

最新小班社会我是谁设计意图 小班社会 活动教案(精选6篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。相信许多人会觉得范文很难写？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

小班社会我是谁设计意图篇一

小班幼儿个体间的交往、交流较少，各种游戏基本以单独活动为主，与同伴间的情感交流不多，对同伴的关注也很少；对成人情感过于依恋；缺乏必要的自我保护及安全防范意识等。基于这个年龄段幼儿的各种行为及情感特征，我设计了社会活动《我的朋友在哪里》。旨在通过此活动，使幼儿体验到与好朋友合作游戏的快乐、好朋友不见后的焦急、再次见到好朋友后喜悦的情感；教育幼儿不随便离开集体，不跟陌生人走；引导幼儿乐意结识新朋友。

活动目标

1. 通过游戏活动促进幼儿和同伴之间的交往，体验与同伴共处的乐趣。
2. 掌握必要的自我保护技能，知道不随便离开集体，不跟陌生人走。

活动装备

1. 不同颜色的布若干块，各色布条各四个。
2. 用布条在小椅子上系成蝴蝶结，有相同颜色蝴蝶结的小椅子两两绑在一起。

3. 幼儿的手腕上或手臂上系上蝴蝶结(两个幼儿蝴蝶结的颜色相同,但分别系于腕上和手臂上)。

4. 地上贴红色圆圈一个。

5. 大棒棒糖几根。

活动过程

1. 引导幼儿根据蝴蝶结的颜色两两拉手,找到自己的小椅子坐下来,简单认识自己的朋友。

师:你的好朋友是谁呀?

幼:我的好朋友是×××。

评析:由于幼儿刚入园不久,规则意识尚处于刚刚建立的阶段,因此将小椅子上系上蝴蝶结,既能引导幼儿根据蝴蝶结的颜色快速找到自己的小椅子,且便于游戏过程中幼儿分组和交换角色时教师的观察和指导。根据小班幼儿活动游戏化、情境化的特点,给两两幼儿手腕上或手臂上系上色彩鲜艳的蝴蝶结,让“小蝴蝶”两两找到朋友,便于幼儿间结伴游戏和游戏时角色的区分。而在准备“蝴蝶结”时,注意选择色彩艳丽的布,让每一对幼儿的蝴蝶结的颜色与其他的区别较明显,使幼儿易于寻找朋友。

2. 师用彩色布蒙住脸作“躲猫猫”游戏,激发幼儿游戏兴趣。

(1)带领幼儿第一次玩“躲猫猫”。

师:“躲猫猫”好玩吗?

幼:好玩。

师:你们想不想玩?

幼：想。

师：请蝴蝶结系在手臂上的小朋友从椅子下面拿出布，盖在头上，到圈里来躲躲好；请蝴蝶结系在手腕上的孩子先蒙住自己的眼睛，等好朋友躲好后再来找。

师带领找的幼儿边唱自编歌曲“我和好朋友，来玩躲猫猫，我的朋友快躲好，一会儿我们就来找，找呀找呀找呀找，朋友找到了”，边找自己的朋友。找到朋友后，拥抱朋友，表达喜悦的心情。

(2) 引导幼儿交换角色，再次玩“躲猫猫”的游戏。

师：找到朋友是不是很开心？

幼：是。

师：想不想再玩儿一次？

幼：想。

师：这次请蝴蝶结系在手腕上的小朋友到圈里来躲猫猫；蝴蝶结系在手臂上的孩子蒙住自己的眼睛，等朋友躲好后再来找。

这时，另外一位老师用棒棒糖吸引走“躲猫猫”中的一个孩子。

评析：抓住幼儿爱玩“躲猫猫”游戏的兴趣点，让一对好朋友轮流扮演躲猫猫的人和寻找的人，并交换角色再次游戏，趁幼儿投入地进行游戏时，让另一位老师悄悄带走一名幼儿，为幼儿体验朋友不见后的焦急情绪做准备。

师带领找的幼儿边唱边找自己的朋友。找到朋友后，与朋友一起坐回自己的小椅子上。这时×××发现自己的朋友××

不见了，急得哭起来。

3. 引导幼儿猜测和寻找××小朋友。

师：“××不见了，他可能去哪了？”

