

幼儿园骨干教师总结发言 幼儿园骨干教师培训总结(模板7篇)

总结是在一段时间内对学习和工作生活等表现加以总结和概括的一种书面材料，它可以促使我们思考，我想我们需要写一份总结了吧。总结怎么写才能发挥它最大的作用呢？下面是小编整理的个人今后的总结范文，欢迎阅读分享，希望对大家有所帮助。

幼儿园骨干教师总结发言篇一

前段时间，我幼儿园组织进行骨干教师培训活动这次骨干教师培训，令我豁然开朗。我通过学习，更进一步了解和掌握了幼儿园教育评价的发展方向和目标，反思了以往工作中的不足。通过观摩了园长举办的教育活动，并进行交流与研讨，拓宽了学习的视野，更新了教育观念。理论的应用水平与教学的创新能力得到提升。下面是我通过培训所获得的：

幼儿园教育活动要规范化、科学化，真正促进幼儿、教师的发展，就必须建构合理的评价体系。对幼儿园教育活动的评价应遵循发展的、适宜的、分类的原则，采用观摩、谈话、案例分析等方法，重点关注教育活动目标的综合性、层次性、差异性；教育活动内容的生活化、趣味性、实效性；教育活动中活动方式的多样性、开放性，活动结构的连贯性和弹性，活动中教师与幼儿的互动、反思；活动效果更加关注幼儿的情感态度和全面的发展。

1、教育活动的发展价值是教育评价的出发点和归宿，应以终身教育和可持续发展的视角看待这一问题，教育活动应当既有利于幼儿的现实发展又有利于幼儿的长远发展。

2、评价应当是全面的，兼顾知情行三个方面，其中情感、态度虽然是伴随的过程，但对幼儿的长远发展至关重要，而认

知水平和能力的提高则是保证幼儿健康良好心境的关键。

3、要坚持过程与结果并重，过程中蕴含着内容，如学习的方法、策略的渗透，对合作的体验、成功的愉悦等，教师的教育策略本身也应当是教育的内容，它对幼儿起着潜移默化的影响。教育活动过程中体现出来的幼儿参与活动的兴趣、态度、专注等同样是评价的重要信息和依据。结果是评价信息来源的一个部分。结果有显性与隐性之分，显性(外化、物化)的结果如作品、语言或动作的表达等，应当重视，但不能作为评价的唯一依据，它仅仅是幼儿学习成果的部分外化，隐性的东西可能更多，况且幼儿的学习还更多地与他们的想象联系在一起。不能仅看显性的结果而忽视隐性的结果。

4、教师的行为与幼儿的反应应当受到同样的重视，教师的行为应当和幼儿的反应相适宜，教师对幼儿的评价是否有激励性、针对性。师生的互动应当是自然的、以幼儿的行为反应为依据的，而不是强拉硬扯的。教育活动(教育)是教师配合幼儿的发展步调、促进幼儿发展的过程，而不是幼儿配合教育完成教学任务的过程。

5、教育活动应当是计划性和灵活性的结合，计划应当立足于对幼儿的了解，预成的计划应当是弹性的，应当根据活动中幼儿的行为表现进行适当调整。切不可苛求教育活动一丝不苟的按教案展开，不得有所调整。

6、材料的提供应当与活动的目标要求、幼儿的发展水平相适宜，应当具备适宜的结构，有利于幼儿操作发现，变化创新。

7、控制点的把握应当准确，控制点存在于教育活动的过程之中，有的是显性的，如观察学习-尝试创造-分享交流的活动设计，有的是隐性的，如探索-交流-归纳-迁移活动设计中，感知-交流-归纳-迁移的活动设计等，不同的环节各有侧重、各有价值，按各阶段的教育意图是否达到、是否在幼儿身上得到了体现，完成的质量标准应当是这一环节的控制点，达到

