、文本之间的对话过程”。因此，本文的教学我将设计并组织好学生、教师、文本三者之间的对话活动，以工具性和人文性的统一为追求，探究有效的教学策略，尊重学生的独特体验，促使学生在趣味中发现、研读、品味，真正让学生在自主的阅读实践中理解内容，感悟形象，品味课文的语言文字，形成正确的价值观。

《蜗牛的奖杯》一课是一篇寓言故事，生动有趣，蕴涵哲理。我在教学中以学生为主体，让学生在读——演——说的语文实践中，体味语言，实现心灵与文本的碰撞，懂得课文向我们揭示的道理，从而受到教育。

一、读。抓住重点词句，朗读感悟。读是学生个性化的行为。每个人的生活经验、知识积累各不相同，对文本的理解也就各不相同。因此，在教学中，我引导学生抓住“遥遥领先”、“得意洋洋”“成天”、“惟恐”、“生怕”等词语，重点朗读感悟，并时常鼓励学生读出自己的感受，以此诱导学生

对文本内容有所感悟，在不断的读书积累中提高学生的能力。

二、说。著名教育家夸美纽斯说：“一切语文，在实践中学习比在规则中学习要来得容易得多，语文教学应该以写字去学写字，从谈话中去学谈话……”在学生接触感悟了本文大量鲜活的语言后，我设计了这样一个说话练习：看到再也飞不上天空的蜗牛，你想对蜗牛说什么呢？学生不仅学会了表达，还加深了对寓意独特的体验。

三不足：对课文的朗读指导还不够到位。另外，学生学习完课文后，缺少了主题的升华，可以让学生结合自身谈谈体会与感受，是他们真正感受到，面对荣誉不能自满，要继续努力，争取更大的进步的道理。

奖杯教案大班篇五

1. 能正确流利有感情地朗读课文。
2. 学会10个生字，认识1个多音字。理解生字组成的词语。
3. 理解课文，懂得“满招损，谦受益”的道理。

懂得蜗牛的奖杯变成硬壳的原因，理解“满招损，谦受益”的思想感情。

懂得“满招损，谦受益”的道理。

奖杯、多媒体课件。

两课时。

第一课时（略）

昨天，我们学习了课文《蜗牛的奖杯》齐读课题，这节课老

师和大家一起继续学习这篇课文。

1、通过上节课的学习，我们知道蜗牛原来并不是这样的，那么原来它是怎样的呢？课文是怎样描绘的呢？（出示第一节内容）

（生读）

2、师引读：很久很久以前——（课件给“很久很久”加点）它究竟是什么样呢？

（生答：——一双有力的翅膀——）

（课件给“有力”加点）——贴板书图（有翅膀的蜗牛）

3、以前的蜗牛凭着一对有力的翅膀，可以想飞到哪里就飞到哪里，（课件图）

它真是自由自在，开心极了！能读好这一自然段吗？读出这种感觉来，也可以边读边做动作。

（生练读——指名读）

师评：读的真流利；但没突出重点词；好，你看他读的时候都露出了笑容，真自由！

谁能读出时间的长来吗？（指名读。指导抓住“很久很久以前”）

谁再来试试读出蜗牛快乐、自由飞翔的感觉？（指名读）

1、师：他不仅能在天空自由地飞，而且还飞得很快呢听说他正赶着去参加一场飞行比赛呢！要不，我们跟它去比赛现场瞧一瞧？（多媒体出示蜗牛飞翔图）

（师解说：瞧！比赛开始啦！蜗牛一下子冲到了最前面，尽管蝴蝶、蜜蜂、蜻蜓都奋力地追赶，可还是被蜗牛甩得远远的。

3、蜗牛表现怎么样啊？

（交流：出色、厉害、飞得很快、赢得了冠军奖杯……）

4、它飞得快吗？从哪些词感受到蜗牛飞得快？用——划出

交流：生答

（1）师点课件“遥遥领先”

什么叫遥遥领先？（生：第一个）

（生：不仅是第一个，而且很快，甩下了对手，）（师：当生答不出时，再读读课文，看看图）

（小蜗牛比别人领先得多，没人能赶上它）

师：你是怎么就知道的？（生：略）看来，联系上下文理解词语，是一个非常好的学习方法，或看图理解也行。

读“遥遥领先”

