

2023年认识莲花教案 小班数学教案及教学反思认识数字(模板5篇)

作为一名老师，常常要根据教学需要编写教案，教案是教学活动的依据，有着重要的地位。既然教案这么重要，那到底该怎么写一篇优质的教案呢？以下我给大家整理了一些优质的教案范文，希望对大家能够有所帮助。

认识莲花教案篇一

环境创设

- 1、本次设计根据幼儿的年龄特点，和本班的实际情况，我利用直观的教具，幼儿就能很快的准确描述（1—5）各数，知道数字符号代表的意义。
- 2、根据数字儿歌，帮助幼儿认识数字。

活动目标

- 1、认识数字（1—5）。
- 2、区分数字（1—5）。
- 3、知道数字符号代表的相应意义
- 4发展幼儿逻辑思维能力。
- 5引导幼儿积极与材料互动，体验数学活动的乐趣。

重点难点

重点：认识数字（1—5）

难点：理解数字符号代表的相应意义

活动准备

- 1、装有5个数字卡片的箱子
- 2、彩色笔若干
- 3、幼儿的操作材料包：橡皮泥一根筷子

活动过程

一、手指谣。

二、认读5以内数字。

1、教师：说说数字像什么依次举出五个数字，让幼儿说出每个数字像什么？

问题：1、2、3、4、5的形状各像什么？

2、根据幼儿的描述选择变成儿歌，帮助幼儿认识数字（1像铅笔能写字、2像鸭子水上漂、3像耳朵听声音、4小旗迎风飘、5像钩子挂东西）

3、从数字箱抽卡片，读数字

教师：请小朋友抽出一张卡片，然后大声读出卡片上的数字，这项练习，幼儿轮流从箱子里摸出数字卡片，并读给大家听。正确的小朋友掌声鼓励，错误的小朋友再给他（她）一次机会。大家帮助他说正确，反复进行。

4涂色：（出示大树的图）

教师：让幼儿把树上的数字1涂成红色、数字2涂成绿

色、3、4、5也用同样的方法，多次进行。

三、找找数字1和5。

教师介绍材料操作内容：

问题：

(1) 小朋友看看图上有什么？（小鱼、太阳、数字等）

(2) 找找看，图中有哪些数字宝宝？（1、2、3、4、5）幼儿找出所有数字大声认读数字。

四、理解数字代表的相应意义。

教师提出操作要求，幼儿操作。幼儿分五组，根据教师提示，在筷子上串上数字。

教学反思

本次教学活动的开始，我用了手指谣，因为我们每只手是五个手指。大部分孩子都知道，我尽量把手指谣和今天我们认识的1~5各数联系在一起，通过老师和幼儿的对话把本次活动的重点引出来。幼儿容易理解和掌握，促进幼儿思维能力的发展。

本次教学内容是，结合纲要的五个领域与幼儿生活的经验相贴近。自主学习，让幼儿已有经验的基础上，主动学习。而且教育活动都以三个级别制定活动目标，体现了课程领域的综合和渗透，而且还顾忌幼儿的发展水平。

我想，一位专业的幼儿教师，应该用多种教学方法调动孩子的学习兴趣，使孩子自主学习，教师和孩子的互动密切配合，教师随机应变，达到孩子的锻炼目的，和教学目的。

但是，还是有一部分孩子没有被老师调动起来，这是我在以后工作需要改进的地方。

本节课的教学效果通过各位老师的评析，达到了教学目的，本节课的优点就是幼儿大部分都能参与活动，不足的地方就是有一小部分幼儿没有被调动起来。

通过各位评课老师的点评，如果重新让我再上这节课，我根据幼儿年龄段的学生特点，探究合作学习。再创新能力方面需要进一步培养和提高，保护能力弱得自尊和积极性，让全体孩子得到锻炼和发展。

认识莲花教案篇二

我讲的《认识图形》，总的来说，我的这节课缺点比较多，具体有：

- 1：教学目标不明确，教参上要求学生能认识长方体、正方体、圆柱、球体就可以了，能认识，能分类，并能说出分类的依据。我讲的深浅不一，比如长方体和正方体，我还让学生认识了它们有几个面，几条棱，几个顶点，而这些内容是高年级才学的，一年级的学生可能难以理解；讲圆柱时又讲的少了，没说出什么来。
- 2：语言太随便。上课时，我说了这么一句话“由长方形组成的物体就是长方体”，确实，这句话不对，太随便了！
- 3：课件中的物体不规范。在认识生活中的图形时，我找了一些图片，有一张是长方体的饭盒，但是转折的棱是圆弧过渡的，不是严格的棱。虽然总体感觉是长方体，但是不该用它。
- 4：课堂不严谨。我在讲正方体时，在黑板上徒手画了一个正方体，“你用工具了吗？”没有，我学了十多年的美术，画几何体从来都是目测，用直尺是作弊行为，但数学相反，必

