

# 最新我多想去看看教案(实用16篇)

幼儿园教案应根据幼儿的发展特点和需求进行编制。接下来是一些经过实践验证的有效初中教案，希望能给教师提供一些启发和思路。

## 我多想去看看教案篇一

教学目标：

- 1、认识13个生字。会写“广、升、足、走”4个字。认识2个偏旁“心、方”。
- 2、正确、流利地朗读课文，背诵课文。
- 3、理解课文内容，激发学生热爱北京、热爱祖国的思想感情。

教学重点：指导学生有感情地朗读课文  
教学难点：激发学生热爱北京、热爱祖国的思想感情。

正文：11我多想去看看

教学目标：

- 2、正确、流利地朗读课文，背诵课文。
- 3、理解课文内容，激发学生热爱北京、热爱祖国的思想感情。

教学重点：指导学生有感情地朗读课文

教学难点：激发学生热爱北京、热爱祖国的思想感情。

教学准备：多媒体课件。

生字、生词卡片。

布置学生课前收集有关北京风光的图片，去过北京的小朋友。

教学课时：2课时。

教学过程：

第一课时

一、揭题

【课件出示】

师：小朋友，认识吗？（指名读、齐读词语：天安门）

北京在哪儿？（指名读，齐读词：北京）北京是什么地方？  
（北京是我国的首都）

小朋友们，你们想不想去首都北京亲眼看看天安门呢？

有一个农村的孩子，他住在大山里，他也和大家一样，非常想去北京亲眼看看天安门。今天这节课，我们就来学习第11课——我多想去看看。

（板书课题：齐读课题）

二、学生自由初读课文

师：请小朋友们朗读课文，注意读准每个字的字音，遇到你认为比较难读的字或容易读错的字做个记号。

三、学生互相提醒容易读错的字

如：升、能，注意是后鼻音；告诉的“诉”地轻声等

等.....

#### 四、检查字音和认字情况

- 1、开火车拼读生字。
- 2、开火车读生字组成的词语。
- 3、师生共同评议，纠正字音。

#### 五、指名分句朗读课文

要求读得正确、流利。读后评议。

#### 六、同桌一起读课文，理清主要讲什么

- 1、师：**【课件出示】**在“我”家的门前，我和妈妈正说着话呢！妈妈告诉我什么？我对妈妈说了什么？请同桌两个同学一起来读课文，找到妈妈告诉了我什么和我对妈妈说了什么，同桌两个同学对读。
- 2、指名一对同学对读，学生评议。

#### 七、指导朗读、背诵

- 1、师：妈妈告诉了我什么？

出示第一句：妈妈告诉我，沿着弯弯的小路，就能走出大山。

指导学生朗读第一句要读得慢一些，舒缓一些。“告诉”、“弯弯”的`小路，“走出大山”注意连起来读，不要读得一字一顿。

- 2、师：妈妈还告诉我什么？

（出示第二句：遥远的北京城，有一座天安门，广场上升旗仪式非常壮观。）

师：沿着弯弯的小路，走出大山后，还要坐上好几天的火车才能到达北京。可见这个孩子的家离北京远吗？很远很远就是“遥远”。

（最吸引孩子的就是北京的天安门）

（朗读时，注意把“遥远”、“天安门”读得重一些、慢一些。）

（学生练读，指名读，齐读）

看了以后，觉得广场上升旗仪式怎么样？

学生从雄伟的场面中领悟“壮观”的意思。

指导朗读“广场上升旗仪式非常壮观”这一句，注意“仪式”以后稍停一下，“非常壮观”读重一些。

3、学生朗读第一、二句。

自由练读、指名读、齐读。

（师再次提醒语速舒缓，体现出“我”沉浸在遐想之中。）

八、课间休息

（学生唱《我爱北京天安门》）【课件出示】

九、交流收集的图片或照片。

2、学生小组交流。

3、指名全班交流，用投影片看几名学生的图片、照片，说一说这是北京的什么地方？

十、激发学生热爱北京的情感。

师：是的，这个农村的孩子也跟我们一样非常想去北京看看。

（第三句：我对妈妈说，我多想去看看，我多想去看看。）

谁能读读这句话，要把自己非常想去北京看看得情感读出来？

指名读，自由读，齐读。

第二课时

一、指导朗读、背诵诗歌。

1、（看书上插图）教师引背。

2、学生同座位互背。

3、全班同学齐背。

二、指导写字。

1、学生看书，自己说一说“广”字怎么记？自由记住“广”在田字格的位置。

2、学生在书上练习书写。

3、学生再看书，说一说“升”字怎么记？演示“升”和“开”的比较，自由记忆“升”在田字格的位置。

4、学生练习书写。

三、扩展练习。

出示北京的风景图片，当地的风景图片。

说话训练：我多想（）。

作业设计：

1、想一想，连一连。

告走北升城广

路京旗门场诉

2、比一比，组词。

听（）走（）北（）开（）

诉（）足（）比（）升（）

3、画一画，把你心目中天安门和五星红旗的样子画下来。

板书设计：

11我多想去看看

天安门升旗仪式

爱北京爱祖国

我爱北京天安门

文档为doc格式

## 我多想去看看教案篇二

教学内容：人教版《语文》第一册102页

教学目标：

- 1、认识13个生字。会写“广、升、足、走”4个字。
- 2、认识2个偏旁“心、方”。
- 3、使学生在学生生字时展开想象的翅膀，感受中国语言文字的博大精深。
- 4、正确、流利地朗读课文。

教学准备：教学课件、田字格。

教学重难点：读准字音，读通课文；认识偏旁“心”、“方”；会区别形近字并能把生字书写正确、端正。

教学理念：

在学习的课堂里，常常会发生许多意想不到的事情。这些通常是学生自己充满个性、充满智慧的天真想法。所以，在课堂上，应充分让学生自主地、积极地、快乐地学习。《语文课程标准》也指出，语文课堂应该是学生自己的天地，语文阅读教学是学生自己充满个性化的活动；要让学生学会合作学习。因此，在学习的过程中，设置游戏、旅游等环节让学生自主学习，使他们在自主、民主的氛围中自主地读、说；在自读自悟、主动探究中认识生字，感受到祖国的伟大，培养热爱祖国思想感情。

一、激趣导入：

小朋友，你们最想去什么地方呢？

今天，老师带你们去一个地方，看。课件出示北京风光图片(课件)

你们知道这是什么地方吗？

看到这么美丽的风景，有什么想要告诉小朋友或老师的吗？

能用上这课的课题来说一说吗？(带上感情说)突出“多想”。(课件)

板书课题。

小朋友说得真棒啊！那我们一起来读一读课题好吗？齐读。

你有什么好办法记住“想”？

(引导学生通过各种办法识记，同时学习“心”字底。用上“心”字底是因为想一件事情要用心去想。)(课件)

二、初读课文：

老师范读课文，学生认真听。

2、那个小朋友学习特别聪明，他说：这有什么了不起，我还会自己读准课文呢！你们行吗？请小朋友们自己认真读一读，划出生字词语。

二、学习生字词语

1、课件出示：大家读得这么高兴，小蜜蜂也来凑热闹了，看，几只调皮的小蜜蜂把生字都采到了她们的篮子里去了，让我们去看看，这些生字是什么。

2、出示生字，学生自己练读。（课件）

同桌检查。指名读。听一听电脑老师是怎样评价的。（课件）

读得好的当小老师带领大家一起读。

3、想一想，你可以用什麼办法记住什麼生字？

学生畅所欲言，相机教学“方”字旁。学生讲得好的奖励玩猜字谜游戏。（课件）

4、比一比，看谁的眼睛亮。（巩固生字学习情况）（课件）

### 三、再读课文

看，调皮的小蜜蜂把生字新词送回了课文，你们还认识吗？

指名读课文。朗读擂台赛。听一听学习伙伴怎样评价。（课件）

### 四、生字书写

1、学写生字。注意“升”的第一笔。（课件示两次撇的笔画。）

2、你看清楚“广”字在田字格中的位置了吗？（“点”靠近竖中线起笔。）

3、“走”和“足”：他们在田字格中的什麼位置才会觉得舒服呢？（“竖”在竖中线上。）

他们的区别是什麼呢？

4、注意这些生字在田字格中的位置。师范写，生描红并在书本田字格上书写。

比一比，看谁写得漂亮。(投影)