（2）还可以从那看出飞的快？

生：他甩下了所有对手。师：那它甩下的是那些对手呀？

生：蜻蜓、蜜蜂、蝴蝶。

师：还有吗？（飞蛾，蚊子——）从那看出的？

师：你很聪明！这省略号就表示还有很多很多像蜜蜂、蜻蜓、

蝴蝶那样的昆虫。

(3) 师：蜗牛可真棒，甩下了这么多对手，谁能来读好这一自然段？

指名读、齐读。

评：领先的不够

评：我都能感受到那种场面了！

评：把对手甩得更远了！

评：甩下□a甩的还不够远，再远一些□b甩的可真远呀！真是“遥遥领先”！

评：所有的□a恩，还没有把所有的选手都甩下，再试试□b把所有的选手都甩下了，可真是“遥遥领先”呀！

齐读：让我们一起齐读，分享蜗牛的快乐。

(4) 蜗牛凭着出色的飞行本领获得了冠军，还得到了让人羡慕不已的奖杯呢！冠军奖杯是什么样的？你想看一看吗？

(出示奖杯图) 这就是冠军的奖杯，你觉得这只奖杯怎样？

(漂亮、金光闪闪、好看)

5、入境体验：小朋友，假如你就是那获胜的小蜗牛，此时此刻，你就站在那高高的领奖台上，手捧着金光闪闪的奖杯，面对记者的采访，你最想说什么？(先思考一下，想说些什么，今后打算怎样做？)

生想后，师作记者采访：蜗牛先生，现在你的心情怎样？——你以后怎样打算？

师：祝贺你，真是个求上进的人。

读后，师：文中哪一个词最能表现它现在的样子？生答“得意洋洋”（课件出示）

指名读——评

a□恩，真是只得意的小蜗牛！

b□能再得意些吗？

师：这奖杯真是让蜗牛得意极了，那它是怎么做到的呢？（指名）

2、出示：“它成天把奖杯背在身上，惟恐别人不知道它是飞行冠军。”

师：能给“成天”换个词吗？（整天……）

师：整天都这样，时间真长，读好它（指名读）

师：他为什么要成天把奖杯背在身上呢？

师：“害怕”用文中的一个词那就是——（生：“唯恐”），对，唯恐就是“害怕”（或当学生直接说出唯恐时，师问“唯恐”何意，生答不上时，再请生读课文，用联系上下文解决生答对时，及时表扬。如：当我们弄不懂一个词时，就可以用联系上下文的方法解决。）

指名两人读（现在谁来读一读，读出它的得意洋洋）

评：背的时间不够长，能再骄傲些吗？

师：蜗牛可真是骄傲啊！我们想像一下，此时它会怎样向别

人炫耀呢？谁来试一试？

师：真是很骄傲，让我们齐读

过渡：它除了把奖杯背在身上向别人炫耀以外，晚上它又怎样做呢？

3、出示：到了晚上，蜗牛就睡在奖杯里，生怕别人偷了去。

（师：为什么要睡在奖杯里）（生：……）

师：到了晚上，蜗牛就睡在奖杯里，生怕（课件给“生怕”加点）

愿来，这只蜗牛真是把自己取得的成绩看得太重要了！真是太骄傲了！现在谁来把这种骄傲的样子读出来。（指名读，齐读）

4、出示“它成天……偷走”

师：（师引读“它成天——偷走”）

同学们，在这两句话中呀，还藏着一组意思相近的词呢，你们能找到吗？生答——课件出示

既然“唯恐”和“生怕”是意思相近的词？那能不能调换位置呢？

生：不能，因为唯恐指……“生怕”指……

师：对！所以不能调换，现在齐读这两句话，感受它的骄傲。

师：可是（出示第4句话）引读——再也飞不动了

评：奖杯还不够重，蜗牛背它一点也不累，你再来读！（指

名读) 师：“沉重”要读得重些，“坚硬”读得有力。

师：好大好重的奖杯呀！背在身上可真够累的！一起来读！

1、师：这一背，蜗牛背了多久呢？一天，两天？一个月，两个月？还是一年，两年呢？我们一起来看第四节（出示：第四小节）

生：天长日久

师：谁来读好这个词？

评：既然是天长日久，是不是应该读得慢一点呀？（指一人读“天长日久”）

3、它为什么不高兴？

（1）翅膀怎么不见了？上哪儿去了？

噢，我明白了，很长时间不用翅膀，翅膀就越变越小，最后没有了，翅膀——（出示：退化）。

（2）可是，没有翅膀还有奖杯呀，每天睡在里面，多舒服呀！

怎么不舒服了？你怎么知道的？（它只能勉强地——）——贴板书字“慢慢爬行”

