

最新幼儿园夏天的活动 幼儿园夏天的活动方案(精选5篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。

幼儿园夏天的活动篇一

- 1、观察夏日天空的变化，学习用比喻的手法来表达自己的感受。
- 2、在游戏中增加动作的敏捷性，体验迎风飞跑的感觉。
- 3、学习创意地运用材料制作天空中的云。
- 4、能学会用轮流的方式谈话，体会与同伴交流、讨论的乐趣。
- 5、培养幼儿乐观开朗的性格。

长条皱纹纸、胶带;吹塑纸、玻璃纸、卫生纸、棉花、手工纸等;剪刀、浆糊、笔。

(一)寻找夏天

- 1、集体演唱《知了》。
- 2、谈话引出活动：夏天到了，知了来了，有谁知道夏天除了知了先生来做客了，还有些什么变化?今天，我们就一起去外面找找夏天。

3、带幼儿来到户外草地上，请幼儿自由结伴找找夏天。

师：请你和好朋友一起仔细地找一找夏天，然后告诉我们你在哪里找到了夏天。（引导幼儿用多种感官找寻）。

4、集中交流自己的观察所得。

(二) 观察夏日天空的变化

1、让幼儿躺下来观看天空中云的变化。

师：刚才我们找夏天找累了，躺下来休息一下。你躺下来后，看到了什么？

师：噢，我也看到了，我看到了一条像大鲸鱼的云。你看到的云是什么样子的？

师：请你再仔细地看看，天空中的云还有什么变化？

2、感觉夏天的气味和声音。

师：现在请你们闭上眼睛，用你的‘鼻子闻一闻，告诉我夏天有什么味道？

师：那夏天有什么声音呢？

(三) 和风娃娃做游戏

2、为幼儿在身体各部位固定上皱纸条，让幼儿在空地上不停地跑动，感受皱纸随风飞起来的变化。

(四) 制作天空

1、讨论、分享观察天空时的感受，鼓励幼儿讨论如何将教室布置成天空。

师：我想把教室也布置成天空，可是要怎么做呢？

2、和幼儿讨论做云的方法。

a□展示材料。

b□用这些材料如何做云呢？

3、幼儿自由结伴用材料做云，鼓励幼儿做各种形状的云。

幼儿园夏天的活动篇二

1、了解为什么夏天的雨是多彩的。

2、能用声音和动作模仿雨。

3、感受散文描写的情景，形成热爱大自然的情感。

4、能学会用轮流的方式谈话，体会与同伴交流、讨论的乐趣。

5、乐于探索、交流与分享。

幼儿已有经验准备：

1、对雨已有的感知和认识，能通过听雨声，模仿雨。

2、通过前面的学习，初步了解散文《多彩的雨》的故事内容。

教师自画的教学挂图《多彩的雨》

头饰：果园、草地、菜园、花朵。

图片：番茄、茄子、丝瓜、南瓜、月季、荷花、石榴花、美人蕉若干

池塘、荷叶小草。

多媒体□ppt□媒体雨声。

- 1、通过听雨声，模仿雨，用声音和肢体表现夏天的雨。
- 2、通过欣赏教学挂图，感受散文描写的情景。
- 3、通过情境角色扮演，明白为什么说夏天的雨是多彩的。

一、以游戏形式感知夏天的雨，引入主题

1. 手指游戏，听雨声

师：一二三四，上课铃响了。大门开了，小门开了，前门开了，后门中门都开了。教室们也开了，师来了，小朋友们不要东倒西歪，竖起耳朵仔细听。

(声音导入：大雨、小雨、雷雨的声音)

2，模仿雨

师：“这是什么声音”

幼：“下雨的声音”、“大雨”、“小雨”

师：“下雨的声音，夏天的雨，小朋友们见过夏天的雨吗？”

幼：“见过”

师：“夏天下雨是什么声音的呢？谁来说说？”

幼：“哗啦啦啦啦”

师：“能不能表演一下？”

师：“x表演的是夏天的什么雨？（大雨）

来，我们一起来，夏天的雨呀，哗啦啦的下”（动作）

师：除了哗啦啦的大雨，夏天的雨还有没有其他声音？谁还想表演一下？

幼：“夏天的雨呀，沙沙沙沙沙”（轻轻踮脚小跳，双手在耳旁摇晃）

师：“真棒，我们一起来跟她学学，夏天的雨呀，沙沙沙沙沙”