## 五、作业

收集有关北京的风光图片和天安门广场上升旗的有关资料。

教学内容：人教版语文第一册第十一课。复习生字新词，学习课文内容，了解北京风光，培养学生热爱北京的思想感情。

教学目标：

- 1、能正确、流利、有感情地朗读课文，背诵课文。
- 2、了解课文内容，产生对首都北京的热爱之情。

教学准备：北京风光图、教学课件。

教学理念：

在学习的课堂里，常常会发生许多意想不到的事情。这些通常是学生自己充满个性、充满智慧的天真想法。所以，在课堂上，应充分让学生自主地、积极地、快乐地学习。《语文课程标准》也指出，语文课堂应该是学生自己的天地，语文阅读教学是学生自己充满个性化的活动；要让学生学会合作学习。因此，在学习的过程中，设置游戏、旅游等环节让学生自主学习，使他们在自主、民主的氛围中自主地读、说；在自读自悟、主动探究中认识生字，感受到祖国的伟大，培养热爱祖国思想感情。

### 一、复习

沿着弯弯的山路，读准这些词的字音，就可去北京参观游玩了。(课件)

指名读。

小朋友，现在你们到了什么地方呢？有什么想说的吗？

一生读词语，全班跟读。读好了生字词语，就让我们去课文中看看，文章里向我们描述了北京什么景色。

## 二、学文

1、自由读文，你读懂了什么？

a□“谁想去什么地方？”

指导朗读。

b□理解“遥远”。

多远算是“遥远”？

举例来说。

课件示地图，认识北京的地理位置。（课件）

c□“为什么想去呢？”

理解升旗仪式的壮观。

学校里的升旗仪式怎样的？（庄严、肃穆）。

天安门广场上的升旗仪式显得更庄重。每个早晨经常有人民怀着崇敬的心情在看升旗仪式，连外国人也都要驻足仰望我们国家的国旗冉冉升起。看有关升旗仪式的图片。老师解说。（课件）

你看到了什么？感觉到了什么？

文中哪个词写出了你的感觉？理解“壮观”。

指导朗读“我多想去看看。”“遥远的北京城，有一座天安门，天安门上升旗仪式非常壮观。”

补充材料：

(1)、国旗班的战士怀着对祖国的崇敬，对国旗的尊重，严格要求自己，认真训练。

(2)、国旗升起的时间和太阳升起的时间一致，象征着祖国欣欣向荣。

(3)、升国旗时，我们要立正敬礼，表示对国旗的尊敬。

再读“遥远的北京城，有一座天安门，天安门上升旗仪式非常壮观。”

闭上眼睛，你们看到升旗仪式了吗？让我们一起来背这几句话。

齐读全文。

## 2、指导朗读全文

北京是我国的首都，那里不仅有庄严的升旗仪式，还有宏伟的建筑、美丽的风景。一起去看一看吧。(课件)

让我们带着对祖国的热爱一起来读一读全文。

3、让我们比一比，哪个小朋友最能干，能把自己想去北京的愿望通过背诵这篇文章表达出来。

生自己练，可以和同桌一起背诵。

指名背诵。(你看到了什么？)(现在如果请你去，你想去看什么？)

### 三、课外拓展

#### 1、说一说，看一看

请有去过北京的同学说一说。

北京是我国的首都，我们都想去看看。

#### 2、你们会读吗?(课件)

会读了奖励你们听一首歌。(课件)

在歌声中布置作业：收集北京风光图，办一期《美丽的首都北京》图片展。

### 我多想去看看教案篇三

1. 指导学生认识13个生字，会写“广、升、足、走”4个生字。

2. 指导学生认识“心字底、方字旁”2个偏旁。

3. 指导学生正确、流利、有感情地朗读课文，并背诵课文。

4. 指导学生理解课文内容，激发学生热爱北京、热爱祖国的思想感情。

1. 教学重点：指导学生有感情地朗读课文，激发学生热爱北京，热爱祖国的思想感情。

2. 教学难点：引导学生把长句子读好。

2课时

第一课时

## 一、激趣导入，揭示课题

1. 小朋友，如果外出旅游，你们最想去什么地方呢？
4. 有一位山区的小朋友和我们一样，也想去北京看看。（板书课题，师生齐读。）

## 二、初读课文，整体感知

1. 自由读课文，遇到生字先拼拼音节。要求读准字音，读通句子。
2. 教师范读课文，学生认真听，边听边想：课文中妈妈告诉了“我”什么，“我”又说了什么？（此环节设计旨在培养学生边读书边思考的习惯。）
3. 指名朗读，要求读得正确、流利，读后指名评议，教师加强指导。
4. 同桌对读。一个当妈妈，一个当“我”，比比谁读得好。
5. 朗读竞赛。（同桌分角色读，男女分角色读，小组竞赛读。）读后师生共同评议。

## 三、认读生字词

1. 找出课文当中的生字，画上横线，自由拼读。
2. 出示生字卡，指名上台领读，扩词读。
3. （看黑板上的卡片）学生齐读，小组开火车读。
4. 四人学习小组互读。讨论：有什么好办法记住这些生字？教师引导学生用编字谜、比一比、加一加、减一减、换一换等方法识记生字。例如：猜字谜：“一口咬掉牛尾巴??告”；

比较形近字：北?比升?开。（此设计注重教给学生识字的方法，让学生学会学习。）

适时学习“方字旁、心字底”等偏旁。

5. 同桌之间比赛认读13个生字，互相纠正发音。

#### 四、再读课文，指导朗读

1. 生字宝宝回到课文中，小朋友们还认识它们吗？学生自由读课文，要读得正确，读出感情。

2. 师生分角色朗读课文。

3. 小组比赛读课文。比比哪组读得最正确、流利、有感情。

4. 播放北京升旗仪式课件，学生有感情地齐读课文。

#### 五、指导写字

1. 观察“广”“升”两字在田字格的位置，注意“平撇”与“竖撇”的区别。

2. 教师范写生字，要求学生观察，进行书空练习。

3. 教师巡视指导学生写字。

#### 六、作业

1. 认读13个生字。

2. 收集北京风光的图片。

#### 第二课时

## 一、复习导入

1. 抽读本课生字卡片。
2. 课件出示词语：多想、告诉、山路、不能、北京城、天安门、广场、升旗、足球。（学生开火车读、齐读。）

## 二、朗读、背诵课文

1. 观看天安门广场上升旗仪式的录像。
2. 看了这个升旗仪式，你最想说的一句话是什么？
3. 指导学生用多种形式有感情地朗读课文。如指名读、男女竞赛读、小组竞赛读、齐读。（通过多种形式的朗读引导学生理解感悟课文内容。）
4. 背诵课文。（自由背、点名背、齐背。）

## 三、说话练习

1. 课件出示句子：
  - （1）北京是我国的首都。
  - （2）五星红旗是我国的国旗。
  - （3）我们爱北京。
  - （4）我们爱五星红旗。
2. 自由读、指名读，指导学生读出感情来。
3. 说话训练。

我国的首都是（ ），我爱（ ）。

我们的国旗是（ ），我爱（ ）。

4. 出示我国的风景名胜图片，引导说话。

#### 四、指导书写“足、走”

1. 观察“足、走”两个字在田字格中的位置，特别是最后两笔“撇”“捺”的位置。

2. 教师引导学生比较“足”与“走”，识记字形。

3. 指导书写。学生书空。

4. 学生描红，临写，教师巡视指导。

#### 五、总结

在本课的学习当中，我们通过读课文、看图片、看录像了解了祖国北京的名胜古迹。知道了北京是我国的首都，五星红旗是我们的国旗。小朋友们都热爱北京，更加热爱我们伟大的祖国！