师：同学们，你们都很会读书。此时的蜗牛只能勉强钻出头来，慢慢地爬行，多可怜呀！能带上可怜的语气读一读吗？（指名读，齐读）

评：

1. 此时的蜗牛爬得可慢了！能再读的更慢一些吗？

2. 我听出来了，蜗牛真是自作自受呀！不值得人们同情！

3. 多可怜的蜗牛呀！想看一眼外面的世界都很困难！

4. 多悲惨呀！连爬行都那么慢，更别说是飞行了！

1、看到再也不能飞上天的蜗牛，你想对他说些什么？（学生先试说，然后同桌互说。）

生：蜗牛，你不能太骄傲，应该把第一个奖杯作为第二个、第三个奖杯的起点，而不应该让它成为你前进的包袱。

生：小蜗牛你太骄傲了。你知道吗？有句话说：虚心使人进步、骄傲使人落后

师：对呀！相信它听了你们的话，一定会醒悟，一定会非常后悔当初的行为。这不前几天，蜻蜓、蝴蝶、蜜蜂……又举行了一次飞行比赛，（课件）小蜗牛背着它的奖杯也去观看了。这次是小蝴蝶得了冠军，小蜗牛看着高高站在领奖台上的小蝴蝶，再看看自己背上的奖杯，小蜗牛想起了很多往事，也有很多话想对小蝴蝶说。假如你是那只小蜗牛，你会对小蝴蝶说些什么呢？（请你把它写下来。）

2、交流

师：是啊！“虚心使人进步、骄傲使人落后”说得好！你们听过这句话吗？（贴板书“骄傲使人落后”——齐读这句话）

老师把这句名言和另两句名言一块送给大家（课件出示三句名言）师生齐读

3、小结

这节课我们通过学习，知道了蜗牛原来能在空中自由地飞翔（指蜗牛飞行图），得了（奖杯图）反而只能在地上慢慢地

爬行（指蜗牛爬行图）。从他的身上，我们明白了“谦虚使人进步，骄傲使人落后”所以，当我们在平时的学习或生活中取得一些成绩时，我们能不能骄傲？能不能停止不前。最后让我们牢记“骄傲——”（指板书读）

蜗牛的奖杯

得奖

自由飞翔慢慢爬行

骄傲使人落后

奖杯教案大班篇六

1、有感情地朗诵课文。

2、理解课文内容，懂得“虚心使人进步，骄傲使人落后”的道理。学生能知道要正确对待荣誉，把荣誉作为前进的动力。

1、有感情地朗诵课文，联系上下文理解词句。

2、理解课文，体会文中蕴含的道理。

实物投影，贴图，学生熟练朗读课文。

一，导入

1、猜谜：名字叫做牛，不能拉犁头，说它力气小，背着房子走。

2、板书：蜗牛

上节课，我们预习了课文，谁来说说以前的蜗牛是什么样子的

3、现在的蜗牛又是什么样子的

4、蜗牛发生了这么大的变化，是谁让小蜗牛大变样的呢（奖杯）

5、奖杯怎么能让蜗牛大变样呢今天，我们继续学习第七课《蜗牛的奖杯》（补充板书）

二，精读品文

（1）学习第二小节

1、树林里正举行飞行比赛呢，小蜗牛也参加了，请大家大声地，认真地读读第二小节，一会儿啊，老师请小朋友用贴图的方式来展示当时的比赛画面。

2、指名贴图，学生评价。

3、贴得对不对为什么理解“遥遥领先”。比赛时，蜗牛的对手就这几个吗还可能有谁难怪课文中用了“……”

4、假如你就是这些小动物，你会怎么夸夸蜗牛这个飞行冠军。

5、指导朗读第二小节。

（2）学习第三小节

1) 小蜗牛，你获得冠军，有什么法宝吗心情如何

2) 请问今后有什么打算

2、过渡自从获奖之后，蜗牛得意洋洋，它是怎么做的是认真读第三小节。

3、蜗牛天天把奖杯背在身上，究竟想干什么（让别人知道它

是飞行冠军)

4、小蜗牛背着奖杯到处炫耀，它会对别人说些什么呢

5、你觉得这是一只怎么样的'蜗牛

6、它白天背着奖杯到处炫耀，到了晚上又会怎么做为什么要这么做呢

7、出示第1，2，3句，指导朗读。

8、过渡：蜗牛一方面炫耀奖杯，一方面害怕失去奖杯，把奖杯看的太重要了，可是，这奖杯很大很重，蜗牛背上它再也飞不动了。

(3)，学习第四小节

2、交流，随机理解“退化”“勉强”（板书：慢慢爬行）

3、以前的蜗牛凭借有力的翅膀可以在天空中自由的飞翔，而现在它翅膀退化了，只能慢慢爬行，曾经引以为自豪的冠军奖杯也变成了坚硬的外壳。大家想一想，蜗牛此时的心情怎样（后悔沉重）