了控制点的要求，活动即可继续进行，否则就应作相应的调整。

我深知做一名合格的幼儿教师是一件很难的事情，所以在之后的工作中，我要继续努力，总结教学过程中的不足之处，为幼儿教育的发展不断贡献自己的力量。

幼儿园骨干教师总结发言篇二

在20xx年的10月份，我有幸参加“国培计划[20xx]”幼儿园骨干教师培训班。心中感到无限的荣幸与感激，使我提高了认识，理清了思路，学到了新的教学理念，找到了自身的差距和不足。我从中学习到了很多知识，而且在国培计划中有幸倾听了众多专家和学者的精彩讲解，使我对教学有了更多新的认识。能参与此次国培计划的都是奋战在教学一线的骨干教师们和园长，而此次培训也是国家及其重视学前教育，专门为我们聘请到许多名师教授为我们授课，是非常难得的一次学习机会。虽然我们顶着凛冽的寒风从各地汇聚于此，但国培犹如冬日里的暖阳，温暖着，照亮着每一位老师的心。

对知识的渴求，对理论上的指导，实践中的困惑，无一不促使我们认真聆听幼教专家学者的精彩讲座。虽然国培时间快结束了，可觉得还不够，还想再多留些日子多好啊，就对这长达20天的培训我有一些总结和反思：

专家们谈及到幼儿园的发展问题，值得我们去深思的，反思的。教育学生，从爱出发。平等的爱，理解的爱，尊重的爱，信任的爱，这些都是老师爱的真谛。不论在生活上，还是在学习上，都要给予学生必要的关心和帮助。只要有了问题时及时处理，处理的方法得当，注意和学生沟通，学生就会信任你，喜欢你。爱学生，还表现在老师对学生的尊重和信任，以及对学生的严格要求，又要注意对学生的个体差异，区别对待。对成绩比较差的学生，我们老师要采用不同的教育方法，因材施教。师爱要全面、公平。

最为欣赏的是在幼儿园班级组织和管理中的宋荣园长精彩的授课，开篇点题，借用非诚勿扰中的一句话：你讲或不讲，班级组织与管理它都在那里。在宋荣园长的会谈中，大量运用一线教师喜闻乐见的案例为我们深入浅出的剖析班级组织和管理中存在的困惑。并与我们做互动谈话，激发了我们共同与专家一起探究问题的极大兴趣。在互动中，我们逐步掌握了班级管理的方法，如：规则的引导，情感的沟通，互动指导，榜样激励、目标指引等等。宋荣园长在长达三个小时的授课过程中激情，睿智，大方而富有感染力在我们心中埋下了榜样的种子，榜样的力量是无穷无尽的，相信在我们日后的工作中影响深远。她提出的还给孩子的童真，他们幼儿园自主教材的研发，自主游戏的研发。让孩子们真正的释放自己。是值得我们去倡导和学习的。

此次做客的专家教授中，从牟教授眼口中我们明白了，是游戏使人类从野蛮进入了文明，游戏是生命力的表现，是感性与理性的结合，游戏表现的是善于美。在他的指导下，我们在游戏与活动区活动做了一番探究，这一领域，老师们常常是做吃力不讨好的事情，往往废寝忘食的自制了许多玩具孩子们却不爱玩，家长花钱买的玩具也常常得不到孩子的爱惜。是因为孩子们缺乏的是从玩具的命名，它的玩法以及制作过程的了解。这些细节的缺失造成了目前的状态。并得到启示：幼儿对玩具的认识是由面到点，由整体到部分，由浅入深。

这一点不是谈专家们的讲座，这是我从参加国培计划第一天至今思想上发生的转变。

如今的社会生活是一个快节奏、压力大的大环境。留给我们真正静下心来去思考，去学习，去探究的时间很少。所以很感谢这次学习的机会。美丽的大学校园，统一住宿的学生寝室，规律的作息生活，这一切洗去了附着在我身上的一切关于浮躁的东西，让我回归本真，静心学习。真正做一名研究型的教师。真正做一个成功的幼教者，需要不断的努力，努力塑造好的幼儿教师形象。

最后，我将在学习期间，一如既往的静心、专心读书学习，提高责任感，使命感。惜时如金，取长补短，团结同学。做一名优秀的学员。并学以致用，将此次的收获传播到家乡，圆满完成任务。