须要用直尺画直线，用圆规画圆。我应该注意这一点。数学是一门非常严谨的学科，科学和艺术要区分清楚。不要用艺术的眼光来对待科学。

5：学生动手少，学具准备不充分。一直是老师在讲，没让学生自己摸一摸、摆一摆。

总之，要多琢磨，多听有经验老师的课，多看好的课例，先模仿在创新。考虑到学生的知识基础，站在学生的角度去讲。

认识莲花教案篇三

《1—5的认识》是数概念中最基础的知识之一，是小学生学习数学的开始。这节课通过让学生初步经历从日常生活中抽象出数的过程，为学生了解数学的用处和体验数学学习的乐趣打下扎实的基础。

《课程标准》强调：“要引导学生联系自己身边具体、有趣的事物，通过观察、操作、解决问题等丰富的`活动，感受数的意义，体会‘数’是用来表示和交流的作用，初步建立数感，让学生感受到生活与数学的联系。”在教学“认识1———5”这节课中，依据课标精神，我把认数与生活相联系，进行了“数学问题生活化、生活问题数学化”的尝试。通过培养学生建立数的概念，使学生感到数字就在自己身边，运用数可以简单明了地表示许多现象。

本节课结合低年级学生的年龄特征，根据小朋友喜爱小动物的特点，让学生一起到动物园游一游。开课伊始，师生交谈：“今天的课堂老师为大家带来了一幅美丽的图片，想不想看看？”学生们听后情绪高涨，学习兴趣得以激发。在游览动物园过程中，我为学生提供了充足的时间和空间，先让学生说说从这幅图上你看到了什么？各有几个？图上还有哪些物体的个数可以用“1—5”这些数来表示？通过创设这个儿童喜欢的情境，既激发起学生参与学习的兴趣，又在观察、表

达的过程中初步认识了1—5这些数，让学生切实地感受到数字的意义。

为了进一步“认识1—5”各数，我注重引导学生去动手操作、自主实践和合作交流。主要通过下面四个环节来进行：

1、数一数。

教师操作：手里拿一根小棒，问用数字几来表示？添上1根是几根？用数字几来表示？……

2、摆一摆。

引导学生摆学具（圆片）按要求摆出相应数量的学具。（1—5个）

3、写一写。写数字是学生初次接触，先由学生观察老师范写，再让学生自己试一试，把这些数字写在自己的本子上，从1写到5。写完后小组内的小朋友相互评价，师生互评。教学时也可以引用儿歌帮助学生记忆数字的字形。注重培养学生认真书写的习惯。

4、说一说。“学生观察生活中的数字，能用自己的语言表达”是师生共同研究、探讨的重点。让学生想想生活中哪些地方你见到过1—5这几个数字？学生找找周围生活中1—5各数的应用，学生充分运用已有的经验，举出各种以一个数字为代表的实例。通过师生互动、生生互动，他们深深地体会到了数字就在我们的身边，数字与生活的密切联系，再现了数字的意义。

在学生进行回答问题或练习时，充分发挥评价的激励功能。运用激励性语言，对学生的学学习做出积极反馈。让学生体会到只要在某个方面付出了努力，就能获得公正的、客观评价。如学生观察画面时，依据学生的回答，进行课堂评价：“你

观察到的这么多，真是一个会观察的孩子！只要认真观察就会有多的收获！你在观察时还做到了按一定的顺序！”。在动手操作过程中，依据学生情况，进行课堂评价：“你的动手能力真强！把你想到的动手摆了出来，真了不起！”。通过及时、个性鲜明、特点突出的评价语，不仅有效地帮助学生理解和掌握基本的数学知识与技能，而且帮助学生认识自我、树立学习数学的自信心。

总之，本节课重视了学生通过学具操作主动参与学习并进行小组合作交流的过程。学生在观察、操作、尝试、交流、合作等数学活动中，感受了数的意义，初步建立了数感，同时也感受到生活与数学的联系。但是从课堂学生掌握情况反馈来看，学生在“写一写”一部分存在一定的困难。反思整个课堂教学过程，感觉此部分教学中我有些高估了孩子对数字的书写，有一部分孩子不能用正确的格式书写1—5这几个数字。因此，今后课堂教学中还应更深入地了解学生知识基础和生活经验。有的放矢的进行课堂教学。

认识莲花教案篇四

活动设计背景：

我园小班幼儿多居于乡下，个别幼儿不会数数、不会按顺序读数、有些幼儿喜欢读数可是老把数字的顺序搞混淆。孩子们的年龄偏小，农民一年四季只有冬季有时间，针对乡下的种种局限因素，为了使幼儿能够很好的掌握科学领域的数学部分，设计了这节课。