#### 六、实践活动

1. 全班同学交流自己收集到的北京风光的图片。

2. 学唱《我爱北京天安门》。

#### 七、作业

1. 比一比，再组词。

广（ ） 升（ ） 足（ ）

厂（）开（）走（）

2. 书写“广、升、足、走”4个字，每个字写4遍。

3. 背诵课文。

## 我多想去看看教案篇四

1、认识13个生字，会写“广、升、足、走”4个字，认识2个偏旁“心、方”。

2、正确、流利地朗读课文。背诵课文。

3、理解课文内容，激发热爱北京祖国的思想感情。

重点：认识13个生字，会写“广、升、足、走”4个字，认识2个偏旁“心、方”，激发热爱祖国北京的思想感情。

难点：激发热爱祖国北京的思想感情。

### 一、激趣导入，揭示课题

1. 上课前，老师先来考大家一个问题：2008年奥运会将在哪个城市举行？

3. 有这样一个小朋友，他非常想去北京看看，他在心里无数遍地对自己说，说什么呢？出示课题“我多想去看看”，自由读，指名读（把这个小朋友的心里话读出来给大家听听，鼓励个性化朗读），齐读。认识“想”字，新偏旁“心”，再读课题。

### 二、初读课文，随文识字

1. 让我们好好地来读读课文。要求：把课文读通顺、把字音

读准。(你可以读一遍,两遍,甚至更多遍)

2. 数一数, 课文一共有几句话? 刚才在读课文的时候, 很多同学都读了好几遍, 那几遍下来, 你觉得自己哪句话读得特别好, 很想读给小朋友听? (其他小朋友一定要竖起耳朵认真听, 睁大眼睛仔细看, 等下要请你说说他哪里读得好)

第一句: 强调: 诉的诉是轻声, 弯弯的小路, 走出

重点读好第二句。这句话生字最多, 而且很多的前、后鼻音的字, 要注意读准字音, 注意标点符号的停顿。

老师把这句话里难读的词语宝宝都用红字显示出来, 只要把它们读好了, 读句子就不怕了. 自由读, 小老师领读, 开火车读, 齐读.

五星红旗是我国的国旗。我们爱五星红旗。

3. 把词语宝宝放到句子中再来读一读, 自由练, 指名读, 齐读

4. 出示: 中国, 小朋友你们看, 这就是中国的地图, 五角星标出的位置就是首都北京。我们在浙江, 如果坐汽车, 我们要坐两天一夜才能到达北京, 如果步行, 我们要走155天呢! 北京离我们真远。课文里哪个词语说明了北京很远? 谁能读好“遥远的北京城”, 自由练读, 指名读。

6. 指导朗读第二句话. 自由练读, 指名读, 齐读

三、巩固生字

游戏: 登山

四、指导写字“升、广”

## 我多想去看看教案篇五

《我多想去看看》出自于人民教育出版社一年级上册读本。我多想去看看，北京，祖国的首都，一个人人向往的地方。本文以一个山村孩子的口吻，用诗歌的形式，讲述自己想到遥远的北京城，去看天安门广场的升旗仪式。语言质朴，感情真挚，抒发了少年儿童向往北京的强烈的思想感情。下面我们来看看《我多想去看看》教案。

教学目标：

- 1、能理解课文内容，知道北京是我国的首都，五星红旗是我们的国旗，产生热爱北京、热爱祖国的思想感情。
- 2、认识13个生字，认识两个偏旁“心、方”。
- 3、能正确、流利地朗读课文，并背诵课文。

课前准备：生字卡片、课件

教学过程：

一、谈话导入新课，揭示课题。

二、初读课文，整体感知：

(2)、学生齐读一遍课文，然后自由朗读课文，自主学习生字。把生字圈起来，多读几遍，给生字加上拼音。

(3)、读生字比赛：这首诗歌中有不少词用得可好了，我们来比比看，谁最聪明，读得最快。出示生字卡片，粘在黑板上，读对的，组词好的，当奖品分道组里去。认识偏旁：心方。

提问：你是怎么记住这些字的?(想：木目心;告：谜语一口咬

掉牛尾巴;安: 宝盖下面一女孩----)

(过渡: 同学们真聪明, 这么快就记住了这些生字, 为了奖励你们老师还给你们带来北京的礼物, 你们想看吗?展示课件, 增强感受。)

三、再读课文, 理解内容。

1. 欣赏课件:

3、自由默读, 想一想课文中妈妈告诉“我”什么, “我”又说了什么?

读后回答。

出示: 妈\*的话

4. (出示课件)理解“弯弯”、“遥远”、“壮观”, 指导朗读。

相机进行词的训练: 弯弯的

5. “我”说了什么?

出示: “我”的话。

## 我多想去看看教案篇六

1、能理解课文内容, 知道北京是我国的首都, 五星红旗是我们的国旗, 产生热爱北京、热爱祖国的思想感情。

2、认识13个生字, 认识两个偏旁心、方。

3、能正确、流利地朗读课文, 并背诵课文。

课前准备：生字卡片、课件

一、谈话导入新课，揭示课题。

二、初读课文，整体感知：

(2)、学生齐读一遍课文，然后自由朗读课文，自主学习生字。把生字圈起来，多读几遍，给生字加上拼音。

(3)、读生字比赛：这首诗歌中有不少词用得可好了，我们来比比看，谁最聪明，读得最快。出示生字卡片，粘在黑板上，读对的，组词好的，当奖品分道组里去。认识偏旁：心方。

提问：你是怎么记住这些字的？（想：木目心；告：谜语一口咬掉牛尾巴；安：宝盖下面一女孩----）

（过渡：同学们真聪明，这么快就记住了这些生字，为了奖励你们老师还给你们带来北京的礼物，你们想看吗？展示课件，增强感受。）

三、再读课文，理解内容。

1、欣赏课件：

3、自由默读，想一想课文中妈妈告诉“我”什么，“我”又说了什么？

读后回答。

4、（出示课件）理解“弯弯”、“遥远”、“壮观”，指导朗读。

相机进行词的训练：弯弯的（）

5、“我”说了什么？

出示：“我”的话。

我多想去看看——

我想去看看——

比较这两种说法有什么不同？说话练习。

6、“我多想去看看”，看什么呢？为什么要去北京看升旗仪式呢？我们来读几句话。

## 我多想去看看教案篇七

1、认识13个生字，会写4个字。认识1个偏旁“心”

2、正确、流利地朗读课文，背诵课文

3、了解课文内容，产生对首都北京的热爱之情

教学重点

识字、写字和练习朗读

教学难点

读好诗中的长句子

课时安排

2课时

教学过程

## 第一课时

### 一、激趣导入

师：同学们，你们去过北京吗？

学生自由回答。

师：北京是什么样的呢？一首歌中是这样告诉我们的。

播放“我爱北京天安门”的歌曲，同时老师用优美的动作打节奏。

播放媒体资源中课文的范读动画

### 二、初读感知

#### 1、范读课文

师：你们想去看看吗？

生：想。

师：请大家把书翻到61页，听听老师读，看看老师读的好不好？师范读（配音乐）。

师：你们认为我读的怎么样？

学生评议。

师：你想读吗？那么你喜欢怎么读就怎么读，遇到不认识的字，用你喜欢的方法学习它，借助拼音读几遍。

**【说明】**教师亲切动听的话语，标准的朗读，使示范作用得到充分的体现。

## 2、自读课文，识记生字

师：你们想读课文吗？那么你喜欢怎么读就怎么读吧。遇到不认识的字，用你喜欢的方法学习它。

师：在小组内把生字划出来，小组内多读几遍，想出好办法记住它，看谁记的最多。

生小组内学习生字，教师巡视指导。

师：你以前认识哪些字？在哪里学的？

学生汇报。

师：这些同学真了不起，老师敬佩你们。那么你们又记住了哪些字呢？

指名回答。

**【说明】**学生识记生字，是这堂课的重点，为了使学生的兴趣得以保持，教师可采用放手，让学生自主识记字形的做法。让学生自主地选择自己愿意识记的字，自主地选择不同方法记住字形，同时，采取小组学习的方式，加强了学生的合作意识，教师还应及时地恰到好处地加以点拨。