幼1：被他妈妈接走了。

师假装打电话验证，没被妈妈接走。

幼2：到小×班了吧。

师进行验证，也没有。

幼3：被坏人带走了。

幼：嗯，是的。

师：我们怎么做才能找到他呢？

幼：打电话，请110的叔叔帮忙。

师：嗯，这是个好办法。

师假装拨打110报警，请警察叔叔帮忙寻找。

师：也许刚才他躲到其他什么地方了，我们自己也来找找吧！

带领幼儿一起到××可能会去的地方去寻找，呼喊。

另外的那位老师将孩子带来。带领幼儿询问：“××，你去哪儿了？我们大家都急死了！都很担心你，你的好朋友都急得哭了！”

教育幼儿：以后可不能随便离开大家，更不能跟不认识的人

走。

评析：在引导幼儿猜测“朋友可能去哪儿了？”“不见了，可能会出现后果？”将幼儿着急、担忧的情绪激发出来，然后调动幼儿已有经验，尝试寻找的多种方法，将幼儿的情绪体验进一步提升。当朋友失而复现时，使幼儿能更强烈地体验到再次见到朋友后的喜悦之情，适时教育幼儿“不随便离开集体、不跟不认识的人走”，从而增强幼儿的自我防护能力。

4. 游戏《找朋友》，引导幼儿乐意与新朋友一起玩。

师：“××回来了，我们来庆祝一下吧，去找个和你蝴蝶结颜色不一样的新朋友一起玩游戏吧。”

幼儿两两边唱《找朋友》边游戏。

评析：用幼儿熟悉且乐玩的游戏《找朋友》，激发和引导幼儿主动找新朋友玩游戏，从而将幼儿对好朋友的理解进一步扩展和提升，也使整个活动的意义得到升华。

小班社会我是谁设计意图篇二

- 1、在游戏中感受与同伴共同分享的快乐。
- 2、大胆的介绍自己的想法，能有礼貌的与同伴分享。
- 3、知道郊游所需物品，会主动与同伴交换、分享好吃的。
- 4、初步培养幼儿有礼貌的行为。
- 5、愿意大胆尝试，并与同伴分享自己的心得。

音乐《一起去郊游》，课件，每个幼儿3—4种食物

1、今天小猪要去郊游了，你们猜猜看猪妈妈会给他准备什么好吃的食品？

2、出示图片：看，妈妈给小猪准备了一大包好吃的东西，都有些什么呀？

1、猪妈妈给宝宝准备了哪些食物？

2、为什么要准备这些呢？

3、理解事物的关联性。

如：准备面包，因为它能填饱肚子，准备水，因为旅游时会累，会口渴，准备饮料，告诉孩子我们要少喝饮料等。

4、出去郊游的时候除了带吃的还要带些什么呀？

5、教师小结出去郊游还要带上擦手的湿巾；遮阳的帽子；小背包，垃圾袋等，外出我们还要注意安全呀！

2、引导幼儿想办法，如：把小猪的面包给小鸟吃，把自己的面包给小猪；或者大家一起分着吃等，学会分享。

1、小朋友们看又有谁来了？（小猴子、小猫、小狗等）

2、“来了这么多小动物，他们都没有食物，怎么办呀？”你怎样和小动物说呢？

3、我这里有很多糖果，小朋友们一起吃吧？老师把糖果分给小朋友

4、你想和你的好朋友分享什么好吃的？

5、讨论：好东西大家一起分享你们心情怎么样？

把好吃的东西分给好朋友一起吃，和大家一起分享是最快乐的。小猪看到小动物吃的`那么高兴，心里乐滋滋的。引导幼儿互相交换好吃的。

小班社会我是谁设计意图篇三

清晨，当我站在幼儿园教室门口向每一位小朋友问好时，我总会发现一部份刚入园不久的小朋友总是急忙躲到家长的身后，最后在爸爸妈妈的引导下，好半天才轻轻地哼出一句听不清的问好声。只有少数孩子能大方地对老师回敬一句：“早上好！”或是摆摆手，鞠个躬。通过我与孩子们的一段时间的相处和交流之后，我发现孩子们不是不会说，而是缺乏在不同场合与对象交流和对话的经验，因此表现出不敢说的行为，甚至惧怕在许多人面前大胆地表达与交流，出现我们所看到的扭捏与躲闪和跑开等现象。因此我开展了此活动。