师：“还有没有其他雨声吗？”（举手示意）

幼：“夏天的雨啊，滴滴答答答”（一根手指）

幼儿自由回答，表演…

师：“滴滴答、哗啦啦，刚刚小朋友们非常棒，用声音和动作表现了雨。

小朋友们有没有想过这样的问题，夏天的雨有颜色吗？你觉得夏天的雨是什么颜色的？

幼：有颜色、没有颜色、透明的、白色的。

师：小朋友见过彩色的雨吗？今天老师就要带小朋友一起去看、听听“多彩的雨”，看看它会落到哪里！

幼：自由回答，师总结，并引出挂图内容，边讲边挂图（1-5）。

师：“哗啦啦、沙沙沙、夏天的雨从高高的天空飘下来。它像一个淘气的孩子，悄悄地躲在云彩里，手里拿着巨大的喷水壶。它会落到哪去呢？”（师边说边贴第一幅挂图）

挂图一：果园

师：小朋友们看看夏天的果园里面都有些什么水果呢？

幼：苹果、梨子、桃子…

师：边听幼儿的回答，边出示相应的图片，并强调水果的颜色（红红的苹果、纷纷的桃、金黄的梨子）

师：哗啦啦、沙沙沙、夏天的雨还会落到哪儿呢？我们一起去田野里看看吧。

挂图二：田野

师：“哗啦啦、沙沙沙、夏天的雨从高高的天空飘下来。哗哗落在田野里，给庄家洗个冷水澡。苗儿像喝足了奶汁儿，一天一夜就变得更加郁郁葱葱”

挂图三：菜畦

师：“哗啦啦、沙沙沙、夏天的雨从高高的天空飘下来。哗哗落在菜畦里，番茄更加鲜红，茄子亮得发紫。丝瓜更加嫩绿，倭瓜更加橙黄）

师：夏天的菜园里面生长着…带上颜色

幼：鲜红番茄、紫色茄子、绿色的丝瓜、黄黄的南瓜（图片）

夏天的雨，落到花园里，花朵又发生了什么变化了，小朋友们想不想去看看。

挂图四：花朵挂图五：娃娃家

师：“哗啦啦、沙沙沙、夏天的雨从高高的天空飘下来。哗哗落在花朵上，月季花更加干净，荷花开得更大，石榴花更加

鲜艳，美人蕉红得喜人)

幼：花朵(月季、荷花、石榴花、美人蕉(图片)

挂图五：娃娃家

师：“果园说，夏天的雨是多彩的，苗儿说，夏天的雨是多彩的，花朵也说夏天的雨是多彩的。小朋友们有没有想过这是为什么呢?我们一起做起娃娃家的游戏，到果园里、田野里、菜畦里和花园里去看看吧。”

情景表演一：果园角色

“我好渴啊，夏天的雨啊，多彩的雨，哗啦啦的下吧，下吧，我会结出各色的果子。”

情景表演二：田野角色

“我好渴啊，夏天的雨啊，多彩的雨，哗啦啦的下吧，下吧，我会变得郁郁葱葱”

情景表演三：菜畦角色

“我好渴啊，夏天的雨啊，多彩的雨，哗啦啦的下吧，下吧，我会把番茄变得更加鲜红，我会把茄子变得亮的发紫，我会把丝瓜变得更加嫩绿，我会把南瓜变得更加橙黄”

情景表演四：花朵角色

“我好渴啊，夏天的雨啊，多彩的雨，哗啦啦的下吧，下吧，我会变得…”

提问：

(1) 果园为什么说夏天的雨是多彩的雨?

(2) 田野、菜畦、花朵为什么说夏天的雨是多彩的雨?

(因为他们喝了夏天的雨长出了各种颜色的水果、蔬菜、和花朵等。)

1、经验迁移，幼大胆想象夏天的雨还会落在哪里?

(1) 夏天的雨还会落在哪里?(池塘里、荷叶上…)

(2) 这些地方有了什么变化?(池塘水更清了，荷叶更绿了…)

师把幼的答案用图片进行记录。

2、师梳理幼的答案，引导幼仿编写散文。

3、在歌曲《小雨点》中歌唱和舞蹈，在欢快的结束。

活动延伸：

举办《多彩的夏天》画展，请幼用绘画表现夏天的景色。

在设计活动时，重点放在了幼儿对雨的感知，逐层深入的让幼儿在情景中体验散文所描写的内容，让幼儿在散文所描写的情景中体验夏天的雨、多彩的雨。

《多彩的雨》是一首优美动听、充满童真童趣的散文，它运用了比喻、排比、等修辞手法，描写了娃娃心中彩色的雨。

我抓住当前正值夏季，多雨这一季节特点，紧密的联系散文内容，抓住幼儿对于的好奇与兴趣，通过听雨声--模仿雨--教学挂图--情景表演--幼儿创作--创作歌舞表演，让幼儿在散文《多彩的雨》所描绘的情景中感知雨的多彩，领悟散文的内容，理解为什么说夏天的雨是多彩的。