## 3、检查识字

(1) 师：老师想如果没有拼音，你们也能认识这些字，对吗？

逐个出示不带拼音的生字卡片，学生认读。

(2) 开火车认读

师：哪里的火车开起来。

生：这里的火车开起来。

生开火车读卡片。

师：双轨火车开起来。

每两个学生一起站起来读。

### （3）游戏识字

师：下面我们一起做一个“找朋友”的游戏，老师每说一个字，看谁能快速、准确地拿出手中相应的生字卡片。

师：我的朋友在哪里？

生：你的朋友在这里。

师：我说“长城”的“城”。

生：快速找出手中卡片中的“城”字。

师：看看老师手中拿着什么？（小红旗）。

生：拿出“旗”卡片。

师：一口咬掉中尾巴，什么字……

生：迅速拿出“告”字卡片。

### 三、朗读感悟

1、学生再读课文，划出不理解的词语。

2、交流：

### （1）理解“遥远”

教师利用地图，让学生认识北京的地理位置。

告诉学生，山里的人走出大山，坐火车到北京需要几天的时间，路途非常远，因此说“遥远的北京城”。

### （2）理解“壮观”

师：请同学们回忆一下，学校里的升旗仪式怎样的？

生答，如：庄严、肃穆。

师：天安门广场上的升旗仪式显得更庄重。早晨经常有人们怀着崇敬的心情看升旗仪式，连外国人也都要驻足仰望我们国家的国旗冉冉升起。

出示有关升旗仪式的图片，师简单介绍。

国旗升起的时间和太阳升起的时间一致，象征着祖国欣欣向荣。为确保国旗的圣洁和完整，天安门广场上空的国旗基本上每天都要更换一面。每逢重大节日，必须更换新国旗。即使国旗不受损，悬挂的最长时间也不能超过10天。初步计算，建国以来在天安门广场至少升起过4000多面国旗。

升国旗时，我们要立正敬礼，表示对国旗的尊敬。

师：你感觉到了什么？文中哪个词写出了你的感觉？

引导学生理解“壮观”。

3、指导朗读“遥远的北京城，有一座天安门，天安门上升旗仪式非常壮观。”

教师范读、指名读，提醒学生朗读时语速舒缓，体现

出“我”沉浸在遐想之中。

4、再读“遥远的北京城，有一座天安门，天安门上升旗仪式非常壮观。”

师：闭上眼睛，你们看到升旗仪式了吗？让我们一起来背这句话。

生想象画面，背诵。

5、品读最后一句：

我对妈妈说，

我多想去看看，

我多想去看看。

(1) 教师引读第一行，学生齐读第二、三行。

(2) 对比：我多想去看看。

我想去看看。

师：两个句子有什么不一样？怎样读好书上的这句？

引导学生通过对比体会句子中小男孩想去北京的迫切心情。

(3) 同桌议一议，怎样读才能表达“我”的强烈愿望，练习读一读。

(4) 指名有感情的朗读。

6、指导朗读全文

师：北京是我国的首都，那里不仅有庄严的升旗仪式，还有宏伟的建筑、美丽的风景。我们一起看一看吧。

学生欣赏，交流感受。

师：让我们带着对祖国的热爱一起来读一读全文。

齐读全文。

**【说明】**《语文课程标准》指出：阅读是学生的个性化行为；阅读教学是学生、教师、文本之间的对话过程。因此，只有让学生读懂了课文，才能与文本进行对话，才能领悟其中的感情，从而读好课文。

#### 四、课外拓展

##### 1、说一说，看一看

请有去过北京的同学说一说。

2、布置作业：收集北京风光图，办一期《美丽的首都北京》图片展。

#### 第二课时

##### 一、谈话导入

请几名同学朗读课文，学生评议。

##### 二、练习背诵

1、师：你们能完成下面的填空吗？

投影和小黑板出示：

妈妈告诉我，  
沿着小路，  
就能（）大山。  
遥远的（），  
有一座（）  
广场上

## 我多想去看看教案篇八

### 一、所在班级情况，学生特点分析

本班共有学生38人。我们班每个孩子都活泼可爱，他们纯洁善良，好奇不强，求知欲也不强。另外，由于特殊原因，学生水平参差不齐。再加年龄小，自制能力差，时常不能控制自己，上课时爱随便说话或者做小动作。

### 二、教学内容分析

《我多想去看看》这篇课文是一首诗歌，作者采用第一人称，通过“我”和妈妈的对话，讲自己非常想到遥远的北京城，去看天安门广场的升旗仪式。课文中的“我”是一个山村的孩子。茫茫的大山隔阻了“我”的视线，却隔不断“我”对山外世界的向往。诗歌感情真挚、语言朴实，抒发了少年儿童向往北京的强烈思想感情。

### 三、教学目标

1、能认识13个生字，会写“广、升、足、走”4个字，认识“心，方”两个偏旁。

2、了解课文内容，正确、流利地朗读课文，背诵课文。

3、通过课文学习，使学生产生对首都北京的热爱之情，激发热爱祖国思想感情。

#### 四、教学重点难点分析

重点：识字和朗读教学

难点：读好诗中的长句子，激发学生热爱北京、热爱祖国的感情。

#### 五、教学课时：两课时

#### 六、教学设计：

第一课时（11月20日）教学目标：

1、学习13个生字，新词，认识“心，方”两个偏旁。

2、初读课文，了解课文内容。教学准备：课件 教学重点难点：目标（1）和（2）。教学过程：

（一）看图导入新课，揭示课题。

1. 课件展示北京的风光图片，让学生一一说出，并说出你还知道北京有哪些名胜古迹？

2. 导入课题（板书课题：我多想去看看）学生齐读课题。

（二）初读课文，整体感知

1. 自由读课文，要求读准字音，读通句子。（注：边读边划出生字）

2. 教师范读课文，学生认真听，边听边想：课文中妈妈告诉了“我”什么，“我”又说了什么？（此环节设计旨在培养学生边读书边思考的习惯。）
3. 指名朗读，要求读得正确、流利，读后学生评议，教师加强指导。
4. 同桌对读。一个当妈妈，一个当“我”，比比谁读得好。
5. 朗读竞赛。（同桌分角色读，男女分角色读，小组竞赛读。）读后师生共同评议。

### （三）认读生字词

1. 自由拼读。
2. 指名上台领读，扩词读。
3. （看课件上的生字）学生齐读，开火车读。
4. 四人学习小组互读。讨论：有什么好办法记住这些生字？教师引导学生用编字谜、比一比、加一加、减一减、换一换等方法识记生字。例如：猜字谜：“一口咬掉牛尾巴？告”；比较形近字：北、比、升、开。（此设计注重教给学生识字的方法，让学生学会学习。）适时学习“方字旁、心字底”等偏旁。
5. 同桌之间比赛认读 13 个生字，互相纠正发音。
6. 游戏：摘苹果。

### （四）学习词语。

1. 读词语。（注：指名读、同桌互读。竞赛读等）

2. 检查学生对生字的掌握情况。游戏：摘苹果和摘星星。

（五）学习句子。（课件）

北京是我国的首都。

五星红旗是我国的国旗。

我们爱北京。

我们爱五星红旗。

（六）再读课文，指导朗读

1. 学生自由读课文，要读得正确，读出感情。
2. 师生分角色朗读课文。
3. 小组比赛读课文。比比哪组读得最正确、流利、有感情。

（七）、小结：

交流收获。

（八）、作业。

- 1、朗读课文，背诵课文。
- 2、识记生字

第二课时

（一）巩固生字词

（二）学生有感情地齐读课文。

### （三）品读课文，读中感悟

#### 1、学习一、二两句

（1）自由读课文，边读边想，自己读懂了什么。

（2）你读懂了什么？

（3）根据学生回答随机出示句子：

遥远的北京城，有一座天安门，广场上升旗仪式非常壮观。

一起读一读。你有什么不明白的地方吗？根据学生回答：

#### a□理解“遥远”

教师利用地图，让学生认识北京的地理位置。

告诉学生，山里的人走出大山，坐火车到北京需要几天的时间，路途非常远，因此说“遥远的北京城”。

#### b□理解“壮观”

师：请同学们回忆一下，学校里的升旗仪式怎样的？

生答，如：庄严、肃穆。

播放录象：天安门广场上的升旗仪式

你看到了什么？听到了什么？

引导学生理解“壮观”。

（每天早晨，当天安门广场上五星红旗与太阳一同升起的时候，工人、农民、学生都注视着红旗，向我们的国旗致敬，广场

上人是那么多，解放军是那么威武，这场面是多么壮观呀！)