幼儿园骨干教师总结发言篇三

最近一直在参加20xx年宁波市第三期骨干教师的培训，聆听了很多讲座，其中江东教研室牟老师的讲座《立足实效，追求有效——园本教研活动的方案策划》令我收获颇丰。

虽然接手教研组的工作也已经有两年左右了，在自己摸爬滚打中也积累了一些园本教研的经验，但是在听了牟老师的讲座后，发现自己对园本教研的认识还是比较片面的。牟老师提出，园本教研包括研修和培训有效的研修方式有三种，分别是：与经验丰富的同事进行教学实际问题的研讨和交流；接受课改专家指导课堂教学；同课异构并研讨交流。有效的培训模式包括四项，分别是：案例讨论、分析；经验介绍与分享；参与式培训；自主学习与反思等。在研修方式上，我觉得在与经验丰富的同事进行教学实际问题的研讨与交流这一块做的还不是很好，我们考虑到幼儿园人数相对较少，在做的往往是集体的研讨与交流，缺少个别教师之间的研讨与交流，要知道有时候个别交流会有更好的效果，研讨的深度会更深。在培训模式这块，我意识到自己往往是把自己认为教师需要的东西灌输式地给她们，虽说也是经过精心的准备，严格的筛选，也想了一些教师参与的方法，尽量让教师参与进来，但是由于有的内容是老师们所没有接触过的，没有实践经验，因此在有些时候就引不起老师们的共鸣。其实我们完全可以借助案例来进行讨论与分析，这样研讨才更有针对性，比纸上谈兵会好得多。而且，培训模式除了给予，也可以让老师们进行自主学习与反思，然后请她们来进行分享、交流，如此一来，老师们的参与性会更强，研讨的问题也会更加接近教师的需要。

在幼儿的活动中我们往往觉得教师不要只关注活动结果，也要关注活动的过程，但在教研活动中，我们却要做到既要关注过程，也要关注结果，也就是说，培训要有跟进。教研活动中，教师的参与很重要，我们往往会觉得只要教师积极参与的教研活动就是好的教研活动，会比较关注教研活动的本身，往往忽略了教研活动的延续性，也就是忽视了教研活动的结果。每次教研活动一结束，我们就觉得这个活动就结束了，比如说我们进行了《歌唱教学策略研讨》这个讲座，在讲座中，老师们听得认真，记录详细，而且还进行了歌曲的演唱、表演等，看似十分完美，但是这些策略老师们有没有应用到日常歌唱教学中，我们并没有进行跟进，因此也无从检验老师们到底有没有掌握这些策略，会不会灵活使用这些策略。所以说，我们只关注了过程，而忽视了结果，如果在后期能够运用进班调研等模式进行验证，与老师们进行课例的分析，帮助老师在实践中，在课例研讨中真正掌握歌唱教学的策略，相信这样的培训会更有效果。

有效的教研活动才是好的教研活动，因此，让我们立足实效，追求有效吧！

幼儿园骨干教师总结发言篇四

本篇幼儿园中班教师个人工作总结，既说明自己一学期的工作成果，又能知道自己的不足，全文如下：

经过一段紧张而忙碌的工作后又将迎来这一学期的总结工作，看着他们这学期来，一步一个脚印地向前迈进，获得不同程度的进步，我们真的很欣慰，而回顾今学期的教育历程，我们记忆犹新。看着孩子们的一张张笑脸，回想着与他们生活的情景，有些依依不舍，忙碌的日子总是那么快却又是那么充实。

带了一学期的中班幼儿，对这个年龄段孩子的心理、生理特点以及中班幼儿在各个领域应该达到哪些目标已了如指掌，

并能够在日常生活当中严格认真地去执行。这学期我们班没有加入新的幼儿，我可以根据他们不同的能力给他们相应的锻炼机会，例如：我们班的李岳恒、孙诗凝、郭悦彤等，他们几个人在班上的能力都比较强，我会根据每个人不同的特点，安排他们完成不同的任务。这样做老师既可以省下时间去观察其他幼儿，又在他们自身的能力上给予了锻炼，我和他们也成了无话不说的好朋友。