对于教具的选择，我也是作了精心准备的，在借助多媒体之余，我还亲自绘画教学挂图，做头饰、编排舞蹈等，充分发挥自己的专业特点，为了配合以更好的达到教学目的。

我觉得整个教学活动设计的思路还是比较清晰、简单的，通过情景导入、欣赏故事、情景表演，一个环节紧扣一个环节，过渡得也较自然，幼儿能随着老师的思路，一步步接近主题。尤其是前半部分的教学，自我感觉还不错，与幼儿的互动也很亲切，个别幼儿的回答还很出彩。可是，随着教学活动的深入，后半部分的教学，显得有点混乱，对情景表演的安排上还应该考虑到幼儿的发展的不均衡性，兼顾每一个幼儿。

整个活动中，幼儿的表现可以说是非常不错。注意力都很集中，思维也很活跃，常规纪律自觉遵守。大部分幼儿举手发言很积极，思维至始至终都跟随着老师，当然也有极个别幼儿虽然做似端正，却没有主动发言，他们应成为老师关注的焦点，要想办法调动他们的学习积极性。

作为教师上好一堂课前，不但要做好物质的准备，更主要的是做好心理的准备，要调整好自己的心态。这次上课前，我就显得有些紧张，脑子里总是在想下一步的环节该说些什么话，以致于对幼儿回答不上来的问题，有些紧张，急于要帮助他们引到自己的设计思路上，显得老师的话过多，课堂语言不够精炼，这不但是幼儿教师上课的忌讳，也是我语言教学活动常犯的毛病。其实，我应该相信我们的孩子，用更明确的提示引导他们、帮助他们。另一个感觉不足的地方，就是教师对幼儿的答案应变能力不够，回应的语言啰嗦，不切要点。

我将把本次活动中的不足，作为今后教学中努力改进的方向，希望自己的教学能力日益提高。

幼儿园夏天的活动篇三

- 1、理解诗歌内容，感受太阳的火辣。
- 2、初步了解几种夏天防晒，保护皮肤的方法。

- 1、太阳刷子道具一个。
- 2、儿歌挂图《夏天的太阳很顽皮》
- 3、《夏天防晒方法》教学挂图。

- 2、根据幼儿讨论回答，启发幼儿学习讲述夏季的天气特点。
- 3、指导幼儿观察图片，提出要求。

师：夏天天气炎热，树上的知了会怎么样呢？小朋友们最喜欢吃什么？做什么？夏天天气真热啊，有什么办法使自己凉快呢？让幼儿自由回答，老师简单小结。

- 4、请幼儿欣赏诗歌，《夏天的太阳很顽皮》，感知太阳的火辣。

教师一边演示教具，一边朗诵儿歌《夏天的太阳很顽皮》

(1) 诗歌中夏天的太阳都把谁刷的火辣辣的？(游泳的人、爬山的人、骑车的人、卖瓜的人、踢球的人)

(2) 太阳把人们刷的火辣辣的，人们会是什么样子的？(引导幼儿根据生活经验加以想象性描述。)

- 5、带领幼儿到户外，在太阳下玩一会儿，体验炎热的感觉，引导幼儿讨论讲述晒太阳的感觉。

(1) 请幼儿摸一摸自己裸露在外的皮肤，如：手臂、腿等，再

摸一摸在室内小朋友的皮肤，感觉一下在室内外的体表温度。

(2) 在室外体验太阳的炎热。

带幼儿在室外跑跳一下，问：你的身体有感觉吗

(3) 引导幼儿仿编儿歌

6、引导幼儿讨论；在太阳底下怎样保护自己的皮肤

8、擦防晒油，打太阳伞、戴墨镜、戴帽子、在阴凉处玩耍、在太阳下不要太久等。

幼儿园夏天的活动篇四

1、学会朗诵诗歌《夏天的颜色》，并尝试创编整首诗歌。

2、发展幼儿的想象力，创造力。

3、引导幼儿感受诗歌的美，抒发幼儿热爱大自然的情感。

4、引导幼儿细致观察画面，激发幼儿的想象力。

5、幼儿能积极的回答问题，增强幼儿的口头表达能力。

1、重点：感受诗歌的美，学会朗诵诗歌。

2、难点：尝试创编整首诗歌。

1、课前带幼儿外出观察，丰富有关的知识经验。

2、背景图一张及若干插入图。

3、一张由各种颜色组成的抽象图。

2、教师朗诵诗歌一遍。问：“好听吗?听了感觉怎么样?”“诗歌的名字叫什么?”“诗歌里有什么?”