出示句子：遥远的北京城，有一座天安门，广场上升旗仪式非常壮观。

c□指导朗读“遥远的北京城，有一座天安门，天安门上升旗仪式非常壮观。”

教师范读、指名读，提醒学生朗读时语速舒缓，体现出“我”沉浸在遐想之中。

d□再读“遥远的北京城，有一座天安门，天安门上升旗仪式非常壮观。”

师：闭上眼睛，你们看到升旗仪式了吗？让我们一起来背这句话。

学生想象画面，背诵。

### 3、学习第三句

过渡：从你们的朗读中老师听出来了，我们小朋友和这位山里的孩子一样是多么渴望能亲眼看看天安门广场上那壮观的升旗仪式啊！

(1)指名多生说，你想去看看吗？

(2)我们小朋友都想去看看吗？让我们一起将自己的愿望说出来吧。出示课题齐读：我多想去看看。

(3)如果我们小朋友真到了北京，除了去看天安门广场上的升旗仪式，你还想去看看什么？

(4)北京值得去看的地方确实很多，老师收集了一些北京的

图片，我们来欣赏一下。

(5)看到这儿，你是不是更想到北京去看看了？

出示句子：我多想去看看，我多想去看看。让学生先和同桌相互读读这句话，比一比谁更能把心里的渴望读出来。然后全班齐读。

#### 4、指导朗读全文并背诵

(四)小结：在本课的学习当中，我们通过读课文、看图片、看录像了解了祖国北京的名胜古迹。知道了北京是我国的首都，五星红旗是我们的国旗。小朋友们都热爱北京，更加热爱我们伟大的祖国！

#### 八、课堂练习

朗读练习：1指名读

2小组读

3比赛读

#### 九、作业安排

1、背诵课文，读一读课文后面的句子。

2、收集北京风光图，办一期《美丽的首都北京》图片展。

#### 十、附录

1、有关北京的资料

2、制作课件

### 3、升旗仪式的实况录像

#### 十一、自我问答

问：如何让学生领悟课文表达的的感情？

答：通过多种形式的品读，领悟文中的情感。《语文课程标准》指出：阅读教学应尊重学生在学习过程中的独特体验。每个孩子的生活经历不同，生活环境不同，所以每个孩子的语言表达，情感体验多有不同。初读时，我让他们学习自己解决字词，然后再重点交流。为了激发学生的读书欲望，我一次次出示北京名胜古迹的图片，使孩子们的激情再次达到升华。品读时，我让学生提出不懂的地方，然后指导学生讨论、理解，再指导朗读，最后再以多种形式的读，如：齐读，赛读，同桌读，配乐读等来领悟其中的感情。

#### 我多想去看看教案篇九

本课是一首诗歌。作者采用第一人称，以一个山村的小孩子的口吻，通过我与妈妈的对话，表达了自己非常想去北京天安门广场看看升旗仪式的强烈愿望，感情真挚。

[教学设想]：

《新课标》指出：工具性与人文性的统一，是语文课程的基本特点。语文课程具有丰富的人文内涵，要重视语文课程的熏陶感染作用。本课教学重在对学生进行热爱国旗，热爱北京首都的情感教育，以求达到以境唤情，以文悟情，情文相生的境界。

[教学目标]：

1、能认识13个生字，会写广、升、足、走4个字，认识两个

偏旁心，方养成细致观察的习惯。

2、正确、流利地朗读课文，背诵课文。

3、知道北京是我国的首都，五星红旗是我们的国旗，懂得热爱北京、热爱祖国。

教学过程：

一、创设情景，激情。

1、谈话：同学们，每个星期一，我们都要举行升旗仪式，你们能谈谈感受吗？

2、激情：同学们，在我们的首都北京天安门广场上，每天我们的国旗都同太阳

一同升起，那场面非常壮观。你们想去看看吗？（生：想）

3、出示课题，请同学们带着此刻的心情读一读课题。（指读，齐读，读好题目）

4、播放升旗的录象。（观看后，说说你有什么想法？）

（评析：小学一年级的孩子，对为什么要升旗，北京天安门广场上的升旗仪式，都是那么的陌生。因此，如果没有感性的认识，是很难激起他们的情感。这里，通过结合平时的升旗活动，用谈话的方式，了解他们对升旗的感受。并用录像播放天安门广场的升旗仪式，让他们感受这种庄严雄伟的气氛，并为学习下文做好铺垫。）

二、朗读课文，悟情。

1、初读课文：

(1)、学生自由朗读课文，小组合作学习生字。

(2)、全班交流：提醒难读的音，难记的字。

(3)、分句读课文。

(评析：小组合作学习，布置了具体的学习任务，有利于激发学生学习生字的积极性，并能在学习中培养合作精神。在交流中，学生有重点地提出了难读，难记生字，既节省了时间，又突出了难点。)

2、再读课文：

(1)、学生再读课文，划出不理解的词语。

(2)、交流：

观的含义。指导朗读。

c□品读第三句：教师引读第一行，学生齐读第二、三行。同桌议一议，怎样读才能表达我的强烈愿望。

(评析：《语文课程标准》指出：阅读是学生的个性化行为；阅读教学是学生、教师、文本之间的对话过程。因此，只有让学生读懂了课文，才能与文本进行对话，才能领悟其中的感情，从而读好课文。)

(3)、对比：我多想去看看。

我想去看看。

两个句子有什么不一样？怎样读好书上的这句？

(评析：通过对比可以让学生更好地体会句子中小男孩想去北京的迫切心情。)

### 3、有感情的朗读。（男女生赛读，配乐朗读）

（评析：在学生熟悉的《我爱北京天安门》的乐曲声中，学生的感情得到共鸣，读课文更能入情入境。）

### 4、指导背诵。

## 三、拓展延伸，延情。

1、读了这课，你读懂了什么？（结合说说我国的首都是，我国的国旗是）

2、课外阅读补充：《国旗歌》

3、你还了解北京的什么？出示课前收集的北京风景图片及有关的资料，介绍北京美丽的风光。

（评析：拓展延伸，补充材料，使课堂的容量、密度增大。通过你读懂了什么，

了解学生的学习情况，并适当的补充课外阅读、北京风光介绍等，不但能让学生更多的了解北京，更能使学生的'情感得以延续。达到课已尽，而意未了的境界）

## 教后反思：

本课教学我以情贯穿全文，以情为导线，引领学生一步一步地感受到小男孩迫切想去北京的心情。具体做法是：

一、通过多媒体的展现，激发学生的情感。

山村的孩子对天安门的升旗仪式也许是陌生的（我们的孩子也不例外）因此，我们利用了多媒体的优势，在学生面前展现了天安门广场升旗的雄伟壮观场面，让孩子置身其中，让他们有身临其境的感觉。从而激起他们的热爱国旗的感情。

如：当我播放录象升国旗的时候，很多学生情不自禁地喊出了哇！并随着国歌声的响起肃立，那种气氛，俨然自己也在其中。后来，当我问他们看完后有什么想法时，有的孩子说，我真的很想去北京看看，有的说我长大也要当升旗手等等。

二、通过多种形式的品读，领悟文中的情感。

《语文课程标准》指出：阅读教学应尊重学生在学习过程中的独特体验。每个孩子的生活经历不同，生活环境不同，所以每个孩子的语言表达，情感体验多有不同。初读时，我让他们合作学习字词，然后再重点交流。品读时，我先让学生提出不懂的地方，然后指导学生讨论、理解，再指导朗读，最后再以多种形式的读，如：齐读，赛读，同桌读，配乐读等来领悟其中的感情。

三、通过拓展延伸，延续学生的情感。

如果说这节课只停留在让学生背完课文就结束的话，学生的情感就不会深入。在课后我让学生阅读补充材料《国旗歌》，让学生欣赏北京的美丽风光，并配以歌曲《我爱北京天安门》，再次激发了学生的热爱北京首都，热爱国旗的思想感情，让他们的情感得以升华。