平时，我能关心爱护班里的每一个学生。对一些表现不太好的同学，更是倾注了更多的爱和心血。我经常和他们谈心，抓住他们的闪光点鼓励他们。当他们有困难的时候，我总是耐心地帮助他们。一经发现他们在学习上、身体上、思想上有什么特殊情况，我总是及时性、主动地和家长联系，向他们了解情况，耐心地做他们的工作。

幼儿园是个儿童的世界，而我们正生活在这色彩斑斓的儿童世界里，要用我们的爱心去拨动一棵棵幼嫩的心弦，弹奏美妙地乐章，用爱心去滋润一株株纤细的幼苗，培育他们。我们要善于观察，发现孩子的闪光点，在与孩子的相处中，尊重热爱每一个孩子，不仅要爱那些活泼聪明的孩子，同时也要对那些特别的孩子给予更多的关爱。

为了让每个孩子都能长好、学好、玩好，每人的能力在原有基础上有所提高，我根据班级情况以“纲要”为准则，制订班级计划、月周计划、等各类计划。在半日活动中不仅以游戏贯穿各科教学，并积极使用肯定鼓励等方法，使幼儿身心愉快地学习，使每个学生都能在原有基础上有所提高。

家园互动，做好家长工作。教育不单单是学校教育，家长们的支持和帮助也是很重要的。因此，我常常利用家长园地、家园联系手册、家长活动等及时向家长反馈孩子在园的学习、生活情况，宣传科学育儿的知识。同时，孩子们在学校中碰到了什么难题，我们总是第一时间与家长取得联系，家园一致共同教育。

回顾一学期的工作，也留下了一些不足：如对孩子在主题活动中的倾听需要还不够，往往找不到孩子们的热点生成需要。同时如何将课程进行有机整合渗透到一日活动中，也是必须研究的话题。

在这一年中，我很幸运学到了不少东西，在业务上也有欠缺，也需努力做好一点。但这还远远不够，尤其在教学活动的语言组织上还很稚嫩。还需进一步努力。

这一学期的工作，忙忙碌碌，感受也很深，有喜有忧，有笑有泪，虽然没有骄人的成绩，但孩子的进步使我得到安慰，也给了我干劲和勇气。我将在新学期的中取人之长，补己之短，争取把工作做好。

幼儿园骨干教师总结发言篇五

暑假悄无声息的过去了，在快结束的时候，我有幸参加了温州市民办协会组织的“骨干教师培训”。这是一个为期五天的培训，聚集着来自浙江各地的民办教师，多达320人。

培训的第一天是杨怀胜教授给我们带来的《丰富我们的心理资源》。这是一堂关于心理建设的一次讲座，不但跟我们的幼儿有关，也跟我们自己的心理有关。

杨教授开场的时候，首先向我们提了一个问题：哪类小朋友长大了容易心理发生问题？

当时我脑海里窜出的第一个答案就是“暴力”。在我看来，承受“暴力”长大的幼儿，心理多半容易扭曲，这种扭曲的心理随着年龄的不断增长，易引发幼儿走上不正确的道路、坠入罪恶的深渊。

第二个想到的答案是：“家长对幼儿的不断比较”。当我把这个观点说出来时，我以为得到的回应会很少，因为这个观

点是从我自己身上以及身边的朋友的身上领悟出来的，没想到得到了大批老师的认同，这时杨教授也给了我们回复，的确在“相互比较”环境下生长的幼儿更加容易出现心理问题。稍微弱一点的幼儿在被家长不断和别人的对比下，更加容易自卑、容易自闭、容易抑郁。那能力强一点的幼儿在不断和人比较的过程中，更加容易骄傲自满、容易目中无人，就连自私、狭隘、嫉妒心强这些缺点都容易产生在他的身上。

而第三个答案却是我们讨论了很久，才产生的答案：“忽视”。当杨教授说出这个答案的时候，我心里震了一下，原来家长们时常会做的一件事情，对幼儿的伤害竟是这般的大，大道到整个心理的扭曲。