1、出示背景图。问：“诗歌里夏天有些什么?他们是怎么说?”教师根据幼儿的回答逐一将荷花、大树、枇杷的图片插入背景图。

2、教师再次朗诵诗歌一遍

提问：“谁知道什么叫绚丽多彩?”“为什么大地妈妈说夏天是绚丽多彩的?”

3、集体朗诵诗歌1-2遍

4、请1-2个幼儿再进行朗诵

1、出示各种颜色组成的抽象画面，引导幼儿把握规律，举一反三。

教师以大地妈妈的口吻：“除了诗歌里说的那些颜色，我还有好多颜色，请小朋友想想看，夏天还有哪些“小宝宝”是什么颜色的?”

2、鼓励幼儿与别人讲的不一样，培养幼儿思维的求异性

3、鼓励幼儿以组为单位进行创编

4、鼓励1-2组的幼儿将创编好的诗歌讲给大家听

教师将每组创编好的诗歌记录下来，展示在墙上，让幼儿相互欣赏与朗诵。

附：

诗歌《夏天的颜色》

荷花说夏天是粉红色的，

大树说夏天是绿色的，

枇杷说夏天是黄色的，

大地妈妈说夏天是绚丽多彩的。

大班随着经验的丰富，抽象思维的相应发展，他们的词汇、语句逐渐丰富，对语言的理解力进一步增强，连贯性语言也得到了极好的发展，他们喜爱一些文学作品，而且非常乐意创造性的运用文学作品的语言来进行创编。让幼儿在理解、感知诗歌的基础上，学会朗诵诗歌，并尝试创编整首诗歌学会朗诵诗歌，发展幼儿的想象力，创造力。引导幼儿感受诗歌的美，抒发幼儿热爱大自然的情感。

采用游戏形式对幼儿进行儿歌教学。游戏是幼儿最感兴趣的，有不少儿歌的内容是描述幼儿游戏活动的，对此类儿歌，我常采取先做游戏后教学的方法，按照儿歌描述的内容，先组织幼儿游玩，在游玩中幼儿一边动作一边观察，充分体验愉快的情趣，为学习儿歌打下基础。

幼儿园夏天的活动篇五

- 1、观察夏日天空的变化，学习用比喻的手法来表达自己的感受。
- 2、在游戏中增加动作的敏捷性，体验迎风飞跑的感觉。
- 3、学习创意地运用材料制作天空中的云。
- 4、培养幼儿敏锐的观察能力。
- 5、探索、发现生活中的多样性及特征。

长条皱纹纸、胶带;吹塑纸、玻璃纸、卫生纸、棉花、手工纸等;剪刀、浆糊、笔。

(一) 寻找夏天

1、集体演唱《知了》。

2、谈话引出活动：夏天到了，知了来了，有谁知道夏天除了知了先生来做客了，还有些什么变化?今天，我们就一起去外面找找夏天。

3、带幼儿来到户外草地上，请幼儿自由结伴找找夏天。

师：请你和好朋友一起仔细地找一找夏天，然后告诉我们你在哪里找到了夏天。(引导幼儿用多种感官找寻)

4、集中交流自己的观察所得。

(二) 观察夏日天空的变化

1、让幼儿躺下来观看天空中云的变化。

师：刚才我们找夏天找累了，躺下来休息一下。你躺下来后，看到了什么?

师：噢，我也看到了，我看到了一条像大鲸鱼的云。你看到的云是什么样子的?

师：请你再仔细地看看，天空中的云还有什么变化?

2、感觉夏天的气味和声音。

师：现在请你们闭上眼睛，用你的鼻子闻一闻，告诉我夏天有什么味道?

师：那夏天有什么声音呢？

(三) 和风娃娃做游戏

2、为幼儿在身体各部位固定上皱纸条，让幼儿在空地上不停地跑动，感受皱纸随风飞起来的变化。

(四) 制作天空

1、讨论、分享观察天空时的感受，鼓励幼儿讨论如何将教室布置成天空。

师：我想把教室也布置成天空，可是要怎么做呢？

2、和幼儿讨论做云的方法。

a□展示材料。

b□用这些材料如何做云呢？

3、幼儿自由结伴用材料做云，鼓励幼儿做各种形状的云。

4、将制作好的云放在地上，使其成为辽阔的天空。