## 我多想去看看教案篇十

教材分析：

本文以一个山村孩子的口吻，用诗歌的形式，讲述自己想到遥远的北京城，去看天安门广场的升旗仪式。语言质朴，感情真挚，抒发了少年儿童向往北京的强烈的思想感情。

教学目标：

认识13个生字，会写“广、升、足、走”4个字，认识2个偏旁“心、方”。正确、流利地朗读课文。背诵课文。理解课文内容，激发热爱北京、热爱祖国的思想感情。

教学重点：

认识13个生字，会写“广、升、足、走”4个字，认识2个偏旁“心、方”。

正确、流利地朗读课文。背诵课文。

教学课时：二课时

第一课时

一、看图导入，说话训练

1、出示北京的风光图片：故宫、天坛、天安门、万里长城。

2、导入新课：有位小朋友和你们一样，也很想到北京城去看看。出示：我多想去看看

初读诗歌

出示多媒体课件。（根据两幅插图制作的课件，配有分角色朗读）

刚才大家听得可认真了，谁听出来了诗歌中妈妈告诉“我”什么，“我”又说了些什么？

同找对读。

朗读比赛。

识字

### 3、认读词语

这首诗歌中有不少词用的可好了！下面我们比一比，谁认得最快，读得最准，记得最牢。

出示词语：告诉，弯弯的小路，遥远的北京城，天安门，广场，升旗仪式。

自由练读词语。

比一比。（多种形式比。）

### 4、认读生字

出示生字。

用笔在课文中圈出后，大声朗读。

### 5、教师检查。

说话练习：

北京是我国的首都。五星红旗是我国的国旗。

个人练读后，检查。

说话练习：我国的首都是我国的国旗是

## 第二课时

### 一、复习导入

#### 1、抽读生字卡片

复习词语

## 2、朗读、背诵诗歌

谈谈观看升旗仪式的场景

## 3、看了天安门广场的升旗仪式，你最想说的一句话？

指导有感情的朗读诗歌。（个人读—师生评议—教师范读—自由读—全班读）

## 4、背诵课文。

### 二、扩展练习

#### 1、出示北京的风景图片，当地的风景图片

说话练习：我多想

### 三、写字

#### 1、观察字在田字格中的位置。

#### 2、比较字形，识记汉字

#### 3、教师范写。

学生练习，教师巡视。

## 我多想去看看教案篇十一

《新课标》指出：工具性与人文性的统一，是语文课程的基本特点。语文课程具有丰富的人文内涵，要重视语文课程的熏陶感染作用。本课教学重在对学生进行热爱国旗，热爱北京首都的情感教育，以求达到“以境唤情，以文悟情，情文相生”的境界。

## 教学目标

1. 能认识13个生字，会写“广、升、足、走”4个字，认识两个偏旁“心，方”养成细致观察的习惯。
2. 正确、流利地朗读课文，背诵课文。
3. 知道北京是我国的首都，五星红旗是我们的国旗，懂得热爱北京、热爱祖国。

## 教学过程：

### 一、创设情景，激情。

1. 谈话：同学们，每个星期一，我们都要举行升旗仪式，你们能谈谈感受吗？

2. 激情：同学们，在我们的首都北京天安门广场上，每天我们的国旗都同太阳

一同升起，那场面非常壮观。你们想去看看吗？

（生：“想”）

3. 出示课题，请同学们带着此刻的心情读一读课题。（指读，齐读，读好题目）

4. 播放升旗的录象。（观看后，说说你有什么想法？）

（评析：小学一年级的孩子，对为什么要升旗，北京天安门广场上的升旗仪式，都是那么的陌生。因此，如果没有感性的认识，是很难激起他们的情感。这里，通过结合平时的升旗活动，用谈话的方式，了解他们对升旗的感受。并用录像播放天安门广场的升旗仪式，让他们感受这种庄严雄伟的气氛，并为学习下文做好铺垫。）

## 二、朗读课文，悟情。

### 1. 初读课文：

(1) 学生自由朗读课文，小组合作学习生字。

(2) 全班交流：提醒难读的音，难记的字。

(3) 分句读课文。

(评析：小组合作学习，布置了具体的学习任务，有利于激发学生学习生字的积极性，并能在学习中培养合作精神。在交流中，学生有重点地提出了难读，难记生字，既节省了时间，又突出了难点。)

### 2. 再读课文：

(1) 学生再读课文，划出不理解的词语。

(2) 交流：

a□理解“遥远”。大山里的人要到北京城，需要坐几天几夜的火车。谁能读好这句话？指导朗读。

b□理解“壮观”。联系看到的升旗仪式，让学生了解北京天安门广场之大、参加升旗仪式人之多，场面之雄伟，进而体会“壮观”的含义。指导朗读。

c□品读第三句：教师引读第一行，学生齐读第二、三行。同桌议一议，怎样读才能表达“我”的强烈愿望。

(评析：《语文课程标准》指出：阅读是学生的个性化行为；阅读教学是学生、教师、文本之间的对话过程。因此，只有让学生读懂了课文，才能与文本进行对话，才能领悟其中的

感情，从而读好课文。)

(3) 对比：我多想去看看。

我想去看看。

两个句子有什么不一样？怎样读好书上的这句？

(评析：通过对比可以让学生更好地体会句子中小男孩想去北京的迫切心情。)

3. 有感情的朗读。(男女生赛读，配乐朗读)

(评析：在学生熟悉的《我爱北京天安门》的乐曲声中，学生的感情得到共鸣，读课文更能入情入境。)

4. 指导背诵。

三、拓展延伸，延情。

1. 读了这课，你读懂了什么？(结合说说“我国的首都是——，我国的国旗是——”)

2. 课外阅读补充：《国旗歌》

3. 你还了解北京的什么？出示课前收集的北京风景图片及有关的资料，介绍北京美丽的风光。

(评析：拓展延伸，补充材料，使课堂的容量、密度增大。通过你读懂了什么，

了解学生的学习情况，并适当的补充课外阅读、北京风光介绍等，不但能让学生更多的了解北京，更能使学生的情感得以延续。达到“课已尽，而意未了”的境界)

## 四、识记生字词

### 1. 词语记忆。

可指导学生通过词语记忆。

如“告诉”“遥远”“广场”。其它的生字构词能力也很强，可以让学生组成词语。

### 2. 根据造字法联想记忆。

如“看”，上面是一只“手”，下面是“目”，合起来表示“看”；

如“想”，想是一种心理活动，所以是心字底。

### 3. 学习要求会写的生字。

注意“方”字的最后一笔是“撇”；“门”字的第一笔是“点”；“白”字要“先里面后封口”。

### 4. 词语拓展练习。

弯弯的月牙儿、弯弯的小辫儿、宽宽的街道、长长的走廊。

## 我多想去看看教案篇十二

### 一、看图导入新课，揭示课题。

#### 1. 展示北京的风光图片

2. 导入：有一个山村的小朋友从来没有走出过大山，他也想去北京，去看看天安门广场的升旗仪式。今天，我们就来学习第十一课《我多想去看看》。（板书课题：我多想去看看）学生齐读课题。

## 二、初读课文，整体感知

1. 自己先拼读一遍课文，生字先拼一拼音节然后多读几遍，要求读准字音，读通句子。
2. 检查自读情况，读后评议。
3. 出示生字卡，（指名读、齐读、小组读等）相机学习方字旁、心字底，指导升字的写法。
4. 同桌大声地互相指认读。
5. 这首诗歌中有不少词用得可好了，我们来比比看，谁最聪明，读得最快。出示生词卡（苹果状），指名读。（读得好的，苹果送给他）

## 三、再读课文，理解内容。

1. 老师范读，要求大家专心地听，看看谁听出来了，老师是怎么读的？
2. 自由读，想一想课文中妈妈告诉我什么，我又说了什么？
3. 读后回答。

出示：妈妈的话。

4. 你能自己读懂吗？你知道了什么？
5. （出示课件）理解弯弯、遥远、壮观，指导朗读。

相机进行词的训练：弯弯的

6. 我说了什么？

出示：我的话。

我多想去看看，看什么呢？为什么要去北京看升旗仪式呢？我们来读几句话。

出示：北京是我国的首都。

出示：五星红旗是我国的国旗。

你们见过五星红旗吗？它是怎样的.？（出示国旗）

出示：我们爱北京，我们爱五星红旗。

只有北京天安门广场上的五星红旗是和太阳一起升起来的，一边是冉冉升起的太阳，一边是在国歌声中飘扬的国旗，那种庄严的场面多么激动人心啊！同学们，你们想去看看吗？那我们一起来读读小作者的心愿，谁能把这个山村小朋友特别想看升旗仪式的心情读出来？指导朗读。