而在接下来这几天的培训中，我陆陆续续的接收到很多有用的消息，例如：早期阅读的重要性，3—6岁是儿童学习阅读的关键期，在这段时间内他们奠定的是自主阅读的能力，自主阅读=幼儿早期阅读4年+小学阅读2年。我们可以在幼儿1个月的时候就可以而幼儿念具有韵文的儿歌了、在9个月以上的时候，我们就可以给他讲故事了、在1.5岁后我们就可以讲图画书了、在3岁时，就可以读小说了，由此可见，阅读是不分年龄的，阅读也是非常重要的。

还有秦元东教授的《如何有效组织主题区域活动》，让我真正的明白了，区域活动的特点，也就是：自由性、指导性、间接性、自主性、个性化等。

而林炎琴林教授的《“玩儿”音乐——学前儿童音乐教育》这个讲座更是让我明白了原来幼儿学音乐的主要目的是“感受与欣赏”、“表现和创造”而且在林教授的带领下，让我在音乐中，真真正正的像个孩子一样玩儿起来了！我想，如果我能把这一目的切实的带给幼儿，那孩子们每天都可以生活在美妙的游戏中，和好听的音乐里成长，如果真的可以这样，我也似乎好像看到孩子那一张张笑十分开心的脸，和那跟着音乐摇摆的舞姿。

还有好几位教授的讲座都让我受益匪浅，每位教授都是拿自己总结的经验来教导我们，所以说能有这样一次培训的机会，我觉得很荣幸，希望下次还能参加！

幼儿园骨干教师总结发言篇六

通过此次培训，我懂得了在任何的时候也不要急于给幼儿打不及格的分数，因为，成功的欢乐是一种巨大的能量，它可以促进儿童好好学习的愿望。请你无论如何不要使这种内在的力量消失。每位教师要明确的一点是学习成绩成功使幼儿感到快乐，产生继续学习的动力。让优秀成为你的习惯，这是我在培训期间最触动我的一句话。因为之前我没有那个概念，根本就想像不到优秀会成为我的习惯。但是今天我懂得了静心品书，贵在日常积累，给孩子一杯水，自己就要有一桶水。这些话每时每课都触动着我，鞭策着我。让我不断的充实，自己的理论知识。提高自己的教学水平。把更多的爱奉献于幼教事业当中。我时常在思考，为什么有些教师的课堂总是那么丰富多彩，为什么他们的见解总是那么深邃，为什么他们的角度总是那么恰到好处，通过此次学习，使我深受启发。但我一直坚信一点，别人没有的我有，别人有的我精。这样，就能做到最好。

一、不用一把尺子衡量所有孩子幼儿在个体上存在一定的差异，但在智商上绝对没有差异的，每一个学生都有很大的潜力有待于教师去挖掘，所以我们应该学会观察，发现孩子的美。

二、让幼儿当家做主，积极的动脑思考、动手操作，充分体现了学生的主导作用。使学生从思维到实践都得到很好的锻炼与提高。

三、因材施教，不放弃任何一个学生，每位孩子都有学习能力，作为教师要给孩子充分的学习空间和学习条件。同时针对幼儿的个体差异，提出有效的方法，也可以提出“一帮一

政策从整个班级的进步为出发点。

四、材料低成本，教育大价值，在教学活动的实施当中，每位教师应当充分利用”，道身边的资源不断的运用到教学活动当中。这样才能变废为宝。把世间的废品发挥它更大的价值和作用。

五、关注幼儿的心理发展，是我们义不容辞的责任，教师应关爱每一位幼儿的心理发展，尊重每位幼儿存在的个体差异。不能以偏见，片面的态度对待幼儿。不能以罚站、打骂和眼神威胁幼儿。更不能冷处理每一位幼儿。

教师的工作责任感是极其强烈的。只有强烈的责任感才能带动起工作的热情和动力，才能真正意识到自己职业的重要性。教师要谨言慎行。培训虽然已经结束，但我的心情久久不能平静，可以说是为之骄傲。因为在那一刻，我知道了幼教工作者的神圣和伟大。我的内心对幼师这个角色充满了钦佩。这是一次难忘的学习交流会，我从中受益匪浅，百听不厌，百学不倦。我想作为教师，不仅是一个学者，更是一个观察者。十年树木，百年树人，踏上了讲台，也就意味着踏上了艰巨而漫长的育人之旅。所以我决定：1:做一天蜡烛，就要发一天光。2:做一天春蚕，就要吐一寸丝。3:要鼓励自己学无止境。从今天起，让优秀成为我的习惯!!!

