

2023年小学六年级科学论文(实用7篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

小学六年级科学论文篇一

今日是中秋节，我们一家人可高兴了。

爸爸妈妈说：“今日是个好日子，我们来玩一个抓纸的游戏怎样样”我点了点头，爸爸拿了4个形状相等，大小相同的纸，分别把2张红纸和2张蓝纸放进这个袋子里说：“这个不是透明袋子，里有2张红和2张蓝纸，如果你摸到2张都是红纸或2张都是蓝纸的话，我就给你5块钱，否则你给我5块钱，好不好”我说：“那我可不干。”

爸爸问：“这是为什么呀你不是也有机会挣钱吗”我说：“虽然我也能挣钱，可是机会并没有你多呀！你想，一共有4张纸，如果我第一张摸到的是红色，袋子里还剩下2张蓝色纸和一张红色纸，那么再摸到红色的机会仅有1/3，而摸到蓝色的机会却是2/3；如果我第一张摸到的是蓝色，那么再摸到蓝色的机会仅有1/3，而摸到过红色的机会却是2/3，所以你当然比我更容易挣钱喽。”爸爸说：“不错吗，小子，看你也挺聪明的嘛，这样也迷不到你，好吧，看你今日表现得还不错，奖励你五块钱吧！”

我高兴极了，今日真是个好日子

小学六年级科学论文篇二

在遥远的布兰克大森林里，住着许许多多可爱的小动物，这

一天，小猪和小猫约好要一齐去河对面的君子公园游玩。

“叮铃铃，叮铃铃”，小猪将手慢悠悠的伸向闹钟，“啪”刺耳的声音被关掉了。小猪看了一眼手表：“不好！9点了，还有二十分钟就到约定时间了！”他慌忙地跑下了床，拉开衣柜，这下小猪可犯愁了：有4件上衣，3条裤子，5双鞋子，一共有几种穿法呢？他想了想，不禁说道：“用 $4 \times 3 \times 5$ ，一共有60种穿法。”小猪犹豫了半天，穿了一身休闲装。

“呼呼”小猪喘着气看向了湖边的一块木牌子：因木桥已坏，请渡河过岸。“什么？渡河过岸，难不成要游过去？我可是个旱鸭子！”“别担心！那里有船！”小猫指了指熊大叔旁边说道：“你什么时候来的？一点声音也没有！”小猫笑了笑，拉起小猪的手向熊大叔走去。

“我要租一辆船。”小猫说。“这船是不能轻易租出去的，要先回答我的问题。”熊大叔摸了摸小猪的头说道。小猫和小猪异口同声地说：“什么题？”熊大叔说：“有一些小动物去划船，他们算了一下，此刻有若干条船，如果增加一条船，正好每条坐6人，如果减少一条船，正好每条坐9人，问一共有几个小动物？”

小猪拿了1条木棍，迅速的在地上写出了关系式：

$(\text{船}+1) \times 6 = \text{人}$ ， $(\text{船}-1) \times 9 = \text{人}$ 。小猫看了看，灵机一动，说道：“如果设有 x 条船，动物数为 $(x+1) \times 6$ ，那便能够列式为 $(x-1) \times 9 = (x+1) \times 6$ 能够求出 $x=5$ ，再用

$(5+1) \times 6 = 36$ 只，所以就有36只小动物。”

“不错！解得很好，此刻能够渡河了！”熊大叔对他们竖起了大拇指。

小学六年级科学论文篇三

一天，我和妈妈上街去，看见一个小摊前围满了小孩。好奇

的我赶紧走过去，原先摊主设了个可得奖品的游戏。一尺见方的硬纸板上用黑笔画了个“”并按顺时针方向依次标上1. 2. 3. ……12。1. 3. 5. 等奇数格上放了手表等较贵重的物品。2. 4. 6. 等偶数格上是些不值钱的小贴纸，纸盒正中有枚小指针。参加游戏的小朋友轻轻拨动小指针，它就会转起来，当它停下来时，看停在几号格，然后你再按指针所指的数字往后走相应的格数，这时走到的格子里的物品就归你了。每玩一次只要付一元钱给摊主即可。

奇怪，怎样玩的人都只得到小贴纸呢妈妈让我好好想想这中间有什么奥妙。

我想，小指针可能停在1. 3. 等奇数上，也有可能停在2. 4. 等偶数上。但问题的关键是还要往后走与它相同的格数。奇数+奇数=偶数，偶数+偶数=偶数。也就是说，一个数加上它本身，结果肯定是偶数。所以不管指针停在奇数还是偶数上，最终得到的偶数的可能是百分之百，而得到奇数的可能性是0。