四、激情感悟，指导说话。

1. 同学们，老师给你们带来了北京天安门广场升旗仪式的录象，你们想看吗？（放录象）

2. 看完录象，你想说什么？

3. 下面，老师来读妈妈的话，同学们读山村小朋友的话。

4. 完成练习：我多想去看看-----

五、总结：

在我们的国家，有许多的文化古城，像北京、西安、南京等等，还有许多奇山秀水，像黄山、庐山、漓江、西湖.....随着我们年龄的增长，我们要更多地了解我们祖国的秀丽风

光。爱我们的祖国吧，爱我们的首都吧，爱我们的五星红旗吧！

这节课就上到这里，让我们在《我爱北京天安门》的音乐声中结束我们的这节课吧！

## 我多想去看看教案篇十三

1、认识13个生字。会写“广、升、足、走”4个字。认识2个偏旁“心、方”。

2、正确、流利地朗读课文，背诵课文。

3、理解课文内容，激发学生热爱北京、热爱祖国的思想感情。

指导学生有感情地朗读课文，激发学生热爱北京热爱祖国的情感。

生字、生词卡片，布置学生课前收集有关北京风光的图片，去过北京的小朋友找出自己在北京旅游时的照片。

2课时

1、初读课文，了解课文主要内容；

2、学习生字、新词

1、今天老师给小朋友们带来了两幅美丽的图画，你们想看吗？出示万里长城和天安门的图片。

2、出示图片。观察提问：你们喜欢万里长城和天安门吗？你们知道他们在什么地方吗？

3、北京是一个历史悠久的城市，除了有万里长城、天安门，

还有许多美丽的景色和建筑，下面老师就带小朋友们一起欣赏一下。欣赏北京的故宫、天坛、圆明园、颐和园等。

4、看到这么美丽的景色，想说点什么？引导学生用不同的句子来谈谈自己的感受。

5、出示课题：有一位山里的小朋友，看了这些美丽的景色，他也想到北京去看看。板书课题。

1、出示课本图一：想象一下妈妈和我在讲什么？谁能把图上的内容给大家讲讲。

2、示范读：下面我们来听一听妈妈和我在说些什么？

3、刚才大家听的可真认真，谁听出来诗歌中妈妈告诉“我”什么，“我”又说了些什么？学生回答，相应板书。

4、同桌两个一个当“妈妈”，一个当“我”，互相读读看，遇到不认识的字互相帮助。

5、读给大家听，点名读，评议，男女生分角色读。

1、认读词语：诗歌中有不少词可好了，下面我们来比比看谁认得快，读得准，自由读—点名读—学生领读—齐读。

2、认读生字：刚才我们认识的词语有很多今天要认识的生字，小组长领大家一起学习，互相说说记字的好办法。

3、说说难记的字。

4、游戏“摘苹果”，出示苹果树把生字按不同的顺序分别藏在苹果中，请同学们摘一个苹果，如能正确认读苹果中的生字，苹果就归他。

1、我们又认识了这么多汉字朋友，我们的课文就能读的更有

感情了，小组内有感情的朗读课文，不明白的地方互相问问。

2、集体讨论，观看升旗仪式，感受升旗仪式的严肃、壮观。

3、看了升旗仪式，你的感受是怎样的，你想说什么？

带着你的向往，带着你对祖国的热爱，我们一起读一遍课文。

1、这节课我们认识了北京、天安门，知道了升旗仪式，大家看，现在天安门、五星红旗就出现在了大家的眼前，把你现在最想说的话对他们说出来。

2、一起自豪地读句子。

## 我多想去看看教案篇十四

1、认识本课12个生字，认识足字旁、巾字底、斗字边，会写本课6个生字，能正确、流利、有感情地朗读课文，读好文中的感叹句。

2、积累文中“……的……”类型的短语，丰富语言资料，了解北京和天山的不同景致。发现课文中叠词的运用，能够结合生活实际积累并运用更多的叠词。

3、借助文本句式，结合生活实际，以“我想……”开头，表达自己的愿望。

朗读课文，积累词句，练习表达。

以“我想……”开头，借助文本句式，选择恰当短语，描述生活实际和愿望。

教法：示范朗读法、换词拓展法、情境引导法。

学法：生活引入法、对比观察法、朗读感悟法。

教师准备：教学课件

课时安排：两课时

1、今天我们要一起学习篇很有意思的文章，题目是《我多想去看看》。（教师板书课题）

2、谁愿意来读读课题？（结合学生朗读点评，突出“多想”，体会愿望强烈，引导质疑，“看”的人物和对象。）

3、结合课题质疑：想看哪里？看什么？

（问题导向课文内容，为后面的整体感知做好铺垫。）

1、自己出声朗读课文，注意尽量读准字音，读通句子，做到正确、流利。

2、师生赛读，全体听辨，注意读音，感受节奏和韵味。

3、师生对读，在示范引领中提升，同时感受文章的内容和句式的对比联系。

4、同学练习后，分组分段展示，提升朗读的质量。

5、学习短语：

（1）在大家读的时候，我特别喜欢一个短语“弯弯的小路”。  
（课件出示）

这个短语写出了小路的特点——弯弯曲曲，其实，我们还有许多其他的小路，你能换个词说说吗？（学生自主表达，预设：狭窄、河边、尘土飞扬、坑坑洼洼等。）

(2) 你能从文中找出这样的短语吗？请在下面划横线，看谁找得又对又快。

(学生自主勾画)

(3) 和同桌比一比，看看有没遗漏的，赶紧补充。

(4) 班级交流考验：

课件出示：弯弯的小路遥远的北京城雄伟的\*宽宽的公路遥远的新疆美丽的天山洁白的雪莲

(出示：广场上的升旗仪式非常壮观，引导提炼“壮观的升旗仪式”，积累“非常”和近义词“特别”“十分”。)

你能记住他们吗？(前后变空练习，增强记忆)

仔细观察这些短语，你有没有发现什么？

预设：结合“弯弯的小路”“宽宽的公路”丰富关于“路”的积累，指导“路”的书写，观察“足”作为偏旁的变化，拓展巩固“足”字旁的汉字。

结合“遥远的北京城”“遥远的天山”丰富关于“遥远”的积累。

结合学生的自主发现，尊重个性化发言，拓展短语积累的量。

(5) 看图猜短语，将图文结合，巩固短语积累。

(6) 回文朗读，抓住特色短语提升朗读水平。

6、了解课文：

(1) “我多想去看看”，这句话是谁说的？你能从书中找出

答案吗？

结合学生发言，引导完整表述，新疆的小朋友说：“我多想去北京看看！”北京的小朋友说：“我多想去天山看看！”

（2）可是这两个地方太远了（结合地理位置说明），他们怎么去看呢？

（听爸爸、妈妈讲）

爸爸、妈妈一边说，孩子们就一边想象，那我们在读的时候应该这样——（教师范读）

你能来试试吗？（学生尝试朗读）

（引导学生关注段尾的重复句式，体现出强烈渴望之情。）

（3）新疆孩子们的眼中，北京有“雄伟的\*”“壮观的升旗仪式”，其实，北京可不止这些！（出示图片，引导学生完成填空练习）

爸爸告诉我，沿着弯弯的小路，就会走出天山。遥远的北京城，有（ ）的（ ），（ ）。我对爸爸说，我多想去看看，我多想去看看！

北京的孩子们又会怎么说呢？

爷爷告诉我，沿着宽宽的公路，就会走出北京。遥远的新疆，有（ ）的（ ），（ ）的（ ）。我对爷爷说，我多想去看看，我多想去看看！

（4）咱们的祖国特别辽阔，每一个地方的风情都不一样，你想去哪里？

（出示特色地域风景，引导学生去表达。）

(5) “我想去看看”，是一个美好的愿望，其实我们的愿望不仅仅是看美丽的风景，应该还有其他的。

(出示句式：我想，因为。) 同桌交流，看谁说得清楚。

组织全班交流，听听大家的愿望。

(6) 其实，每个中国人都会把去一趟首都北京当做自己的美好愿望，今天我们虽然没有办法真的去北京，但是我们可以写下这两个漂亮的字，表达我们的愿望。

指导“北京”的书写，注意“北”第三笔的提，第四笔的撇；注意“京”最后两笔撇和点的位置。及时关注、点评、纠正。

全国美景都想看，人人爱国在心间。千里万里不遥远，只要敢想就能见。

我多想去看看

新 疆 北 京

天 山 天 安 门

雪 莲 升 旗 仪 式

(美景) (生活)