4、让我们一起带着后悔沉重悲伤的语气齐读第四小节。

5、看着再也飞不上天的蜗牛，你想对它说些什么

三，拓展总结

1、小朋友，在平时的生活中，你也会得到这样的奖杯，得到大家的赞美和夸奖，你会怎样做呢（生自由说，教师引导）

2、说的真好，我们不能把荣誉看的太重，得到了荣誉千万别骄傲，因为————谦虚使人进步，骄傲使人落后。

遥遥领先

蜗牛的奖杯

慢慢爬行

“谦虚使人进步，骄傲使人落后”

奖杯教案大班篇七

- 1、能正确、流利、有感情地朗读课文。
- 2、学会10个生字，能正确美观的书写四个生字：奖、蜻、蜓、蜂。
- 3、理解重点词句，体会蜗牛飞行本领的高强。

围绕教学目标设计了四个环节：

- 1、看图激趣，质疑导入；
- 2、初读课文，整体感知；
- 3、品读课文第一、二自然段；
- 4、书写生字。

一、看图激趣，质疑导入

师：瞧，老师这儿有一些小昆虫，它们是？（课件出示或老师把提前画好的小昆虫拿出展示）

生：回答：蜻蜓、蝴蝶、蜜蜂，

师：然后拿出带翅膀的蜗牛问学生，这是……

生：蜗牛

师：这是蜗牛（怀疑的语气），好，看老师写这两个字（师板书：蜗牛写上蜗牛，然后把生字注音）然后指名让学生读，后齐读，好，你们见过的蜗牛是这个样子吗？说说看，指名让学生回答。

生：我见过的蜗牛没有翅膀，它长着一对触角，后面还长着螺旋形的壳子。

师：你真了解蜗牛说得真好，请坐。

生2：我见过的蜗牛中间部分肚子是看不见的。它的背上有一个坚硬的'壳子。（教师引领学生着重“壳子”）

师：指着黑板上的蜗牛问：它们是这个样子吧？

学生回答：不是。

师：你们看到黑板上那个的蜗牛你们有什么想法？指名让学生来回答。

生1：为什么老师出示的蜗牛会飞，见到的蜗牛为什么不会飞？

生2：为什么以前的蜗牛很高兴，现在的蜗牛却愁眉苦脸的。

生3：为什么现在的蜗牛没有翅膀，以前的蜗牛长着一对翅膀呢？

师评价后说，这些问题，我们学过课文第七课，蜗牛的奖杯之后就全明白了。看老师写课题。（师板书：的奖杯，奖字注音）

师：然后说明奖是个生字，谁来读？

生1：奖杯，

师：很好，还有谁来读一下。

生2：奖杯，

师：好，我们大家一块读一下。

生齐读

师：试着连起来读课文。生1、生2、后生齐读，让我们一起走进那神奇的童话世界吧。

（课件出示：小昆虫比赛的场面，配乐情景朗读）

故事读完了，有趣吗？故事听完了，下面看一下我们这节课的学习任务。

二、出示目标及要求后初读课文，整体感知

学习目标（课件出示后让学生读目标及要求）：

- 1、能正确、流利、有感情地朗读课文。
- 2、学会10个生字，能正确美观的书写四个生字：奖、蜻、蜓、蜂。
- 3、理解重点词句，体会蜗牛飞行本领的高强。

奖杯教案大班篇八

（引导学生找到第一自然段相关内容。）

（学生复述，板书：有力的翅膀自由的飞翔）

师：它想飞上树梢，就可以——生接（飞上树梢），它想飞到花丛中——生接（就可以飞到花丛中），它想飞上山坡，就可以——生接（飞上山坡）。它可以在空中自由地飞翔，因为它有一对有力的翅膀。

师：这对有力的翅膀还帮助蜗牛得了——一个飞行冠军呢！

（学生读第二自然段）

师：读了这个自然段，你知道有哪些小动物参加了那次飞行比赛？

生：有蝴蝶、蜜蜂、蜻蜓。

生：苍蝇、蚊子、知了

生：还有小鸟。

生：老鹰

生：蜗牛不跟老鹰比，因为老鹰会吃了他们。

蜗牛跟老鹰比吗？有孩子认为他们不同类，而且相差也太大了，从个头来说，根本比不过老鹰。可是课文说“甩下了所有的对手”，这个对手的范围应该是确定在昆虫类的。蝴蝶、蜜蜂、蜻蜓都是昆虫，从这儿可以看出孩子们在回答问题之前是动脑思考的。