幼儿园骨干教师总结发言篇七

人类已步入21世纪，教育的振兴已成为全民族日益迫切的需求，教育应更好地担负起提高全民族素质，增强综合国力的历史重任。在新的历史机遇面前，能否有效的建设一只充满活力，勇于探索，业务素质高，教学基本功过硬，具备终身学习意识的教师队伍，是教育现代化能否成功的关键。青年教师更应成为这只队伍的生力军。我园多年来非常重视青年教师的成长与培养，把青年教师的培训工作当作一项重要的常规工作来抓，工作的规范化，制度化逐渐加强，并在培训

内容上更具针对性和实效性。

青年教师培训工作在上学期取得一定进展的基础上，进一步从转变教育观念入手，开展了系列专题讲座和专业技能培训，还进行了优质课观摩及教学基本功比赛，现将本学期青年教师培训工作总结如下：

园领导对青年教师的培训工作非常重视，不论是青年教师培训工作领导小组成员的确定、培训动员大会的安排及程序的制定，还是对培训内容的确定、安排、培训的要求考核验收都亲自过目，予以具体地指导，同时，还参加每一次大型的青年教师培训活动，给予大家很多精神上的鼓励和支持；林老师更是身体力行，亲自督促、参加每一次大小活动的安排和落实。正是学校领导的关心、支持和重视，才使本学期青年教师培训工作又取得了一定进步，上了一个新台阶。

全体青年教师思想上对培训工作极为重视、认识到位。他们更加认识到参加培训不仅仅是提高教学与管理能力的，更认识到是时代的需要，是成为优秀教师以自己的学术造诣和优秀品格赢得学生新生与热爱的需要，是对自己负责、对孩子的负责、对幼儿园负责、对未来负责的需要。因此，全体青年教师都能认真积极的参加培训，做到有事请假，严格遵守培训要求。

1、进一步加强教育教学理论的学习，提高青年教师的理论素养

本学期继续认真组织了全体青年教师学习每周一期的教育理论周刊，并提出具体的学习要求和检查措施，要求青年教师真正更新观念，学以致用，把理论学习同自己的教学实践相结合，不断丰富教育教学理论知识和提高教育教学能力。同时增强学习和实效性，要求大家做好学习笔记，并结合自己的教育教学实践定时写出总结和感悟，以更好的指导实践。

2、本学期围绕教育专业理论的学习，还进行了多次教育理论专题讲座，青年教师特别是非专业教师在理论和实际工作中有了进一步的认识和提高。青年教师说：通过这样的讲座，我们在实际工作中有了头绪。

3、重视青年教师教学基本功的提高，以训练保持量，以比赛促高

本学期开展了青年教师教学基本功的训练和比赛，包括环境设计评比、美术绘画技能、舞蹈动作、弹唱技能训练、教学详案设计、故事比赛、小品演讲等活动，从大家的汇报展示中可以看出，青年教师的教学基本功明显提高，驾驭课堂的能力和水平也有不同程序的进步。在次特别值得一提的是，在这次基本功训练中，园长和骨干教师们给了我们最大的指导和支持。使园内几位非专业青年教师收益非浅。这种认真负责的精神令青年教师钦佩，他们所给予青年教师的不仅仅是业务上的指导，更是一种精神和责任心的熏染，在此，向他们表示衷心的感谢！

全体青年教师通过参加培训，不仅丰富了自己的教育理论知识，提高了应用现代教育技术手段的能力，而且增强了政治思想觉悟，提高了投身于教育教学工作的责任感和事业心。全体青年教师努力把所学到的现代教育理论知识和现代教育手段应用到自己的教学与班组管理中去，在平凡的教学工作中努力进取，勤奋开拓，取得了不平凡的业绩。

本学期青年教师的培训工作虽说做了一定的工作，取得了许多进步，但离目标的要求还有很大的差距，总结过去是为了更好的做好今天和明天的工作。