活动目标：

- 1、情感目标：幼儿体会与同伴游戏时候的欢乐，喜欢做游戏。
- 2、认知目标：会认读数字宝宝1—5。

3、能力目标：能大声地读出数字1—5中的某一个简单的知道数字宝宝的笔画。

4、初步培养观察、比较和反应能力。

5、引发幼儿学习的兴趣。

教学重难点：

1、重点：幼儿能认读出数字1—5。

2、难点：幼儿能够大胆的读出数字1—5之间的任何一个。

活动准备：

数字宝宝卡片1—5各一张、数字宝宝的纸手套若干、数字挂图、动物卡片

活动过程：

一、开始部分

教师带领幼儿做简单的手指游戏，引导幼儿认识手，并且知道小手的手指数量。

二、基础部分

我们有两只小手，每只小手上5根手指头。请小朋友和老师一起来数一数。（教师引导幼儿伸出自己的手，和老师一起数一数。）数完手指以后，出示数字卡片。请小朋友来认一认这是数字几。鸭妈妈生了5个鸭蛋，最近要孵出鸭宝宝了。请你看一看它孵出了几只。按照这样的程序从一到五鸭妈妈孵出了五只鸭宝宝。把相应的数字1—5贴在鸭宝宝的下面。教师把数字挂图以及相应的有数量的图片出示在黑板上，带领幼儿说儿歌，识记数字1—5。儿歌：1像粉笔会写字、2像

小鸭水里游、3像耳朵听声音、4像小旗迎风飘、5像钩子能买菜。（教师边说儿歌边做动作，幼儿可以很上口，便于记忆）

三、结束部分

教师带领幼儿做游戏，请幼儿将纸手套戴在手上，找出和自己手套上相同数字的伙伴，并且唱出找朋友的儿歌。然后带领幼儿说儿歌。整理教具下课。

教学反思：

本节课选课的内容对于小班的孩子来说，有一点点的偏难。只是简单的认识数字1就可以了！这节课的内容其实可以作为主题教学，可以在一到二星期上完本节内容。大部分的孩子对于数字1—3记忆的比较清楚，到数字4、5的时候就有点难了，有些孩子记不清楚顺序，这就是本节课的一个难点。老师需要下去在更深层次的研究本节课如何让孩子能尽快的认读出数字1—5。上课期间，有一部分的孩子注意力不在课堂上，教师需要反思自己的教学活动中，环节与环节之间的紧密程度，以及孩子在课堂上的反映情况。都是教师需要改进的地方。

本人自己觉得这节课的效果不是很好，有一些常识和自己的目标完成的不是很理想。没有考虑到孩子们的接受能力，以及孩子的喜欢的教学方法都是这节课的弊端。以后上公开课，需要先了解清楚孩子们更喜欢什么样的上课方式以及孩子们对课程的方式方法喜欢的程度来设计主题教育。这节课整体还可以，没有考虑到用更好的更直观的方式方法来教育孩子，可以试图用一下ppt做一个课件，再加上直观教具我想这节课或许会比第一次上的更成功。让小班的孩子知道简单的笔画应该是中班的课程了，此观点不提倡。

认识莲花教案篇五

一、活动目标：

- 1、巩固对圆形、长方形、三角形特征的认识。
- 2、激发幼儿对图形的兴趣，喜欢辨认生活中的图形。
- 3、练习按形状特征进行分类。

二、活动准备：

有圆形、长方形、三角形的汽车图一辆；三角形、圆形、长方形积木饼干人手一份；嘴巴是三角形、圆形、长方形的动物盒子各一个。

三、活动过程：

（一）、出示小车图片，认识图形

小朋友，昨天小花猫打电话给老师，她说她买了一辆新车，你们看小花猫的车子漂亮吗？提问：

- 1、你们看，它的车头是什么形状的？（三角形）
- 2、车的身体是什么形状的呀？（长方形）
- 3、车轮子又是什么形状呢？（圆形）

（二）、在初步认识图形后，老师激发幼儿认识图形的兴趣。

小朋友真厉害，全部都答对了。我们的`图形宝宝也好厉害！三角形可以做车头，长方形可以做车身体，圆形可以作轮子。

- 1、小朋友们你们知道吗？我们生活中，还有哪些东西是长方

形的？

2、哪些东西是三角形的？

3、哪些东西是圆形的？

（三）、幼儿给“小动物送食物”，进一步巩固认识图形。

小兔喜欢三角形的食物，现在他们都肚子饿了，我们来给他喂食吧，你在喂食时，要把食物举起来给大家看下，让大家都知道你喂了什么食物给小动物！（幼儿两个两个上去给“小动物”喂食）

（四）、师点评。

师检查小朋友的“食物”是否放对，如果放错了，师用小动物的语气说“小动物今天告诉老师，他们有点肚子痛，因为她们吃错了东西，”让刚才喂错食物的孩子，重新喂食！

“三位动物朋友说他们吃得好饱，他们说谢谢你们！”