举个例子来说，假如指针停在奇数“5”号格。这时还应当往后走5格，6. 7. ……10，好，停在“10”号格上了，假如指针停在偶数“6”号格，再往后走6格，7. 8. ……12，就停在“12”号格上了。

所以，不管指针停在哪里，往后再走同样的格数后，所得到的都是偶数，所以小朋友都只得到最便宜的小贴纸，而得到贵重物品的可能性是0。这个摊主肯定能赚钱。

其实，生活中的一些小把戏只是运用了某些知识，只要你肯动脑，勤思考，多分析，就能发现其中的奥妙，你就不会轻易上当了，因为天下没有免费的午餐。

小学六年级科学论文篇四

大千世界，无奇不有，在我们数学王国里也有许多趣味的事

情。在我们五年级下册数学书里，就有这么一道思考题：一根蜡烛第一次烧掉全长的 $\frac{1}{5}$ ，第二次烧掉剩下的一半。这根蜡烛还剩下全长的几分之几大部分同学看到这个题目，肯定觉得脑子里好乱，其实不然。你能够把题目再读一遍，拿出草稿纸，画一画。一根蜡烛烧掉全长的 $\frac{1}{5}$ ，那么还剩下全长的 $\frac{4}{5}$ 。第二次烧掉剩下的一半，也就是 $\frac{4}{5}$ 的一半，算一算，哦！是 $\frac{2}{5}$ ！求剩下的就是用全长的单位“1”减去两次烧掉的占全长的几分之几，也能够说剩下的就是第二次烧掉的一半。解得： $1 - \frac{1}{5} - \frac{2}{5} = \frac{4}{5} - \frac{2}{5} = \frac{2}{5}$ 。答：这根蜡烛还剩下全长的 $\frac{2}{5}$ 。即便题目再难，只要你静下心来，理清条理，就必须会被你解决！

一次，我在课外作业上，做到一道题目，立马难住了我。一个最简分数的分子加上一个数，这个分数就等于 $\frac{2}{3}$ ；如果它的分子减去同一个数，这个分数就等于 $\frac{5}{12}$ 。求原先的最简分数是多少哎呀！这怎样做我开始用死办法做，一个一个找。之后实在找不出来，才慢慢动脑筋做。两个新分数在约分，分母相同，其实能够将这两个数通分化成分母是两个原分数的最小公倍数2倍的同分母分数，即 $\frac{2}{3} = \frac{16}{24}$ ， $\frac{5}{12} = \frac{10}{24}$ 。将两个新分数的分子之差除以2就能够得到分子加上和减去的那个数，即 $16 - 10 = 6$ ， $6 \div 2 = 3$ ，故3就是分子加上和减去的数。这么一做，简单了许多！

数学，就像一座高峰，直插云霄，刚刚开始攀登时，感觉很简便，但我们爬得越高，山峰就变得越陡，让人感到恐惧。这时候，仅有真正喜爱数学的人才会有勇气继续攀登下去，所以，站在数学高峰上的人，都是发自内心喜欢数学的，站在峰脚的人是望不到峰顶的。仅有在生活中发现数学，感受数学，才能让自我的视野更加开阔！

小学六年级科学论文篇五

孙一、王二、张三、李四四位水手乘坐的小船不幸被大风吹到了一座荒岛边，可整个岛上除了椰子树就是灌木林与野草。

为了生存他们只好把所有的椰子都采摘下来，堆放在一齐。天黑了，大家又累又困来不及分摊椰子就躺下睡着了。

夜里1点钟，孙一醒来，肚子饿得咕咕直叫。他看伙伴们睡得正香，就轻手轻脚地爬起来，走到椰子旁，把椰子分成相等的4份，见还多出1个，就把那个椰子吃了，然后把自我的一份藏起来后躺下继续睡觉。夜里2点钟，王二醒了过来。他见伙伴们呼呼大睡，也轻手轻脚地爬起来，走到椰子旁，把椰子分成相等的4份，见还多了1个，就把多出的那个椰子吃了，然后把自我的一份藏好后躺下继续睡觉。

夜里3点钟，张三又醒了。他看伙伴们睡得很香，就轻手轻脚地爬起来，走到椰子旁，把椰子分成相等的4份，见还多了1个，就把那个椰子吃了，然后把自我的一份藏好后躺下继续睡觉。夜里4点钟，李四又醒了。四周静悄悄的，伙伴们都在睡梦中。李四就轻手轻脚地爬起来，走到椰子旁，把椰子平均分成相等的4份，见还多了1个，就把那个椰子吃了，然后把自我的一份藏起来躺下继续睡觉。