## 我多想去看看教案篇十五

《新课标》指出：工具性与人文性的统一，是语文课程的基本特点。语文课程具有丰富的人文内涵，要重视语文课程的熏陶感染作用。本课教学重在对学生进行热爱国旗，热爱北京首都的情感教育，以求达到“以境唤情，以文悟情，情文相生”的境界。

## 教学目标

1. 能认识13个生字，会写“广、升、足、走”4个字，认识两个偏旁“心，方”养成细致观察的习惯。
2. 正确、流利地朗读课文，背诵课文。
3. 知道北京是我国的首都，五星红旗是我们的国旗，懂得热爱北京、热爱祖国。

## 教学过程：

### 一、创设情景，激情。

1. 谈话：同学们，每个星期一，我们都要举行升旗仪式，你们能谈谈感受吗？

2. 激情：同学们，在我们的首都北京天安门广场上，每天我们的国旗都同太阳

一同升起，那场面非常壮观。你们想去看看吗？

（生：“想”）

3. 出示课题，请同学们带着此刻的心情读一读课题。（指读，齐读，读好题目）

4. 播放升旗的录象。（观看后，说说你有什么想法？）

（评析：小学一年级的孩子，对为什么要升旗，北京天安门广场上的升旗仪式，都是那么的陌生。因此，如果没有感性的认识，是很难激起他们的情感。这里，通过结合平时的升旗活动，用谈话的方式，了解他们对升旗的感受。并用录像播放天安门广场的升旗仪式，让他们感受这种庄严雄伟的气氛，并为学习下文做好铺垫。）

## 二、朗读课文，悟情。

### 1. 初读课文：

(1) 学生自由朗读课文，小组合作学习生字。

(2) 全班交流：提醒难读的音，难记的字。

(3) 分句读课文。

(评析：小组合作学习，布置了具体的学习任务，有利于激发学生学习生字的积极性，并能在学习中培养合作精神。在交流中，学生有重点地提出了难读，难记生字，既节省了时间，又突出了难点。)

### 2. 再读课文：

(1) 学生再读课文，划出不理解的词语。

(2) 交流：

观”的含义。指导朗读。

c□品读第三句：教师引读第一行，学生齐读第二、三行。同桌议一议，怎样读才能表达“我”的强烈愿望。

(评析：《语文课程标准》指出：阅读是学生的个性化行为；阅读教学是学生、教师、文本之间的对话过程。因此，只有让学生读懂了课文，才能与文本进行对话，才能领悟其中的感情，从而读好课文。)

(3) 对比：我多想去看看。

我想去看看。

两个句子有什么不一样？怎样读好书上的这句？

（评析：通过对比可以让学生更好地体会句子中小男孩想去北京的迫切心情。）

3. 有感情的朗读。（男女生赛读，配乐朗读）

（评析：在学生熟悉的《我爱北京天安门》的乐曲声中，学生的感情得到共鸣，读课文更能入情入境。）

4. 指导背诵。

三、拓展延伸，延情。

1. 读了这课，你读懂了什么？（结合说说“我国的首都是——，我国的国旗是——”）

2. 课外阅读补充：《国旗歌》

3. 你还了解北京的什么？出示课前收集的北京风景图片及有关的资料，介绍北京美丽的风光。

（评析：拓展延伸，补充材料，使课堂的容量、密度增大。通过你读懂了什么，了解学生的学习情况，并适当的补充课外阅读、北京风光介绍等，不但能让学生更多的了解北京，更能使学生的情感得以延续。达到“课已尽，而意未了”的境界）

四、识记生字词

1. 词语记忆。

可指导学生通过词语记忆。

如“告诉”“遥远”“广场”。其它的生字构词能力也很强，

可以让学生组成词语。

2. 根据造字法联想记忆。

如“看”，上面是一只“手”，下面是“目”，合起来表示“看”；

如“想”，想是一种心理活动，所以是心字底。

3. 学习要求会写的生字。

注意“方”字的最后一笔是“撇”；“门”字的第一笔是“点”；“白”字要“先里面后封口”

4. 词语拓展练习。

弯弯的月牙儿 弯弯的小辫儿 宽宽的街道 长长的走廊。

## 我多想去看看教案篇十六

1、理解课文内容，激发学生爱北京、爱祖国的思想感情。

2、会写4个字，认识两个偏旁。

3、正确、流利的朗读课文，背诵课文。

教学重点：理解课文内容，激发学生爱北京、爱祖国的思想感情。

教学难点：会写4个字，认识两个偏旁。

教具准备：生字卡片、课件

教学时间：第二课时

1、小朋友，你还记得上一节课学习了什么吗？（学生回忆）这节课我们还是来学习11课。

教师板书课题，请大家一起读一读课题。（生齐读《我多想去看看》）

2、（出示生字卡片）小朋友，你们还记得这些朋友的名字吗？学生自由读，齐读，抽读，开火车读生字。

3、复习词语

告诉、弯弯、走路、北京城、升旗仪式、天安门广场、多想、开门

奖励读得好的学生。

1、把生字带到课文里，齐读课文，边读边想：你从课文里知道了些什么。（读后抽学生说一说自己知道的内容。）

2、学生齐读课题

3、师引读妈妈说的话。想一想，“我”从妈妈的话里知道了什么？（我对妈妈说，我多想去看看，我多想去看看。）

（出示第三句话）大家一起读读这句话。

4、指导读最后两句。“我多想去看看”为什么有两句。学生回答，师引导。（读出急迫，迫切想去的心情）

“多想”还可以换成哪些词？（很想、真想、特别想等）

（出示课件，边讲解边出示北京的风景图片）今天，老师想给你们当一回导游，小朋友，一起来吧！

（1）我们先来到了八达岭长城，它像一条巨龙盘旋在崇山峻岭之间。

2) 接着我们来到了北京的天坛公园。

(3) 然后我们来到了天安门城楼，它是中国的象征。

(4) 最后，我们来到天安门广场上看升旗仪式。

6、小朋友，北京城历史悠久，风景迷人，看到这么美的景色，你有什么想说一说吗？用一句话来赞美北京。

出示句子：北京，我想对你说。

(引导学生用不同的句式来谈自己的感受) 如：“北京太美了！”“我很想去看看。”“我真想去看看。”

1、如果你有机会去北京，你最想去哪里？为什么？（学生交流）

师小结：是呀，北京是我国的首都，五星红旗是我国的国旗，我们爱北京，我们爱国旗，我们爱我们的祖国！

2、出示句子：北京是我国的首都

五星红旗是我国的国旗

我们爱北京

我们爱五星红旗

3. 指名读

4. 齐读

5、我想小朋友的愿望一定会实现的，现在让我们的男孩子们从心底里大声地说一声——我多想去看看。让我们的女孩子甜甜地向着北京说一声——我多想去看看。让我们满怀对北

京的无限热爱，齐声呼喊——我多想去看看，我多想去看看。

1、比较字形，识记汉字

2、学写生字。注意“升”的第一笔。（课件示两次撇的笔画。）

3、你看清楚“广”字在田字格中的位置了吗？（“点”靠近竖中线起笔。）

4、“走”和“足”：他们在田字格中的什么位置才会觉得舒服呢？（“竖”在竖中线上。）

他们的区别是什么呢？

5、注意这些生字在田字格中的位置。师范写，生描红并在书本田字格上书写。

比一比，看谁写得漂亮。

6、指名板演并评议，指导书写。写的时候要注意什么，你要提醒大家吗？

收集有关北京的风光图片和天安门广场上升旗的有关资料。