1、愿意大胆的参加活动，对用甜甜的打招呼的方式接近他人感兴趣。

2、尝试用多种方式与同伴打招呼，感受与同伴合作的乐趣。

3、能克服心理的胆怯与陌生的客人打招呼。

1、电视机、电脑、碟片、录音机、音乐、图片若干

2、幼儿人手一个彩色眼罩

3、邀请部分家长和园内老师

一、师生问好。鼓励小朋友大胆的介绍自己。

1、鼓励幼儿有礼貌的和客人们集体打招呼。

指导语：小朋友们好！你们认识后面的`这些客人吗？我们一

起来和他们打个招呼吧！

2、鼓励幼儿大胆地单独向客人们介绍自己，并送上小星星以示奖励。

指导语：客人们很喜欢你们，很想和你们做好朋友，可是他们不知到你们叫什么名字？谁愿意来介绍介绍自己。

二、引导幼儿尝试运用多种方式与同伴打招呼。

1、播放动画片。引导幼儿说说天线宝宝们是怎样和朋友打招呼的。

(2) 播放动画片。

(3) 交流讨论。

指导语：天线宝宝是怎样和朋友打招呼的？听到朋友甜甜的招呼，你心里怎样？

2、听音乐尝试与同伴打招呼，共同探索多种打招呼的方式。

(1) 幼儿初步尝试与同伴打招呼。

指导语：让我们一起来学着天线宝宝的样子和朋友打招呼吧！

(2) 交流讨论，利用图示梳理记忆。

指导语：你们刚才是怎样和朋友打招呼的？（幼儿说，教师一边用图示表示，帮助幼儿记忆和整理。）

3、幼儿尝试用甜甜的方式和客人打招呼。

指导语：让我们用甜甜的方式和客人们一起来玩玩打招呼。

三、游戏：蒙眼行走，体验寻找伙伴后的惊喜。

1、出示彩色眼罩，帮幼儿戴上眼罩，体验蒙住眼睛后的一些紧张心理。

指导语：这是什么？猜猜它可以做什么？如果把它蒙在眼睛上会有什么样的感觉？

2、听音乐与同伴共同体验蒙眼合作游戏的乐趣。

指导语：现在我们都戴上了漂亮的眼罩，来和朋友玩游戏“甜甜的招呼”。当你听着音乐蒙眼找到一个新朋友时，自己拉开眼罩，和他来一个甜甜的招呼。然后又蒙上眼罩。继续找新朋友。

四、结束活动

用甜甜的招呼和客人道别。

针对小班幼儿的年龄特点，他们已经有了简单的打招呼的生活经验，对熟悉的同伴有了一定的亲切感，所以设计此次活动，希望通过创设一个同伴互动，场景变化的交流空间，让幼儿探索多种打招呼的方式，体验与同伴交流的乐趣，以增强幼儿在其它变化场景与对象的情况下的适应能力。从实际的活动效果中，我们也同样达到了事先预想的教育目的，孩子们在开心的氛围中学会了许多与同伴打招呼的方法，轻松的游戏情境让他们感觉其乐无穷。同时，这一活动，能够帮助幼儿逐渐适应幼儿园的集体生活，尽快融入到集体中，体验和大家一起玩耍的快乐，使幼儿的社会适应能力和交往能力得到了发展。这是一次充分利用了家长和别班老师资源的社会活动。

小班社会我是谁设计意图篇四

- 1、初步了解指甲的作用，知道爱护指甲的重要性。
- 2、通过相互讨论和相互观察，知道如何爱护指甲。
- 3、感受亲亲指甲钳的温馨气氛，乐意使用指甲钳剪自己的手指甲。