天亮了，大家都装着什么也没发生，吵着说：“饿死了，快分椰子吃。”椰子正好可分成4份，每份60个。分完后大家低头吃了起来。

$$(4293) \times 4 + 1 = 573 \text{ (个)}。$$

伙伴们都承认了自我的错误后，孙一也坐不住了，如实交待了他在1点的所作所为。大家最终明白昨日采摘的椰子总共应有 $(5733) \times 4 + 1 = 765 \text{ (个)}$ 。

经过这件事，四位水手认识到：仅有大家坦诚相待，才能同舟共济、共渡难关。

小学六年级科学论文篇六

教学内容：

抽取游戏

教学目标：

1. 使学生能理解抽取问题中的一些基本原理，并能解决有关简单的问题。
2. 体会数学与日常生活的联系，了解数学的价值，增强应用数学的意识。

教学重点：

抽取问题。

教学难点：

理解抽取问题的基本原理。

教学过程：

一、教学例

1. 猜一猜。

让学生想一想，猜一猜至少要摸出几个球。

2. 实验活动。

(1) 一次摸出2个球，有几种情况？

结果：有可能摸出2个同色的球。

(2) 一次摸3个球，有几种情况？

结果：一定能摸出2个同色的球。

3. 发现规律。

启发：摸出球的个数与颜色种数有什么关系？

学生不难发现：只要摸出的球比它们的颜色种数多1，就能保证有两个球同色。

二、做一做

第1题。

(1) 独立思考，判断正误。

(2) 同学交流，说明理由。

第2题。

(1) 说一说至少取几个，你怎么知道呢？

(2) 如果取4个，能保证取到两个颜色相同的球吗？为什么？

三、巩固练习

完成课文练习十二第1、3题。

小学六年级科学论文篇七

生活中，处处都有数学的身影，超市里，餐厅里，家里，学校里……都离不开数学。我也有几次对数学的亲身经历呢，我挑其中两件事来给大家说一说。

记得三年级，有一次，我和妈妈逛超市，超市此刻正在搞春节打折活动，每件商品的折数各不相同。我一眼就看中了一袋旺旺大礼包，净含量是628克，原价35元，此刻打八折，可是打八折怎样算呢？我问妈妈。妈妈告诉我，打八折就是乘以0.8，也就是 $35 \times 0.8 = 28$ （元）。我恍然大悟。我准备把这袋旺旺大礼包买下来，可是，妈妈告诉我，可能后面的旺旺大礼包更便宜，要去后面看看。走着走着，果然，我又看见了卖旺旺大礼包的，净含量是650克，原价40元，此刻也打八折。这下，我犯了愁，净含量不一样，原价也不一样，哪个划算呢？我又问妈妈。妈妈告诉我 $35 \times 0.8 = 28$

（元）， $40 \times 0.8 = 32$ （元），一袋是628克，现价28元，另一袋是650克，现价32元。

用 $28628 \approx 0.045$ ， $32650 \approx 0.049$ ， $0.049 > 0.045$ ，所以第二袋划算一点儿，于是，我们买下了第二袋。经过这次购物，我明白了怎样计算打折数，怎样计算哪种物品更划算一些。

记得四年级，有一次，我和一个朋友出去玩，朋友的妈妈给我们俩出了一道题：1~100报数，每人能够报1个数，2个数，3个数，谁先报到100，谁就获胜。话音刚落，我便思考怎样才能获胜，我想：这肯定是一道数学策略问题，不能盲目地去报，里面肯定有数学问题，用 $1+3=4$ ， $100 \div 4 = 25$ ，我不能当第一个报的，只能当最终一个报的，她报 \times 个数，我就报 $(4-\times)$ 个数，就能够获胜，我抱着疑惑的心理去和她报数，显然，她没有思考获胜的策略，我用我的方法去和她报数，到了最终，我果然报到了100，我获胜了。原先这道数学问题是一道典型的对策问题，需要思考，才能获胜。到了六年级，我也学到了这类知识，只可是，更加难了，经过这次游玩，我喜欢上了对策问题，也更加爱思考，寻找数学中的奥秘。

数学，就像一座高峰，直插云霄，刚刚开始攀登时，感觉很简便，但我们爬得越高，山峰就变得越陡，让人感到恐惧。这时候，仅有真正喜爱数学的人才会有勇气继续攀登下去，所以，站在数学的高峰上的人，都是发自内心喜欢数学的，站在峰脚的人是望不到峰顶的。仅有在生活中发现数学，感

受数学，才能让自我的视野更加开阔！