1、图片：指甲

2、指甲剪

一、初步了解指甲的作用。

1、图片观察指甲

引导幼儿观看自己的指甲。

2、讨论了解指甲的作用。

小朋友，你知道指甲有什么用吗？

小结：指甲有保护手指和脚趾的作用，有帮助人们做事的作用，

通过指甲还可以看出人的身体健康状况等。

二、如何爱护自己的指甲

1、教师：大家都知道指甲对我们有这么多的作用，那么我们应该怎么保护自己的指甲呢？

2、幼儿进行自由讨论并得出一些结论，如：指甲长了要及时剪掉，要用指甲钳剪，

手脏了要及时洗手等等。

3、如果指甲长长了，我们不剪，会怎么样呢？

小结：不及时剪指甲，指甲会断掉，还会伤害别人；不及时洗手，指甲中会有许多脏东西；

经常咬指甲会使手指变形，还会将病菌带入口腔；还会影响手指的生长等等。

三、游戏：亲亲指甲钳

1、出示指甲钳，小朋友看看这是什么呀？这是用来做什么的呀？

2、这个指甲钳最喜欢和谁亲一亲呢？

3、教师用指甲钳剪自己的指甲，边剪边说：亲亲我的手，亲亲我的手。

4、谁也让指甲钳亲亲他的手呢？

四、延伸活动

教师一边给幼儿剪指甲，一边用儿歌的语言激发幼儿的兴趣。

小班社会我是谁设计意图篇五

拥有健康的体魄、积极的精神、灵敏协调的身体动作是孩子身体发展的重要内容，我们要发挥集体活动的优势，让孩子感受体育活动所带来的乐趣，从而鼓励幼儿大胆参与到体育集游戏活动中来。在学会玩常见的运动器械的同时，努力激发幼儿参加体育游戏的主动性、积极性。

1、会玩常见的简单运动器械。

2、会钻、爬、滚、攀登等动作。

3、感受体育活动所带来的乐趣。活动准备垫子、圈、竹梯子、体操棒、沙包、玩具、轮胎、攀登架、球等若干，动物头饰若干。

1、创设情境：教师、幼儿均扮演成动物。教师提示：森林要开运动会啦，小动物们和我们一起锻炼身体，准备参加比赛吧。

2、师生共同商议：想一想小兔最喜欢玩什么？（跳跃）小猫、小狗、小猴呢？师生共同商议将适合小动物锻炼的器械放在场地上。

3、场景布置：师生选择最适合的器械，共同布置场地。

4、集体练习活动：

（1）分散活动：幼儿尝试各种器械的玩法，教师注意安全保护。

（2）集中活动：小猴摘桃（攀登架）和小乌龟爬爬（垫子），让幼儿示范各种不同玩法。

（3）分散活动：动物宝宝们，刚才的哪些器械还没玩过，或想出了和别人不一样的玩法，可继续玩！鼓励幼儿变换花样玩、玩尽兴。

1、在户外活动中，教师可经常组织幼儿玩一些综合运动器材。

2、要求家长在双休日带孩子到社区休闲场所尝试玩一些大型运动器械。

小班社会我是谁设计意图篇六

1. 使幼儿懂得不乱插嘴打断别人谈话。
2. 丰富幼儿的想像。

每人一套“多嘴的八哥鸟”操作图片；分析对与错的图片每人一张。

1. 教师有声有色地讲述故事“多嘴的八哥鸟”，让幼儿边听故事边给故事图片排序。
3. 请幼儿编故事表演。(1)让幼儿分组创编一个“不乱插嘴打断别人谈话的故事”。(2)请幼儿讲出自己组编的故事。(3)请幼儿分析哪一组编得好。4. 给每人一张图片，请幼儿根据自己的判断在对的图片上贴一颗红星。

学习按故事情节的发生、发展给故事图片排序；学习自然生动地讲述故事。五、生活中渗透教育幼儿，在老师或小朋友讲故事时，不乱插嘴。六、环境中渗透出一期专栏，内容为“儿童礼节”教育。七、家庭中渗透要求家长在家庭里注意教育幼儿不乱插嘴打断别人谈话。